

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: "ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ" - 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 1601011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το «Αλεξάνδρειο» 2^ο Γυμνάσιο Βέροιας είναι μία σχολική μονάδα στην αστική περιοχή «Προμηθέας» στην πόλη της Βέροιας. Αποτελείται από το κυρίως κτίριο και το κλειστό γυμναστήριο και περιβάλλεται από μία μεγάλη και πρόσφατα αναβαθμισμένη αυλή, ενώ διαθέτει καλά εξοπλισμένη βιβλιοθήκη, εργαστήρια Φυσικής, Τεχνολογίας και Πληροφορικής, όπως και πολυχώρο εκδηλώσεων. Η πλειονότητα των μαθητών κατοικεί περίξ του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι σχετικά σταθερό και διαθέτει αρκετά ικανοποιητικές ψηφιακές δεξιότητες. Το σχολείο μας φημίζεται για την οργάνωσή του και την καλή επικοινωνιακή σχέση με τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Πρόκειται για ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και στην κοινότητα, με συμμετοχή σε δράσεις και εκδηλώσεις του δήμου και διάχυση των αποτελεσμάτων τους μέσω της ιστοσελίδας του, του τοπικού τύπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Στόχος μας, για την τρέχουσα σχολική χρονιά, εκτός από τη συμπερίληψη όλων των μαθητών και των μαθητριών στην σχολική ζωή και την καλλιέργεια της πολιτεότητας, είναι η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να γίνουν συνειδητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες της χώρας μας και της Ευρώπης. Όραμά μας είναι ένα δημοκρατικό και συμπεριληπτικό σχολείο, ανοιχτό στην κοινωνία και έτοιμο να ανταποκριθεί στις προκλήσεις των καιρών μας. Θεωρούμε ότι μέσα από τις Δράσεις που αναπτύξαμε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 προωθήσαμε την διάδραση των μαθητών/τριών μας μεταξύ τους αλλά και με μαθητές/τριες και άλλων σχολείων και καλλιεργήσαμε την εξωστρέφεια, την συνεργατικότητα και την επικοινωνία. Ακόμη, έγινε ατομική προσπάθεια για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση των δειγματικών διδασκαλιών μεταξύ των φιλολόγων, η οποία βασίστηκε στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και στην εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων, όπως η ανεστρεμμένη τάξη, η διερευνητική μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία μέσα σε πραγματική τάξη.

- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ' Τάξης, μέσω της Αγωγής Σταδιοδρομίας, για τις επιλογές τους μετά το Γυμνάσιο.
- Η εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών βελτιώθηκαν κυρίως χάρη στη λειτουργία της ομάδας της Διαμεσολάβησης.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καλλιεργήθηκαν και δυνάμωσαν μέσα από τις ποικίλες δράσεις.
- Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας βελτιώθηκαν και στερεώθηκαν περισσότερο, χάρη και στα Συμβούλια Τάξης και στη λειτουργία της ΕΔΥ.

Σημεία προς βελτίωση

Πιστεύουμε ότι θα πρέπει να διευρύνουμε την εφαρμογή στην πράξη των νέων διδακτικών μεθόδων και της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων και σε περισσότερες ειδικότητες, πέραν των φιλολόγων. Για τον λόγο αυτό είναι απαραίτητη η ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου μας με φορητές μονάδες εργασίας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Θεωρούμε ότι υπάρχει ακόμη περισσότερος χώρος για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας και προτείνουμε την επαναλειτουργία της Σχολής Γονέων, όπως και την επέκταση των ομάδων της Διαμεσολάβησης σε όλα τα τμήματα του σχολείου για την εξισορρόπηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας κατά το νέο σχολικό έτος.

Ακόμη, θα πρέπει να ευθαρρύνουμε την εμπλοκή περισσότερων μαθητών/τριών στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων, και διοίκησης και η θετική εικόνα του σχολείου μας προς τους γονείς - κηδεμόνες.
- Ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα.
- Η αγορά (μέσω της Σχολικής Επιτροπής) νέου φωτοτυπικού μηχανήματος για το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η ορθή κατανομή των εξωδιδασκτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας του σχολείου μας μέσα από δράσεις που αφορούν στον πολιτισμό και στον αθλητισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι στους άξονες αυτούς δεν υπάρχουν ιδιαίτερα σημεία προς βελτίωση και ευελπιστούμε στη συνέχεια της καλής συνεργασίας της νέας διοίκησης με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, όπως και στην ανάδειξη των δράσεων του σχολείου μας και στην συνέχιση της εξωστρέφειας κατά τη νέα σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα και η υλοποίηση των δειγματικών διδασκαλίων στο μάθημα της Λογτεχνίας των τριών τάξεων του Γυμνασίου.
- Ο ενθουσιασμός από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα φιλοξενίας Erasmus Plus, το οποίο υλοποιήθηκε για πρώτη φορά από το σχολείο μας, και η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους εκπαιδευτικούς του γερμανικού σχολείου.
- Τα αποτελέσματα από την συμμετοχή στο έργο του E Twinning και η δημιουργία του ιστολογίου ήταν πολύ ικανοποιητικά και ενθαρρυντικά για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση των δειγματικών διδασκαλιών και η επέκτασή τους και στις άλλες ειδικότητες είναι μία διδακτική πρακτική που είναι καλό να επιδιωχθεί κατά το νέο σχολικό έτος ενόψει και της ατομικής αξιολόγησης.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του σχολείου μας στα ευρωπαϊκά προγράμματα θα πρέπει να ενθαρρυνθεί με κάθε τρόπο,, ώστε να καλλιεργηθεί τόσο η εξωστρέφεια του σχολείου μας όσο και η πολιτειότητα και η συμμετοχικότητά τους στην ευρωπαϊκή κουλτούρα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι δράσεις επέτυχαν πλήρως τους στόχους τους με την άψογη συνεργασία εκπαιδευτικών, διοίκησης, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, όπως και των φορέων της τοπικής κοινωνίας και του δήμου μας. Τα αποτελέσματα όλων των δράσεων έχουν αναρτηθεί με τη μορφή άρθρου ή ξεχωριστής σελίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου μας: <http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η επιτυχής οργάνωση της ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με τις Δειγματικές Διδασκαλίες.
- Η για πρώτη φορά συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τη φιλοξενία μαθητών από τη Γερμανία.
- Η συνεργασία μας με το ΕΝΕΕΓΥΛ Βέροιας στα πλαίσια της δράσης "Συνυπάρχοντας με τη Διαφορετικότητα".
- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας με άξονα τις δράσεις για τον Αθλητισμό και τον Πολιτισμό (Ιστορία - Θρησκείες).
- Η ολοκλήρωση του έργου του E- Twinning, η δημιουργία κοινού Blog και η προοπτική συνέχισης του δεύτερου έργου E Twinning σχετικά με τις Διακοπές και τις Αργίες στην Ελλάδα και στην Ολλανδία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των εννέα δράσεων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Σε ορισμένες μόνον δράσεις έγινε μερική τροποποίηση του αρχικού πλάνου - προγραμματισμού. Η καλή διάθεση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων, των μαθητών/τριών του σχολείου μας και των άλλων φορέων οδήγησε στην επιτυχή έκβαση όλων των δράσεων, αλλά και στην υλοποίηση και άλλων δραστηριοτήτων, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις και φιλανθρωπική ενίσχυση κοινωνικού παντοπωλείου, που δεν συμπεριλήφθηκαν επίσημα σε αυτές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Σχολική Ηγεσία: Αξιολόγηση της Οργάνωσης και Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της παρούσας δράσης είναι η αποτίμηση του τρόπου άσκησης της ηγεσίας και του τρόπου οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας προκειμένου να γίνουν βελτιωτικές αλλαγές. Η αποτίμηση θα γίνει με τη βοήθεια ερωτηματολογίων, με κατεύθυνση προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Η διάρκεια της δράσης υπολογίζεται στους δύο μήνες, με έναρξη τον Νοέμβριο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα που υποστηρίζει τη δράση προχώρησε στη σύνταξη δύο ερωτηματολογίων -1. προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου και -2. προς τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου προκειμένου να αξιολογήσουν την Διοίκηση, την Οργάνωση και τη Λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς και κηδεμόνες είναι το ακόλουθο:

<https://forms.gle/cpPLuDrCjekU78fp7>

Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους/στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας είναι το ακόλουθο:

<https://forms.gle/AEmrrZNc4kKiNGWq5>

Η συμμετοχή στην έρευνα τόσο των γονέων και κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν αρκετά ικανοποιητική:

Από τους 288 γονείς & κηδεμόνες συμμετείχαν στην έρευνα οι 132 και από τους 27 εκπαιδευτικούς του σχολείου συμμετείχαν οι 23.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου - φόρμας για τους γονείς και κηδεμόνες είναι τα εξής:

https://docs.google.com/forms/d/1Hv6xc1PjFU_NxEELZjg3BrPqqiDacnwC5P6GOllwOOc/vie

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου - φόρμας για τους εκπαιδευτικούς είναι τα εξής:

<https://docs.google.com/forms/d/1khCBoZekjzWohYHG6XOMWRS-lyyX-j7JY4SWnQb1E4Q/viewanalytics>

Η δημοσίευσή τους έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου:

[Αποτελέσματα για την Αξιολόγηση της Οργάνωσης και Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας 2022-2023 - Αλεξάνδρειο - 2ο Γυμνάσιο Βέροιας \(sch.gr\)](#)

Ακολούθησε η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ανατροφοδότησης:

<https://forms.gle/qyka4aiZRZphcRpH9>

Τα αποτελέσματα του ανατροφοδοτικού ερωτηματολογίου είναι τα εξής:

https://docs.google.com/forms/d/13yY-mInuyuV3V3rP24MvfbQ2tv9VZ5M_gQ7SReb9o78/edit#responses

Η συμμετοχή στην έρευνα τόσο των γονέων και κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν μικρότερη από αυτή των αρχικών ερωτηματολογίων, καθώς συμμετείχαν συνολικά 63 άτομα.

Τα τελικά αποτελέσματα της έρευνας δημοσιεύονται στον παρακάτω σύνδεσμο, στον ιστότοπο του σχολείου μας:

[Αποτελέσματα για την Αξιολόγηση της Οργάνωσης και Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας 2022-2023 - Αλεξάνδρειο - 2ο Γυμνάσιο Βέροιας \(sch.gr\)](#)

Τέλος, τα αποτελέσματα της δράσης συζητήθηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων σε συνεδρίαση που έλαβε χώρα την Παρασκευή 7 Απριλίου 2023 και λήφθηκαν αποφάσεις για λειτουργία Σχολής Γονέων και Οργάνωσης του ΣΕΠ από τη νέα σχολική χρονιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=3159>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συνυπάρχοντας με τη διαφορετικότητα

Στόχος Βελτίωσης

Με τη δράση αυτή στοχεύουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ριών του σχολείου μας και των μαθητών/ριών με διαφορετικότητες. Η αρμονική συνύπαρξη όλων των μαθητών/ριών, η αποδοχή και η

συμπερίληψή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, αποτελεί πρωτεύοντα στόχο του σχολείου μας και η δράση αυτή θα βοηθήσει προς αυτήν την κατεύθυνση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι 7 δράσεις ολοκληρώθηκαν όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί. Στο παρακάτω σύνδεσμο υπάρχει αναλυτική παρουσίαση του προγράμματος με το απαραίτητο φωτογραφικό και οπτικοακουστικό υλικό:

http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=3057

Κατά την **1^η δράση «Φτιάχνοντας κουλουράκια»**, οι μαθητές μας προσήλθαν στην ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα των Εικαστικών με σκοπό την παρασκευή μπισκοτών, τηρώντας όλα τα μέτρα υγιεινής. Επίσημοι προσκεκλημένοι σε όλη αυτή τη διαδικασία ήταν 4 μαθητές του **ΕΕΕΕΚ Βέροιας**, οι οποίοι συνοδευόμενοι από τους υπεύθυνους καθηγητές τους φόρεσαν τις ποδιές μαγειρικής τους και συνεργάστηκαν με απερίγραπτη χαρά με τους μαθητές μας στην παρασκευή των λαχταριστών μπισκοτών. Στη συνέχεια, ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου από τα μέλη διαφορετικότητας, εξηγώντας τους τον τρόπο λειτουργίας του.

Κατά την **2^η δράση «ΒιωματικόΕργαστήριο Διαφορετικότητας»** υποδεχτήκαμε στο χώρο του σχολείου τις ψυχολόγους του Κέντρου Κοινότητας Δήμου Βέροιας με σκοπό τη διεξαγωγή ενός βιωματικού εκπαιδευτικού εργαστηρίου επικεντρωμένο στην κατανόηση των διαφορετικών μορφών αναπηρίας, την αποδοχή του διαφορετικού και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε μια σειρά από βιωματικές δραστηριότητες εγκεκριμένες από το ΙΕΠ μέσα από τις οποίες είχαν τη δυνατότητα να πειραματιστούν, να προβληματιστούν και να αντιληφθούν τη θέση του άλλου, συνδυάζοντας τη θεωρία με την πράξη.

Κατά την **3^η δράση «Συζητώντας με τη διαφορετικότητα για τη διαφορετικότητα»** τα μέλη της ομάδας συνομίλησαν με 3 δυνατές προσωπικότητες για θέματα αναπηρίας. Στην **1^η συνάντηση** ένας εκπαιδευτικός Φυσικών επιστημών μας εξομολογήθηκε πως πριν από 18 μήνες διαγνώστηκε με μία εκφυλιστική νόσο η οποία του δημιουργεί προβλήματα στην κίνηση και στην ομιλία. Εστίασε κυρίως στην υπομονή και στο σεβασμό που πρέπει να έχουμε στα άτομα που παρουσιάζουν παρόμοιες δυσκολίες. Στη **2^η συνάντηση** υποδεχτήκαμε μία εκπαμητέρα ενός 10χρονου κοριτσιού, της Λουκίας που γεννήθηκε με ολική τύφλωση. Κατά την **3^η συνάντηση** υποδεχτήκαμε μητέρα μαθήτριας του σχολείου μας που γεννήθηκε με υποχονδροπλασία (μορφή νανισμού).

Η **4^η Δράση «Το ταξίδι της συνύπαρξης»** ολοκληρώθηκε μέσα από μια σειρά 5 συναντήσεων με κύριο στόχο τη συνύπαρξη και την αλληλεπίδραση μαθητών που φοιτούν σε τυπικά σχολεία και σχολεία Ειδικής Αγωγής. Στην **πρώτη συνάντηση** η Κοινωνική Λειτουργός επισκέφθηκε το σχολείο μας με σκοπό να ενημερώσει πάνω σε θέματα αναπηρίας και να μας παρουσιάσει τη δομή και τη λειτουργία του ΕΝΕΕΓΥ-Λ. Κατά τη διάρκεια αυτής της πρώτης συνάντησης προβλήθηκε η ταινία μικρού μήκους για την αναπηρία και ακολούθησε εμπλοκή των μελών της ομάδας σε βιωματικό παιχνίδι για την αναπηρία. Στη **δεύτερη συνάντηση** τη σκυτάλη πήραν οι ομάδες των μαθητών των δύο σχολείων οι οποίες ενεπλάκησαν σε βιωματικό παιχνίδι γνωριμίας και αλληλεπίδρασης. Στην **τρίτη συνάντηση**, η οποία πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας οι δύο ομάδες εργάστηκαν πάνω σε ένα εικαστικό project βασισμένο στο εξαιρετικό παραμύθι του «Φεγγαροσκεπαστή» του Eric Puybaret και σχεδιασμένο από την εικαστικό του ΕΝΕΕΓΥ-Λ. Στη συνέχεια, η εικαστικός του σχολείου μας οργάνωσε και δημιούργησε μικτές ομάδες μαθητών οι οποίες εργάστηκαν υπό τις οδηγίες της. Στην **τέταρτη συνάντηση** οι μικτές ομάδες μαθητών ολοκλήρωσαν το έργο τέχνης τους και το κρέμασαν σε τοίχο του σχολείου. Λίγο πριν αποχωρήσουν οι νέοι φίλοι μας, ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου. Στην **τελευταία συνάντηση** η ομάδα του σχολείου μας επισκέφτηκε με ενθουσιασμό το ΕΝΕΕΓΥ-Λ Βέροιας. Κατά την τρίωρη παραμονή μας, ξεναγηθήκαμε στους χώρους του σχολείου, ενημερωθήκαμε για τα προγράμματα δραστηριοτήτων του, παρακολουθήσαμε βίντεο από τις κοινές δράσεις των δυο ομάδων και κατασκευάσαμε Πασχαλινές λαμπάδες οι οποίες δόθηκαν στον Σύλλογο Μέριμνα Ατόμων με Αυτισμό-ΚΔΑΠ ΑμεΑ ΜΑΜΑ. Στη συνέχεια οι μαθητές ενεπλάκησαν σε βιωματικό παιχνίδι αξιολόγησης του προγράμματος και αποχαιρετιστήκαμε υπό τους ήχους του μπουζουκιού.

Η ιδέα της **5ης Δράσης** με τίτλο «**Κι όταν τα χρόνια τους περάσουν...**» γεννήθηκε μέσα από την απορία των μελών της ομάδας μας. «Μόλις μεγαλώσουν τα άτομα με σοβαρές αναπηρίες τι γίνονται; Έτσι αποφασίσαμε να

επισκεφτούμε το ΚΕΜΑΕΔ για να λύσουμε μερικές από τις απορίες μας. Το ΚΕΜΑΕΔ (Κέντρο Μέριμνας Ατόμων με Ειδικές Δεξιότητες) είναι ένας χώρος που φιλοξενεί άτομα με πολύ σοβαρά κινητικά και νοητικά προβλήματα τα οποία δε δύνανται ηλικιακά να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών των ΕΕΕΕΚ. Εκεί μας υποδέχτηκε η διευθύντρια του χώρου η οποία μας ενημέρωσε πως λειτουργεί το κέντρο και μας ξενάγησε στους χώρους του.

Η 6^η δράση με τίτλο **«Λόγια Διαφορετικότητας, Νοήματα Ισότητας, Παλμοί Καρδιάς....»** πραγματοποιήθηκε μέσα από μία προγραμματισμένη διαδικτυακή συνάντηση με το Ειδικό σχολείο Κωφών και Βαρηκόων της Θεσσαλονίκης. Τα μέλη μας συνομίλησαν με 9 κωφούς μαθητές μέσω της καθηγήτριάς-φιλόλογου τους. Επηρεασμένοι από όλες τις δράσεις αναπηρίας κάποια από τα μέλη της ομάδας αποφάσισαν να γράψουν με τη βοήθεια της μουσικού ένα τραγούδι με θέμα τη διαφορετικότητα. Μόλις ολοκληρωθεί η ηχογράφησή του, οι μαθητές του σχολείου Κωφών και Βαρηκόων θα το μεταφέρουν στη Νοηματική γλώσσα.

Κατά την 7η Δράση με τίτλο **«Όπως το μάθεις το παιδί...»** τα μέλη της ομάδας δημιούργησαν ένα θεατρικό «Με λένε ζωή» με θέμα την ευαισθητοποίηση μικρών παιδιών σε θέματα κινητικής αναπηρίας και το παρουσίασαν σε όμορο νηπιαγωγείο. Μετά την ολοκλήρωση του θεατρικού οι μαθήτριες χώρισαν τους μικρούς μαθητές σε ομάδες και έπαιξαν μαζί τους βιωματικά παιχνίδια με θέμα την αναπηρία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=3057

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο μάθημα της Ν. Λογοτεχνίας Α' Γυμνασίου

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της συγκεκριμένης δράσης είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από την προσέγγιση μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Αρχικά θα πραγματοποιηθεί διερεύνηση των μαθησιακών προφίλ, της μαθησιακής ετοιμότητας κ των προσωπικών ενδιαφερόντων μέσα από τη χορήγηση στοχευμένων τεστ. Μετά τον έλεγχο αυτών θα δημιουργηθεί πρωτόκολλο αναφοράς στοχοθεσίας από τους διδάσκοντες. Στη συνέχεια θα σχεδιαστεί η διδασκαλία κατά την οποία θα διαφοροποιηθούν η διαδικασία, τα προϊόντα και τα μαθησιακά περιβάλλοντα, λαμβανοντας υπόψη τα αποτελέσματα των τεστ και χρησιμοποιώντας μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε στη δράση είναι αναρτημένο στο ιστολόγιο του σχολείου :

http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=3525

Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας κατέστη εφικτή σε ένα από τα 4 τμήματα της Α Γυμνασίου. Πριν τη στοχοθεσία και τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, οι διδάσκουσες μοίρασαν σε όλα τμήματα υπεύθυνες δηλώσεις προς τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για την εφαρμογή της καινοτόμου διδασκαλίας. Δυστυχώς, μόνο οι γονείς(συνολικά) ενός τμήματος ανταποκρίθηκαν θετικά στο κάλεσμα. Οι γονείς συμπλήρωσαν και υπέγραψαν την υπεύθυνη δήλωση που απαιτείται για τη χορήγηση των τεστ προσωπικών ενδιαφερόντων και μαθησιακού προφίλ του ΙΕΠ. Έτσι, η διαδικασία ξεκίνησε με τους 24 μαθητές ενός τμήματος της Α Γυμνασίου οι οποίοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν τεστ προσωπικών ενδιαφερόντων, μαθησιακού προφίλ και μαθησιακής ετοιμότητας με κύριο στόχο τη διερεύνηση από τις διδάσκουσες του ιδιαίτερου και ξεχωριστού τρόπου που μαθαίνει ο κάθε μαθητής. Όταν ολοκληρώθηκε η παραπάνω διαδικασία οι διδάσκουσες, χρησιμοποιώντας τα απαραίτητα στοιχεία, δημιούργησαν τα ατομικά προφίλ των μαθητών. Μετά τη σύνταξη της ατομικής περιγραφικής αξιολόγησης, ακολούθησε ο ορισμός των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων καθώς επίσης και των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων του διδασκόμενου κειμένου σε αντιστοιχία με τις δυνατότητες των μαθητών. Λαμβάνοντας υπόψη την προηγούμενη διαδικασία-εργασία δημιουργήθηκε αυτόματα από τις διδάσκουσες ένα πρωτόκολλο αναφοράς και στοχοθεσίας. Έπειτα οι ίδιες σχεδίασαν ολοκληρωτικά τη διδασκαλία, θέτοντας προσαρμοσμένες, τροποποιημένες και διαφοροποιημένες δραστηριότητες και δοκιμασίες. Αποφάσισαν να δημιουργήσουν ένα αρχείο παρουσιάσεων το οποίο περιείχε σε κάθε διαφάνειά του την κάθε ενότητα του κειμένου. Πάνω σε κάθε διαφάνεια υπήρχε ενσωματωμένο ένα ηχητικό αρχείο με την ακουστική αφήγηση(οικεία φωνή της διδάσκουσας) της κάθε ενότητας. Με αυτό τον τρόπο και οι ακουστικοί μαθητές, κατά την μελέτη τους στο σπίτι, θα μπορούσαν να ακούσουν το κείμενο επανειλημμένες φορές προκειμένου να προβούν σε επιτυχή αποκωδικοποίηση. Συνέχισαν με μία ευέλικτη δυναμική ομαδοποίηση των μαθητών και τη σύνταξη ενός κοινού φύλλου εργασίας με ερωτήσεις κλειστού τύπου με σκοπό να οριοθετηθούν απέναντι στο κείμενο. Οι ερωτήσεις περιελάμβαναν τον εντοπισμό του θέματος, των πλαγιότιτλων των ενοτήτων, των βασικών προσώπων και της δράσης τους, των αφηγηματικών τεχνικών, του είδους της γλώσσας, του ύφους και

των σχημάτων λόγου. Μόλις επεξεργάστηκαν το εν λόγω φύλλο εργασίας, τότε κλήθηκαν να απαντήσουν στις ίδιες ερωτήσεις στην ολομέλεια της τάξης μέσω ψηφιακών εφαρμογών. Στη συνέχεια ακολούθησε μία νέα ομαδοποίηση όπου κάθε ομάδα αποτελείτο από 6 μαθητές με διακριτούς και προκαθορισμένους ρόλους(παρουσιαστής, γραμματέας, συντονιστής, διαμεσολαβητής, τεχνικός υπεύθυνος και ετεροπαρατηρητής). Οι ομάδες ήταν τέσσερις και η καθεμία έφερε ένα στοχευμένο τίτλο, όπως ομάδα Α αντιμετώπισης ρατσιστικών συμπεριφορών, ομάδα Β μετανάστευσης, ομάδα Γ φιλανθρωπίας και ομάδα Δ παιδικής εργασίας. Η κάθε ομάδα κλήθηκε να επεξεργαστεί το υλικό που της ανατέθηκε. Η διδασκαλία σχεδιάστηκε με βάση τη διαφοροποίηση της διαδικασίας, των προϊόντων και των μαθησιακών περιβαλλόντων με τη χρήση μιας ποικιλίας διδακτικών στρατηγικών. Τα φύλλα εργασίας των ομάδων περιείχαν ερωτήσεις διερεύνησης, κατανόησης και δημιουργικής γραφής. Η κάθε ομάδα είχε το δικό της φορητό υπολογιστή (δεδομένα από τα κινητά των μαθητών) και ο γραμματέας αυτής κατέγραφε ηλεκτρονικά στο αρχείο των ερωτήσεων ό,τι συζητήθηκε στην ολομέλεια της κάθε ομάδας. Στην κάθε ερώτηση είχε δοθεί χρονικό περιθώριο ολοκλήρωσης. Μόλις τελείωναν την ομαδική εργασία, ο παρουσιαστής με αυτοπεποίθηση παρουσίαζε τα αποτελέσματα της συνεργασίας της ομάδας στην ολομέλεια της τάξης. Μετά την παρουσίαση όλων των ομάδων ακολούθησε η εύρεση των 10 σημαντικότερων λέξεων που δένουν το νόημα του κειμένου και είναι κρυμμένες μέσα σε ένα ηλεκτρονικό κρυπτόλεξο. Υπήρχε έντονη αλληλόδραση των μαθητών μέσα από την ανακεφαλαιωτική αυτή δραστηριότητα. Κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας ακολουθήθηκε η μέθοδος της ανοιχτής πόρτας και γι'αυτο οι εκπαιδευτικοί φιλόλογοι του σχολείου προσήλθαν στο τμήμα και παρακολούθησαν τον διαφοροποιημένο τρόπο διδασκαλίας, έχοντας αρχικά ενημερωθεί για τη διαδικασία του τρόπου λήψης όλων των στοιχείων που σκιαγραφούν το ατομικό μαθησιακό προφίλ. Τέλος, οι διδάσκουσες κοινοποίησαν τα αποτελέσματα της διδασκαλίας στο ιστολόγιο του σχολείου, διατηρώντας την ανωνυμία των μαθητών. Τα αποτελέσματα των τεστ και των ερωτηματολογίων αποτυπώθηκαν γραφικά από τη μαθηματικό του σχολείου που ήταν και μέλος της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=3515>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Σχολική Εφημερίδα

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική εφημερίδα αποτελεί μια σύνθετη διαδικασία με μέθοδο, στάδια και τεχνικές. Επιδιώκεται να αξιοποιήσει τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητες των μαθητών προκειμένου να οδηγήσει στη δημιουργία ενός πνεύματος συνεργασίας, δημοκρατίας και υποστήριξης μεταξύ τους καθώς και με τους εκπαιδευτικούς τους, οι οποίοι θα έχουν ρόλο συμβουλευτικό. Θα γίνει έτσι κατανοητό, πως η σχέση μαθητών - καθηγητών αποτελεί μια σχέση επικοινωνίας και συνεργασίας και απέχει από τη σχέση εξουσίας και εξουσιαζόμενου που νιώθουν συχνά οι μαθητές. Μέσα από την δράση αυτή στοχεύουμε στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών και στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και θετικής αλληλεπίδρασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την πραγματοποίηση του **A τεύχους** που είχε βασική θεματική τα Χριστούγεννα οι ομάδες που είχαν ήδη από προηγούμενη συνάντηση δημιουργηθεί ,πρότειναν τον Τίτλο" ΜαθητολόγιαΧριστουγεννιάτικα "Η κάθε ομάδα, -5 στον αριθμό- επέλεξε μια ήπειρο να επεξεργαστεί και να αναζητήσει στοιχεία για τον εορτασμό των χριστούγεννων .Οι μαθητές επέλεξαν να ορίσουν τις αρμοδιότητες μεταξύ τους καθώς κάποιοι αναζήτησαν το κατάλληλο υλικό και ο "συντάκτης "θα το ήλεγχε και θα το μορφοποιούσε κατάλληλα πριν παραδοθεί .Μια άλλη ομάδα εργάστηκε στο κομμάτι της αναζήτησης εθίμων της πατρίδας μας σχετικών με τα Χριστούγεννα ,μια στον μύθο των Καλικαντζάρων και μια ομάδα βρήκε Κάλαντα Χριστουγέννων και "δημιουργικές δραστηριότητες για την περίοδο των Χριστουγέννων".Δόθηκε στις ομάδες περιθώριο τριών εβδομάδων για να φέρουν το υλικό στις υπεύθυνες καθηγήτριες .Το υλικό συγκεντρώθηκε ,έγινε ορθογραφικός και εκφραστικός έλεγχος και μορφοποιήθηκε στο word σε στήλες για να "θυμίζει "εφημερίδα ".Πολλές από τις εργασίες των μαθητών είχαν και το κατάλληλο φωτογραφικό υλικό το οποίο κρατήθηκε.Το Α τεύχος κυκλοφόρησε την εβδομάδα πριν το κλείσιμο των σχολείων για τα Χριστούγεννα σε 14 αντίτυπα (ένα για κάθε τμήμα, ένα για τον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και το γραφείο των καθηγητών).Η έγχρωμη εκτύπωση έγινε από τις υπεύθυνες καθηγήτριες μιας και διέθεταν έγχρωμο εκτυπωτή .Παράλληλα ,επιλεχθηκε η μορφή της να κυκλοφορήσει και σε ψηφιακή ώστε να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου όπως και έγινε .

Για την υλοποίηση του **B τεύχους** οι συμμετέχοντες ξανασυναντήθηκαν στα τέλη Φεβρουαρίου.Καθώς διάφορες δράσεις στο σχολείο "έτρεχαν",οι μαθητές αποφάσισαν να γίνουν "μικροί δημοσιογράφοι" και να πάρουν συνεντεύξεις από τους εμπλεκόμενους στις δράσεις αυτές.Μια μαθήτρια της Α γυμνασίου επέλεξε να γράψει ένα άρθρο για τις εντυπώσεις της από το νέο της ξεκίνημα στο γυμνάσιο και μια άλλη ομάδα να πάρει συνέντευξη από συμμαθήτριά τους της Γ γυμνασίου για τα συναισθήματά της, τώρα που τελειώνει αυτό το σχολικό κομμάτι .Άλλη ομάδα επέλεξε να ασχοληθεί με το κομμάτι της ψυχαγωγίας και να προτείνει καλοκαιρινούς προορισμούς ή και βιβλία για το καλοκαίρι.Το Β τεύχος θα κυκλοφορούσε αρχές Μαΐου και για αυτό επιλέχθηκαν αυτές οι θεματικές .Για το τεύχος προκρίθηκε ο τίτλος "Μαθητολόγιαμε δράσεις".Η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν ίδια με το Α τεύχος περνώντας από όλα τα στάδια μέχρι την εκτύπωση .Και στη φάση αυτή η εφημερίδα έγινε και ψηφιακή για να αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=3097

Πρακτική 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΕΡΓΟ E- Twinning: I share the Library of my city or school.

Στόχος Βελτίωσης

Έργο E- Twinning: I share the Library of my city or school. Το έργο θα υλοποιηθεί με το σχολείο της Πορτογαλίας Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda στο Guimarães. Σε αυτό το έργο οι μαθητές/ριες των συμμετεχόντων σχολείων θα μοιραστούν πληροφορίες για την βιβλιοθήκη της πόλης ή του σχολείου τους και θα δημιουργήσουν έναν κοινό ιστότοπο που θα περιλαμβάνει το υλικό που παράγεται με διασκεδαστικό και διαδραστικό τρόπο. Η διάρκειά του είναι τέσσερις μήνες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με την διαδικτυακή συνάντηση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, μέσω της πλατφόρμας zoom. Σε αυτήν καθορίστηκε το πλαίσιο της συνεργασίας των μαθητών των δύο σχολείων και το πλάνο των ενεργειών για την υλοποίηση του προγράμματος. [| πρώτης συνάντησης ΕΣΕΠ \(europa.eu\)](#) Την Τρίτη 6 Δεκεμβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε τηλεσυνάντηση των μαθητών/τριών των δύο σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Στη συνάντηση αυτή οι μαθητές/τριες συστήθηκαν με το όνομα, την ηλικία τους και το αγαπημένο τους μάθημα και ασχολία στον ελεύθερο χρόνο τους και παρουσίασαν το σχολείο και την πόλη τους. [| δεύτερης συνάντησης ΕΣΕΠ \(europa.eu\)](#)

Στη συνέχεια οι πέντε ομάδες των μαθητών/τριών των δύο σχολείων προχώρησαν στη συλλογή του υλικού τους και στην δημιουργία προβολών παρουσίασης (PPT) τις οποίες συζήτησαν στα fora του Twinspace ανά ομάδα και στη συνέχεια τις μετέτρεψαν σε βίντεο και τις ανάρτησαν στο Blog του project που είναι και το τελικό προϊόν της δράσης μας:

<https://isharethelibraryofmyschoolorcity.blogspot.com/>

Η δεύτερη τηλεσυνάντηση των μαθητών/ριών των δύο σχολείων πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 7 Μαρτίου 2023 και σε αυτήν παρουσιάστηκαν οι τελικές εργασίες των μαθητών/ριών, αναρτημένες στο κοινό μας Blog.

Το ιστολόγιο αυτό αναρτήθηκε και στον ιστότοπο του σχολείου μας, στη σελίδα του E- Twinning 2022-2023:

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=3052>

Τέλος, το project έκλεισε με τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων εξόδου (τελικά ερωτηματολόγια) για τους μαθητές/ριες:

[I Share the Library of my city or school \(final survey for the students\) - Φόρμες Google](#)

και για τις εκπαιδευτικούς:

[I share the Library of my city or school \(final survey for the teachers\) - Φόρμες Google](#)

Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων αναρτήθηκαν και αυτές στο κοινό ιστολόγιο (blog), το οποίο κοινοποιείται μέσω του ιστότοπου του σχολείου μας:

[I share the Library of my city or school \(final survey for the teachers\) - Φόρμες Google](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://isharethelibraryofmyschoolorcity.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στα νέα προγράμματα σπουδών.
