

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το «Αλεξάνδρειο» 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βέροιας είναι μία σχολική μονάδα στην αστική περιοχή «Προμηθέας» στην πόλη της Βέροιας. Αποτελείται από το κυρίως κτίριο και το κλειστό γυμναστήριο και περιβάλλεται από μία μεγάλη και πρόσφατα αναβαθμισμένη αυλή, ενώ διαθέτει καλά εξοπλισμένη βιβλιοθήκη, εργαστήρια Φυσικής, Τεχνολογίας και Πληροφορικής, όπως και πολυχώρο εκδηλώσεων. Η πλειονότητα των μαθητών κατοικεί περίξ του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι σχετικά σταθερό και διαθέτει αρκετά ικανοποιητικές ψηφιακές δεξιότητες. Το σχολείο μας φημίζεται για την οργάνωσή του και την καλή επικοινωνιακή σχέση με τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Πρόκειται για ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και στην κοινότητα, με συμμετοχή σε δράσεις και εκδηλώσεις του δήμου και διάχυση των αποτελεσμάτων τους μέσω της ιστοσελίδας του, του τοπικού τύπου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Στόχος μας, για την τρέχουσα σχολική χρονιά, ήταν η συμπερίληψη όλων των μαθητών και των μαθητριών στην σχολική ζωή και η καλλιέργεια της πολιτεότητας, ώστε να γίνουν συνειδητοποιημένοι και ενεργοί πολίτες. Θεωρούμε ότι μέσα από τις Δράσεις που αναπτύξαμε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 προωθήσαμε την διάδραση των μαθητών/τριών μας μεταξύ τους αλλά και με μαθητές/τριες και άλλων σχολείων και καλλιεργήσαμε την εξωστρέφεια, την συνεργατικότητα και την επικοινωνία. Ακόμη, έγινε προσπάθεια για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση συνέβαλε στην εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων κατά την διδασκαλία στην τάξη.
- Δεν υπήρξε καθόλου σχολική διαρροή κατά το σχολικό έτος 2021-2023.
- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών βελτιώθηκαν κυρίως χάρη στη λειτουργία της ομάδας της Διαμεσολάβησης.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών καλλιεργήθηκαν και δυνάμωσαν μέσα από τις ποικίλες δράσεις.

- Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας βελτιώθηκαν και στερεώθηκαν περισσότερο, χάρη και στην λειτουργία της Σχολής Γονέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πιστεύουμε ότι θα πρέπει να ενισχύσουμε την εφαρμογή στην πράξη των νέων διδακτικών μεθόδων και της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων. Για τον λόγο αυτό είναι απαραίτητη η ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου μας με φορητές μονάδες εργασίας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Θεωρούμε ότι υπάρχει ακόμη περισσότερος χώρος για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας και προτείνουμε την συνέχιση της λειτουργίας της Σχολής Γονέων, όπως και την επέκταση των ομάδων της Διαμεσολάβησης σε όλα τα τμήματα του σχολείου για την εξισορρόπηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας κατά το νέο σχολικό έτος.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και γονέων, και διοίκησης.
- Ο εξοπλισμός σχεδόν όλων των αιθουσών διδασκαλίας με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα (αναμένουμε και νέο ηλεκτρονικό υλικό).
- Η ορθή κατανομή των εξωδιδασκτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.
- Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας του σχολείου μας μέσα από μία ποικιλία δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πέρα από την ανάγκη ενίσχυσης του Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού του σχολείου μας, θεωρούμε ότι στους άξονες αυτούς δεν υπάρχουν ιδιαίτερα σημεία προς βελτίωση, αλλά ευελπιστούμε στη συνέχεια της καλής συνεργασίας της διοίκησης με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, όπως και στην ανάδειξη των δράσεων του σχολείου μας και στην συνέχιση της εξωστρέφειας κατά τη νέα σχολική χρονιά.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση "Πρακτικές Ενίσχυσης και Βελτίωσης του Εκπαιδευτικού Έργου" ήταν σχεδόν καθολική και με άμεσα αποτελέσματα.

Τα αποτελέσματα από την συμμετοχή στο έργο του E Twinning ήταν πολύ ικανοποιητικά και ευθαρρυντικά για την συνέχιση παρόμοιων δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τόσο στις νέες διδακτικές μεθόδους ανά ειδικότητα,

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλες οι δράσεις επέτυχαν πλήρως τους στόχους τους με την άψογη συνεργασία εκπαιδευτικών, διοίκησης, μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, όπως και φορέων της τοπικής κοινωνίας και του δήμου μας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η επιτυχής ενδοσχολική Επιμόρφωση (Πρακτικές Ενίσχυσης και Βελτίωσης του Εκπαιδευτικού Έργου) με ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Η λειτουργία της Σχολής Γονέων για πρώτη φορά στο σχολείο μας.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων της ομάδας της Διαμεσολάβησης στα όμορα Δημοτικά Σχολεία.

- Η συνεργασία μας με το ΕΝΕΕΓΥΛ Βέροιας στα πλαίσια της δράσης των Ομάδων Συνύπαρξης.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας με άξονα τις δράσεις για τον Αθλητισμό και την Καθαριότητα - Περιβάλλον.
- Η ολοκλήρωση του έργου του E- Twinning.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των επτά δράσεων του σχολείου μας για το σχολικό έτος 2021-2022. Οι όποιοι "σκόπελοι" ξεπεράστηκαν με την μερική τροποποίηση του αρχικού πλάνου - προγραμματισμού, και κυρίως την καλή διάθεση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων, των μαθητών/τριών του σχολείου μας και των άλλων φορέων που έλαβαν μέρος στις δράσεις μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ: "ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ"**

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δράση αυτή έχει σκοπό να παρουσιάσει, μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις διά ζώσης και σε πλατφόρμα σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας, πρακτικές ενίσχυσης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και η ενεργητικότερη εμπλοκή των μαθητών κατά τη διδασκαλία, η ενίσχυση της μεταξύ τους διάδρασης και συνεργασίας και η καλύτερη επίτευξη των γνωστικών και μαθησιακών στόχων για το σύνολο των μαθητών.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την παρούσα δράση προτάθηκαν από το Σύλλογο Διδασκόντων ως επιμορφώτριες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών εκπαιδευτικοί του οικείου Συλλόγου με εμπειρία τόσο σε θέματα επιμορφώσεων όσο και στη χρήση των ψηφιακών τάξεων της e class και της e me και των ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών.

Οι εκπαιδευτικοί που ενεγράφησαν στο επιμορφωτικό σεμινάριο ήταν είκοσι δύο (22), συμπεριλαμβανομένων και των επιμορφωτριών, και ανήκαν σε διαφορετικές ειδικότητες: έξι (6) Φιλολόγοι, τρεις (3) Μαθηματικοί, δύο (2) Φυσικοί, δύο (2) Πληροφορικοί, ένας (1) Θεολόγος, ένας (1) Γαλλικών, ένας (1) Αγγλικών, ένας (1) Γερμανικών, ένας (1) Φυσικής Αγωγής, ένας (1) Τεχνολογίας, ένας (1) Μουσικής, ένας (1) Οικιακής Οικονομίας & ένας (1) Κοινωνιολογίας.

Πραγματοποιήθηκαν δέκα συναντήσεις, διάρκειας δύο (2) ωρών έκαστη, από 24/1/2022 ως 23/2/2022.

1η Συνάντηση: Εισαγωγή στη θεματική του Σεμιναρίου - Εγγραμματισμός (Literacy), στην οποία παρουσιάστηκαν τα θέματα που περιέχει το σεμινάριο και έγινε εισαγωγή στα είδη των εγγραμματισμών και στη σημασία τους για τους μαθητές - πολίτες του 21ου αιώνα.

2η Συνάντηση: Παρουσίαση της Inquiry Based Learning (IBL) και των τρόπων με τους οποίους συμβάλλει στην ενεργότερη εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης και ανοίγει νέους ορίζοντες για τον τρόπο κατάκτησης της γνώσης.

3η Συνάντηση: Παρουσίαση της Blended Learning (BL) η οποία στηρίζεται στην ανάμιξη του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας με την χρήση των ΤΠΕ, αλλά και στην μίξη της σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης των μαθητών και αποτελεί τη βάση για νέες εκπαιδευτικές προτάσεις και μαθησιακές εμπειρίες.

4η Συνάντηση: Έγινε παρουσίαση του μοντέλου της Μάθησης με τη βοήθεια ομοτίμων (Peer Assisted Learning Strategies), κατά το οποίο οι μαθητές εξασκούνται σε ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας, αλληλοϋποστηρίζονται και αξιολογούνται μέσω διαδικτυακών ασκήσεων.

5η Συνάντηση: Παρουσιάστηκε η πλατφόρμα της e me, οι δυνατότητες που δίνει για την σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία, καθώς και το πώς δημιουργούμε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό σε αυτήν.

6η Συνάντηση: Παρουσίαση του τρόπου δημιουργίας διαδραστικών ασκήσεων στην πλατφόρμα της e me και πρακτική εξάσκηση των επιμορφωμένων.

7η Συνάντηση: Δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων σε εφαρμογές στο διαδίκτυο και σύνδεσή τους με τα διδακτικά αντικείμενα, ανάλογα με την καταλληλότητα - περιεχόμενο της κάθε εφαρμογής.

8η Συνάντηση: Παρουσίαση και ανάλυση των οκτώ τύπων νοημοσύνης του H. Gardner οι οποίοι συμβάλλουν στην καλύτερη αποτίμηση της προσωπικότητας των μαθητών μας και στην ανάδειξη των δεξιοτήτων τους. Ακόμη, έγινε παρουσίαση της Συναισθηματικής Νοημοσύνης του D. Goleman ως της ικανότητας αναγνώρισης των δικών μας συναισθημάτων και των άλλων, δημιουργίας κινήτρων σε μας και τους άλλους και χειρισμού συναισθημάτων και σχέσεων.

9η Συνάντηση: Επιμόρφωση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία στοχεύει στην ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να οδηγηθούν στην μάθηση, με την προϋπόθεση ότι ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται στις ατομικές τους ανάγκες και ιδιαιτερότητες.

10η Συνάντηση: Παρουσίαση της ευρωπαϊκής πλατφόρμας του E Twinning, των σκοπών και των προγραμμάτων που υποστηρίζει, δημιουργία λογαριασμού (όσων επιμορφωμένων δεν είχαν) και αποστολή αιτημάτων - μηνυμάτων. Συμπλήρωση τελικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης του επιμορφωτικού προγράμματος.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2819>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ

## ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Η Ομάδα Διαμεσολάβησης αποτελείται από 12 μαθητές. Η δράση μας ολοκληρώθηκε μέσα από 7 συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στη βιβλιοθήκη του σχολείου, την επίσκεψή μας στα δύο όμορα δημοτικά σχολεία και το "ντύσιμο" της εσωτερικής σκάλας του σχολείου με ετικέτες. Οι συναντήσεις, οι επισκέψεις στα δημοτικά και η δράση "Σκάλα της Διαμεσολάβησης" είναι αναρτημένες στον ιστότοπο του σχολείου μας:

[http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2091](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2091)

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2629>

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2668>

Στην **πρώτη συνάντησή** μας οι μαθητές προσήλθαν στο χώρο της βιβλιοθήκης του σχολείου για να συμμετάσχουν στην εισαγωγική επιμόρφωση του προγράμματος με θέμα "Συγκρούσεις εντός & εκτός τάξης και η Θετική αντιμετώπισή τους"

Στη **δεύτερη συνάντηση** το θέμα μας ήταν «Οι τύποι της σύγκρουσης». Οι μαθητές διαχώρισαν τα είδη και τους τύπους της σύγκρουσης και αντιλήφθηκαν ότι μπορούν να αλλάξουν το αποτέλεσμα μιας σύγκρουσης σε θετικό. Ακόμη, κατανόησαν ότι οι τύποι της σύγκρουσης που εφαρμόζουν σε προσωπικές διενέξεις, εξαρτώνται από το θέμα που προέκυψε και τη σχέση αυτών που συγκρούονται.

Διαφωνείς με τους φίλους σου; Τι τύπος διαφωνίας είσαι; Με το θέμα «ο εαυτός μου στη σύγκρουση» ασχολήθηκαν οι μαθητές στην **τρίτη συνάντηση**. Αφού συμπλήρωσαν ψυχομετρικά τεστ συγκρούσεων και διαφωνιών, ανακάλυψαν σε ποιον τύπο συγκρούσεων ανήκουν και κατέληξαν σε τρόπους διαχείρισης συγκρούσεων ανάλογα με αυτόν. Το θέμα της συνάντησης παρουσίασε μεγάλο ενδιαφέρον, η συμμετοχή ήταν αθρόα και το αποτέλεσμα θεαματικό.

Πώς να διατυπώνω στοχευμένες ερωτήσεις; Ρωτώντας πας στην πόλη. Θέλεις να λύσεις μια σύγκρουση; Ρώτησε σωστά. Τα μέλη της διαμεσολάβησης, κατά τη διάρκεια της **τέταρτης συνάντησης**, ασχολήθηκαν με τον τρόπο που οφείλει να διατυπώνει τις ερωτήσεις του ένας διαμεσολαβητής. Αρχικά, προβληματίστηκαν και μετέπειτα εξασκήθηκαν να αναδιατυπώνουν ερωτήσεις σε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου. Τα μέλη συνειδητοποίησαν γρήγορα πως οι συγκεκριμένες ερωτήσεις βοηθάνε τους εμπλεκόμενους μαθητές να εκφραστούν και τους ίδιους τους να συλλέξουν επιπλέον πληροφορίες, χρήσιμες για την εξέλιξη της διαμεσολάβησης. Τα μέλη ενθουσιάστηκαν και αποχώρησαν ικανοποιημένα από το αποτέλεσμα της όλης

διαδικασίας.

Κερδίζουμε όλοι; Και όμως συμβαίνει! Μέσα από ένα βιωματικό παιχνίδι, στην **πέμπτη συνάντησή μας**, τα μέλη της διαμεσολάβησης ανακάλυψαν νέους τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιπροσθέτως, αναγνώρισαν πως μέσα από τον διάλογο και τη διαπραγμάτευση οδηγούνται σε κοινές συμφωνίες, εξαιρετικής σημασίας και ωφέλειας και για τα δύο συμβαλλόμενα μέρη. Τέλος, οι μαθητές επιδόθηκαν σε συζητήσεις γύρω από την ανάπτυξη ενός project με θέμα τη διαμεσολάβηση. Κατέθεσαν απόψεις και ιδέες και ανέλαβαν ρόλους και πρωτοβουλίες. Η συνέχεια αναμένεται συναρπαστική.

Μέθοδος προσομοίωσης: «Η εμπειρία πάντα μετράει!» Στην **έκτη συνάντηση**, η ομάδα προχώρησε σε μία προσομοίωση της σχολικής διαμεσολάβησης. Οι βετεράνοι της σχολικής διαμεσολάβησης, μαθητές της Γ΄ γυμνασίου ανέλαβαν ρόλο εκπαιδευτών - επιμορφωτών . Αφού, μίλησαν στους εκκολαπτόμενους διαμεσολαβητές για τα στάδια και τους κανόνες μιας αποτελεσματικής διαμεσολάβησης, βασισμένοι στις γνώσεις και στην εμπειρία τους από την καθημερινή τριβή τους με το συγκεκριμένο αντικείμενο, κατέληξαν στην παρουσίαση μίας προσομοίωσης της διαμεσολάβησης με ένα δικό τους σενάριο. Οι νέοι παρατήρησαν με προσοχή την όλη διαδικασία, κράτησαν τις απαραίτητες σημειώσεις και εξέφρασαν την επιθυμία να εμπλακούν ενεργά στην επόμενη συνάντηση.

Στην **έβδομη συνάντηση**, η Ομάδα μας, με την ευθάρρυνση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών του προγράμματος, ανάλαβε να “ντύσει” την εσωτερική σκάλα της κύριας εισόδου του σχολείου με ετικέτες που θυμίζουν σε όλη τη σχολική κοινότητα την προσπάθεια και τους στόχους της ομάδας, δημιουργώντας τη “ΣΚΑΛΑ ΤΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ”. Η δράση αυτή αποτελεί μία ακόμη “υπενθύμιση” στους μαθητές του σχολείου μας, ότι μπορούμε να συνυπάρχουμε αρμονικά και αγαπημένοι, παρά τη διαφορετικότητα του καθενός μας. Τέλος οι μαθητές και οι μαθήτριες σχημάτισαν με την αλφαβήτα στη νοηματική γλώσσα τη λέξη “Σ-Υ-Ν-Υ-Π-Α-Ρ-Ε-Η”, ως πράξη αποδοχής και αγάπης προς τους μαθητές του σχολείου κωφών και βαρυκόων στο Ωραιόκαστρο Θεσσαλονίκης, με το οποίο είχαν τηλεσυνάντηση στα πλαίσια της Ομάδας Συνύπαρξης. Ελπίζουμε η Ομάδα της Διαμεσολάβησης να έχει ενεργό ρόλο στο σχολείο μας και τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Ολοκληρώσαμε με τις διδακτικές επισκέψεις στο 5ο και 8ο Δημοτικό Βέροιας. Η ομάδα διαμεσολάβησης του σχολείου μας δημιούργησε ένα Project βασισμένο σε βιωματικά παιχνίδια, δραματοποιήσεις και στη μέθοδο προσομοίωσης το οποίο υλοποίησε σε κάθε τμήμα της έκτης τάξης του 5ου & 8ου Δημοτικού σχολείου χωριστά. Ο σκοπός της δημιουργίας και της εφαρμογής του project συνδέεται αφενός με την κατανόηση της έννοιας, των σταδίων και των κανόνων της σχολικής διαμεσολάβησης από τους μαθητές της πρωτοβάθμιας και αφετέρου με τη δυνατότητα ένταξης αυτών στην ομάδα διαμεσολάβησης, όταν αυτοί προσέλθουν στο «Αλεξάνδρειο» - 2ο Γυμνάσιο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2236> [http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2091](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2091) <http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2668>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΣΥΝΥΠΑΡΞΗΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΕΝΕΕΓΥΛ ΒΕΡΟΙΑΣ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Με τη δράση αυτή επιδιώκουμε την αποδοχή της αναπηρίας και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών μας με άτομα με διαφορετικότητες.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η Δράση της Ομάδας Συνύπαρξης ολοκληρώθηκε μέσα από 5 συναντήσεις. Η Ομάδα μας αποτελείτο από 24 παιδιά τα οποία συνυπάρχουν μέσα από βιωματικά παιχνίδια αλληλεπίδρασης. Οι πρώτες τέσσερις συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του 2ου Γυμνασίου και η πέμπτη και τελευταία στο ΕΝΕΕΓΥΛ. Οι συναντήσεις είναι αναρτημένες στον ιστοτοπο του σχολείου:

[http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2335](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2335)

Κατά την **πρώτη συνάντηση** τα μέλη του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του ΕΝΕΕΓΥΛ επιμόρφωσαν 12 μαθητές του 2ου Γυμνασίου σε θέματα αναπηρίας. Κύριος στοχος των εκπαιδευτικών ήταν να καλλιεργήσουν στους μαθητές την ενσυναίσθηση και να τους ευαισθητοποιήσουν σε θέματα διαφορετικότητας και σεβασμού του άλλου. Οι μαθητές, αφού πρώτα παρακολούθησαν την προβολή μιας συγκινητικής ταινίας μικρού μήκους με



τίτλο "Ο Νικόλας ένα αλλιώςτικο αγόρι και η Μαρία γίνονται φίλοι", συζήτησαν με τους εκπαιδευτικούς, προβληματίστηκαν και εξέφρασαν με θάρρος τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Στη συνέχεια, ενεπλάκησαν σε βιωματικά παιχνίδια αποδοχής&κατανόησης της διαφορετικότητας.

Κατά τη **δεύτερη συνάντηση** οι μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ βρέθηκαν στο χώρο του 2ου Γυμνασίου και όλοι μαζί ενεπλάκησαν σε βιωματικά παιχνίδια γνωριμίας. Οι μαθητές των 2 σχολείων παρατάχθηκαν στον πολυχώρο σε σχήμα κύκλου όπου και ο καθένας μας παρουσίασε τον εαυτό του. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, έφαγαν όλοι μαζί το δεκατιανό τους στο προαύλιο, συνομίλησαν και φωτογραφήθηκαν. Λίγο αργότερα, κατευθύνθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης για να εμπλακούν σε νέα δράση. Εκεί χωρίστηκαν σε τυχαία ζευγάρια, καθίσαν αντικριστά και ζωγράρισαν το πορτρέτο του απέναντί τους, αφού πρώτα αντάλλαξαν κάποιες προσωπικές πληροφορίες(π.χ.ενδιαφέροντα, επιθυμίες).

Κατά την **τρίτη συνάντηση** οι μαθητές συμμετείχαν σε ένα μουσικό χριστουγεννιάτικο δρώμενο, υπό τις οδηγίες της μουσικού του σχολείου, τραγουδώντας τα Κάλαντα των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς. Η δράση αυτή στόχευε στη δημιουργία μουσικού βίντεο για την από κοινού συμμετοχή των σχολείων στη Διαδικτυακή Χριστουγεννιάτικη Γιορτή Αγάπης 2021 που διοργάνωνε η Περιφέρεια Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Στη συνέχεια, οι μαθητές, υπό την καθοδήγηση της εικαστικού, χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες συνεργασίας και χρησιμοποιώντας υλικά ζωγραφικής(λαδοπαστέλ, δαχτυλομπογιές, στρατσόχαρτο) αποτύπωσαν πάνω στο χαρτί σκέψεις και συναισθήματα με θέμα τη «Σ υ ν υ π α ρ ξ η».

Κατά την **τέταρτη συνάντηση** οι μαθητές πλησίασαν ο ένας τον άλλο, κάθισαν ανά ομάδες και συζήτησαν τα νέα τους. Λίγα λεπτά αργότερα τους ζητήθηκε να σηκωθούν όρθιοι σε δυάδες(ένας από κάθε σχολείο) και να απαντήσουν σε τυχαίες ερωτήσεις που βρίσκονταν στο καλάθι της συνύπαρξης. Από τις αγαπημένες τους ερωτήσεις ήταν «Περιγράψέ μας με 3 κινήσεις ή με 3 εκφράσεις του προσώπου σου το πρόγραμμά μας» ή «Θα ήθελες να αλλάξεις κάτι στο πρόγραμμα και αν ναι τι θα άλλαζες;» Οι απαντήσεις που δόθηκαν ήταν ουσιαστικές και εντυπωσιακές. Επιθυμία όλων ήταν να συνεχιστούν οι συναντήσεις και κατά τη διάρκεια αυτών να υπάρχει περισσότερος χρόνος για ελεύθερη συζήτηση. Έπειτα, τους ζητήθηκε να αποτυπώσουν λεκτικά τα συναισθήματά τους για το πρόγραμμα πάνω σε ένα λευκό χαρτόνι και σε χρωματιστά μπαλόνια. Στη συνέχεια, οι μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου μας (γραφεία Διεύθυνσης, Υποδιεύθυνσης και Καθηγητών, Χημείο, Γυμναστήριο, αίθουσες Εικαστικών & Μουσικής) και ενημερώθηκαν για τα προγράμματα Σχολικής Διαμεσολάβησης και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που λειτουργούν σε αυτό. Οι μαθητές έθεσαν τα θεμέλια για μια νέα και ιδιαίτερη φιλία.

Κατά την **πέμπτη συνάντηση** οι μαθητές του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου, αφού ξεναγήθηκαν στο ΕΝΕΕΓΥΛ, οδηγήθηκαν στην αίθουσα κοινωνικών εκδηλώσεων. Στο χώρο αυτό, η ομάδα συνύπαρξης κατασκεύασε Χριστουγεννιάτικες κάρτες που περιείχαν μηνύματα αγάπης, συγκίνησης και συμπαράστασης προς ανθρώπους που δίνουν τη δική τους μάχη για τη ζωή. Οι κάρτες δημιουργήθηκαν στα πλαίσια της πανελληνίας κίνησης «Πες το με μία κάρτα» και δόθηκαν στο τοπικό παράρτημα του OKANA. Μετά την ολοκλήρωση της πρώτης αυτής δράσης, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη συμμετοχή του ΕΝΕΕΓΥΛ στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα e Twinning "Taste of Christmas" μας παρουσίασαν βίντεο με παραδοσιακές χριστουγεννιάτικες συνταγές. Στη συνέχεια, τη σκυτάλη πήρε η υποδιευθύντρια του ΕΝΕΕΓΥΛ, η οποία μας παρουσίασε μία πρωτότυπη ηλεκτρονική χριστουγεννιάτικη κάρτα, μέσω της εφαρμογής «Scratch», με φωνές μαθητών του σχολείου που εύχονταν «Καλά Χριστούγεννα» σε διάφορες γλώσσες. Έπειτα, οι μαθητές παρακολούθησαν το βίντεο με τα Χριστουγεννιάτικα και Πρωτοχρονιάτικα Κάλαντα που τραγούδησαν για τη Διαδικτυακή Χριστουγεννιάτικη Γιορτή Αγάπης 2021 της Περιφέρειας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Στο τέλος, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί των Ομάδων Συνύπαρξης του ΕΝΕΕΓΥΛ χάρισαν σε κάθε μαθητή από μια κορνίζα με το πορτρέτο. Το πρόγραμμα έκλεισε με ένα διασκεδαστικό βιωματικό παιχνίδι τον «καθρέφτη».

Οι μαθητές ευχήθηκαν το ταξίδι της συνύπαρξης να συνεχιστεί!

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2335](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2335)

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΟΜΑΔΩΝ ΑΠΟ ΟΜΟΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

### Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι η επικοινωνία των μαθητών του σχολείου μας με τους μαθητές όμορων σχολείων με άξονα τον αθλητισμό.

### Ενέργειες Υλοποίησης

**Μάρτιος 2022** --- Δημιουργία αφίσας

**Μάρτιος 2022** --- Επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων και ενημέρωση των γονέων για την δράση

**Απρίλιος 2022** --- Έγινε κάλεσμα στο 6ο Γυμνάσιο για φιλικούς αγώνες ανάμεσα στους μαθητές των δύο σχολείων. Στις 7 Απριλίου έγιναν δύο αγώνες βόλεϋ (αγόρια και κορίτσια) κι ένας αγώνας μπάσκετ (αγόρια). Το κλίμα ήταν πολύ φιλικό, ευχάριστο και το χάρηκαν όλοι.

Ακολουθεί ο σύνδεσμος από τη δημοσίευση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2644>

**Μάιος 2022** --- Την Πέμπτη 12 Μαΐου υλοποιήθηκε η δράση "Βαδίζοντας στον Προμηθέα". Στην δράση πήραν μέρος οι μαθητές του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί αλλά και κάτοικοι του Προμηθέα (περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο μας). Οι συμμετέχοντες βάδισαν σε μια διαδρομή περίπου 5 χιλιομέτρων. Κατά μήκος της διαδρομής μαθητές - τροχονόμοι έδειχναν τη διαδρομή στους συμμετέχοντες.

Ακολουθεί ο σύνδεσμος από τη δημοσίευση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου

Βαδίζοντας στον Προμηθέα

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2732>

**Μάιος 2022** --- Την Πέμπτη 26 Μαΐου πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο του σχολείου (αντί της βόλτας με τα ποδήλατα που είχε προγραμματιστεί) στις οποίες συμμετείχαν όλοι οι μαθητές καθώς και οι καθηγητές του σχολείου.

Ακολουθεί ο σύνδεσμος από τη δημοσίευση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2797>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?p=2644>

---

### **Πρακτική 5**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΩ E-TWINNING - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ  
MERLETCOLLEGE ΤΟΥ CUIJK ΤΗΣ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της δράσης είναι η υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος με τους μαθητές του Γ3 του σχολείου μας και τους μαθητές του τομέα αγγλικής γλώσσας του Merletcollege του Cuijk της Ολλανδίας για την ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων σχετικά με τις διακοπές και τις αργίες που ισχύουν στις δύο χώρες.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση ξεκίνησε με επικοινωνία μέσω e-mail μεταξύ των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των δύο σχολείων για τον καθορισμό των βημάτων της Δράσης. Αποφασίστηκε από κοινού η δημιουργία ιστοσελίδων από μέρους των μαθητών των δύο σχολείων. Οι μαθητές, αφού χωρίστηκαν σε δυάδες με κριτήριο το επίπεδο των γνώσεών τους στην αγγλική γλώσσα, δηλαδή ένας μαθητής που γνωρίζει καλά αγγλικά με έναν πιο "αδύνατο" μαθητή, ανέλαβαν να αναζητήσουν υλικό στο διαδίκτυο, όπως πληροφορίες και φωτογραφίες σχετικές με το θέμα της δράσης, δηλαδή τις γιορτές και τις αργίες της Ελλάδας. Κάτι αντίστοιχο έπραξαν και οι Ολλανδοί μαθητές για τις δικές τους γιορτές και αργίες.

Τα μέλη των ομάδων συνεργάστηκαν τόσο στην αναζήτηση του απαραίτητου υλικού όσο και στη σύνταξη των σχετικών κειμένων, τα οποία έπρεπε να είναι σε μορφή σύντομη και ελκυστική για τον αναγνώστη. Αφού έγιναν οι απαραίτητες διορθώσεις και βελτιώσεις με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών των ακόλουθων ειδικοτήτων: ΠΕ01 Θεολόγου, ΠΕ02 Φιλολόγου, ΠΕ05 Γαλλικών και ΠΕ06 Αγγλικών τα κείμενα πήραν την τελική τους μορφή, και οι μαθητές κλήθηκαν να δημιουργήσουν ανά ομάδα μία ιστοσελίδα, η οποία θα αφορούσε τη γιορτή ή την αργία την οποία είχαν αναλάβει.

Κατόπιν ακολούθησε η πρώτη διαδικτυακή online συνάντηση των μαθητών των δύο σχολείων η οποία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 1 Δεκεμβρίου 2021 από το χώρο της Βιβλιοθήκης του σχολείου μας. Για τη διεξαγωγή της συνάντησης χρησιμοποιήθηκε laptop με κάμερα και ηχεία καθώς και projector.

Αφού προηγήθηκαν οι απαραίτητοι χαιρετισμοί από μέρους των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων και μια μικρή εισαγωγή για το τί θα ακολουθούσε, ξεκίνησε η παρουσίαση των μαθητών του σχολείου μας στους συμμαθητές τους από το σχολείο της Ολλανδίας. Οι μαθητές μας, αφού συστήθηκαν με το όνομά τους, ανέφεραν κάποια χόμπυ και δραστηριότητές τους για να "σπάσει" ο πάγος και να τους γνωρίσουν καλύτερα.

Ορισμένοι από τους μαθητές μας είχαν αναλάβει να παρουσιάσουν κάποια πράγματα για την πόλη μας αλλά και το σχολείο μας με φωτογραφικό υλικό και πληροφορίες. Επίσης, αναφέρθηκαν και σε μία παράλληλη δράση που διενεργείται στο σχολείο μας, αυτή της σχολικής διαμεσολάβησης της οποίας ορισμένοι από τους μαθητές μας είναι μέλη.

Κατόπιν ακολούθησε η παρουσίαση των μαθητών του σχολείου της Ολλανδίας. Οι μαθητές παρουσίασαν επίσης, ορισμένες από τις ιστοσελίδες που είχαν ήδη δημιουργήσει για τις γιορτές και τις αργίες της χώρας τους.

Ακολούθησε η ανταλλαγή σχολίων σχετικά με το περιεχόμενο των ιστοσελίδων και δόθηκε η σχετική ανατροφοδότηση.

Η συνάντηση έληξε με την υπόσχεση για μια δεύτερη συνάντηση, η οποία και πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 14 Φεβρουαρίου 2022 στον ίδιο χώρο και με τα ίδια μέσα.

Στη δεύτερη συνάντηση ήταν η σειρά των μαθητών μας να πραγματοποιήσουν την παρουσίαση των δικών τους ιστοσελίδων που αφορούσαν τις ελληνικές γιορτές και αργίες. Η δεύτερη συνάντηση ξεκίνησε με την παρουσίαση των ιστοσελίδων που δημιούργησαν οι μαθητές μας και ακολούθησε η παρουσίαση της πόλης και του σχολείου των Ολλανδών μαθητών.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας [http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2357](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2357), υπάρχει αναφορά στο συγκεκριμένο project, καθώς και το υλικό των συναντήσεων. Επίσης, και στο Twinspace, στον σύνδεσμο: <https://twinspace.etwinning.net/213464>

Ακολούθησε σχολιασμός τόσο των ολλανδικών όσο και των ελληνικών εργασιών των μαθητών, αλλά και κάποια χιουμοριστικά σχόλια που αφορούσαν στις φωτογραφίες με τα παραδοσιακά φαγητά και των δύο χωρών.

Η συνάντηση έληξε με την ανταλλαγή αμοιβαίων ευχαριστιών και χαιρετισμών μεταξύ των μαθητών των δύο σχολείων και των εκπαιδευτικών τους.

Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση στην οποία οι μαθητές εξέφρασαν την άποψή τους για τη συγκεκριμένη δράση, σχολίασαν τις εργασίες τόσο των συμμαθητών τους όσο και των Ολλανδών μαθητών και κυρίως τις πληροφορίες που αποκόμισαν από αυτές.

Επίσης, έγινε συμπλήρωση της φόρμας αυτοαξιολόγησης του προγράμματος στο Ελληνικό και στο Ολλανδικό σχολείο και ανάρτηση ανατροφοδοτικών σχολίων στην πλατφόρμα του e-Twinning. Ακόμα, έγινε δημοσίευση των ιστότοπων και ακολούθησε ψηφοφορία από τους μαθητές των δυο σχολείων για την ανάδειξη των καλύτερων site των δυο σχολείων. Δημοφιλέστερο site του ελληνικού σχολείου ψηφίστηκε απο τους ολλανδούς μαθητές το "Summer Holiday" που αφορά στις καλοκαιρινές διακοπές στην Ελλάδα. Δημοφιλέστερα site του Ολλανδικού σχολείου ψηφίστηκαν από τους Έλληνες μαθητές το "King's Day" και το "April fool's day". Επίσης, οι μαθητές ολοκλήρωσαν το project με τη δημιουργία ημερολογίου (calendar), όπου κάθε μήνας του έτους αντιστοιχεί σε κάποια γιορτή/ές. Το κλείσιμο του "έργου" στο e-Twinning έγινε τον Απρίλιο του 2022. Τέλος, υποβλήθηκε αίτημα για ετικέτα ποιότητας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page\\_id=2357](http://2gym-veroias.ima.sch.gr/wordpress/?page_id=2357)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας προκειμένου να συμμετέχουν στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (E Twinning, Erasmus+) με σκοπό την διάδραση και την καλλιέργεια της εξωστρέφειας, τη γνωριμία με μαθητές σχολείων του εξωτερικού και την ανταλλαγή καλών πρακτικών στο πλαίσιο κοινών δράσεων.

---