

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ανήκει στη ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Λειτουργεί απο το 2002 σε κτήριο πολλών επιπέδων σε οικόπεδο 6,3 στρεμάτων, με γήπεδα αθλοπαιδιών και υπαίθριο θέατρο. Διαθέτει δεκατέσσερις αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας, εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών, τεχνολογίας και μουσικής, γυμναστήριο, αίθουσα εκδηλώσεων-θέατρο, βιβλιοθήκη και αρκετούς αποθηκευτικούς χώρους. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Τα γραφεία Διευθυνσης και εκπαιδευτικών διαθέτουν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, αλλά το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό για τον αριθμό των εκπαιδευτικών. Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης (9 για το σχ. ετος 21-22), στα οποία φοιτούν 58 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, σε σύνολο μαθητικού δυναμικού 338 μαθητών.

Οικονομικά το σχολείο υποστηρίζεται απο την σχολική επιτροπή του Δήμου Ωραιοκάστρου, η οποία δεν είναι πάντα ικανοποιητική, καθώς και απο τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.

Το κτήριο του 2ου Γ/σίου Ωραιοκάστρου τα τελευταία χρόνια εχει παρουσιάσει προβλήματα υδροπερατότητας απο την σκεπή καθώς και προβλήματα στον αύλειο χώρο, τα οποία αντιμετωπίζονται απο τον Δήμο αποσπασματικά και χωρίς θετικό αποτέλεσμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σύνδεση όλων των τάξεων με το διαδίκτυο
2. Συμμετοχή των μαθητών στα καινοτόμα προγράμματα
3. Συμμετοχή των μαθητών σε άλλα προγράμματα και εθελοντικές δράσεις.
3. Βραβεύσεις των μαθητών του σχολείου μας.
4. Μηδενική σχολική διαρροή
5. Ανελλιπή και συχνή επαφή με του γονείς.
6. Πολύ καλή και αποδοτική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
7. Η επίλυση κρίσεων και ομαλοποίηση διαφορών των μαθητών με τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών και της

ψυχολόγου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξοπλισμός όλων των τάξεων με σταθερούς Η/Υ.
2. Εξοπλισμός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με αναλώσιμα, και αντικατάσταση προβληματικών υλικών.
3. Υλοποίηση προγράμματος διαμεσολάβησης.
4. Προγραμματισμός για την αρχική συνάντηση με τους γονείς της Α τάξης, και περαιτέρω με τους υπόλοιπους για ενημέρωσή τους, τον Σεπτέμβριο.
5. Αποτελεσματικές επαφές με τους γονείς για θέματα κυρίως συμπεριφοράς.
6. Προγράμματα συμπεριφοράς των μαθητών, εντός και εκτός σχολείου.
7. Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων στην τήρηση των κανόνων σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων.
2. Συνεργασία με τοπικούς φορείς και συλλόγους (πολιτιστικούς, αθλητικούς, κοινωνικούς) στους οποίους συμμετέχουν μαθητές του σχολείου ως μέλη.
3. Η φιλοξενία φοιτητών για την πρακτική τους δράση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αναβάθμιση Η/Υ στο γραφείο των εκπαιδευτικών.
2. Προμήθεια μέσω της Σχολικής επιτροπής νέου σύγχρονου φωτοτυπικού μηχανήματος.
3. Επανεκδοση της σχολικής εφημερίδας (μετα από 3 χρόνια λόγω πανδημίας).
4. Οργάνωση μαθητικών ομίλων, θεατρικής ομάδας, μαθητικής χορωδίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το μεγάλο ενδιαφέρον που εκδηλώθηκε φέτος για τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εντατικοποίηση της προσπάθειας για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που είχαν προγραμματισθεί από την αρχή του σχεδίου, πραγματοποιήθηκαν στο σύνολο τους, χωρίς να σημειωθούν σημαντικές τροποποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, με εξαίρεση τις χρονική μετάθεση ενός. Χρονική καθυστέρηση έναρξης των σχεδίων οφειλόταν στην έκκληση της ΟΛΜΕ για αποχή-απεργία από την αξιολόγηση. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλα τα σχέδια και τις δράσεις που συμμετείχαν, και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις, υπήρξε εποικοδομητική δημιουργώντας έτσι ένα θετικό κλίμα στο σχολείο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διαδικτυακή σύνδεση όλων των τάξεων.
2. Με την ενασχόληση της ομάδας των εκπαιδευτικών για τα ευρωπαϊκά προγράμματα τέθηκαν οι βάσεις για να διεκδικήσει το σχολείο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.
3. Μέ τα σχεδια δράσης και σε συνδυασμό με τα καινοτόμα προγράμματα, ενεργοποιήθηκε σημαντικό μέρος των μαθητών για την ευταξία και καλαισθησία των χώρων του σχολείου, και βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι σχέσεις μαθητών μεταξύ τους καθώς και με τους εκπαιδευτικούς..
4. Η πολύπλευρη ενημέρωση των μαθητών της Γ τάξης στο θέμα του επαγγελματικού προσανατολισμού.
5. Ενεργή και βιωματική συμμετοχή των μαθητών στις πρώτες βοήθειες.
5. Ύψιστοποιημένη επιμόρφωση ομάδας εκπαιδευτικών στις πρώτες βοήθειες απο τον Ε.Ε.Σ.
6. Τέλος η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ομάδες δράσεις παρά τις εκλείψεις του συνδικαλιστικού κινήματος για απεργία-αποχή απο τις διαδικασίες της αξιολόγησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικές δυσκολίες προέκυψαν στη δράση για την επαναλειτουργία των διαδραστικών πινάκων για την εύρεση της εταιρείας που παρείχε το λογισμικό, το οποίο τελικά δεν υπήρχε δυνατότητα παροχής και δυστυχώς το σχέδιο δράσης δεν είχε θετικό αποτέλεσμα. Επίσης με το σχέδιο δράσης για την αναπλήρωση εκπαιδευτικού υλικού, περότι έγινε η καταγραφή του δεν υπήρξε δυνατότητα κάλυψης διότι είναι οικονομικής φύσεως και τα σχολεία εξαρτώνται οικονομικά κυρίως απο τον Δήμο. Επίσης μειονέκτημα για την σύνταξη και υλοποίηση των δράσεων ήταν η χρονική καθυστέρηση λόγω της απεργίας-αποχής που είχε κυρήξει η ΟΛΜΕ, τελικά όμως ολοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη διαδικασία και εργάσθηκαν σύμφωνα με τα κατατεθέντα σχέδια δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις