

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΑΡΗΣ - 0502034

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **2ο Γυμνάσιο Βάρης** είναι ένα περιφερειακό γυμνάσιο σε αστική περιοχή της Αττικής, δίπλα στον αρχαιολογικό ταφικό περίβολο της Βάρης, σε ανοιχτό φυσικό περιβάλλον, δίπλα σε δασική έκταση και αποτελεί αυτόνομη σχολική μονάδα, καθώς δε συστεγάζεται με άλλο σχολείο.

**Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων**, όλοι εκπαιδευτικοί με υψηλή επιστημονική κατάρτιση και παιδαγωγική ευαισθησία, συνεργάζονται άριστα μεταξύ τους αποσκοπώντας στην εδραίωση κλίματος γόνιμης και δημοκρατικής συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, διαρκώς επιμορφούμενοι πάνω στις νέες καλές πρακτικές της εκπαίδευσης, εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ιδιαίτερες γνωστικές, αλλά και ψυχοκοινωνικές ανάγκες του συνόλου των μαθητών.

Ο **μαθητικός πληθυσμός** παρουσιάζει ανομοιογενή χαρακτήρα, καθώς προέρχεται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά, πολιτισμικά και οικογενειακά περιβάλλοντα. Η σχολική κοινότητα συνεργάζεται για την οικοδόμηση σχέσεων αλληλοσεβασμού και συνεργασίας.

Εξαιρετική χαρακτηρίζεται η συνεργασία του σχολείου τόσο με τον **Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων** όσο και με τον **δήμο Βάρης Βούλας Βουλιαγμένης**.

Τέλος, μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών **Ευρωπαϊκών προγραμμάτων / δράσεων**, όπως και άλλων **εγκεκριμένων προγραμμάτων** και **εκπαιδευτικών ομίλων**, στοχεύουμε στην ανάδειξη και αξιοποίηση των κλίσεων των μαθητών, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με φορείς της κοινότητας και σχολικές μονάδες ευρωπαϊκών χωρών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Όλες οι παραπάνω εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, διαμορφώνουν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με ποικίλα μορφωτικά ερεθίσματα, που επιδιώκει να εμπλουτίσει τις γνώσεις των μαθητών σε όλα τα γνωστικά πεδία, να ανακαλύψει και να καλλιεργήσει τις δεξιότητές τους, κυρίως όμως να ενισχύσει την περιέργεια και τη φιλομάθειά τους, ως βασικά συστατικά της πρώιμης επιστημονικής σκέψης.
- Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η πρόθυμη συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις του σχολείου, που τους παρακίνησαν να αυτενεργήσουν και να συμβάλουν στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Εκπαιδευτικοί και μαθητές ένωσαν τις δυνάμεις τους με στόχο να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης και διημέρευσης, που προάγει το καλλιτεχνικό αισθητήριο και καλλιεργεί αισθήματα πνευματικής και ψυχικής ευεξίας. Το αποτέλεσμα ήταν υψηλής ποιότητας, έτσι ώστε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας να απολαμβάνουν τα μεγαλύτερα δυνατά οφέλη από αυτήν τη συνεργασία.
- Επίσης, ξεχωριστή μνεία πρέπει να γίνει και στον τρόπο με τον οποίο το προεδρείο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αγκάλιασε τις πρωτοβουλίες των μαθητών και των εκπαιδευτικών, υποστηρίζοντας σε κάθε βήμα τις δράσεις τους.

## Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η συστηματική και σταθερή παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολικό περιβάλλον και η συνεργασία τους με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Συνιστάται περαιτέρω επαγρύπνηση, ώστε ο χώρος του σχολείου να είναι ένας χώρος ελεύθερης έκφρασης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού, που θα προωθεί τη συνεργασία, θα δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης, ώστε να μην υπάρχει ούτε ένας μαθητής που να εκφράζει ότι νιώθει αδικημένος, μη αποδεκτός, αποθαρρυσμένος. Καλό θα ήταν, λοιπόν, να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ενημέρωση των μαθητών/τριών και στην υλοποίηση δράσεων για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, στην ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και στη συνεργασία τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και με τους διδάσκοντες.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

Τα τελευταία χρόνια, και ιδιαίτερα κατά το τρέχον σχολικό έτος, το σχολείο μας έδωσε πολύ μεγάλη έμφαση και προχώρησε στην αναβάθμιση των ψηφιακών υπηρεσιών τόσο στο επίπεδο της διοικητικής λειτουργίας όσο και στο πεδίο της ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης.

Πιο συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκαν όλες οι ψηφιακές εφαρμογές και τα προγράμματα που διευκόλυναν την επικοινωνία του σχολείου με όλα τα μέλη της κοινότητας, την ηλεκτρονική αλληλογραφία, την ηλεκτρονική τήρηση και διασφάλιση των αρχείων του σχολείου, την απομακρυσμένη σύνδεση των Διδασκόντων με το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων τους, και τον εν γένει σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αξιοποίηση και διεύρυνση των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Συνεργασία με φορείς του Δήμου και το ΕΠΑΛ Βάρης για την αισθητική αναβάθμιση του προαύλιου χώρου του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και στα ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήθηκαν, υποστηρίχθηκε η συλλογικότητα με την ανταλλαγή εμπειριών, ενισχύθηκε η δυνατότητα αυτομόρφωσης και η συνεχής βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με συμμαθητές τους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, άσκησαν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες στην Αγγλική γλώσσα, κυρίως όμως διεύρυναν την πολιτισμική και εκπαιδευτική τους εμπειρία εκτός του στενού αναλυτικού προγράμματος.
- Ασκήθηκαν στην ομαδοσυνεργατική εργασία με σκοπό τη διερεύνηση και κριτική προσέγγιση των υπό μελέτη αντικειμένων και την από κοινού παραγωγή κειμένων και παρουσιάσεων μέσω των ΤΠΕ.
- Εντράφησαν στις αρχές και τους κανόνες της ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο και του σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων κατά την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Εξοικειώθηκαν με τις νέες τεχνολογίες και, πιο συγκεκριμένα, με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές τους, που στόχο έχουν την καλλιέργεια του κριτικού ψηφιακού γραμματισμού αλλά και την ενίσχυση της συνεργατικής και ασφαλούς μάθησης στο ψηφιακό περιβάλλον.

- Κυρίως, όμως, η επικοινωνία και συνεργασία με αλλοεθνείς συνομηλίκους, τους βοήθησε να καλλιεργήσουν ευρωπαϊκή κουλτούρα, συνειδητοποιώντας τα συνδεδετικά χαρακτηριστικά διαφορετικών πολιτισμών και αποδεχόμενοι τις πολιτισμικές διαφορές και αντιθέσεις ως στοιχεία που συνθέτουν ένα αρμονικό σύνολο.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση των επιμορφώσεων και σε άλλα πεδία επιστημονικού ή/και παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγράμματος Erasmus.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος: • υποστηρίχθηκαν από τον Σύλλογο των Διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από τη Διεύθυνση του σχολείου, οι οποίοι βοήθησαν με κάθε τρόπο και κάθε μέσο στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, στην προβολή και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού και των αποτελεσμάτων των

δράσεων. • ενίσχυσαν τη συμμετοχή, δημιουργικότητα και ευχαρίστηση στην εκπαιδευτική διαδικασία • έδωσαν την ευκαιρία της συμμετοχής και ανάδειξης κρυμμένων δεξιοτήτων των μαθητών, οι οποίες δεν αναδεικνύονται από το στενό αναλυτικό και θεωρητικό πρόγραμμα σπουδών • ευνόησαν το κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, το πνεύμα γνωστικού νεωτερισμού, τη φιλομάθεια που διακρίνει τους ίδιους, αλλά και τη διάθεση εξοικείωσής τους και αξιοποίησης σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων κι εκπαιδευτικών πρακτικών • έδωσαν μεγάλη ώθηση και αποτέλεσαν σημαντικό κίνητρο στην ανάληψη παιδαγωγικών πρωτοβουλιών, στη χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων, αλλά και γενικότερα στην ανανέωση της διδασκαλίας και τη διάθεση εξωστρέφειας του σχολείου.) • ευνόησαν το κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, το πνεύμα γνωστικού νεωτερισμού, τη φιλομάθεια που διακρίνει τους ίδιους, αλλά και τη διάθεση εξοικείωσής τους και αξιοποίησης σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων κι εκπαιδευτικών πρακτικών • έδωσαν μεγάλη ώθηση και αποτέλεσαν σημαντικό κίνητρο στην ανάληψη παιδαγωγικών πρωτοβουλιών, στη χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων, αλλά και γενικότερα στην ανανέωση της διδασκαλίας και τη διάθεση εξωστρέφειας του σχολείου.) Πιο συγκεκριμένα: Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία με σχολεία της Ευρώπης Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί δήλωσαν την πρόθεσή τους να συνεχίσουν την δράση με τα προγράμματα etwinning και την επόμενη χρονιά και να εμπλέξουν περισσότερους καθηγητές στα προγράμματα αυτά, με την υποστήριξή τους και την τεχνογνωσία που έχουν κατακτήσει. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων "Ένα σημαντικό κομμάτι του e-Twinning γενικά και των έργων ειδικότερα είναι η συμβολή του στην μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών". (από το site του e-twinning). Όλοι οι καθηγητές του σχολείου μας που συμμετείχαν συμφωνούν πλήρως. Η παράμετρος που το ενίσχυσε ήταν η πρότερη συμμετοχή των καθηγητών στο e-twinning, η σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα , το συνεχές και αμείωτο ενδιαφέρον των μαθητών , το συνεργατικό κλίμα του σχολείου, η κουλτούρα της συμπερίληψης, η στοχοπροσήλωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και η καλή γνώση των ΤΠΕ. Σχέδιο Δράσης: Σχολική εφημερίδα Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σε στάδια για τα οποία χρειάστηκε ο συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων σ' αυτήν, καθηγητών και μαθητών. Αφού συλλέχθηκε το υλικό, ακολούθησε η διόρθωση των κειμένων από τους υπεύθυνους της δράσης, η σύνταξή τους ανά θεματικές ενότητες, ο σχεδιασμός, η γραφιστική επεξεργασία και η σχεδίαση της εφημερίδας, για τα οποία οι ιδέες των μαθητών υπήρξαν πολύτιμες. Σχέδιο δράσης: Βιβλιοθήκη Η υλοποίηση της δράσης απέφερε αποτελέσματα, γιατί παρακινήθηκαν οι μαθητές σε ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων σχετικών με τα διδακτέα λογοτεχνικά κείμενα, με αποτέλεσμα την πληρέστερη κατανόησή τους. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να δανειστούν βιβλία και να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της κατανόησης λογοτεχνικών

κειμένων, γεγονός που πιστοποιήθηκε στις εργασίες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Σχέδιο δράσης: Αισθητική αναβάθμιση χώρων του σχολείου Η συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων έχει ως αποτέλεσμα τη αισθητική βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, ενδυναμώθηκαν και οι μεταξύ τους σχέσεις αφού η ενεργός συμμετοχή και δράση προάγει το πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και συμπερίληψης. Όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς εκδήλωσαν την επιθυμία να συνεχίσουν την δράση και την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις του σχολείου μας, βίωσαν καινούργιες εκπαιδευτικές εμπειρίες, ανέπτυξαν ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και διεύρυναν τους πνευματικούς τους ορίζοντες. Εκτός από τους μαθησιακούς στόχους, επιτεύχθηκαν και ψυχοσυναισθηματικοί, που τους βοήθησαν να αντιληφθούν την έννοια της συμπερίληψης και της διαφορετικότητας συνεργαζόμενοι μεταξύ τους.

Τα παραπάνω οδήγησαν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και στην καλλιέργεια ενός σταθερού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας σχολείου – μαθητών – γονέων. Συνακόλουθα, η εξωστρέφεια του σχολείου δημιούργησε διαύλους επικοινωνίας με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Πιο συγκεκριμένα:

#### **Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία με σχολεία της Ευρώπης**

Οι εκπαιδευτικοί είναι πλήρως ευχαριστημένοι από την οργάνωση και την δομή των προγραμμάτων που ενεπλάκησαν και θεωρούν ενεργή την συμμετοχή τους καθώς ανάρτησαν νέο υλικό, πρότειναν νέες δραστηριότητες στην ομάδα και συμμετείχαν σε τηλεδιασκέψεις παρουσία των μαθητών.

Όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, χρησιμοποίησαν το υλικό που παρήχθη στις τάξεις τους και θα προτείνουν και σε άλλους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν καθώς θεωρούν ότι βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους με τους μαθητές που συμμετείχαν.

Οι καθηγητές θεωρούν ότι οι μαθητές αποκόμισαν :

#### **A. Παιδαγωγικά οφέλη:**

- Μεγαλύτερο κίνητρο για μάθηση
- Έκθεση σε ομαδοσυνεργατικές και ερευνητικές δραστηριότητες
- Βελτίωση στην χρήση νέων τεχνολογιών
- Βελτίωση στην χρήση Αγγλικών
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

#### **B. Κοινωνικά οφέλη:**

-Βελτίωση δεξιοτήτων συνεργασίας

-Βελτίωση κλίματος εμπιστοσύνης με τους συμμετέχοντες καθηγητές

### **Γ. Πολιτιστικά οφέλη :**

-Αμοιβαία κατανόηση με μαθητές από άλλες χώρες

-Γνωριμία με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το σχολείο έλαβε θετικά σχόλια από τους γονείς μαθητών , σχετικά με την εμπλοκή τους στα προγράμματα etwinning και η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν βραβεύτηκαν με σφραγίδα ποιότητας απο το e-twinning για τα έργα τους.

### **Σχέδιο Δράσης: Σχολική εφημερίδα**

Η δράση αυτή κινητοποίησε τον προβληματισμό της σχολικής κοινότητας ως προς τη σημασία μιας σχολικής εφημερίδας για τους μαθητές προπάντων, ως εφαλτηρίου δημιουργίας, πρωτοβουλίας και έκφρασης των αναγκών και προβληματισμών τους. Έθεσε επίσης τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία κινητοποίησης ώστε να δημιουργήσουν τα κίνητρα για μια τέτοια δράση, μέσα από τη διερεύνηση των κατάλληλων θεμάτων που θα διήγειραν το ενδιαφέρον των μαθητών για να εμπλακούν στη διαδικασία και να ευαισθητοποιηθούν για την επικαιρότητα ως πεδίο έμπνευσης για τα άρθρα της εφημερίδας. Η ανάληψη του έργου από τους μαθητές, τέλος, εμπλούτισε την εκπαιδευτική τους εμπειρία και το ερευνητικό τους πνεύμα και καλλιέργησε την κριτική τους σκέψη και την εκφραστική τους δεινότητα.

### **Σχέδιο δράσης: Βιβλιοθήκη**

Επάνδρωση της σχολικής βιβλιοθήκης με καινούργια βιβλία και υλοποίηση εργασιών με βάση το δανεισμό βιβλίων Έγινε ήδη καταχώρηση 183 εξωσχολικών βιβλίων.

Την επόμενη σχολική χρονιά 2023-2024 οι στόχοι της σχολικής βιβλιοθήκης θα είναι η συνέχιση της επάνδρωσής της με καινούργια βιβλία, που θα πλαισιώσουν και πληροφοριακούς τομείς και η ευθάρρυνση των μαθητών, για να δανείζονται εξωσχολικά βιβλία ώστε να μπορέσουν να συνδυάζουν την αποκτηθείσα γνώση τους με το μάθημα της Νεολληνικής Λογοτεχνίας.Τέλος, θα δρομολογηθεί και η πρόσκληση κάποιου συγγραφέα για την Παρουσίαση του βιβλίου του και την συγγραφή αντίστοιχης εργασίας από τους μαθητές.

### **Σχέδιο δράσης: Αισθητική αναβάθμιση χώρων του σχολείου**

Μέσω των συνεργατικών δράσεων που αναπτύχθηκαν ενθαρρύνθηκε και αξιοποιήθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών μας, ανανεώθηκαν και αναβαθμίστηκαν εσωτερικοί χώροι του σχολείου μας και, κυρίως, οικοδομήθηκαν και αναπτύχθηκαν σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών - Γονέων και Κηδεμόνων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Συνεργασία με σχολεία της Ευρώπης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών σχολείων, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και της ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.

Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν επίσης στον εμπλουτισμό των προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση αφορούσε την υλοποίηση 2 νέων έργων e-twinning 1. ΤΙΤΛΟΣ έργου e-twinning : The battle of the sexes: an on-going fight Σκοπός έργου: Ο εκπαιδευτικός στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να διερευνήσουν θέματα ισότητας των δύο φύλων, στερεότυπα που αφορούν στις γυναίκες και τον κοινωνικό τους ρόλο, να μελετήσουν και να παρουσιάσουν παραδείγματα γυναικών που αγωνίστηκαν για τα δικαιώματά τους και διακρίθηκαν στον κοινωνικό-επαγγελματικό και πολιτικό στίβο, αλλά και να αφυπνιστούν γενικότερα πάνω στο τόσο ευαίσθητο θέμα των έμφυλων διακρίσεων. Επιπλέον, στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές να αποκτήσουν κουλτούρα αλληλοσυνεργασίας, να εξοικειωθούν με τις τεχνολογίες ΤΠΕ και να γίνει χρήση της Αγγλικής γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας και επιστημονικής έρευνας. Συμετέχοντες χώρες: 3-Ελλάδα, Γαλλία, Ιταλία. Αριθμός παιδιών / τάξη: 13/Β Γυμνασίου και 13/Γ Γυμνασίου Δράσεις που έχουν πραγματοποιηθεί : 1). Προβολή-παρακολούθηση στιγμιότυπων ταινιών ως αφορμή για την πρώτη επαφή των μαθητών με το θέμα του προγράμματος 2). Συνεργατική γραφή από τους μαθητές όλων των συνεργαζόμενων σχολείων σύντομων ιστοριών λογοτεχνικού περιεχομένου εμπνευσμένων από το θέμα των έμφυλων στερεοτύπων. 3). Πολυτροπικές παρουσιάσεις/άρθρα/ηχογραφήσεις μαθητών πάνω στην ιστορία του φεμινιστικού κινήματος. 4). Βίντεο παρουσίασης των γυναικών που με τη ζωή και το έργο τους συνέβαλαν στην κοινωνικοπολιτισμική πρόοδο κάθε χώρας, αλλά και την ανάδειξη και προώθηση των γυναικείων διεκδικήσεων, 5) Συνεργατική παραγωγή και logo προγράμματος. Λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε: 1). Padlet 2). Συνεργατική γραφή google drive. 3). canva.com 4). thinglink.com 5). powerpoint MS-office 6). Επεξεργασία ήχου audacity.com 2. ΤΙΤΛΟΣ έργου e-twinning : Photography: a SAVE button for the mind's eye Θεματολογία : Φωτογραφία Σκοπός έργου: Ο εκπαιδευτικός στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές μέσω της φωτογραφίας να παρουσιάσουν το σχολείο τους, το περιβάλλον τους, τη χώρα τους, τον τρόπο ζωής τους, τα συναισθήματα και τις ανησυχίες τους. Παράλληλα, θα έρθουν σε επαφή με την τέχνη της φωτογραφίας. Επιπλέον, οι στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές να αποκτήσουν κουλτούρα αλληλοσυνεργασίας, να εξοικειωθούν με τις τεχνολογίες ΤΠΕ και να γίνει χρήση της Αγγλικής γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας και έκφρασης. Συμετέχοντες χώρες: Ελλάδα(2 σχολεία), Ισπανία, Πορτογαλία (2 σχολεία) και Σλοβενία. Αριθμός παιδιών / τάξη : 17 (Α,Β,Γ Γυμνασίου) Δράσεις που έχουν πραγματοποιηθεί: 1) Διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών, 2) Δημιουργία Λογοτύπου Ψηφοφορία καλύτερου λογότυπου - Διάχυση στην κοινότητα 3) Δημιουργία παρουσιάσεων με φωτογράφους από κάθε χώρα 4) Δημιουργία σχετικών βίντεο 5) Απάντηση σε ερωτηματολόγια 6) Δημιουργία φωτογραφιών από τους μαθητές



Λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε: 1) Powerpoint MS-Office, 2) Google Forms, 3)Google Slides, 4) Audacity, 5) Camtasia 6) Canva. Επίσης, για την διάχυση των αποτελεσμάτων, οι μαθητές ενημέρωσαν τους συμμαθητές τους, με παρουσιάσεις των προγραμμάτων σε κάθε τάξη. Όλες οι δράσεις αναρτήθηκαν στο blog του σχολείου και στο κανάλι του youtube του σχολείου.

Επίσης δημιουργήθηκε σεμινάριο για τους καθηγητές με θέμα : Παρουσίαση προτεραιοτήτων προγράμματος Διαπίστευσης ERASMUS και πρόταση συμμετοχής μας

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2gymvari/archives/category/eyropaika-programmata/etwinning/2022-2023>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Εκσυγχρονισμός της σχολικής βιβλιοθήκης (Εμπλουτισμός & ψηφιοποίησή της)

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο πλαίσιο εκσυγχρονισμού της σχολικής βιβλιοθήκης και χρήση της σαν χώρος επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ξεκίνησε ήδη από την αρχή του έτους η δημιουργία μιας ηλεκτρονικής υπηρεσίας δανεισμού η οποία θα ολοκληρωθεί την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Κύριο μέλημά μας είναι η σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και άλλου υλικού της βιβλιοθήκης (υπολογιστές, cd, περιοδικά, επιτραπέζια παιχνίδια, κλπ.) κυρίως από δωρεές γονέων, κηδεμόνων, παλαιών μαθητών αλλά και εκδοτικών οίκων.

Θα συνεχιστεί η φιλοξενία συγγραφέων (μια παράδοση για το σχολείο μας) οι οποίοι θα παρουσιάσουν το έργο τους και θα συζητήσουν με τα παιδιά.

Θα προταθεί από τους φιλολόγους η δημιουργία εργαστηρίων δημιουργικής γραφής με θέματα εμπνευσμένα από βιβλία που έχουν διαβάσει. (Διαγωνισμός συγγραφής κειμένων).

Τέλος θα δημιουργηθεί κανονισμός λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σ'έναν κόσμο που κατακλύζεται από οθόνες, η υπερπολύτιμη συνήθεια της ανάγνωσης αποτελεί το μαγικό φίλτρο για γνώση, κριτική σκέψη και ικανότητα συγκέντρωσης. Η συνειδητοποίηση αυτή θέτει ως προτεραιότητα για τη σχολική μας μονάδα, την ανατροφοδότηση και τη διαρκή αξιοποίηση του πλούσιου υλικού της σχολικής μας βιβλιοθήκης.

Πράγματι, σήμερα η βιβλιοθήκη του Β' Γυμνασίου Βάρης, ένας ευχάριστος και πλήρως λειτουργικός χώρος, αποτελεί πόλο έλξης για μεγάλο ποσοστό των μαθητών. Βασικός μας στόχος είναι πάντα η καλλιέργεια της

φιλαναγνωσίας και ο επαναπροσδιορισμός της σχέσης των παιδιών με το βιβλίο. Έτσι, σκοπεύουμε στο διαρκή εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δράσεων με δημιουργικές δραστηριότητες, αναγνωστικές συζητήσεις, δράσεις και πρωτοβουλίες προκειμένου να μυήσουμε όλο και περισσότερους μαθητές στην ανάγνωση και την αγάπη για τη λογοτεχνία.

Επιπλέον, στο πλαίσιο διευκόλυνσης της διαδικασίας δανεισμού, η δημιουργία της ηλεκτρονικής υπηρεσίας δανεισμού έχει ήδη προχωρήσει και πρόκειται να ολοκληρωθεί πριν το τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, ώστε οι ενδιαφερόμενοι για δανεισμό βιβλίων, μαθητές, καθηγητές αλλά και γονείς, να έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν άμεσα για τη διαθεσιμότητα των πηγών. Αξίζει, σε αυτό το πλαίσιο, να σημειωθεί ότι επιθυμούμε η αδιαμφισβήτητη καθημερινή ενασχόληση των νέων με το διαδίκτυο να μην απομακρύνει το μαθητικό κοινό από την αναγνωστική διαδικασία. Γι'αυτό πιστεύουμε ότι η εξέλιξη και η προσαρμογή της βιβλιοθήκης είναι σημαντική, ώστε ο κατάλογος των πηγών να είναι εύκολα και άμεσα διαθέσιμος μέσω ενός εργαλείου που είναι ήδη εύχρηστο και ελκυστικό για τους εφήβους.

Κύριο μέλημά μας παραμένει ταυτόχρονα και η αύξηση του αριθμού των βιβλίων, η οποία το τελευταίο διάστημα είναι εντυπωσιακή λόγω των πολλών δωρεών από γονείς, κηδεμόνες και εκδοτικούς οίκους. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια των τελευταίων μηνών καταφέραμε να διευρύνουμε το φάσμα των διαθέσιμων πηγών προσθέτοντας και άλλο υλικό όπως υπολογιστές, cd, περιοδικά και επιτραπέζια παιχνίδια τα οποία ενδιαφέρουν ιδιαίτερα τους μαθητές μας.

Επίσης, η οργάνωση των βιβλίων ανά κατηγορία έχει ήδη ολοκληρωθεί, στοιχείο το οποίο διευκολύνει ακόμη περισσότερο τους μαθητές στις αναζητήσεις τους. Παρατηρώντας ότι τα αιτήματα από την πλευρά των μαθητών έχουν αυξηθεί σημαντικά όσον αφορά λογοτεχνικούς τίτλους αλλά και εξωσχολικά βοηθήματα, δημιουργήσαμε τη δυνατότητα συμπλήρωσης μιας λίστας με τα βιβλία που τους ενδιαφέρουν και προτίθενται να δανειστούν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, ώστε να μπορέσουμε να διαχειριστούμε καλύτερα τη διαθεσιμότητα του υλικού.

Τέλος, ο χώρος της βιβλιοθήκης μας αναβαθμίζεται συνεχώς, ώστε να μπορεί να δεχθεί τόσο το αναγνωστικό κοινό όσο και το νέο υλικό στις καλύτερες δυνατές συνθήκες. Έχουμε, για παράδειγμα, προβεί στην αφαίρεση άχρηστων επίπλων, τα οποία αντικαταστήσαμε με νέα πιο εύχρηστα και λειτουργικά. Η βιβλιοθήκη έχει σίγουρα εξελιχθεί ποιοτικά, πρακτικά και τεχνολογικά, στόχος μας όμως παραμένει ο διαρκής εκσυγχρονισμός της και η διαμόρφωση ενός χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://lib2gymvaris.mysch.gr>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

Αισθητική αναβάθμιση χώρων του σχολείου

## Στόχος Βελτίωσης

Επιδιώκοντας την οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, θα προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε και να αναβαθμίσουμε αισθητικά εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους του σχολείου μας.

Στόχος μας είναι μέσω συνεργατικών δράσεων να ανανεώσουμε, κατά το δυνατόν, το σχολικό μας περιβάλλον, να ενθαρρύνουμε την ευρηματικότητα, δημιουργικότητα και το ταλέντο των μαθητών μας αλλά κυρίως να οικοδομήσουμε και να αναπτύξουμε σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης και ευγενούς άμιλλας μέσα στη σχολική κοινότητα. Επιθυμητό αποτέλεσμα η καλλιέργεια της ευσυναίσθησης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- διακόσμηση των αιθουσών,
- συναγωνισμός για την πιο καθαρή αίθουσα διδασκαλίας,
- εξωραϊσμός διαδρόμων και κλιμάκων.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Για την ολοκλήρωση της Δράσης έγιναν οι εξής παρεμβάσεις:

1η. Στον αρχαιολογικό χώρο στο προαύλιο του σχολείου μας: έγκριση από την Εφορεία Αρχαιοτήτων Πειραιώς για φύτευση καλλωπιστικών φυτών και διακόσμηση περιμετρικά του χώρου - δράση που δεν ολοκληρώθηκε φέτος και αναβλήθηκε για την επόμενη σχολική χρονιά (2023-24)

2η. Στις εσωτερικές σκάλες σχολείου από ισόγειο έως πρώτο όροφο : αυτοκόλλητα με φράσεις αυτοβελτίωσης που ωθούν σε συνεργατική μάθηση και συμπερίληψη

3η. Στις θύρες κάθε αίθουσας στην εξωτερική πλευρά κάθε τάξης όπως και στα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής και στο γραφείο του Υποδιευθυντή : διάσημα έργα Ελλήνων και ξένων ζωγράφων με την μορφή αυτοκόλλητων που επιδεικνύουν συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Γλώσσας, Οδύσσειας, Μαθηματικών και Φυσικής. Επιπλέον, στην εσωτερική πλευρά της πόρτας του γραφείου του Υποδιευθυντή επικολλήθηκαν στίχοι του Γιώργου Σεφέρη.

Εργαλεία αποτίμησης των δράσεων: εκπόνηση τριών (3) ερωτηματολογίων στα οποία οι μαθητές και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων εκφέρουν την άποψή τους για τις δράσεις

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymvari/archives/2054>

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

### Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

# Δημιουργία σχολικής εφημερίδας

## Στόχος Βελτίωσης

Η δημιουργία μιας σχολικής εφημερίδας είναι μια ευχάριστη και δημιουργική δραστηριότητα, που στοχεύει στην ελεύθερη έκφραση των μαθητών, χρησιμοποιώντας τον δικό τους, αυθεντικό λόγο.

Μια σχολική εφημερίδα δίνει κίνητρο στα παιδιά να αναπτύξουν θέσεις, να αποκτήσουν απόψεις συγκεκριμένες επί κοινωνικών - επιστημονικών θεμάτων, να αποκτήσουν κριτική σκέψη, να εμπλουτίσουν τον λόγο τους, να εργαστούν σε ομάδες και να δημιουργήσουν κάτι δικό τους, μέσω του οποίου θα ακουστεί η φωνή τους στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.

Η εφημερίδα βοηθά στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σε στάδια για τα οποία χρειάστηκε ο συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων σ' αυτήν, καθηγητών και μαθητών. Το πιο σημαντικό και δύσκολο στάδιο, βέβαια, υπήρξε η συλλογή του υλικού από τους μαθητές, το οποίο ήταν αρκετά χρονοβόρο, καθώς τα παιδιά δυσκολεύονταν να ανταποκριθούν στα χρονοδιαγράμματα. Οι αυξημένες υποχρεώσεις τους σε όλα τα επίπεδα είχαν ως συνέπεια να μην μπορούν εύκολα να ανταποκριθούν στο έργο που είχαν αναλάβει ως προς την εφημερίδα.

Αφού, λοιπόν, συλλέχθηκε το υλικό, ακολούθησε η διόρθωση των κειμένων από τους υπεύθυνους της δράσης, η σύνταξή τους ανά θεματικές ενότητες, ο σχεδιασμός, η γραφιστική επεξεργασία και η σχεδίαση της εφημερίδας, για τα οποία οι ιδέες των μαθητών υπήρξαν πολύτιμες.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymvari/scholiki-efimerida>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### Θέμα 1

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην σχεδίαση, οργάνωση και υλοποίηση ενός προγράμματος Erasmus.

---

### Θέμα 2

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία από εκπαιδευτικούς. Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία από μαθητές.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση πάνω στις πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

---