

Σχολικός Εκφοβισμός

—

Τμήμα Α2β

Τα είδη του σχολικού εκφοβισμού

ΣΩΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Ο σωματικός εκφοβισμός ή αλλιώς ΒΙΑ περιλαμβάνει διάφορα χτυπήματα, τσιμπήματα, δαγκωνιές, μπουνιές, κλωτσιές με αποτέλεσμα ο εκφοβιστής να δημιουργήσει σοβαρό πρόβλημα στα κόκκαλα αλλά και στην επιφάνεια του σώματος του θύματος.

Διαδικτυακός εκφοβισμός

να στενοχωρήσει, να απειλήσει ή να φέρει σε δύσκολη θέση ένα άλλο άτομο.

- χρησιμοποιεί το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τα κινητά τηλέφωνα, τα μηνύματα κειμένου και τις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης για να απειλήσει, να παρενοχλήσει, να ντροπιάσει, να αποκλείσει κοινωνικά ή να βλάψει τη φήμη κάποιου και τις φιλικές του σχέσεις.
- συμπεριλαμβάνει ταπείνωση, ύβρεις και πιθανώς τη διάδοση φημών, την κοινοποίηση προσωπικών πληροφοριών, φωτογραφιών ή βίντεο ή απειλές για σωματική κακοποίηση.
- είναι πάντα επιθετική και προκαλεί επώδυνα συναισθήματα.

Στα σχολεία του Οντάριο, οι διευθυντές είναι υποχρεωμένοι να αντιμετωπίζουν την κυβερνο-παρενόχληση όταν επηρεάζει το σχολικό κλίμα. Για παράδειγμα, εάν ένας μαθητής έχει υπάρξει θύμα εκφοβισμού και ντρέπεται λόγω ενός μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το οποίο τον αφορά και το οποίο κοινοποιήθηκε σε άλλους μαθητές, μπορεί να μην θέλει να ξαναπάει σχολείο. Ο εκφοβισμός δεν είναι αποδεκτός, ανεξαρτήτως της μορφής που λαμβάνει



ΛΕΚΤΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Χρήση προσβλητικής γλώσσας , λεκτική παρενόχληση, αρνητικά σχόλια σε σχέση με το στυλ , τα ρούχα, το σώμα, την νοημοσύνη κάποιου πχ χοντρός , καθυστερημένος.

Η λεκτική κακοποίηση περιλαμβάνει επιθετική οργή , απειλή και μπορεί να προκαλέσει κατάθλιψη.Μπορεί να είναι το ίδιο επιζήμια στην υγεία κάποιου , όπως η σωματική κακοποίηση.

Αν ένα άτομο έχει κακοποιηθεί λεκτικά από την παιδική του ηλικία , μπορεί να αναπτύξει ψυχολογικές διαταραχές που να το βασανίζουν στη διάρκεια της ενήλικης ζωής του.



Σεξουαλικός Εκφοβισμός

Η σεξουαλική παρενόχληση μπορεί να συμβεί οπουδήποτε αλλά πιο πολύ στους χώρους εργασίας και στα σχολεία. Περιλαμβάνει ανεπιθύμητα και δυσάρεστα λόγια, πράξεις, χειρονομίες ή συμπεριφορές σεξουαλικής φύσης που κάνουν τον στόχο να νιώθει άσχημα και άβολα.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ



- α) η σχολική φιλία έχει εξέχουσα θέση στη ζωή των παιδιών και των εφήβων και επηρεάζει τις συμπεριφορές τους
- β) η ηλικία και η διαφορετικότητα ως προς την εθνο-πολιτισμική προέλευση επηρεάζουν σημαντικά το βαθμό θυματοποίησης στο σχολείο,
- γ) το φύλο, η ηλικία και η εθνο-πολιτισμική προέλευση συαναζήτησης και παροχής υποστήριξης από και προς φίλους σε συνθήκες θυματοποίησης,
- δ) συγκεκριμένες διαστάσεις της πιο οικείας σχολικής φιλίας, προβλέπουν την έκθεση του μαθητή και της μαθήτριας στις ποικίλες εκφάνσεις του κοινωνικού εκφοβισμού.

Η Μοναξιά, η έκφραση ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της πιο στενής φιλικής σχέσης, η εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών σε κοινές σχολικές δραστηριότητες καθώς και αρνητικές σκέψεις και στάσεις στο πλαίσιο της πιο οικείας φιλικής σχέσης σε συνδυασμό με το φύλο, την ηλικία και την εθνο-πολιτισμική προέλευση προβλέπουν το βαθμό θυματοποίησης και αποδεικνύουν πόσο σύνθετη καθίσταται η σχέση της φιλίας με τη θυματοποίηση και την εκδήλωση του κοινωνικού εκφοβισμού στο σχολείο.

Προφίλ θύτη - θύματος
και παρατηρητή

Προφίλ θύματος

Ο μαθητής – θύτης χαρακτηρίζεται από αυταρχικότητα, όπως επίσης και από παρορμητικότητα και σωματική δύναμη, κυρίως όταν πρόκειται για αγόρια – θύτες (Χαντζή, Χουντουμάδη, 2000). Επιπλέον, είναι ελάχιστα αγχώδης και ανασφαλής, έχει χαμηλή ενσυναίσθηση, διακατέχεται από αυτοεκτίμηση και δεν δύναται να ελέγξει την παρορμητικότητά του. Ακόμη, για να λύσει τα διάφορα προβλήματά του χρησιμοποιεί την βία και την αντεπίθεση (Κακακβούλης, 2003). Συνήθως, ο «δράστης» αποζητά να νιώσει ένα αίσθημα επιβεβαίωσης της δύναμής του και επιδιώκει να επιβληθεί στην ομάδα συνομηλίκων με αποτέλεσμα να ευχαριστείται και να ικανοποιείται όταν κακομεταχειρίζεται άλλους (Suckling & Temple, 2001). Τέλος, σωματικά υπερέχει από τον μέσο μαθητή της τάξης του αλλά πολύ περισσότερο από το θύμα που επιλέγει (Olweus, 1993).



Επιπτώσεις σε θύμα

Ακολουθούν ομάδα δημοφιλών-νταήδων και υπομένουν την κοροϊδία από φόβο χειρότερης μορφής βίας .

- Προσκόλληση σε ένα φίλο, υποτακτικά, από φόβο μην τον χάσουν και μείνουν μόνα
- Συνδέονται με παιδιά με επίσης έλλειμμα στις κοινωνικές δεξιότητες όπως τα ίδια που δεν μπορούν να τα προστατέψουν από τη βία
- Δυσκολία να δημιουργήσουν αληθινούς φίλους ακόμα και όταν η βία σταματήσει Βρίσκεται σε διαρκή ετοιμότητα και κατάσταση άμυνας
- Φόβος, αγωνία, νευρικήτητα, ευερεθιστότητα
- Δε μπορεί να χαλαρώσει, ούτε στις κοινωνικές του επαφές
- Γίνεται επιθετικό, ως αντίδραση στη βία
- Εκτονώνει την ένταση στο σπίτι, γίνεται εχθρικό και αγενές
- Μιλάει χαμηλόφωνα ή γρήγορα και χάνει, «μασάει» τις λέξεις
- Εμφανίζει μελαγχολία, κατάθλιψη
- Σε ακραίες περιπτώσεις εμφανίζει τάσεις αυτοκτονίας.α



Προφίλ του θύτη

- Έντονη, εξωστρεφής, παρορμητική προσωπικότητα
- Μή ανοχή στη διαφορετικότητα
- Χειριστικοί, έλλειψη ενσυναίσθησης
- Εναλλάσσονται σε ρόλους θύτη-θύματος
- Δικαιολογούν τις πράξεις τους ως πρόκληση του θύματος και τις εκλογικεύουν ελαχιστοποιώντας τις συνέπειες για το θύμα
- • Ναρκισσιστικά σχήματα προσωπικότητας, υψηλή αυτοπεποίθηση, με υπερβολικά θετική αυτοεικόνα που δε στηρίζεται στην πραγματικότητα, απειλές ως προς αυτήν αντιμετωπίζονται με επιθετικότητα

Επιπτώσεις του θύτη



Συνέπειες εκφοβισμού (μακροπρόθεσμες): θύτες

- Αδυναμία να αποδεχτώ τον εαυτό τους και να αντλήσουν δύναμη και αυτοεκτίμηση με θετικούς δημιουργικούς τρόπους
- Δυσκολία διαπροσωπικών σχέσεων, διαχείρισης θυμού και συγκρούσεων
- Οι οπαδοί τους αποχωρούν σταδιακά, καθώς μεγαλώνουν και μένουν μόνοι, με άγχος και τάσεις κατάθλιψης
- Έχουν αυξημένο κίνδυνο νεανικής και ενήλικης εγκληματικότητας, χρήση ουσιών και αλκοόλ
- Αυξημένη πιθανότητα βίαιης συμπεριφοράς προς παιδιά και τη σύντροφο μέσα στην οικογένειά τους



Αλεξάνδρα
Τσεκουρα Α2β

ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η είσοδος στην εφηβεία συνήθως σηματοδοτεί την αρχή μιας σειράς ραγδαίων βιολογικών, προσωπικών και διαπροσωπικών αλλαγών. Είναι μία περίοδος άγχους, έκστασης, ποικίλων προβλημάτων, αγωνίας, εξερεύνησης και ψυχικής πίεσης.



ΡΟΛΟΣ ΓΟΝΕΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



ΡΟΛΟΣ ΓΟΝΕΑ

- Ακούστε το παιδί σας και επιβεβαιώστε το α έχει το δικαίωμα να είναι ασφαλές.
- Μάθετε ακριβώς ποια είναι τα γεγονότα. Σημειώστε τι έχει συμβεί και πότε.
- Κλείστε ένα ραντεβού με τον δάσκαλο του παιδιού σας, έναν άλλο δάσκαλο τον οποίο το παιδί σας εμπιστεύεται
- Όσο δύσκολο κι αν είναι, προσπαθήστε να παραμείνετε ψύχραιμοι ώστε να μπορείτε να υποστηρίξετε το παιδί



ΡΟΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- πρέπει να ενημερωθεί για το φαινόμενο και ως συνέπεια να γίνει ικανότερος να το αναγνωρίζει να το σταματά άμεσα
 - Μην αγνοήσει ή υποτιμήσει κάτι που του αναφέρει το παιδί
 - Να αναπτύξει δραστηριότητες σχετικά με το φαινόμενο (συζήτηση, παιχνίδι ρόλων)
 - Να αναπτύξει δραστηριότητες σχετικά με το φαινόμενο (συζήτηση, παιχνίδι ρόλων)