

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ - 1914015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

ΣΔ1: Στον άξονα **διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα την ενίσχυση και βελτίωση των δράσεων της μαθητικής κοινότητας και με στόχο την διαχρονική ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών σε θέματα ασφάλειας και υγείας ως συνέχεια του περσινού σχεδίου δράσης του σχολικού έτους 2021-2022. Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης επικεντρώθηκε σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση από τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, το είδος/τεχνικές των υπηρεσιών που προσφέρουν οι Πρώτες Βοήθειες (ΚΑΡΠΑ), το περιεχόμενο της λήψης μέτρων για την πυροπροστασία, τους σεισμούς και την αντιμετώπιση καταστροφών και εκτάκτων αναγκών. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν ενημερώσεις από φορείς όπως KIDS SAVE LIVES στην ΚΑΡΠΑ, από την Πυροσβεστική σε θέματα πυροπροστασίας, από τον Ερυθρό Σταυρό σε θέματα Πρώτων Βοηθειών και την ΟΜΑΚ Ωραιοκάστρου στην αντιμετώπιση καταστροφών και εκτάκτων αναγκών. Οι ενημερώσεις αυτές είχαν ως αποτέλεσμα να ευαισθητοποιήσουν τη σχολική κοινότητα, αλλά και να ενεργοποιήσουν εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς για τη δημιουργία σχολικών ομάδων για την πυροπροστασία, την παροχή πρώτων βοηθειών (ΚΑΡΠΑ) και ομάδας εκτάκτων αναγκών και καταστροφών που τα μέλη θα έχουν αρμοδιότητες, έτοιμα να δραστηριοποιηθούν σε κάθε κρίση. Επίσης, οι διαδικασίες της δράσης αποτυπώθηκαν σε εξαιρετικό βαθμό μέσω των ερωτηματολογίων που διατέθηκαν στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς, τα οποία σχετίζονται με τη διερεύνηση στάσεων για την αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολείο και στην κοινότητα. Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν από την έρευνα (παραμέτροι: τάση αύξησης προγραμμάτων, ποσοστό ενεργούς εμπλοκής, ικανοποίησης, ενίσχυσης θετικής τάσης, εδραίωσης σχολικής κουλτούρας) αξιολογήθηκαν και δείχνουν ότι το 78% μαθητών-γονέων θεωρεί ότι μετά τις επιμορφώσεις απέκτησε αρκετές γνώσεις σε θέματα πυροπροστασίας, καταστροφών και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων και το 79% θεωρεί πως η επιμόρφωση σε ετησία βάση θα τους βοηθούσε να επέμβουν και να προσφέρουν βοήθεια σε ένα επείγον περιστατικό. Η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας παρουσιάστηκε βιωματικά και με επιτυχία τόσο στην ιστοσελίδα όσο και στην εκδήλωση παρουσίασης δραστηριοτήτων του σχολείου. Επιπλέον, η επίτευξη των στόχων διαπιστώνεται με τη χρήση ημερολογίων δράσεων, πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, παραγωγή εντύπου και ψηφιακού υλικού αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΣΔ2: Στον άξονα **διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα: Βελτίωση και αύξηση του ηλεκτρονικού - τεχνολογικού εξοπλισμού και με στόχο "Εξοπλισμός αιθουσών διδασκαλίας και γραφείων σε Η/Υ και βελτίωση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού", ως συνέχεια του περσινού σχεδίου δράσης του σχολικού έτους 2021-2022. Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης επικεντρώθηκε στην επιτυχή συνεργασία των φορέων της σχολικής κοινότητας για την ενίσχυση του εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας με Η/Υ, φωτοτυπικού μηχανήματος και βιντεοπροβολείς. Συγκεκριμένα, με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων Κηδεμόνων, της Σχολικής Επιτροπής, Ιδιωτών Εκπαιδευτικών και Πολιτιστικού Συλλόγου εξοπλίστηκαν 9 αίθουσες από τις 12 με Η/Υ, αλλαγή φωτοτυπικού, αντικατάσταση Η/Υ στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και εγκατάσταση βινεοπροβολέα στην αίθουσα των φυσικών επιστημών. Επίσης, οι διαδικασίες της δράσης αποτυπώθηκαν, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με επαφές και επικοινωνία τους φορείς της σχολικής κοινότητας. Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν ήταν η εξαιρετική συνεργασία με τους φορείς εκπαίδευσης και ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με την προοπτική να αγιωποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εξοπλισμός που προστέθηκε στις σχολικές τάξεις θα ενισχύσει την εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες και τις διαδικτυακές εφαρμογές. Ο στόχος επιτεύχθηκε με τον εξοπλισμό των τάξεων με Η/Υ. Αλλά στο πλαίσιο του άξονα αυτού θα μπορούσαν να οργανωθούν πλοτικές διδασκαλίες με στόχο την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων (σχέδια μαθήματος) στην εκπαιδευτική διαδικασία για την ενδοσχολική επιμόρφωση αλλά και την ενθάρρυνση των μαθητών και μαθητριών να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία στην τάξη και στο σπίτι (ανεστραμμένη τάξη, e-me, e-class κλπ.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα **σχολική διαρροή - φοίτηση** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα «*οι δρόμοι μετά το γυμνάσιο*» και με στόχο βελτίωσης «*Προετοιμασία μαθητών/τριών της Γ' τάξης για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα και επαγγελματικός προσανατολισμός*», ως ετήσια, επιτυχημένη και απαραίτητη, δράση της σχολικής μονάδας.

Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης επικεντρώθηκε σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την ενδυνάμωση και ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ' Γυμνασίου για τις επιλογές λυκείων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης σε σχέση με τις ιδιαιτερότητες, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, και τα ταλέντα τους.

Συγκεκριμένα, με συνέπεια και επαγγελματισμό, οι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν την επιστημονική μέθοδο της έρευνας με στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών της Γ' Τάξης προκειμένου να διερευνήσουν τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντα τους, τα επαγγέλματα και την πλειάδα των διαδρομών που έχουν στη διάθεσή τους στην ψηφιακή εποχή μας. Τα ερωτηματολόγια για τη διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων των μαθητών, οι επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, οι συναντήσεις με επιστήμονες και επαγγελματίες, η ανοιχτή συζήτηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση, οι συναντήσεις με ειδικούς συμβουλευτικής, με ερωτηματολόγια αναστοχασμού για τη δυνατότητα λήψη αποφάσεων σε συνδυασμό με τα ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή/τριας και την εξέλιξη της τεχνολογίας και του φυσικού περιβάλλοντος.

Επίσης, οι διαδικασίες της δράσης αποτυπώθηκαν σε εξαιρετικό βαθμό μέσω των σύνταξης ερωτηματολογίων για τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μαθητών της Γ' Τάξης, και ερωτηματολογίων μετά την ενημέρωση των μαθητών (από Αστυνομία, επίσκεψη στο 1ο ΕΠΑΛ, ενημέρωση των προγραμμάτων σπουδών ΓΕΛ - ΕΠΑΛ, ενημέρωση επαγγελματών Ψυχολόγου, Κοινωνικού Λειτουργού) και τη διατήρηση «φύλλων παρατήρησης» για περαιτέρω επεξεργασία στη συζήτηση αναστοχασμού και καθορισμού ατομικών κριτηρίων για την επιλογή τύπου λυκείου. Επιπλέον, πολύ σημαντική διαδικασία ήταν η εξάσκηση των μαθητών στην αναζήτηση πληροφοριών εμπειριών- μαρτυριών - προγνωστικών- στατιστικών στο διαδίκτυο, τόσο για την εξέλιξη των επαγγελματιών αλλά και τη δημιουργία νέων επαγγελματιών λόγω της τεχνολογίας και της αειφόρου ανάπτυξης.

Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν από την έρευνα (παράμετροι: τα ενδιαφέροντα των μαθητών, επισκέψεις σε λύκεια, ενημέρωση από ειδικούς, τα προγράμματα σπουδών, η ποιοτική έρευνα στο διαδίκτυο για

επαγγέλματα, ο ρόλος της συμβουλευτικής, το ενδιαφέρον των μαθητών) αξιολογήθηκαν μέσω των ερωτηματολογίων (κλειστού τύπου και ημι-δομημένων) στην αρχή και το τέλος της δράσης, των φύλλων παρατήρησης (με σύνταξη οδηγού παρατήρησης) και δείχνουν ότι οι μαθητές θα συνεχίσουν να φοιτούν στην επόμενη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μηδενική διαρροή), απέκτησαν γνώσεις για τις προοπτικές των επαγγελμάτων που θα τους ενδιέφεραν, απέκτησαν δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών μέσω του διαδικτύου και της άμεσης επαφής με επαγγελματίες, και θεωρούν πολύ σημαντική και ουσιαστική την ενημέρωσή τους σε επαγγέλματα που εξέφρασαν σύμφωνα με το αρχικό ερωτηματολόγιο που συνέταξαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης, πέρα από στατιστικούς πίνακες, παρουσιάστηκε, βιωματικά, μέσα από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου βάσει των φύλλων παρατηρήσεων και των προτιμήσεων των μαθητών οι οποίοι εκφράζουν και συζητούν τα κριτήρια επιλογής για τις περεταίρω σπουδές, προς την χάραξη της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Μια ευκαιρία να μιλήσουν για τον εαυτό τους, να δουν το μέλλον, και να εμπυχωθούν με τη θετική παρέμβαση των δασκάλων τους.

Επιπλέον, η επίτευξη των στόχων διαπιστώνεται με την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών εργαλείων, από την εμπλοκή επαγγελματιών, τη συζήτηση και ανατροφοδότηση των μαθητών και μαθητριών, αλλά και από το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών στη συμμετοχή του σχεδίου δράσης. Επιπλέον, το σημαντικό ρόλο της ενδυνάμωσης των μαθητών με μαθησιακές ιδιαιτερότητες, όπου μέσα από τις συζητήσεις, την εμπλοκή, τη δράση ενισχύεται η αυτογνωσία και η αυτοεκτίμησή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

ΣΔ1:

Στον άξονα **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα την προώθηση θετικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών και με στόχο βελτίωσης «Οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να απορρίπτουν τις αρνητικές συμπεριφορές και να αποδέχονται τις θετικές με στόχο την αυτοβελτίωση τους και τις θετικές σχέσεις μεταξύ τους.» ως συνέχεια του περσινού σχεδίου δράσης του σχολικού έτους 2021-2022. Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης επικεντρώθηκε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα σεβασμού, αλληλοσεβασμού και εκτίμησης της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Συγκεκριμένα, προγραμματίστηκαν ενημερώσεις των μαθητών για θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού και ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την εμπλοκή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας, της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής λειτουργού που υπηρετούν στο σχολείο. Επίσης, η διερεύνηση των απόψεων των μαθητών για τη βία και τον εκφοβισμό θα γινόταν με τη χρήση ερωτηματολογίων.

Όμως αυτό το σχέδιο δράσης συνδέθηκε με τις δραστηριότητες του Σχέδιο Δράσης, του ίδιου άξονα, με θέμα: τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με στόχο: βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με επικοινωνιακή επικοινωνία και σεβασμό στη διαφορετικότητα».

ΣΔ2:

Στον άξονα **Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με επικοινωνιακή επικοινωνία και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης, με μεγάλη επιτυχία, επικεντρώθηκε σε δράσεις σχετικές με τον εθελοντισμό, την ενεργό πολιτειότητα, τον ακτιβισμό, την αλληλεγγύη, την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την ενσυναίσθηση, την επίλυση των συγκρούσεων με γνώμονα ότι όλοι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί. Μέσα από τις δράσεις, βιωματικά, αναμένεται η ανάπτυξη και η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων για την αλλαγή συμπεριφορών και στάσεων των μαθητών σε σχέση με τα υπάρχοντα κοινωνικά στερεότυπα (για συμπεριφορές και τη διαφορετικότητα).

Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν ενημερώσεις από ειδικούς στους μαθητές και στους γονείς / κηδεμόνες σε θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου και του διαδικτυακού εκφοβισμού (από εκπροσώπους της Ελληνικής Αστυνομίας). Παρεμβάσεις και μελέτη περιπτώσεων που διερευνούν τη διαχείριση συναισθημάτων και την κατανόησή της εν συναισθήσεως με τη συνεργασία των ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών που υπηρετούν στη σχολική μονάδα. Πολύ σημαντικές ήταν οι ενημερώσεις των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση τάξης, ο έλεγχος του άγχους μέσω της καλλιέργειας θετικού κλίματος, του σεβασμού της διαφορετικότητας, της κατανόησης των χαρακτηριστικών της εφηβείας ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να διαχειρίζονται το θυμό με αποτέλεσμα τη μείωση των συγκρούσεων. Το εκπαιδευτικό υλικό των Εργαστηρίων δεξιοτήτων συνετέλεσε στην εξέταση των παραμέτρων της δημιουργίας θετικού κλίματος στην τάξη μέσω των βιωματικών παιχνιδιών, καλλιτεχνικών δημιουργιών και άλλων δράσεων όπου αναδείχθηκαν συνεργασίες και σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού.

Επίσης, η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων αποτυπώθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω των ερωτηματολογίων και των φύλλων αξιολόγησης του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που διατέθηκαν στους μαθητές, αποσκοπούσε στον εντοπισμό προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ώστε να αναπτυχθούν όλες η δράσεις που σχετίζονται με την καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη και του τρόπου αντιμετώπισής τους με τη συνδρομή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού.

Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν από την επεξεργασία 180 ερωτηματολογίων σχετίζονται με παραμέτρους τρόπου εξασφάλισης θετικού κλίματος στο σχολείο, ώστε να μειώνονται οι συγκρούσεις, και να υπάρχει μηχανισμός διαχείρισης περιστατικών βίας μέσω της διαμεσολάβησης από ομάδες που απαρτίζονται από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και μαθητών /τριών του Δεκαπενταμελούς. Τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των φύλλων αξιολόγησης από τις δραστηριότητες του εργαστηρίου δεξιοτήτων αποτελούν ένα ποιοτικό δείγμα για την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών στην τάξη.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων αποτυπώνονται από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών με τη δημιουργία δύο βίντεο (ασφάλεια από το διαδίκτυο, ενσυναίσθηση- διαφορετικότητα – αποδοχή του άλλου) τα οποία είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και από την παρουσίαση τους σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όπου αποφασίστηκαν τρόποι παρέμβασης από τους εκπαιδευτικούς για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών βίας στο χώρο του σχολείου, προβληματισμοί που θα συζητηθούν στη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον, η επίτευξη των στόχων για την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο και την τάξη διαπιστώνεται με τη χρήση ημερολογίων δράσεων και επισκέψεων, φύλλα αξιολόγησης από τις δραστηριότητες του εργαστηρίου δεξιοτήτων, πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και παραγωγή βίντεο από τους μαθητές /τριες, αναρτημένα στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σχετικό με τον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Ωστόσο στους άξονες διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση, σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών, σχέσεις σχολείου / οικογένειας, και σχολική διαρροή και φοίτηση που υλοποιήθηκαν σχέδια δράσης εμπλέκονται τόσο εκπαιδευτικοί, μαθητές /τριες, με στόχο την ύπαρξη διαλόγου για την συναισθηματική και ακαδημαϊκή υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών. Οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν, ενίσχυσαν και καλλιέργησαν σε

αρκετά ικανοποιητικό βαθμό τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες των μαθητών/τριών τόσο στην τάξη αλλά και μέσα από πολιτιστικές/καλλιτεχνικές, αθλητικές εκδηλώσεις, παρουσιάσεις και διαγωνισμούς. Συνόδευσαν τους μαθητές σε επισκέψεις όπως π.χ. το πολεμικό μουσείο και υλοποίησαν βιωματικές δραστηριότητες. Τα ποσοτικά χαρακτηριστικά που καθορίζουν τις πολύ καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών είναι οι καλές επιδόσεις των μαθητών /τριών στην ακαδημαϊκή τους πρόοδο, αλλά και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά χαρακτηρίζονται από τις δράσεις και ενημερώσεις για την εξασφάλιση ήρεμου κλίματος στις τάξεις και στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις ενημερώσεις των μαθητών τόσο στην έναρξη της σχολικής χρονιάς όσο και κατά τη διάρκεια της. Ιδιαίτερα, εφάρμοσαν τον κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, έτσι ώστε να αντιμετωπίσουν με επιτυχία αποκλίνουσες συμπεριφορές μαθητών και μαθητριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

ΣΔ1: Στον άξονα **Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα «Κατανόηση και στήριξη των εφήβων» και με στόχο την ενημέρωση γονέων για θέματα που απασχολούν τους εφήβους, όπως είναι η σωστή οργάνωση του χρόνου τους, η διαχείριση του άγχους των μαθημάτων και εξετάσεων, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο και η εξάρτηση από αυτό. Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης, που επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, επικεντρώθηκε στην κατανόησή των χαρακτηριστικών της εφηβείας με έμφαση α) στην αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών, β) μέθοδοι αποδοτικότερης μελέτης, γ) διαχείριση άγχους και θυμού και δ) εξαρτώμενες συνήθειες π.χ. κάπνισμα, εθισμός στο διαδίκτυο. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν ενημερώσεις προς του γονείς / κηδεμόνες της σχολικής μονάδας για θέματα αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των μαθητών, μέθοδοι αποδοτικότερη μελέτης, της επιπτώσεις του καπνίσματος στους έφηβους, στις διαταραχές άγχους και ψυχοκοινωνικές συνέπειες, από εξειδικευμένους επιστήμονες και τη συμμετοχή του Δικτύου Άλφα και την υποστήριξη της Ένωσης Γονέων του Δήμου Ωραιοκάστρου. Η επιτυχία της δράσης χαρακτηρίζεται από την ευρεία συμμετοχή των γονέων /κηδεμόνων στις παραπάνω ενημερώσεις διότι αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα των συμπεριφορών των νέων στην εφηβεία ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης, για να τους βοηθήσουν στα θέματα που τους απασχολούν. Επίσης, τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω των ενημερώσεων και συζητήσεων, όπου διερευνήθηκαν τα θέματα εφηβείας που απασχολούν τους γονείς / κηδεμόνες, και αναπτύχθηκαν εργαλεία και ιδέες για να μπορούν να υποστηρίξουν τους μαθητές στη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου τους, το προγραμματισμό μελέτης και τη διαχείριση του άγχους και θυμού, αποφεύγοντας καταστάσεις εθισμού (όπως το κάπνισμα). Τα ποιοτικά δεδομένα που προέκυψαν από τις ενημερώσεις (παράμετροι: ποιοτικός ελεύθερος χρόνος, άγχος - θυμός, μελέτη και συγκέντρωση, εθισμός - κάπνισμα) καθορίζουν τα υποστηρικτικά χαρακτηριστικά της συνεισφοράς της οικογένειας στους έφηβους της εποχής μας.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων παρουσιάστηκε με εξαιρετικό τρόπο στο ιστολόγιο του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/2gymorai/gia-paidia-amp-amp-efivoys/>, στο οποίο περιλαμβάνονται προτάσεις για αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου σε σχέση με τον πολιτισμό και τις τέχνες. Η επιτυχής επίτευξη των στόχων διαπιστώνεται με τη μεγάλη συμμετοχή των γονέων / κηδεμόνων στα δρώμενα του σχολείου και την ποιότητα των ενημερώσεων που αποτυπώνονται στο ιστοσελίδα του.

ΣΔ2: Στον άξονα **Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα «Η ευδοκίμηση του μαθητή ως αποτέλεσμα της αγαστής συνεργασίας σχολείου - οικογένειας» και με στόχο τη «Βελτιστοποίηση του μαθητή ως αποτέλεσμα της αγαστής συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας'». Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης, που επιτεύχθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, επικεντρώθηκε στις παραμέτρους για την καλύτερη δυνατή συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν ενημερώσεις προς του γονείς / κηδεμόνες και τους μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας για τον «σχολικό εκφοβισμό» και «τη Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση» από το Χαμόγελο του Παιδιού, και «Ο έφηβος μου και εγώ -Αλλαγές, φόβοι και σημεία συνάντησης» από το Δίκτυο Άλφα. Επιπλέον, η συστηματική επικοινωνία του σχολείου με τους Γονείς συνετέλεσε στη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και ενεργοποίησης του Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων, όπως: α) Συνάντηση για τη σύνταξη εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου β) ενημέρωση για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών γ) συστηματική

εβδομαδιαία ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων για την πρόοδο των μαθητών και τη συμπεριφορά του, γ) συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων κηδεμόνων και ενθάρρυνση τους στη συμμετοχή εξωσχολικών δραστηριοτήτων και τη υποστήριξή τους για να συμμετέχουν οι μαθητές /τριες σε διαγωνισμούς (καλλιτεχνικών, μαθηματικών κλπ.) και την ενημέρωσή τους για την υποστήριξη των μαθητών από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, τη Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό, αλλά και γενικά του υποστηρικτικού ρόλου της ΕΔΕΑΥ.

Η επιτυχία της δράσης χαρακτηρίζεται από την ευρεία συμμετοχή των γονέων /κηδεμόνων στις παραπάνω ενημερώσεις διότι μαθαίνουν τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

Επίσης, τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώθηκαν σε εξαιρετικό βαθμό μέσω των ερωτηματολογίων. Επιπλέον, δημιουργήθηκε ένα έντυπο με συμβουλές προς του μαθητές / τριες της Α' Γυμνασίου με οδηγίες για τη διαχείριση του άγχους πριν τις προαγωγικές εξετάσεις και κοινοποιήθηκε προς τους γονείς /κηδεμόνες.

Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν από την έρευνα (παράμετροι: η συχνότητα επικοινωνίας σχολείου με γονείς, το είδος των ερωτημάτων που υποβάλουν οι γονείς, η ποιότητα και το είδος των επιμορφώσεων, η συμμετοχή γονέων / κηδεμόνων σε εξωσχολικές δραστηριότητες, και η υποστήριξη των μαθητών σε ψυχολογικά και μαθησιακά θέματα.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων παρουσιάστηκε με εξαιρετικό τρόπο στο ιστολόγιο του σχολείου: <https://blogs.sch.gr/2gymorai/gia-paidia-amp-amp-efivoys/>.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σχετικό με τον άξονα. Ωστόσο το σχολείο λειτούργησε άριστα χάρη στον επαγγελματισμό και την υπευθυνότητα της Διοίκησης του. Η Διοίκηση του σχολείου καθοδήγησε και συνέβαλε στο σχεδιασμό και την υλοποίησή των Σχεδίων Δράσεων της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της πολύ καλής διαχείρισης της σχολικής μονάδας είναι η διαμόρφωση του Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, οι συνεδριάσεις για την κατανομή του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, το Σύλλογο / Γονέων Κηδεμόνων αλλά και την διοργάνωση των μαθητικών εκλογών. Η διαχείριση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών δράσεων, καινοτόμων προγραμμάτων (10 συνολικά), το υψηλό ποσοστό συμμετοχής μαθητών /τριών, εκπαιδευτικών και Γονέων /κηδεμόνων συμπληρώνουν τα ποσοτικά χαρακτηριστικά της επιτυχούς λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η υποστήριξη των Σχεδίων Δράσεων, η ενίσχυση των τάξεων με Η/Υ, βιντεοπροβολείς, της ανανέωσης του Η/Υ στο γραφείο του συλλόγου Διδασκόντων, της ανανέωσης του φωτοτυπικού μηχανήματος, η επιδίωξη διαμόρφωσης καλού σχολικού κλίματος με την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας με όλους τους φορείς της εκπαίδευσης, ιδιαίτερα με τους Γονείς /Κηδεμόνες, αποτελούν κριτήρια της αποτελεσματικής υποστήριξης της Διοίκησης του σχολείου στο εκπαιδευτικό έργο και στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σχετικό με τον άξονα. Από την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσεων στους υπόλοιπους άξονες φαίνεται ξεκάθαρα ότι το σχολείο υποστήριξε, ενίσχυσε και καλλιέργησε σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία με φορείς της κοινότητας: Το Σύλλογο Γονέων, τη Σχολική Επιτροπή, πολιτιστικούς, αθλητικούς

συλλόγους του Δήμου, από τους οποίους ορισμένοι φιλοξενούνται στους χώρους του σχολείου (θέατρο, γυμναστήριο, αίθουσες). Μέσω των εποικοδομητικών και σταθερών συνεργασιών, που υποδηλώνουν την πλήρη κοινωνική εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, δημιουργήθηκαν οι συνθήκες για την επιτυχή συνεργασία και επικοινωνία με επιστημονικούς (συμβουλευτική των μαθητών με ειδικούς ψυχολόγους, επιμόρφωση εκπαιδευτικών), εκπαιδευτικούς (πρακτική άσκηση φοιτητών με έμφαση στην ειδική αγωγή και την φιλοξενία 4 προγραμμάτων «Δια βίου Μάθησης») και κοινωνικούς οργανισμούς ('Το σπίτι της άρσης' για παραμελημένα παιδιά, «Ελπίδα Αντιστικού Παιδιού»). Η ιστοσελίδα του σχολείου αποτυπώνει τις συνεργασίες και τις δράσεις του σχολείου με τους φορείς της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα **Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις** υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με θέμα «ασφάλεια στον εργασιακό χώρο» και με στόχο την διαχρονική ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα ασφάλειας και υγείας για την προστασία των μαθητών.

Ειδικότερα, η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων βελτίωσης επικεντρώθηκε σε γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση και από εκπαιδευτικούς το είδος / τεχνικές των υπηρεσιών που προσφέρουν οι Πρώτες Βοήθειες (ΚΑΡΠΑ), το περιεχόμενο της λήψης μέτρων για την πυροπροστασία, τους σεισμούς και την αντιμετώπιση καταστροφών και εκτάκτων αναγκών.

Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν ενημερώσεις από φορείς όπως KIDS SAVE LIVES στην ΚΑΡΠΑ, από την Πυροσβεστική σε θέματα πυροπροστασίας, από τον Ερυθρό Σταυρό σε θέματα Πρώτων Βοηθειών και την ΟΜΑΚ Ωραιοκάστρου στην αντιμετώπιση καταστροφών και εκτάκτων αναγκών. Οι ενημερώσεις αυτές είχαν ως αποτέλεσμα να ευαισθητοποιήσουν τη σχολική κοινότητα, αλλά και να ενεργοποιήσουν εκπαιδευτικούς, έτοιμους να δραστηριοποιηθούν σε κάθε κρίση που θα παρουσιαστεί στη σχολική μονάδα..

Επίσης, οι διαδικασίες της δράσης αποτυπώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό μέσω των βιωματικών δράσεων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και γονείς / κηδεμόνες σε παροχή πρώτων βοηθειών (εξάσκηση σε απινιδωτή), σε βασικές δεξιότητες υποστήριξης ζωής (προσέγγιση με ασφάλεια, έλεγχος αντίδρασης, έλεγχος αναπνοής, ενεργοποίηση 112/166), και τα βασικά μέτρα πυρασφάλειας με τη χρήση πυροσβεστήρα

Τα ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα που προέκυψαν από την έρευνας ήταν η ποσοστό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις, η ετοιμότητα τους για αντιμετώπιση κρίσεων στη σχολική μονάδα. Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι είναι απαραίτητη η ετήσια επιμόρφωση σε θέματα πρώτων βοηθειών ιδιαίτερα σε μαθητές / τριες που χτυπούν κατά τη διάρκειά του σχολείου, και την άσκηση εικονικών δράσεων για την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών (φωτιά και σεισμούς). Στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων προτείνεται η δημιουργία ομάδων αντιμετώπισης κρίσεων με συγκεκριμένες αρμοδιότητες που θα εξασκηθούν βιωματικά για να μπορούν να αντιδράσουν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης

Η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας παρουσιάστηκε βιωματικά και με επιτυχία .

Επιπλέον, η επίτευξη των στόχων διαπιστώνεται με τη χρήση ημερολογίων δράσεων, πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης σχετικό με τον άξονα. Η περιγραφή και η διερεύνηση των παραμέτρων συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό την ανάγκη των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και συνεργασίες μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, σχολείων, κοινοτήτων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα προγράμματα e-twinning εξασφαλίζουν τη συνεργασία ομάδων εκπαιδευτικών και μαθητών ευρωπαϊκών σχολείων για την υλοποίηση σχεδίων δράσεων εξ αποστάσεως, αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας σε ξένη γλώσσα, διαπολιτισμικότητας, συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Τα προγράμματα e-twinning, δεν χρειάζονται ιδιαίτερες αιτήσεις, δεν χρηματοδοτούνται, αλλά μπορούν να ενταχθούν και στην εκπαιδευτική διαδικασία, χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Τα e-twinning είναι ο δείκτης για την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus.

Τα προγράμματα Erasmus (KA1, KA2), είναι χρηματοδοτούμενα και πρέπει να συμπληρωθούν αιτήσεις πριν ένα χρόνο, αφού βρεθούν ευρωπαϊκοί φορείς επιμόρφωσης ή εταιρικά ευρωπαϊκά σχολεία. Έγινε προετοιμασία για KA1, υποβλήθηκε πρόγραμμα αλλά δεν εγκρίθηκε. Πρέπει να γίνει προσπάθεια υποβολής με τη βοήθεια του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, αρχίζοντας με την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης υλοποίησης e-twinning.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διεξαγωγή δράσεων με θέμα τις πρώτες βοήθειες την Εμπειρία Προσφοράς και Λήψης Πρώτων Βοηθειών, την Πυροπροστασία και την Ασφάλειας καθώς και Αντιμετώπιση Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών την τρέχουσα σχολική χρονιά.
2. Δημιουργία Διαύλου επικοινωνίας με τους φορείς και ειδικούς.
3. Άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω μέσω της δημοσιοποίησης των δράσεων.
4. Συνεργασία με τους γονείς μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις βελτίωσης του σχολείου
5. Πρόθεση δήλωσης συμμετοχής σε βελτιωτικές δράσεις την επομένη σχολική χρονιά.
6. Ανάρτηση των δράσεων στο blog, την ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συνετέλεσε στη προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.
7. Εξοπλισμός των τάξεων με Η/Υ και βιντεοπροβολείς (9 αίθουσες)
8. Συνεργασία φορέων της σχολικής κοινότητας για τη βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου με Η/Υ, φωτοτυπικό, βιντεοπροβολείς
9. Επαγγελματικός προσανατολισμός στη σχολική μονάδα, δράσεις για τον εαυτό, την αυτοεκτίμηση, την αυτογνωσία, την κριτική σκέψη, τη φούτιση, το επάγγελμα και τη σταδιοδρομία στο πλαίσιο της εξέλιξης της ψηφιακής τεχνολογίας και της πράσινης ανάπτυξης.
10. Συνεργασία με Λύκεια, επαγγελματίες, και φορείς της εκπαίδευσης για τη μετάβαση στις λυκειακές σπουδές

της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

11. Δράσεις για τη διερεύνηση των σχέσεων των μαθητών/τριών στην τάξη, ανάπτυξη δεξιοτήτων για την καλλιέργεια θετικού κλίματος και διαχείρισης συγκρούσεων
12. Ενημερώσεις, δράσεις και δημιουργία ψηφιακού υλικού για την αντιμετώπιση της βίας, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του σεβασμού του διαφορετικού και της αποδοχής του άλλου.
13. Συμμετοχή στις δράσεις για τη διαχείριση της βίας των Συμβούλου της Σχολικής Ζωής, Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού
14. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού των εργαστηρίων δεξιοτήτων
15. Συνεργασία Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων με το σχολείο, εμπλοκή των γονέων σε εξωσχολικές δράσεις, συμμετοχή σε ενημερώσεις με επίκεντρο την ασφαλή φοίτηση των μαθητών και μαθητριών.
16. Κατανόηση των χαρακτηριστικών της εφηβείας από γονείς και εκπαιδευτικούς με στόχο την υποστήριξη και την αρμονική συμβίωση με την οικογένεια

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνδυασμός με τα γνωστικά πεδία του Γυμνασίου πχ. Βιολογία για τις πρώτες βοήθειες, Γεωλογία – γεωγραφία για την αντιμετώπιση των καταστροφών και εκτάκτων αναγκών (και σεισμών), φυσικής - χημείας σε θέματα υπερθέρμανσης και θερμοδυναμικών μεταβολών, της Τεχνολογίας και των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Προγραμματισμός, με την έναρξη του σχολικού έτους ώστε να συμμετέχει όλη η σχολική κοινότητα για την ασφάλεια και την υγεία των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.
2. Ολοκλήρωση του εξοπλισμού και των υπολοίπων τάξεων διδασκαλίας
3. Αξιοποίηση του εξοπλισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με το διαδίκτυο και τα νέα προγράμματα σπουδών
4. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, από το Γυμνάσιο στα Λύκεια. Από το επάγγελμα στη σταδιοδρομία στον 21^ο αιώνα.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Απαραίτητη επανάληψη της δράσης, και κάθε σχολικό έτος, με θέμα: «Πρώτες Βοήθειες, πυροπροστασία, σεισμοί, αντιμετώπιση καταστροφών και εκτάκτων αναγκών και επιπτώσεων λόγω της κλιματικής αλλαγής». Δημιουργία ομάδων εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων/κηδεμόνων για κάθε περίπτωση με προσδιορισμό συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων. Δημιουργία έντυπων και ηλεκτρονικών οδηγιών για κάθε τάξη και του σακιδίου έκτακτης ανάγκης κατόπιν οδηγιών από την Πολιτική Προστασία. Άσκηση ετοιμότητα σε συνδυασμό με άλλες σχολικές μονάδες της περιοχής και τους φορείς Πρώτων Βοηθειών, Πυροσβεστική κλπ.

2. Διδασκαλία με την αξιοποίηση του ψηφιακού εξοπλισμού των τάξεων διδασκαλίας του σχολείου, διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για την επιτυχή αξιοποίησή τους.

3. Επικοινωνία και διαδικτυακές συναντήσεις για ενημερώσεις μαθητών- εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε παρουσιάσεις, διαγωνισμούς, ενημερώσεις από ιδιώτες για επαγγέλματα και συμβουλευτική με φορείς της εκπαίδευσης.

4. Συνέχιση του σχεδίου δράσης για τη διαχείριση περιστατικών βίας και εκφοβισμού με στοχευμένες δράσεις που αποσκοπούν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, εθελοντισμού, ενεργού πολιτεότητας, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, διαμεσολάβησης, επανορθωτικής δικαιοσύνης κλπ. Σχέδια δράσεων και στρατηγικές δράσεις πρόληψης παρουσιάζονται στην παρακάτω εργασία: https://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2015/10/odigos_diaxeirisis_peristatikwn.pdf

Επιπλέον σχέδια δράσης για τον εθελοντισμό παρουσιάζονται στην εργασία:

https://blogs.sch.gr/kyriakou/files/2012/06/egxeiridio_ethelontismos.pdf

5. Σύνδεση των δράσεων για τον επαγγελματικό προσανατολισμό με τα αναλυτικά προγράμματα των επιμέρους γνωστικών μαθημάτων. Δηλαδή, κάθε δράση πρέπει να συνδέεται με τα μαθήματα, όπου οι μαθητές θα υλοποιούν την ίδια συνθετική εργασία, σε ομάδες, πχ. στο μάθημα της Τεχνολογίας (μεθοδολογία έρευνας για τεχνολογικά επαγγέλματα), της Φυσικής-Χημείας-Βιολογίας (βιογραφίες για την εξέλιξη της τεχνολογικής επανάστασης, της βιώσιμης ανάπτυξης, των βιοεπιτημών), των μουσικών-εικαστικών, των εργαστηρίων δεξιοτήτων και προγράμματος επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι μαθητές, μετά από την ενημέρωσή τους, ερευνούν και δημιουργούν υλικό (πχ αφίσα, θεατρική παράσταση για το επάγγελμα, συνέντευξη για επάγγελμα, βίντεο κλπ), το οποίο το παρουσιάζουν στη σχολική κοινότητα (και στην ιστοσελίδα) την ημέρα της παρουσίασης των δράσεων που επιλέγει η σχολική μονάδα.

6. Εμπλοκή στις δράσεις όλων των συντελεστών της σχολικής κοινότητας: Τα σχολεία που έχουν αυξημένα ποσοστά επιτυχίας στην αντιμετώπιση της σχολικής βίας είναι αυτά στα οποία οι στάσεις απέναντι στο φαινόμενο αποτελούν αντικείμενο διαλόγου και οι στόχοι, οι προσδοκίες και τα αποτελέσματα έχουν συμφωνηθεί από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας

7. Ενίσχυση των θεμάτων που συνδέουν την οικογένεια με τα προβλήματα των εφήβων, οργανωμένα (σαν τις σχολές γονέων - με κοινές συνεδρίες γονέων και μαθητών, παρακολούθηση εκδηλώσεων και δράσεις ανατροφοδότησης), ετήσια ενημέρωση (με την υποστήριξη της Κοινότητας τη συνδρομή ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού, εξειδικευμένων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα τμήματα ένταξης). Ενημέρωση των γονέων σε θέματα διαφορετικότητας, θέματα συμβίωσης των μαθητών στην τάξη (μαθησιακές δυσκολίες εντός και εκτός τάξης), και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες δεδομένου ότι στο σχολείο λειτουργούν 8 τμήματα ένταξης (51 μαθητές στους 314) και τα φαινόμενα διευρύνονται όλο και περισσότερο (Συνεργασία ΚΕΔΑΣΥ), οπότε οι γονείς πρέπει να ενημερώνονται πώς πρέπει να διαχειρίζονται τις ιδιαιτερότητες των παιδιών τους αλλά και πώς να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των άλλων μαθητών/τριών σε μια πολυπολιτισμική τάξη.

8. Αξιοποίηση όλων των φορέων ενημέρωσης των Εκπαιδευτικών, Γονέων / Κηδεμόνων και μαθητών/ τριών για

την πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών, κινδύνων και απειλών, Δίκτυο Αλφα, Πυξίδα, Το χαμόγελο του Παιδιού κλπ και ενημέρωση του νέου νόμου ΦΕΚ 5029/10-3-2023, που τα πρώτα 10 άρθρα αφορούν τις δράσεις και τα προγράμματα για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινότητα
2. Συνεργασία με τοπικούς, πολιτιστικούς, αθλητικούς, και κοινωνικούς φορείς
3. Συνεργασία με επιστημονικούς φορείς για πρακτική άσκηση φοιτητών
4. Επιδίωξη για θετικό συνεργατικό κλίμα στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Εξοπλισμός με Η/Υ και βιντεοπροβολείς των τάξεων και των εργαστηρίων

Προγραμματισμός στις ενημερώσεις των μαθητών και εκπαιδευτικών και γονέων από φορείς της σχολικής κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

Διδασκαλίες με την χρήση του εξοπλισμού των τάξεων, αξιοποιώντας Η/Υ, βιντεοπροβολείς και διαδίκτυο.

Υλοποίηση προγραμμάτων για την αντιμετώπιση συγκρούσεων και βίας στο σχολείο

Υλοποίηση προγραμματισμένων επισκέψεων στο πλαίσιο των Σχεδίων Δράσεων και της υλοποίησης των καινοτόμων προγραμμάτων

Διοργάνωση ομίλων, θεατρικών ομάδων, αθλητικών δραστηριοτήτων αξιοποιώντας τις εγκαταστάσεις του σχολείου και τις συνεργασίες με τους τοπικούς φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Πρώτες Βοήθειες, την Πυρασφάλεια, τους συσμούς και τις φυσικές καταστροφές
2. Ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο με στόχο την ασφάλεια των μαθητών /τριών.

3. Προβληματισμός και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεξαγωγή δράσεων με θέμα τις πρώτες βοήθειες την Εμπειρία Προσφοράς και Λήψης Πρώτων Βοηθειών, την Πυροπροστασία και την Ασφάλειας καθώς και Αντιμετώπιση Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών την τρέχουσα σχολική χρονιά και για τους εκπαιδευτικούς.
2. Δημιουργία Διαύλου επικοινωνίας με τους φορείς και ειδικούς.
3. Άνοιγμα του σχολείου προς τα έξω μέσω της δημοσιοποίησης των δράσεων.
4. Συνεργασία με τους γονείς μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις

βελτίωσης του σχολείου

5. Πρόθεση δήλωσης συμμετοχής σε βελτιωτικές δράσεις την επομένη σχολική χρονιά
6. Ανάρτηση των δράσεων στο blog, την ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συνετέλεσε στη προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
7. Μελέτη των οδηγιών του κανονισμού του ΟΑΣΠ για την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών <https://oasp.gr/tomeas-endiaferontos>
8. Αξιοποίηση των οδηγιών Πρώτων Βοηθειών για περαιτέρω εξάσκηση από τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου <https://www.aua.gr/roussos/Roussos/pdf>
9. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning, μεθόδων αναζήτησης εταίρων και μεθοδολογία συγγραφής αίτησης για την υλοποίηση σχεδίων erasmus

Προτάσεις προς βελτίωση

Ετήσια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Πυροπροστασίας, Πρώτων Βοηθειών και ικονικές ασκήσεις αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείριση συγκρούσεων και συντονισμό ομάδων διαμεσολάβησης για την ψυχοκοινωνική υγεία των μαθητών και μαθητριών, με τη συνεργασία των Γονέων / κηδεμόνων.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαχείριση τάξης, σε θέματα ειδικής αγωγής, συνεργασίας με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό δεδομένου ότι στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης, άρα και επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε e-twinning και erasmus