

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΩΡΑΙΟΚΑΣΤΡΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ - 1914015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ανήκει στη ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Λειτουργεί από το 2002 σε κτήριο πολλών επιπέδων σε οικόπεδο 6,3 στρεμμάτων, με γήπεδα αθλοπαιδιών και υπαίθριο θέατρο. Διαθέτει δεκατέσσερις αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας, εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και μουσικής, γυμναστήριο, αίθουσα εκδηλώσεων-θέατρο, βιβλιοθήκη και αρκετούς αποθηκευτικούς χώρους. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Τα γραφεία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών διαθέτουν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, αλλά το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό για τον αριθμό των εκπαιδευτικών. Στο σχολείο λειτουργούν 8 τμήματα ένταξης, στα οποία φοιτούν 51 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, σε σύνολο μαθητικού δυναμικού 314 μαθητών. Οικονομικά το σχολείο υποστηρίζεται από την σχολική επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου και από τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων. Το κτήριο του 2ου Γ/σίου Ωραιοκάστρου τα τελευταία χρόνια έχει παρουσιάσει προβλήματα υδροπερατότητας από την σκεπή καθώς και προβλήματα στον αύλειο χώρο. Ορισμένα έχουν αντιμετωπισθεί επιτυχώς από τον Δήμο, άλλα αποσπασματικά και χωρίς θετικό αποτέλεσμα, και ορισμένα καθόλου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3) Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς σύμφωνα με τον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών. Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε εξ ολοκλήρου σε όλα τα μαθήματα, σε όλες τις τάξεις, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ. Οι εκπαιδευτικοί για την υποστήριξη της διδασκαλίας δημιούργησαν και χρησιμοποίησαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (παρουσιάσεις, εφαρμογές ψηφιακές, φύλλα εργασίας κ.ά.) και εφάρμοσαν

καινοτόμες προσεγγίσεις. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, το οποίο αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική τάξη. Για την αξιολόγηση των μαθητών εφαρμόστηκαν όλες οι υπάρχοντες μέθοδοι (συμμετοχή στην τάξη, ερωτήματα και απαντήσεις, συνεργασία του μαθητή, εργασίες ατομικές και ομαδικές, συνθετικές δημιουργικές εργασίες, διαθεματικές εργασίες ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες, ωριαίες ατομικές εργασίες). Για τους μαθητές των τμημάτων ένταξης εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής οι κατάλληλες μέθοδοι για την αξιολόγηση τους. Σε όλα αυτά ήταν ενεργός ο ρόλος των Συντονιστών του σχολείου. Υλοποιήθηκαν πολλά προγράμματα και δράσεις με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, ιδιαίτερα από τη Α και Β τάξη. Υλοποιήθηκαν 10 καινοτόμα προγράμματα, καθώς και άλλα προγράμματα και δράσεις, εκτός του θεσμικού πλαισίου των καινοτόμων, όπως για τον σχολικό εκφοβισμό, επίσκεψη στην μονάδα αυτιστικού παιδιού "Ελπίδα", δράσεις για την αναμόρφωση της αυλής του σχολείου (καλλιτεχνικές δημιουργίες στους τοίχους, φροντίδα φυτών του αύλειου χώρου), έκθεση έργων Τεχνολογίας και Καλλιτεχνικών, γιορτή γνωριμίας με τη γαλλική και γερμανική κουλτούρα. Πραγματοποιήθηκαν 22 διδακτικές επισκέψεις ποικίλης θεματολογίας. Το σχολείο με απόφαση του συλλόγου συνέχισε το Δίκτυο Συνεργαζόμενων Σχολείων με το 3ο Γ/σιο Ευόσμου, με θέμα στον τομέα της ρομποτικής. Οι μαθητές του σχολείου μας με την παρακίνηση των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε πανελλήνιους διαγωνισμούς και βραβεύτηκαν. Συγκεκριμένα, η ομάδα του προγράμματος «ΠαίΖΩ και ΓνωρίζΩ την πόλη μου» πήρε το 1ο βραβείο σε διεθνή διαγωνισμό κατασκευής επιτραπέζιου παιχνιδιού, ενώ μαθήτριά της Γ τάξης απέσπασε βραβείο και έπαινο στον διαγωνισμό ζωγραφικής του Ε.Ε.Σ. Μαθητές μας διακρίθηκαν με βραβεία και επαίνους σε τοπικό και πανελλήνιο Μαθηματικό διαγωνισμό. Τεκμηρίωση: Βιβλία ύλης, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Διευθυντή, Ψηφιακές τάξεις, Ιστολόγιο του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν συστηματική και συνεπής, και όλοι οι μαθητές που ξεκίνησαν τον Σεπτέμβριο ολοκλήρωσαν την σχολική χρονιά με επαρκή φοίτηση. Ένας μαθητής της Σύζευξης δεν παρακολούθησε τακτικά το σχολείο παρά της προσπάθειες των υπευθύνων και της συμβούλου του σχολείου, καθώς και δυο μαθητές από τους εγγεγραμένους δεν εμφανίστηκαν όλη τη χρονιά, λόγω μετακόμισης στο εξωτερικό. Τεκμηρίωση: πράξεις Σ.Δ., πλατφόρμα myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών καθορίζονται από τους κανόνες του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. Με τις πολύπλευρες προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου, (συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, προγράμματα, δράσεις, κλπ) καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών. Έτσι ομαλοποιήθηκαν διαφωνίες, μικροσυγκρούσεις που ενέσκυψαν κατά την διάρκεια της χρονιάς. Θέματα σχολικού εκφοβισμού, διαχείρισης θυμού, και παραβατικής συμπεριφοράς, αντιμετωπίστηκαν από τους υπεύθυνους των τμημάτων, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

Παρεμβάσεις, ενημερώσεις από ειδικούς, εικαστικές δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό, συνετέλεσαν ώστε να υπάρξει σημαντική βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Τεκμηρίωση: σχολικό ιστολόγιο, πρακτικά σχολείου, πρακτικό ΕΔΥ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στις σχέσεις καθηγητών και μαθητών έπαιξε και φέτος καθοριστικό ρόλο ο Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου. Έγινε ενημέρωση των μαθητών από τη Διεύθυνση του σχολείου και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων για την τελική κατάληξη του κανονισμού και την αποδοχή τους από τα μέλη της μαθητικής κοινότητας. Αποκλίνουσες συμπεριφορές υπήρξαν από μαθητές της Γ τάξης κατά την διάρκεια της χρονιάς καθώς και σποραδικές περιπτώσεις από τους υπόλοιπους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί ενήργησαν σύμφωνα με τον Κανονισμό του σχολείου και με παιδαγωγικές μεθόδους για την αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων με ικανοποιητική επιτυχία, εξασφαλίζοντας τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και συγχρόνως την μαθησιακή διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Η ενημέρωση των γονέων ήταν σχεδόν καθημερινή για κάθε θέμα που υπήρχε, είτε με ηλεκτρονικά μηνύματα είτε τηλεφωνικά, καθώς και δια ζώσης, όταν ήταν απαραίτητο. Η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική και συνέβαλαν στην επίλυση σημαντικών προβλημάτων, στην προμήθεια υλικών και στην διοργάνωση εκδηλώσεων με την άμεση ενεργή εμπλοκή και των μαθητών. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση δια ζώσης των γονέων της Α τάξης στην αρχή της χρονιάς. Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο για την αποτύπωση της γνώμης των γονέων, σύμφωνα με το οποίο οι ενημερώσεις των γονέων ήταν πολύ αποτελεσματικές και εποικοδομητικές.

Θετικά σημεία

1. Τοποθέτηση σταθερών υπολογιστών στις αίθουσες διδασκαλίας. 2. Συμμετοχή των μαθητών στα καινοτόμα προγράμματα 3. Συμμετοχή των μαθητών σε άλλα προγράμματα και εθελοντικές δράσεις. 3. Βραβεύσεις των μαθητών του σχολείου μας. 4. Μηδενική σχολική διαρροή 5. Αποτελεσματική και συχνή επαφή με τους γονείς. 6. Πολύ καλή και αποδοτική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. 7. Η επίλυση κρίσεων και ομαλοποίηση διαφορών των μαθητών με τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών, της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού. 8. Η υλοποίηση πολλών διδακτικών και εκπαιδευτικών εκδρομών. 9. Οι ενημερώσεις των μαθητών από φορείς στο σχολείο σε σημαντικά θέματα (πρωτες βοήθειες, κίνδυνοι διαδικτύου,).

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξοπλισμός των υπόλοιπων τάξεων με σταθερούς Η/Υ. 2. Εξοπλισμός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με αναλώσιμα, και αντικατάσταση προβληματικών υλικών. 3. Υλοποίηση προγράμματος διαμεσολάβησης. 4. Προγραμματισμός για απογευματινή συνάντηση με τους γονείς για ενημέρωσή τους. 5. Αποτελεσματικές επαφές με τους γονείς για θέματα κυρίως συμπεριφοράς. 6. Προγράμματα συμπεριφοράς των μαθητών, εντός και εκτός σχολείου. 7. Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων στην τήρηση των κανόνων σχολικής ζωής. 8. Καλύτερος προγραμματισμός των διδακτικών και εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, σε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου Διδασκόντων καθορίστηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι του σχολείου. προσδιορίστηκαν με σαφή τρόπο η οργάνωση και ο επιμερισμός των εργασιών ατομικά ή/και ομαδικά. Έτσι εξασφαλίστηκε η συμμετοχή όλων, η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων. Προγραμματίστηκαν δράσεις που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς και την αξιοποίηση ιδιαίτερων δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού. Επίσης προγραμματίστηκαν επισκέψεις και δραστηριότητες των μαθητών οι οποίες θα συμβάλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη των μαθητών σε γνώσεις και δεξιότητες. Προτάθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ομαδικές δράσεις μαθητών για την αποκτήση δεξιοτήτων και επιπλέον γνώσεων, καθώς και καινοτόμων προγραμμάτων (υλοποιήθηκαν δέκα προγράμματα). Παράλληλα και οι εκπαιδευτικοί τροφοδοτήθηκαν με νέα δεδομένα συμβάλλοντας στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επίσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς, μετά από προτάσεις των εκπαιδευτικών καθορίζονται η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, με τις προτάσεις προς τη σχολική επιτροπή και το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων και τα απαραίτητα η συμπλήρωση, υλικοτεχνική, αντικατάσταση ή νεας για την υποβολή των αιτημάτων στο σχολική επιτροπή και στο σύλλογο γονέων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε συνεχή συνεργασία σε διάφορα θέματα με φορείς και παράγοντες της κοινότητας. Συνεργάστηκε με τη σχολική επιτροπή για την προμήθεια απαραίτητων υλικών για τη λειτουργία, με άλλες υπηρεσίες του Δήμου κυρίως σε θέματα του κτηρίου, επισκευές και επιδιορθώσεις. Είχε συνεργασία με πολιτιστικούς, αθλητικούς συλλόγους του Δήμου, από τους οποίους ορισμένοι φιλοξενούνται για τις δράσεις τους σε χώρους του σχολείου (θέατρο, γυμναστήριο, αίθουσες), πάντα εκτός ωραρίου λειτουργίας, και μετά από έγκριση σύμφωνα με τις διατάξεις της πολιτείας. Φιλοξένησε επίσης και τέσσερα προγράμματα "Δια βίου μάθηση". Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ήταν αγαστή και επικοδομητική καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το σχολείο συνεργάζεται με την οργάνωση "Το σπίτι της άρσης" (παραμελημένα ανήλικα) και την οργάνωση Ελπίδα Αυτιστικού παιδιού. Στην οποία οι μαθητές της παιδαγωγικής ομάδας ΩΡΑΙΟΚΗΠΟΣ, χάρισε τα προϊόντα που παρήγαγε από τον λαχανόκηπο του σχολείου. Ομάδα μαθητών της Β τάξης πήρε την πρωτοβουλία και με την επίβλεψη του υπ/ντη, καλλιτέχνησε τοίχους του σχολείου με μηνύματα κατά την βία στα γήπεδα, με αφορμή τον θάνατο νεαρού ατόμου. Τέλος σημειώνουμε ότι και φέτος, όπως και κάθε χρόνο το σχολείο φιλοξενεί προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές για την πρακτική τους άσκηση, με έμφαση στο πεδίο της ειδικής αγωγής. Το έργο και οι δράσεις του σχολείου δημοσιοποιούνται μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, προς γνώση όλων των μελών της ευρύτερης κοινότητας, και κάθε ενδιαφερόμενο

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων. 2. Συνεργασία με τοπικούς φορείς και συλλόγους (πολιτιστικούς, αθλητικούς, κοινωνικούς) στους οποίους συμμετέχουν και μαθητές του σχολείου ως μέλη, και γενικά το σχολείο σχεδιάζει συνεργασίες με αυτούς. 3. Η φιλοξενία φοιτητών για την πρακτική τους δράση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός και αναβάθμιση σε Η/Υ στο γραφείο των εκπαιδευτικών. 2. Συνέχιση των ομίλων ρομποτικής και θεάτρου. 3. Οργάνωση μαθητικής χορωδίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατα τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω σε θέματα που αφορούν, τόσο την ειδικότητα τους, όσο και του ευρύτερου παιδαγωγικού, επιστημονικού και τεχνολογικού ενδιαφέροντος. Συμμετείχαν σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις πέραν του εργασιακού τους ωραρίου. Συγκεκριμένα συμμετείχαν σε επιμόρφωση για πρώτες ρυθμίσεις,, περίπτωση αντυμετώπισης πυρραγιας απο την πυροσβεστική Υπηρεσία, Κίνδυνοι στο διαδίκτυο από τη ΔΗΕ, Τεκμηρίωση: Πρακτικά Σ.Δ., πρακτικό Δ/ντή, Ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Εγινε προσπάθεια για την συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η οποία όμως δεν στέφθηκε με επιτυχία

Θετικά σημεία

Το μεγάλο ενδιαφέρον που εκδηλώθηκε φέτος για τα ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Εντατικοποίηση της προσπάθειας για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning. 2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις ήρθαν πιο κοντά οι μαθητές και οι καθηγητές, το σχολείο στην κάθε οικογένεια, κατανόησαν καλύτερα η μια πλευρά την άλλη και συνεργάστηκαν για έναν κοινό στόχο, την εκπαίδευση των μαθητών και τη γαλούχησή τους με τις σωστές αξίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά τη διοργάνωση των δράσεων λύθηκαν χάρη στην πολύτιμη συμβολή του Συλλόγου Γονέων και της Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν όλοι οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν σε θέματα ηλεκτρονικής επικοινωνίας με τους γονείς, ώστε να ενημερώνονται πιο γρήγορα και άμεσα για βαθμούς προφορικούς και γραπτούς. Τέτοιες δυνατότητες δίνει η e-τάξη του πανελλήνιου σχολικού δικτύου. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να ενημερωθούν σε θέματα Erasmus-Etwinning και να συνεργαστούν και με σχολεία του εξωτερικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια