

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3501020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Βόλου είναι ένα από τα ιστορικότερα και παλιότερα σχολεία του Βόλου, με έντονη και συνεχή παρουσία στα εκπαιδευτικά πράγματα της πόλης και της περιοχής τα τελευταία 85 χρόνια (έτος ίδρυσης και λειτουργίας 1939). Βρίσκεται στον ανατολικό τομέα της πόλης, δίπλα στον καταπράσινο και ιστορικό λόφο της Γορίτσας και λίγα μέτρα από την ονομαστή παραλία του Αναύρου.

Πρόκειται για Σχολείο που είναι σημείο αναφοράς για όλη την περιοχή και τη Μαγνησία. Οι απόφοιτοί του συνεχίζουν στο 2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βόλου, σημειώνουν σημαντικές επιτυχίες στην εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και πολλοί από αυτούς είναι σήμερα σπουδαίοι επιστήμονες και επαγγελματίες σε όλη την Ελλάδα και σε χώρες του εξωτερικού.

Το σχ. έτος 2022 - 2023 υπηρετούν 32 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, διευτούς, προς το παρόν, θητείας οι περισσότεροι, ενώ κάποιοι από αυτούς είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές, που διατίθενται από τη Δ.Δ.Ε. Μαγνησίας, για κάλυψη λειτουργικών κενών. Φοιτούν 250 μαθητές/τριες, κατανομημένοι σε τρία (4) τμήματα στην Α΄ Τάξη, τέσσερα (3) τμήματα στη Β΄ Τάξη και τρία (3) τμήματα στη Γ΄ τάξη, προερχόμενοι/νες από διάφορες περιοχές της πόλης και της Μαγνησίας και εισάγονται στην Α΄ Τάξη με εξετάσεις.

Στεγάζεται σε κτήριο του 1971 και συναυλίζεται με το 2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βόλου και το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Βόλου, αποτελώντας και τα τρία σχολεία το σχολικό συγκρότημα της περιοχής του Αναύρου. Συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στην πρακτική άσκηση των τελειόφοιτων φοιτητών διαφόρων Τμημάτων του και επίσης συνεργάζεται με φορείς της πόλης για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και καινοτομία. Επίσης στο πλαίσιο λειτουργίας και υλοποίησης των Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε διαγωνισμούς και δράσεις, σημειώνοντας εξαιρετικές επιτυχίες και διακρίσεις.

Οι μαθητές/τριες χρησιμοποιούν δέκα αίθουσες διδασκαλίας καθώς και τα Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και τις αίθουσες των Εικαστικών και της Μουσικής και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επίσης χρησιμοποιείται από κοινού με το 2ο Πρότυπο ΓΕΛ η μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων του συγκροτήματος για παρουσίαση γιορτών και διοργάνωση άλλων δράσεων και εκδηλώσεων. Τέλος υπάρχει αίθουσα Βιβλιοθήκης με εξακόσιους (600) και πλέον τόμους βιβλίων, που λειτουργεί ως δανειστική και ως αναγνωστήριο για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Οι τρέχουσες οικονομικές ανάγκες του Σχολείου, καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Βόλου, ενώ την ευθύνη για τη συντήρηση του κτηρίου και των υποδομών του έχουν οι τεχνικές υπηρεσίες του ιδίου Δήμου. Σημαντικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου παίζει η συνεργασία

με το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων και του 15/μελούς Μαθητικού Συμβουλείου του Σχολείου με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου.

Τεκμήρια κάθε δράσης και δείκτη για την αυτοαξιολόγηση, αποτελούν πηγές όπως τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, Το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Το Ιστολόγιο του Σχολείου, ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, η έντυπη και ηλεκτρονική αλληλογραφία του Σχολείου, έγγραφα με αποδέκτες το ΕΠ.Ε.Σ, τη Δ.Ε.Π.Π.Σ, τη Δ.Δ.Ε. Μαγνησίας, την Π.Δ.Π.&Δ. Ε. Θεσσαλίας και υπηρεσίες όπως η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Βόλου κ. ά. Τέλος αξιωματημότευτη είναι η συχνή επικοινωνία, έντυπη και ηλεκτρονική, Σχολείου και οικογένειας μέσω του myschool και των επαφών του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του Σχολείου.

Το 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Βόλου ως νεοσύστατο σχολείο, είναι γνωστό στην τοπική κοινωνία για τη δέσμευσή του στην ακαδημαϊκή αριστεία, την προαγωγή των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και την προώθηση μιας ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης. Υιοθετούμε την καινοτομία και προσαρμόζουμε τις μεθόδους διδασκαλίας μας για να ανταποκριθούμε στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών μας. Βασική και πάγια επιδίωξή μας είναι η προαγωγή της Αριστείας και της Καινοτομίας, της συνεργασίας με Πανεπιστημιακά ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς αλλά και η ανάπτυξη της εξωστρέφειας των μαθητών μας μέσω μιας μεγάλης γκάμας εκπαιδευτικών δράσεων, στις οποίες πρωταγωνιστεί ο μαθητής. Διακρινόμαστε σε Πανελλήνιους και τοπικούς διαγωνισμούς (π.χ. Μαθηματικών), καινοτομούμε με τη δράση των Ομίλων μας (π.χ. όμιλος δημοσιογραφίας και δημοσίευση άρθρων), επιδιώκουμε συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας και συνδιοργανώνουμε δράσεις ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά ζητήματα (π.χ. εφηβική παραβατικότητα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' ολη τη διάρκεια της χρονικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες σε σχολεία στο πλαίσιο των καινοτόμων δράσεων του σχολείου (απόφαση ΔΕΠΠΣ) αλλά και η μέθοδος της αντεστραμμένης τάξης Flipped Learning, κυρίως στα φιλολογικά μαθήματα. Η ανεστραμμένη τάξη λειτούργησε ως μια εύχρηστη και εύκολα προσβάσιμη τεχνολογία, ώστε να απελευθερώσει τη φυσική τάξη από τις διαλέξεις, οι οποίες δίνουν τη θέση τους στην υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων ευρέου φάσματος. Αρχικά: 1. Δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές. 2. Οι εκπαιδευτικοί που υιοθέτησαν αυτήν την εκπαιδευτική προσέγγιση, ανέθεσαν στους εκπαιδευόμενους την παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων διαλέξεων και τη μελέτη εκπαιδευτικού υλικού σαν εργασία στο σπίτι. Η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης συνέδραμε αποτελεσματικά σε τρία βασικά ζητήματα: α. στην κάλυψη της ύλης, β. στην απόκτηση εμπειρίας και στην καθοδήγηση των μαθητών. Ως προς την κάλυψη της ύλης, δόθηκε στον εκπαιδευτικό η δυνατότητα να παρουσιάσει όσα θέματα θέλει στα βίντεο που θα διαμοιράσει μέσω του Διαδικτύου. Σχετικά με την απόκτηση εμπειρίας, αυτή επιτυγχάνεται με την ανάθεση εργασιών στην τάξη. Ως προς την καθοδήγηση των μαθητών, ο εκπαιδευτικός ανέθεσε εργασίες, παρακολούθησε τη διαδικασία επίλυσης των προβλημάτων, κατεύθυνε, απάντησε σε ερωτήσεις, εντόπισε τις αδυναμίες των μαθητών και έλυσε τις απορίες τους. Αναδείχτηκε η αναγκαιότητα της παροχής αναλυτικών πληροφοριών για το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και για τις προτεινόμενες παιδαγωγικές στρατηγικές. Επίσης, υλοποιήθηκαν όλοι οι όμιλοι του αρχικού προγραμματισμού, οι οποίοι συνέβαλαν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών σε συνδυασμό με τα μαθήματα, όπως η ιστορία με τον κινηματογράφο και το θέατρο. Στο πλαίσιο λειτουργίας του Ομίλου Δημοσιογραφίας δημιουργήθηκε ένα ebook το οποίο περιέχει σημαντικές έρευνες των μαθητών σε συνεργασία με τον τοπικό Τύπο. Παρατίθεται το σχετικό σε σύνδεσμο. Οι επιμορφώσεις από πανεπιστημιακά τμήματα αλλά και φορείς

συνέβαλαν προς αυτήν την κατεύθυνση. Με μικρότερο επίπεδο αναπτύχθηκε η μέθοδος CLIL, ειδικά στην ιστορία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Από τις δράσεις που προτάθηκαν στη φάση του σχεδιασμού υλοποιήθηκαν οι εξής:

- «**Η βιβλιοθήκη μας**»: Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και με τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων διαμορφώθηκε ο χώρος της σχολικής βιβλιοθήκης ως αίθουσα συνεργατικής μάθησης και ως χώρος συνάντησης μαθητ(ρι)ών. Μεταφέρθηκαν στον χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης μεγάλα τραπέζια, κατάλληλα για εργασία σε ομάδες, καθώς και νέες βιβλιοθήκες. Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε χάρη σε δωρεές της σχολικής κοινότητας με βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια.

Μετά τις υλοποιηθείσες αλλαγές καταγράφηκε αυξημένη χρήση της βιβλιοθήκης τόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων, όσο και για παιχνίδια, όπως λ.χ. σκάκι. Διαμορφώθηκε σε έναν χώρο, στον οποίον οι μαθητ(ρι)ες βρίσκονται ευχάριστα και συχνά ζητούν να γίνει το μάθημα εκεί.

- Η δράση «**Αλλάζουμε τη (δια)τάξη μας για μια εβδομάδα**» τροποποιήθηκε και υλοποιήθηκε, τελικά, κατόπιν συνεννόησης με τους/τις διδάσκοντες/ουσες σε συγκεκριμένες ώρες κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, στις περιπτώσεις όπου εξηπηρετούσε τη στοχοθεσία του μαθήματος. Δοκιμάστηκε η διάταξη σε ομάδες και η διάταξη Π.

Τα σχόλια των μαθητ(ρι)ών ήταν σε μεγάλο βαθμό θετικά, επισημαίνοντας τη δυνατότητα για συνεργασία αλλά και την επίδραση στο κλίμα της τάξης. Ωστόσο, αναγνώρισαν πως κάθε διάταξη εξυπηρετεί διαφορετικό σκοπό και γι' αυτό προκύπτει η ανάγκη για αλλαγές.

- Τα **βιωματικά εργαστήρια** με στόχευση στις ήπιες δεξιότητες υλοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Πραγματοποιήθηκαν από το προσωπικό του σχολείου στο πλαίσιο διαφόρων μαθησιακών αντικειμένων, καθώς και ανεξάρτητα. Δεξιότητες στόχευσης ήταν η συνεργασία, η ενεργητική ακρόαση, οι διαλογικές δεξιότητες, η ενδυνάμωση της ομάδας. Τέτοια εργαστήρια ήταν για παράδειγμα η «Προπόνηση σε σταθμούς: συνεργάζομαι-πετυχαίνω», «Εργαστήρι ρητορικής», «Μπορείτε μαζί να...;» και «Γινόμαστε

ομάδα».

Τα βιωματικά εργαστήρια ήταν μια δράση, κατά την οποία μέσα από παιγνιώδη, κινητικές, δημιουργικές και σε κάθε περίπτωση διαφορετικές και διασκεδαστικές δραστηριότητες οι μαθήτ(ρι)ες έβγαλαν σημαντικά συμπεράσματα αναφορικά με τη συνεργασία, την επικοινωνία, ενώ ταυτόχρονα ενδυναμώθηκαν ως άτομα και ως ομάδα.

- Η δράση «**Το πρωινό της τάξης μας**» υλοποιήθηκε από όλα τα τμήματα σε διαφορετικές ημερομηνίες, αφού λήφθηκε υπόψη το ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι μαθήτ(ρι)ες κάθε τμήματος έφεραν τρόφιμα για πρωινό από το σπίτι, τα μοιράστηκαν και έφαγαν μαζί στην τάξη τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό, η ομάδα εργασίας προχώρησε στην υλοποίηση των δράσεων κατά το χρονικό διάστημα Δεκεμβρίου - Απριλίου. Αρχικά χορηγήθηκε στους μαθητές ένα ερωτηματολόγιο προκειμένου να συλλεγούν δεδομένα για το κλίμα στο σχολείο και τις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αξιολογούνται ως χρήσιμα γιατί επέτρεψαν τον προβληματισμό για την ανάπτυξη παρεμβάσεων που θα ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου. Βάσει αυτών των αποτελεσμάτων συζητήσαμε με το σύλλογο διδασκόντων αλλά και τους εκπαιδευτικούς των μαθητών και αποφασίστηκε να παρουσιαστεί ο υπάρχων σχολικός κανονισμός μέσα στην τάξη, να συλλεχθούν οι προτάσεις των μαθητών και έτσι να συνδιαμορφωθεί ο υπάρχων σχολικός κανονισμός που θα είναι σεβαστός από όλους. Σε συνέχεια αυτής της δράσης οι υπεύθυνοι των τμημάτων δημιούργησαν με το τμήμα του συμβόλαια τάξης ώστε να ενισχυθεί η διαδικασία της μάθησης. Για να ενισχυθεί η επικοινωνία και αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών - μαθητών, οι τελευταίοι συμμετείχαν ενεργά στην οργάνωση και υλοποίηση όλων των σχολικών δράσεων, εκδηλώσεων και εορτών. Σε αυτή την κατεύθυνση βοήθησε και η λειτουργία των ομίλων, η ποικιλία των οποίων ικανοποίησε όλα τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Για την αντιμετώπιση προβλημάτων που θα ανέκυπταν κατά τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποιήθηκε ο θεσμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής αλλά και η Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός που τοποθετήθηκαν στο σχολείο. Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ενθαρρύνθηκαν να αναζητούν βοήθεια για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε ενώ και οι εκπαιδευτικοί εκμεταλλεύτηκαν την παρουσία τους προκειμένου να βοηθήσουν αποτελεσματικότερα τους μαθητές τους. Σημαντική ήταν τέλος και η ενδοσχολική επιμόρφωση των καθηγητών αλλά και η εφαρμογή βιωματικών προγραμμάτων για την πρόληψη και επίλυση των συγκρούσεων. Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση των παρεμβάσεων με ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν στην πλειονότητά τους σύμφωνα με τον εκπονηθέντα προγραμματισμό.

Συγκεκριμένα, στις 17-10-2023, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η πρώτη συνάντηση γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών. Στη συνάντηση τέθηκαν θέματα λειτουργίας του σχολείου μετά τις πλημμύρες του

Σεπτεμβρίου στην περιοχή και υπήρξε άμεση δραστηριοποίηση για την αποκατάσταση συνθηκών υγείας και ασφάλειας στον σχολικό χώρο, με τη σύμπραξη Γονέων, Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών. Παράλληλα, παρουσιάστηκαν οι Όμιλοι Αριστείας - Δημιουργικότητας και έγινε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο της λειτουργίας τους, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Τον Δεκέμβριο του τρέχοντος σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία εκδήλωση-αφιέρωμα στο σπουδαίο έργο του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη στο Πολιτιστικό Κέντρο της πόλης μας, με θεατρικά δρώμενα, μουσική επένδυση και ανάγνωση αποσπασμάτων από το έργο του. Και σε αυτή την εκδήλωση οι γονείς έδωσαν δυναμικά το παρόν και απόλαυσαν την εμπειρία της μέθεξης στους στοχασμούς του μεγάλου δημιουργού. Η διοργάνωση της εκδήλωσης έγινε υπό την αιγίδα της Διευθύντριας του Σχολείου.

Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούν στην ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Η προσέλευση των γονέων σε ομιλία της Πρότασης Ζωής για τον εθισμό στο διαδίκτυο ήταν μεγάλη, όπως σημαντική υπήρξε και η ανταπόκριση των γονέων στην παρακολούθηση σεμιναρίων από το saferinternet.

Πολύ πετυχημένη και με μεγάλη προσέλευση ήταν και η ενημέρωση των γονέων από ψυχολόγο του ΚΕΘΕΑ-ΠΙΛΟΤΟΣ, με θέμα "Έφηβοι και εξαρτησιογόνες ουσίες", μηνός Ιανουαρίου.

Μια πολύ σημαντική ημερίδα διοργανώθηκε από το σχολείο σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, την Πρόταση Ζωής και τον Δικηγορικό Σύλλογο στο Τεχνικό Επιμελητήριο, στις 9-2-2024, με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. Πλήθος γονέων και μαθητών ήταν παρόντες στην παρουσίαση και συμμετείχαν επικοδομητικά στη συζήτηση που ακολούθησε.

Τον Φεβρουάριο, επίσης, πραγματοποιήθηκαν οι ενημερώσεις για την ηθοπαδεία από την εκπαιδευτικό Πολιτικής Αγωγής του σχολείου μας, όπως και για τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και την αποδοχή του "άλλου" από ειδικό ψυχολόγο.

Πολλοί γονείς προσήλθαν για να δώσουν αίμα υπέρ της ΦΛΟΓΑΣ, ύστερα από κάλεσμα του σχολείου στις 16 φεβρουαρίου, ενώ ενίσχυσαν οικονομικά το φιλανθρωπικό έργο του Συλλόγου - αρωγού πασχόντων παιδιών. Την προηγούμενη ημέρα, υλοποιήθηκε ομιλία για τον παιδικό καρκίνο και την αντιμετώπισή του, από διακεκριμένη παιδίατρο της περιοχής.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο Σύλλογος Γονέων ήταν παρών, ακόμη, στη χριστουγεννιάτικη γιορτή και το μπαζάρ που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου μας, στις εκδηλώσεις για την Τσιγκνοπέμπτη, ενώ συμμετέχει ενεργά στον εξωραϊσμό του σχολικού περιβάλλοντος, αναζητώντας χορηγούς για την προσφορά φυτών και άλλων διακοσμητικών ή χρηστικών υλικών (βιβλία, αθλητικά όργανα, υπολογιστές).

Πραγματοποιήθηκαν και συνεχίζονται οι συναντήσεις γονέων με εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούν στην πρόοδο των παιδιών τους και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ενώ υλοποιούνται και έκτακτες συνεδριάσεις, όταν προκύπτει ζήτημα πειθαρχίας σε επίπεδο τμήματος.

Εν κατακλείδι, η συμμετοχή των γονέων στα ζητήματα του σχολείου είναι σταθερά ενεργή, με τρόπο ώστε να υπάρχει συμμετοχικότητα και αποτελεσματική αλληλεπίδραση με τους συντελεστές του σχολικού συγκειμένου, χωρίς να υπερβαίνονται τα όρια του θεσμικού ρόλου των εμπλεκόμενων και πάντα με διάθεση της μεγίστης προσφοράς στην διαπαιδαγώγηση των παιδιών και στην εξέλιξη της σχολικής κοινότητας, ως θεσμού και προέκτασης της οικογένειας.

Θετικά σημεία

Η επίτευξη των αρχικών στόχων και η θετική αλλά και απρόσκοπτη υλοποίησή τους κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική. Το σχολείο υπηρέτησε με σεβασμό στον μαθητή και τις ανάγκες του, τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές του κατευθύνσεις, οριοθέτησε το πλαίσιο των δράσεων με πρωταρχικό σκοπό να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις του ρόλου του. Εξωστρέφεια, επικοινωνία, αμεσότητα, άνοιγμα στην κοινωνία με ανατροφοδότηση και πλουραλισμό κινήσεων, συγκροτούν ένα πλαίσιο θετικών σημείων της πορείας του. Η μεθοδικότητα και η οργάνωση συνετέλεσαν επίσης προς αυτή την κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας απαιτήσε τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Καλέσαμε τους μαθητές να συμμετάσχουν στη διαδικασία διαμόρφωσης του κανονισμού μέσω ομάδων εργασίας ή μαθητικών συμβουλίων. Η συμμετοχή τους θα τους έκανε να αισθάνονται υπεύθυνοι για την εφαρμογή του κανονισμού. Διοργανώσαμε συναντήσεις και εργαστήρια για να εξηγήσετε τους κανονισμούς και τη σημασία τους. Χρησιμοποιήσαμε διαδραστικές μεθόδους όπως παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις για να βοηθήσουμε τους μαθητές να κατανοήσουν τις προσδοκίες και τις συνέπειες. Διατηρήσαμε ανοιχτή γραμμή επικοινωνίας με τους γονείς μέσω ενημερωτικών δελτίων, ηλεκτρονικών μηνυμάτων και συναντήσεων. Τους ενημερώσαμε τους για τον εσωτερικό κανονισμό και τη σημασία της εφαρμογής του. Ευθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν στη διαδικασία διαμόρφωσης και αναθεώρησης του κανονισμού. Αυτό τους έκανε να αισθάνονται ότι οι απόψεις τους είναι σεβαστές και ότι έχουν ενεργό ρόλο στη διαδικασία. Προωθήσαμε μια κουλτούρα συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ευθαρρύνουμε τη συνεργασία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σχετικά με την εφαρμογή του κανονισμού. Πάνω από όλα σχεδιάσαμε μια άρτια σχολική κουλτούρα:

Η αξιοποίηση της σχολικής κουλτούρας για την εξέλιξη του σχολείου είναι μια στρατηγική που στοχεύει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και της συνολικής σχολικής επίδοσης. Η σχολική κουλτούρα περιλαμβάνει τις αξίες, τις πεποιθήσεις, τις πρακτικές και τις συμπεριφορές που διαμορφώνουν την καθημερινή ζωή στο σχολείο. Ακολουθούν μερικές προσεγγίσεις για την αξιοποίηση της σχολικής κουλτούρας για την εξέλιξη του σχολείου:

1. Καλλιέργεια Κοινών Αξιών και Στόχων

- **Ορισμός Κοινών Αξιών:** Αναπτύξαμε και ενισχύσαμε κοινές αξίες όπως ο σεβασμός, η συνεργασία, η υπευθυνότητα και η ακαδημαϊκή αριστεία. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω συζητήσεων, εργαστηρίων και ομαδικών δραστηριοτήτων.
- **Θέσπιση Σαφών Στόχων:** Καθορίσαμε σαφείς και εφικτούς στόχους για την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οι στόχοι αυτοί θα πρέπει να είναι γνωστοί και αποδεκτοί από όλους.

2. Ενίσχυση της Συνεργασίας και της Κοινωνικής Δικτύωσης

- **Ομαδική Εργασία:** Ενθαρρύνουμε την ομαδική εργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Δραστηριότητες όπως οι ομάδες έργου, τα ομαδικά project και οι κοινότητες μάθησης ενισχύουν τη συνεργασία.
- **Δικτύωση και Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών:** Δημιουργήσαμε πλατφόρμες για την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων και εκπαιδευτικών συνεδρίων μπορεί να υποστηρίξει αυτή την προσπάθεια.

3. Υποστήριξη και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

- **Καθοδήγηση και Μέντορινγκ:** Δημιουργήσαμε προγράμματα καθοδήγησης και μέντορινγκ για νέους εκπαιδευτικούς, παρέχοντας υποστήριξη και συμβουλές από έμπειρους συναδέλφους.

4. Ενίσχυση της Μαθητοκεντρικής Προσέγγισης

- **Προσωποποιημένη Μάθηση:** Υιοθετήσαμε μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας που προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση.
- **Ενδυνάμωση των Μαθητών:** Ενισχύσαμε τη συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος. Ενθαρρύνουμε τη δημιουργία μαθητικών συμβουλίων και ομάδων πρωτοβουλίας.

5. Δημιουργία Θετικού Σχολικού Κλίματος

- **Ασφάλεια και Ευημερία:** Διασφαλίσαμε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Αντιμετωπίσαμε ζητήματα εκφοβισμού και διακρίσεων με σαφείς πολιτικές και προγράμματα πρόληψης.
- **Αναγνώριση και Επικρότηση:** Επαινέσαμε και αναγνωρίσαμε τις προσπάθειες και τις επιτυχίες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Αυτό

μπορεί να γίνει μέσω βραβείων, ανακοινώσεων και εκδηλώσεων.

6. Συμμετοχή της Κοινότητας

- **Συνεργασία με Γονείς:** Ενισχύσαμε τη συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες μέσω τακτικής επικοινωνίας, συναντήσεων και εκδηλώσεων. Οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν σημαντικά στην υποστήριξη της σχολικής κουλτούρας.
- **Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς:** Δημιουργήσαμε συνεργασίες με τοπικούς φορείς, οργανώσεις και επιχειρήσεις.

Συμπέρασμα

Η αξιοποίηση της σχολικής κουλτούρας για την εξέλιξη του σχολείου απαιτεί μια ολιστική προσέγγιση που περιλαμβάνει την καλλιέργεια κοινών αξιών, την ενίσχυση της συνεργασίας, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, τη μαθητοκεντρική διδασκαλία, τη δημιουργία θετικού κλίματος και τη συμμετοχή της κοινότητας. Μέσω αυτών των δράσεων, το σχολείο μπορεί να εξελιχθεί σε ένα δυναμικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, που προάγει την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτελέσματα της Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών

1. **Βελτίωση Διδακτικών Πρακτικών:** χρήση διαφοροποιημένων στρατηγικών διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών.
2. **Αύξηση της Αυτοπεποίθησης των Εκπαιδευτικών:** νιώθουν πιο ικανοί και σίγουροι στην εφαρμογή νέων μεθόδων και τεχνολογιών με αυξημένη επαγγελματική αυτοεκτίμηση και ενθουσιασμός για το διδακτικό τους έργο.
3. **Ενίσχυση των Γνώσεων και Δεξιοτήτων:** όπως η χρήση ψηφιακών

εργαλείων και η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών.

4. Αύξηση της Συνεργασίας και της Ομαδικότητας:

5. Βελτίωση της Διαχείρισης της Τάξης: με ανάπτυξη πιο αποτελεσματικών στρατηγικών για τη διαχείριση της τάξης και την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς αλλά και δημιουργία θετικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

6. Αύξηση της Αποτελεσματικότητας της Διδασκαλίας:

- Οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να ενσωματώσουν ποικίλες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν την ποιότητα της διδασκαλίας και τη μάθηση των μαθητών ώστε να υπάρχει βελτιωμένη απόδοση των μαθητών και αύξηση της συμμετοχής και του ενδιαφέροντος τους.

7. Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών:

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τεχνολογικά εργαλεία για να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους και να ενισχύσουν τη μάθηση με ανάπτυξη ψηφιακών μαθημάτων και χρήση εκπαιδευτικών πλατφορμών για τη διευκόλυνση της μάθησης.

8. Αυξημένη Ικανοποίηση και Μείωση Επαγγελματικής Κόπωσης:

- Οι εκπαιδευτικοί νιώθουν μεγαλύτερη ικανοποίηση από την εργασία τους και λιγότερο άγχος άρα και μείωση της επαγγελματικής εξουθένωσης (burnout) λόγω καλύτερης υποστήριξης και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

9. Βελτίωση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων:

- Οι μαθητές δείχνουν βελτιωμένες επιδόσεις, μεγαλύτερη συμμετοχή και ενδιαφέρον για τα μαθήματα με ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και άλλων σημαντικών δεξιοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Βόλου ως σχολείο είναι γνωστό στην τοπική κοινωνία για τη δέσμευσή του στην ακαδημαϊκή αριστεία, την προαγωγή των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και την προώθηση μιας ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης. Μέσα στα τελευταία χρόνια όπου έγινε πρότυπο, οι εκπαιδευτικοί του συνεχώς υιοθετούμε την καινοτομία και προσαρμόζουμε τις μεθόδους διδασκαλίας μας για να ανταποκριθούμε στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών μας. Για τους συγκεκριμένους λόγους έγινε αίτηση στο πρόγραμμα Erasmus για συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις σχετικές με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με τη χρήση της Τεχνικής Νοημοσύνης. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο συμμετέχει για πρώτη φορά σε πρόγραμμα Erasmus και έπρεπε να ακολουθηθούν όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες ώστε να αποκτήσει ID και να έχει δικαίωμα αίτησης. Το πρόγραμμα etwinning που πραγματοποιείται την τρέχουσα χρονιά έχει τίτλο "Προγραμματισμός με τα Γερμανικά", χρησιμοποιεί τις βασικές αρχές του οπτικού προγραμματισμού με το Scratch και έχει ως βασικό σκοπό τη δημιουργία πρωτότυπων προγραμμάτων μέσω της γνώσης των Γερμανικών και την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της συνεργασίας των συμμετεχόντων/ουσών μαθητών/τριών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθυστέρηση έναρξης λόγω καταστροφών από τις πλημμυρες στην περιοχή τον Σεπτέμβριο

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παιδαγωγικές τακτικές

Στόχος Βελτίωσης

Καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές-συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς-δειγματικές διδασκαλίες-Επαναπροσδιορισμός διδακτικών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθ' ολη τη διάρκεια της χρονικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες σε σχολεία στο πλαίσιο των καινοτόμων δράσεων του σχολείου (απόφαση ΔΕΠΠΣ) αλλά και η μέθοδος της αντεστραμμένης τάξης Flipped Learning, κυρίως στα φιλολογικά μαθήματα. Η ανεστραμμένη τάξη λειτούργησε ως μια εύχρηστη και εύκολα προσβάσιμη τεχνολογία, ώστε να απελευθερώσει τη φυσική τάξη από τις διαλέξεις, οι οποίες δίνουν τη θέση τους στην υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων ευρέου φάσματος. Αρχικά: 1. Δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές. 2. Οι εκπαιδευτικοί που υιοθέτησαν αυτήν την εκπαιδευτική προσέγγιση, ανέθεσαν στους εκπαιδευόμενους την παρακολούθηση μαγνητοσκοπημένων διαλέξεων και τη μελέτη εκπαιδευτικού υλικού σαν εργασία στο σπίτι. Η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης συνέδραμε αποτελεσματικά σε τρία βασικά ζητήματα: α. στην κάλυψη της ύλης, β. στην απόκτηση εμπειρίας και στην καθοδήγηση των μαθητών. Ως προς την κάλυψη της ύλης, δόθηκε στον εκπαιδευτικό η δυνατότητα να παρουσιάσει όσα θέματα θέλει στα βίντεο που θα διαμοιράσει μέσω του Διαδικτύου. Σχετικά με την απόκτηση εμπειρίας, αυτή επιτυγχάνεται με την ανάθεση εργασιών στην τάξη. Ως προς την καθοδήγηση των μαθητών, ο εκπαιδευτικός ανέθεσε εργασίες, παρακολούθησε τη διαδικασία επίλυσης των προβλημάτων, κατεύθυνε, απάντησε σε ερωτήσεις, εντόπισε τις αδυναμίες των μαθητών και έλυσε τις απορίες τους. Αναδείχτηκε η αναγκαιότητα της παροχής αναλυτικών πληροφοριών για το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και για τις προτεινόμενες παιδαγωγικές στρατηγικές. Επίσης, υλοποιήθηκαν όλοι οι όμιλοι του αρχικού προγραμματισμού, οι οποίοι συνέβαλαν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών σε συνδυασμό με τα μαθήματα, όπως η ιστορία με τον κινηματογράφο και το θέατρο. Οι επιμορφώσεις από πανεπιστημιακά τμήματα αλλά και φορείς συνέβαλαν προς αυτήν την κατεύθυνση. Με μικρότερο επίπεδο αναπτύχθηκε η μέθοδος CLIL, ειδικά στην ιστορία.

Όσον αφορά στη μέθοδο WebQuest:

Παράδειγμα Εφαρμογής WebQuest:

Θέμα: Κλιματική Αλλαγή

1. **Εισαγωγή:** Παρουσίαση της έννοιας της κλιματικής αλλαγής και των

επιπτώσεών της στον πλανήτη.

2. **Εργασία:** Οι μαθητές θα δημιουργήσουν μια παρουσίαση που περιγράφει τα αίτια, τις επιπτώσεις και τις πιθανές λύσεις για την κλιματική αλλαγή.
3. **Διαδικασία:**
 - Αναζήτηση πληροφοριών για τα αίτια της κλιματικής αλλαγής.
 - Έρευνα για τις επιπτώσεις σε διάφορες περιοχές του κόσμου.
 - Προτάσεις για τη μείωση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της.
4. **Πηγές:** Παρέχονται σύνδεσμοι σε αξιόπιστες ιστοσελίδες, άρθρα, και βίντεο που σχετίζονται με το θέμα.
5. **Αξιολόγηση:** Χρήση ρουμπρίκας για την αξιολόγηση της ποιότητας των πληροφοριών, της σαφήνειας της παρουσίασης, και της δημιουργικότητας των προτάσεων.
6. **Συμπέρασμα:** Ανασκόπηση των κύριων σημείων της εργασίας και συζήτηση για το πώς μπορούν οι μαθητές να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

EBOOK: <https://heyzine.com/flip-book/e011f33a24.html>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις