



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# DESK RESEARCH

**Θέμα:** Ασφάλεια Μαθητών με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Σχολικό Περιβάλλον

Erasmus+ Project, Ka220- Cooperation Partnerships in School Education Field

**Τίτλος Προγράμματος:** DISADVANTAGED STUDENTS OVERCOMING THE DISASTERS

**Κωδικός Προγράμματος:** 2021-1-LT01-KA220-SCH-000031550

**Συντονιστικό Σχολείο:** Marijampole „Ryto" Basic School (Lithuania)

**Εταίροι:**

Antalya Toplumsal Gelişim Derneği (Τουρκία)

Asociatia Colegiului National Nicolae Titulescu (Ρουμανία)

Escola B1 PE Covão e Vargem (Πορτογαλία)

2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας Αττικής(Ελλάδα)



**Στα πλαίσια του έργου μας, εφαρμόσαμε μια έρευνα που περιλαμβάνει ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής.**

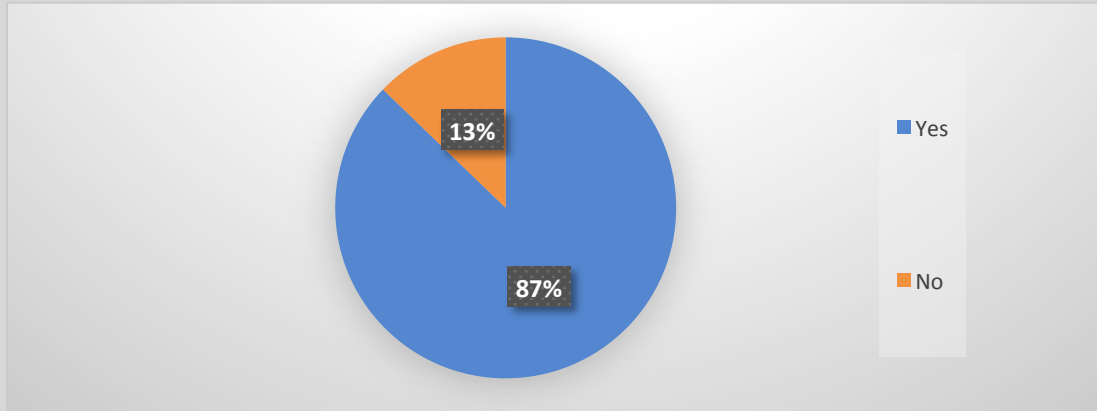
**Εφαρμόστηκαν 3 διαφορετικά ερωτηματολόγια. Κατά την προετοιμασία των ερωτήσεων, ερευνήθηκε η βιβλιογραφία και οργανώθηκαν τρία διαφορετικά έντυπα για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.**

**Τα ερωτηματολόγια ετοιμάστηκαν σε 6 διαφορετικές γλώσσες (Αγγλικά, Λιθουανικά, Ελληνικά, Τουρκικά, Πορτογαλικά, Ρουμανικά). Κάθε εταίρος απέστειλε στους συμμετέχοντες, συνέλεξε και επεξεργάστηκε το ερωτηματολόγιο τοπικά και στη συνέχεια δημιουργήθηκε μια κοινή περίληψη και ανάλυση των απαντήσεων στα αγγλικά.**

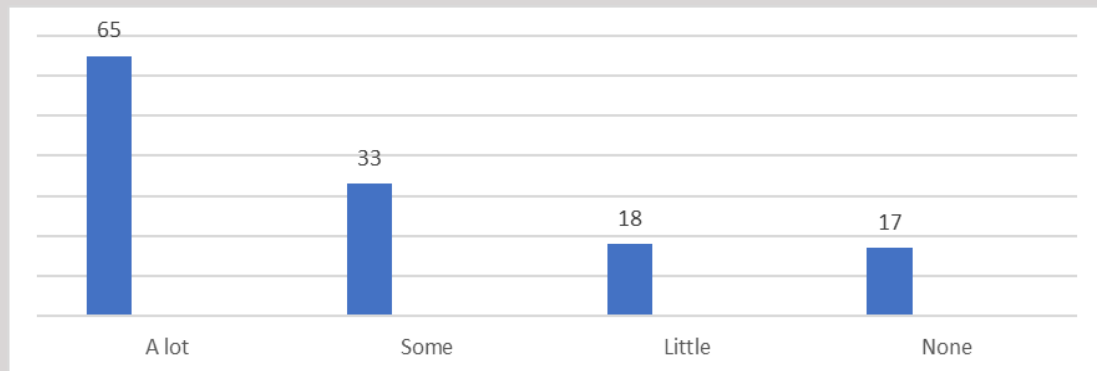
## ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Σύνολο Συμμετεχόντων: 133

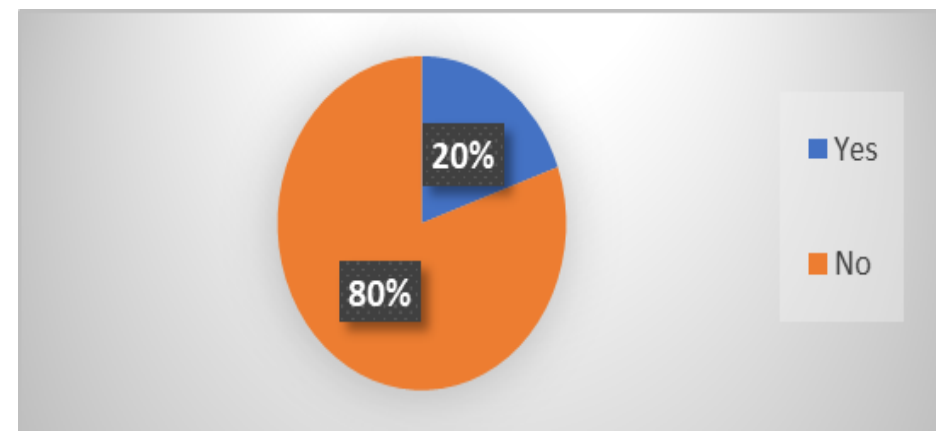
1- Έχετε λάβει κάποια εκπαίδευση πάνω σε θέματα πολιτικής προστασίας σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



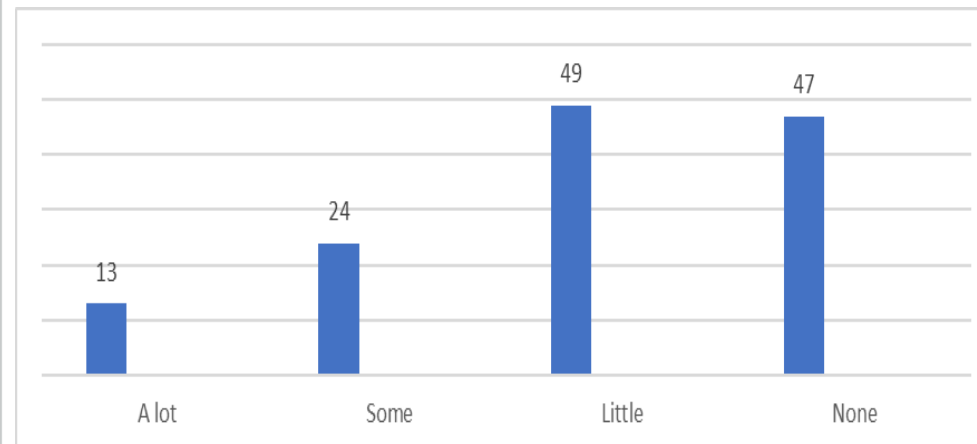
2- Πόσα γνωρίζετε γύρω από την πολιτική προστασία και πώς να ενεργήσετε σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



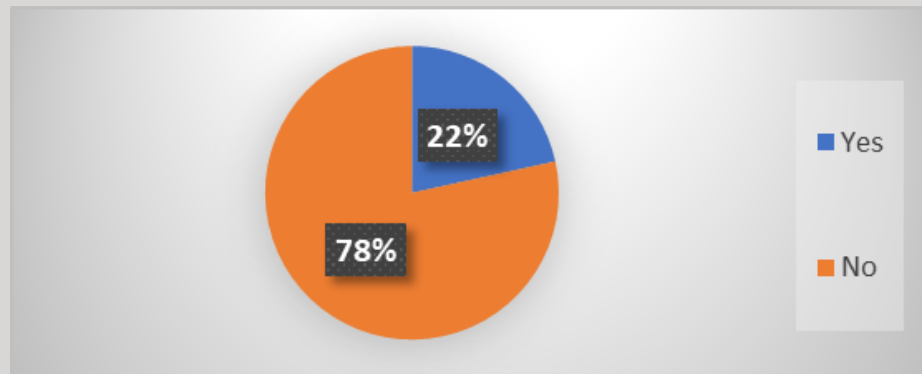
**3- Έχετε λάβει κάποια εκπαίδευση στο σχολείο σας πάνω σε θέματα που αφορούν στα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



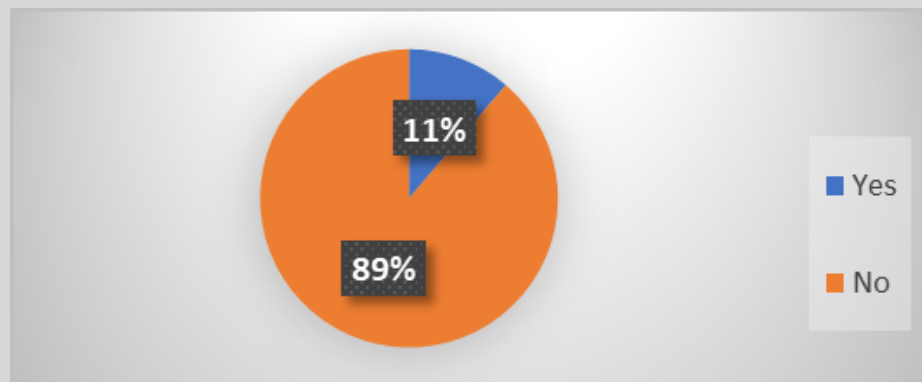
**4- Πόσα γνωρίζετε για τον τρόπο αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών από τους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



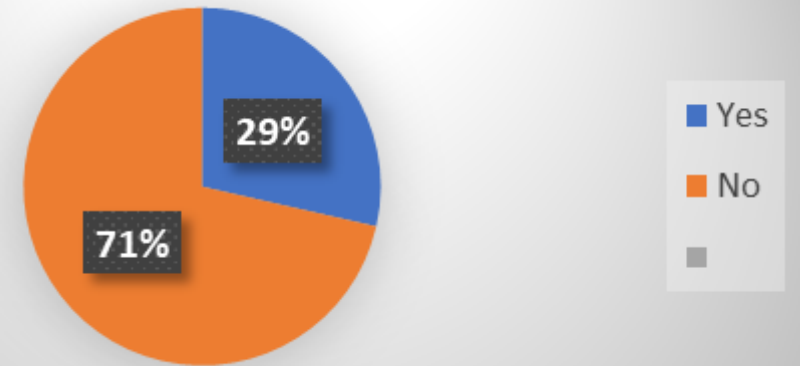
**5- Λαμβάνει το σχολείο σας επαρκή μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



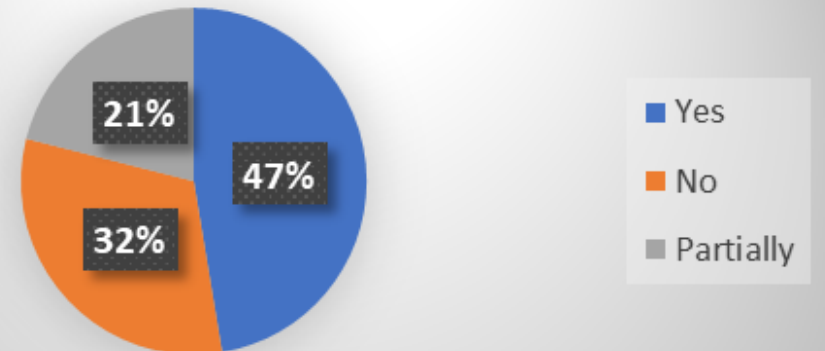
**6- Έχετε λάβει κάποια εκπαίδευση στο σχολείο σας πάνω σε θέματα σε μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



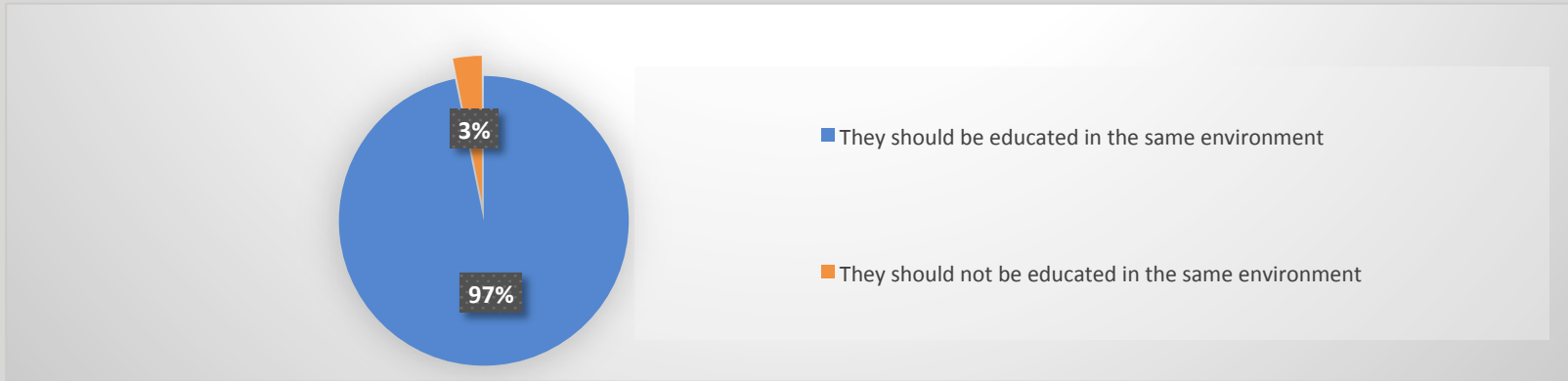
7- Έχετε βάλει ποτέ τον εαυτό σας στη θέση ενός ατόμου με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



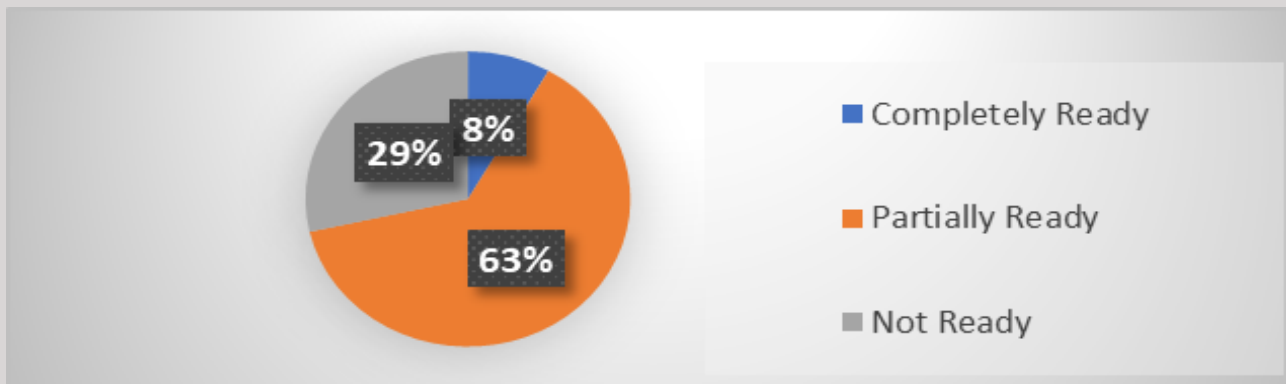
8- Πιστεύετε ότι στο σχολείο σας λαμβάνονται επαρκή μέτρα για την προστασία όλων σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



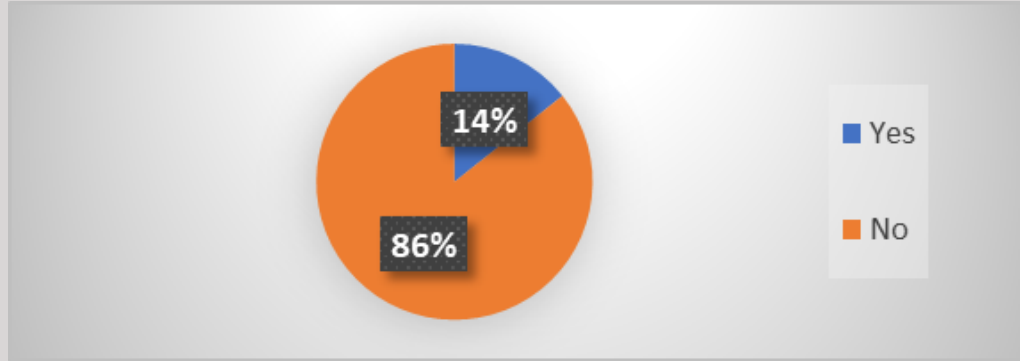
9- Ποια είναι η γνώμη σας για το εάν πρέπει μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να εκπαιδεύονται στο ίδιο περιβάλλον με τους μαθητές που δεν αντιμετωπίζουν κάποια δυσκολία/ αναπηρία;



10- Πώς θα αξιολογούσατε την ετοιμότητα του σχολείου σας σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



**11- Έχετε ποτέ συναντήσει στο διαδίκτυο εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών από άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



**12- Έχετε προτάσεις που θα μπορούσαν να βοηθήσουν άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αντιμετώπιση φυσικής καταστροφής; Ποιες είναι αυτές;**

- Όλοι οι δάσκαλοι θα πρέπει να έχουν ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση για το θέμα
- Οι μαθητές θα πρέπει να εκπαιδεύονται από μικρή ηλικία
- Τα σχολεία θα πρέπει να σχεδιαστούν εκ νέου λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές με αναπηρία
- Θα πρέπει να δημοσιεύονται περισσότερα εκπαιδευτικά βίντεο ή υλικό
- Οι γονείς των μαθητών με αναπηρία θα πρέπει και αυτοί να εκπαιδεύονται
- Οι μαθητές και τα άτομα με αναπηρία θα πρέπει να εκπαιδεύονται σε πραγματικά σενάρια



## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Σύμφωνα με την έρευνα που υποβάλαμε σε εκπαιδευτικούς (133 δάσκαλοι, 68% γυναίκες και 32% άνδρες, 64% δάσκαλοι-καθηγητές, 36% δάσκαλοι-καθηγητές ειδικής αγωγής) από τις χώρες εταίρους, φαίνεται ξεκάθαρα ότι οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται ή γνωρίζουν τα ζητήματα που αφορούν την Πολιτική Προστασία και τι πρέπει να γίνει σε περίπτωση φυσικής καταστροφής (περίπου 80%). Όμως, όταν πρόκειται για μαθητές ή άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η αναλογία είναι ακριβώς αντίθετη (περίπου 20%).

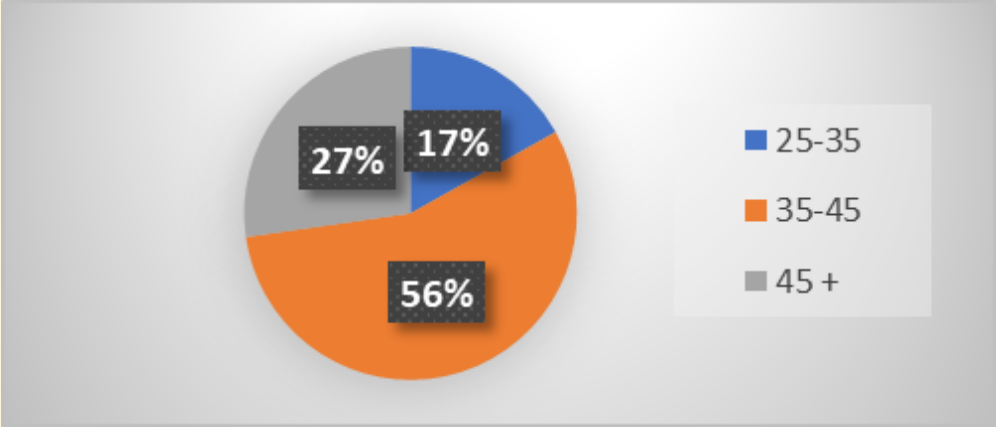
Επίσης, η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών πιστεύει ότι τα σχολεία είναι ως επί το πλείστον έτοιμα και σχεδιασμένα να αντιμετωπίζουν περιπτώσεις φυσικής καταστροφής, αλλά ως επί το πλείστον πιστεύουν ότι δεν έχουν σχεδιαστεί ή ανανεωθεί σύμφωνα με τις σύγχρονες καταστάσεις και την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία.

Ένα άλλο βασικό στοιχείο των απαντήσεων της έρευνας και των συνεντεύξεων που έγιναν με εκπαιδευτικούς είναι ότι σχεδόν όλοι πιστεύουν ότι οι μαθητές με αναπηρία πρέπει να εκπαιδεύονται στο ίδιο περιβάλλον με τους υπόλοιπους μαθητές, αν και γνωρίζουν τις δυσκολίες αυτού.

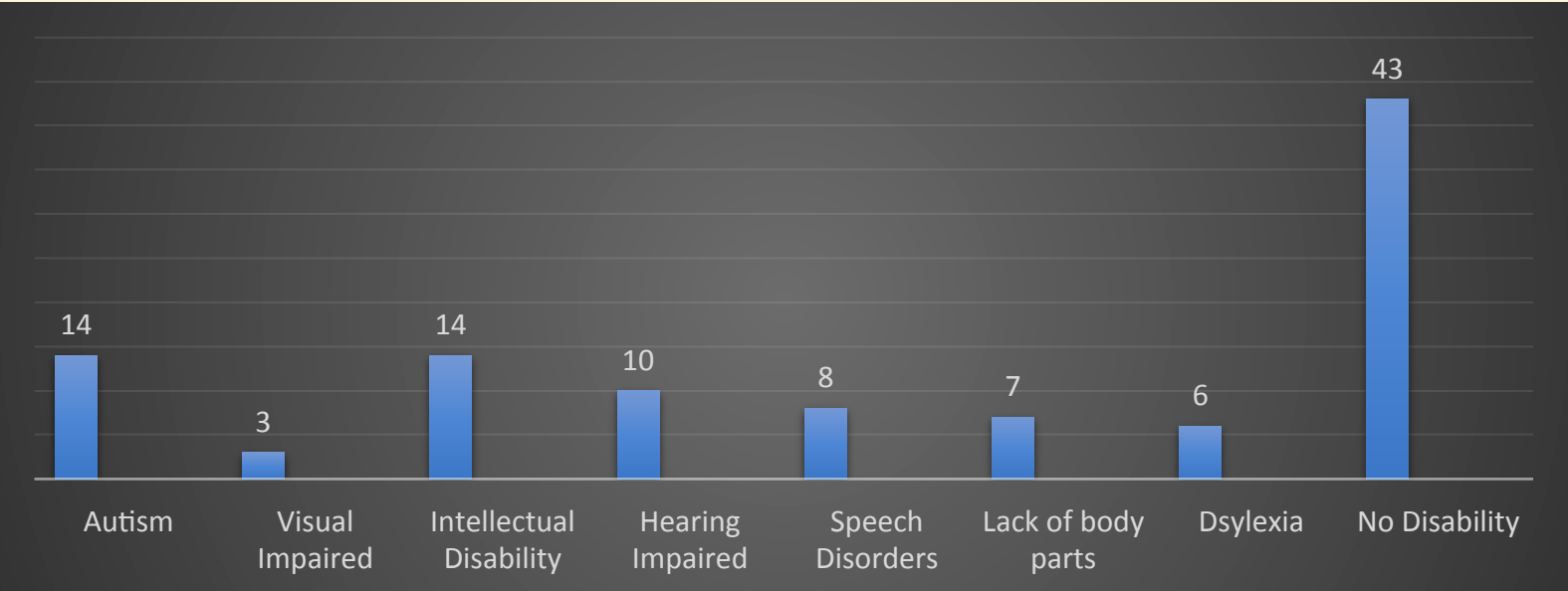
# ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΓΟΝΕΙΣ

Σύνολο Συμμετεχόντων: 105

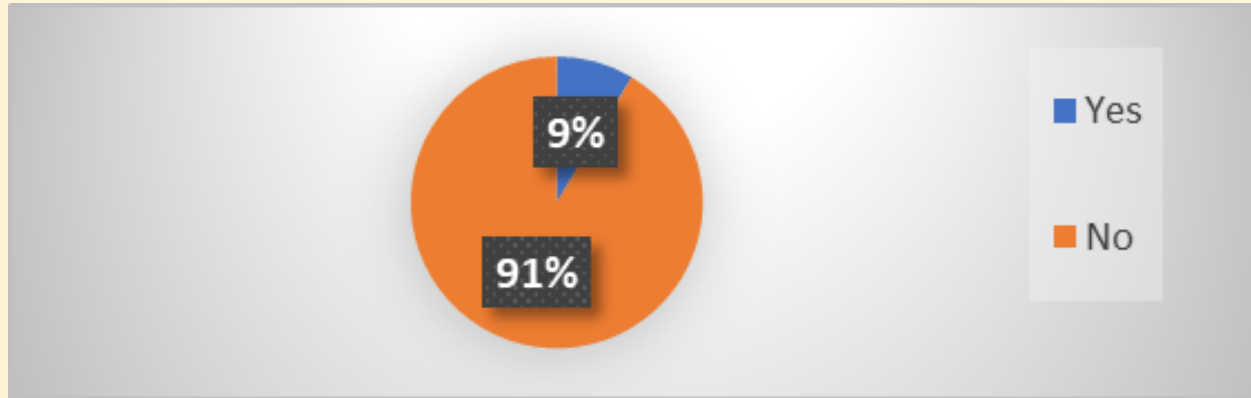
Ηλικία Συμμετεχόντων



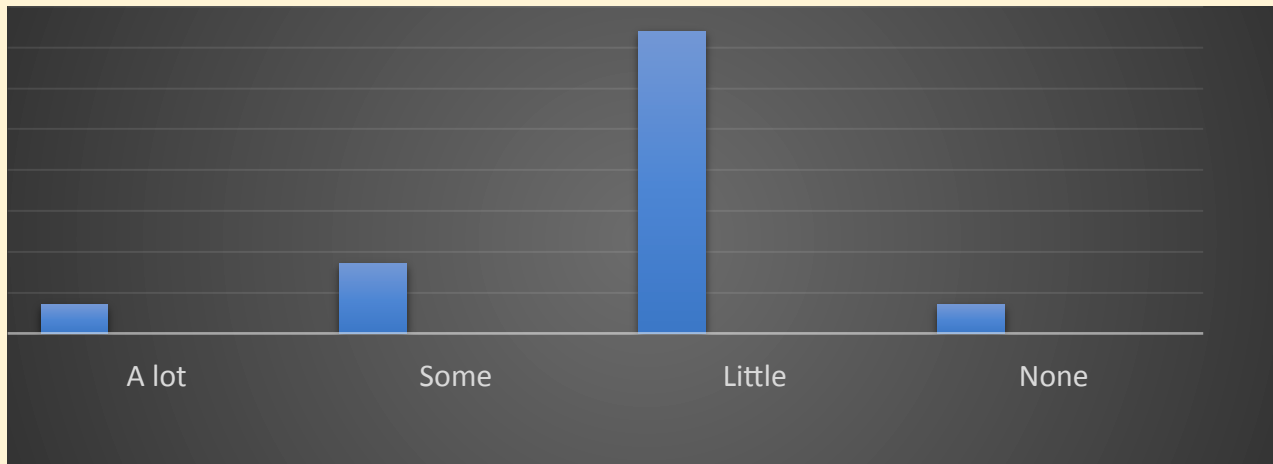
Αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους



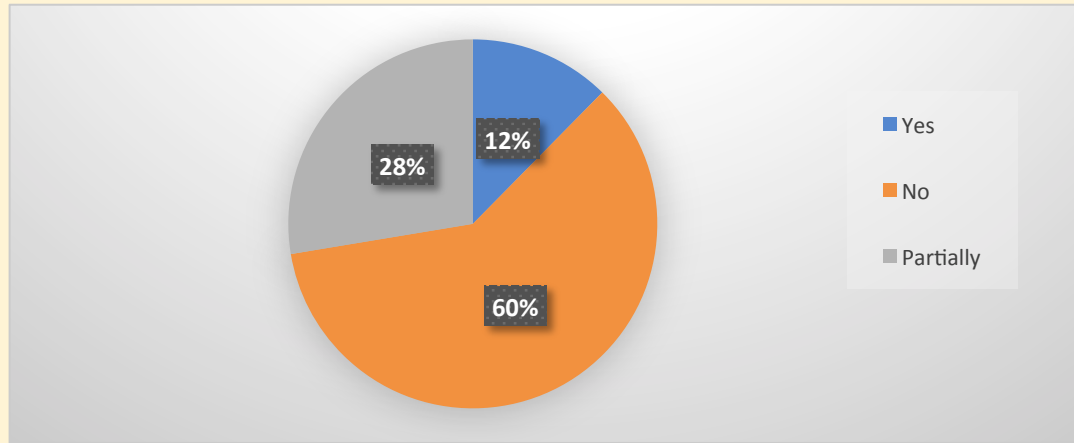
**1- Έχετε λάβει κάποια εκπαίδευση πάνω στον τρόπο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης ή φυσικής καταστροφής από άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



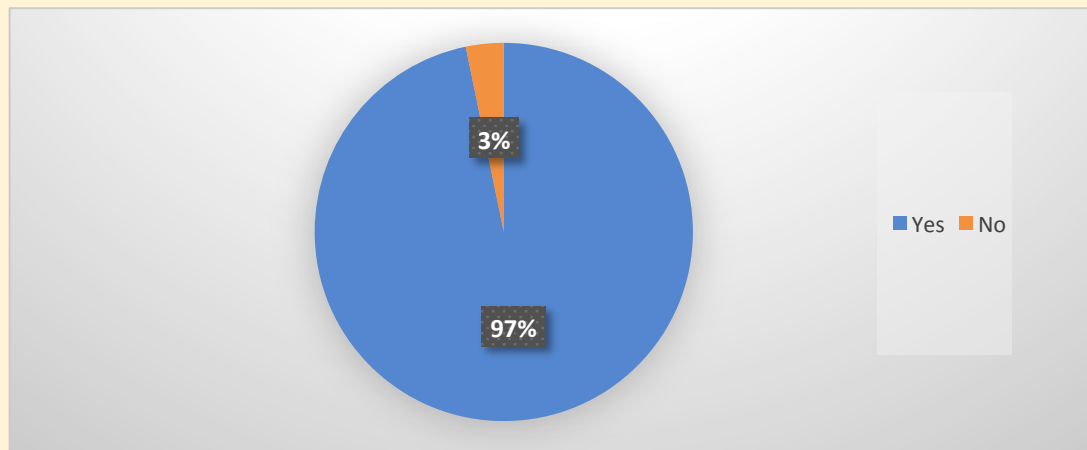
**2- Πόσα γνωρίζετε για τον τρόπο αντιμετώπισης κινδύνου ή φυσικής καταστροφής από άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



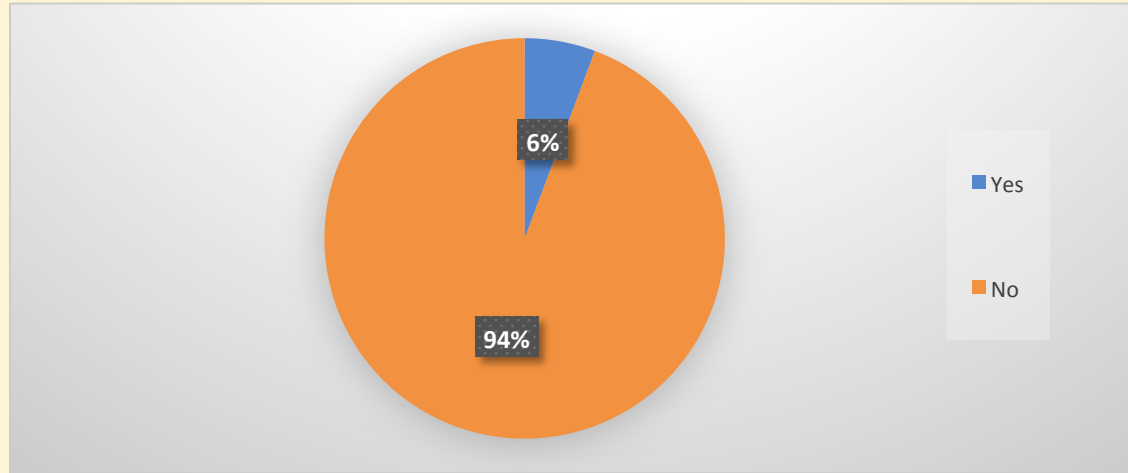
**3- Πιστεύετε ότι τα σχολεία ή άλλα δημόσια κτίρια έχουν σχεδιαστεί για να προστατεύουν ανθρώπους με αναπηρία σε περίπτωση κινδύνου;**



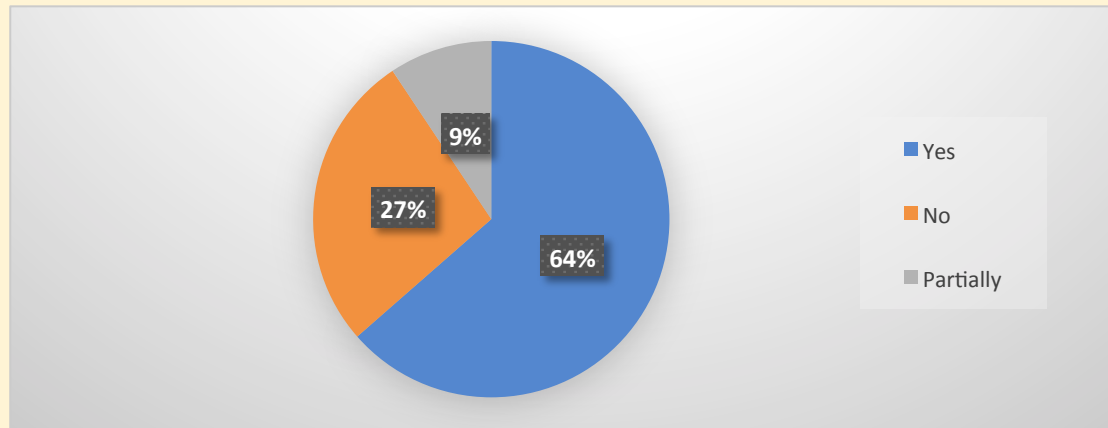
**4- Θεωρείτε απαραίτητη την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των οικογενειών τους στην αντιμετώπιση κινδύνων και καταστροφών;**



**5- Έχετε ποτέ συναντήσει στο διαδίκτυο εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών από άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;**



**6- Πιστεύετε ότι τα άτομα που δεν αντιμετωπίζουν αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι ευαισθητοποιημένα απέναντι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία σε περιπτώσεις φυσικών καταστροφών και έκτακτης ανάγκης;**



## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

**Από τους γονείς που συμμετείχαν στην έρευνα (105 συνολικά από τις χώρες εταίρους, 87% μητέρες, 13% πατέρες), γίνεται κατανοητό ότι, δυστυχώς, πολύ λίγοι από τους γονείς έχουν γνώση ή εκπαίδευση σχετικά με την προετοιμασία και την αντιμετώπιση από την πλευρά των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφών.**

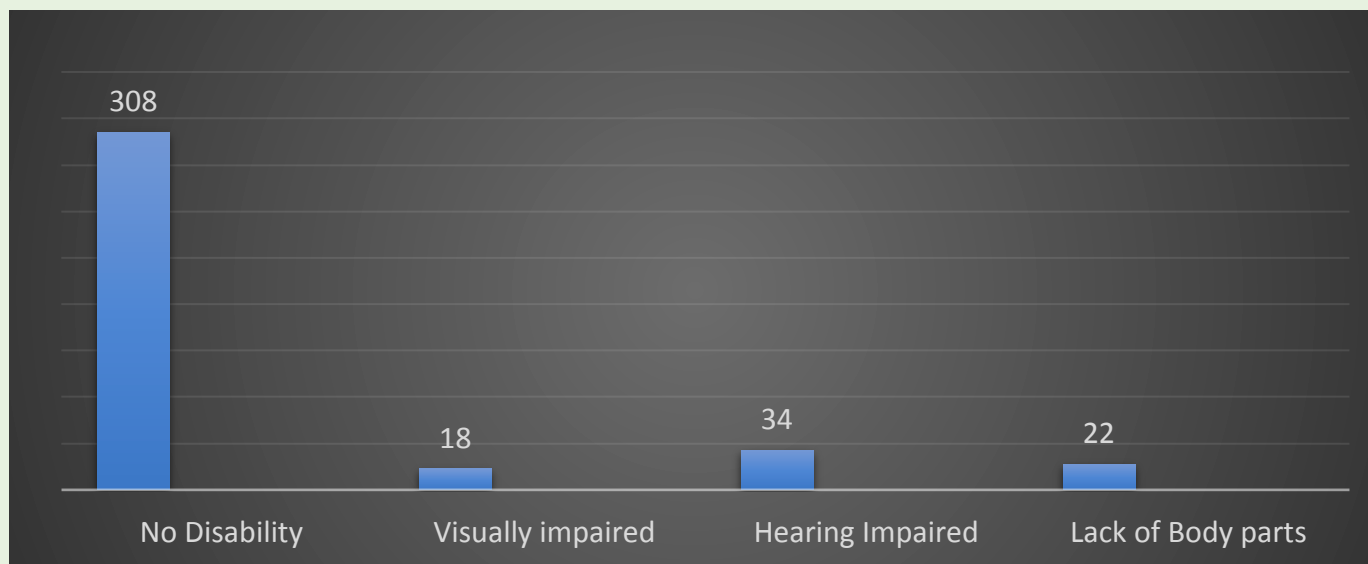
**Πιστεύουν κυρίως ότι οι άνθρωποι είναι ως επί το πλείστον ευαίσθητοι σχετικά με την κατάσταση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά τα σχολεία είναι μερικώς οργανωμένα όσον αφορά τους μαθητές με αναπηρία. Είναι σαφές ότι, υπάρχει πολύ λίγο υλικό σχετικά με την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και έκτακτων περιστατικών από την πλευρά μαθητών, για γονείς ακόμη και στο διαδίκτυο.**

**Οι γονείς αισθάνονται επίσης άγχος για την ασφάλεια του παιδιού τους όταν δεν είναι μαζί τους και καλείται να αντιμετωπίσει επείγουσες καταστάσεις.**

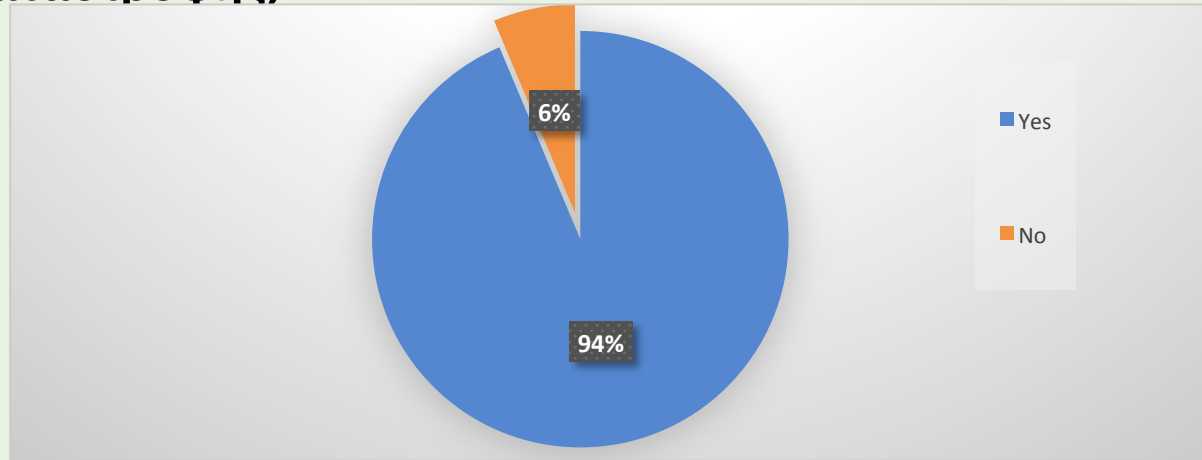
# ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

Συνολικά Ερωτηματολόγια: 378

1- Αντιμετωπίζεις κάποια αναπηρία ή δυσκολία (κίνησης, ακοής, όρασης, λόγου, πνευματική ή μαθησιακή);



**2- Πιστεύεις ότι οι μαθητές/ τα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πρέπει να λαμβάνουν περισσότερη υποστήριξη ή βοήθεια από ότι οι υπόλοιποι, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή φυσικής καταστροφής;**

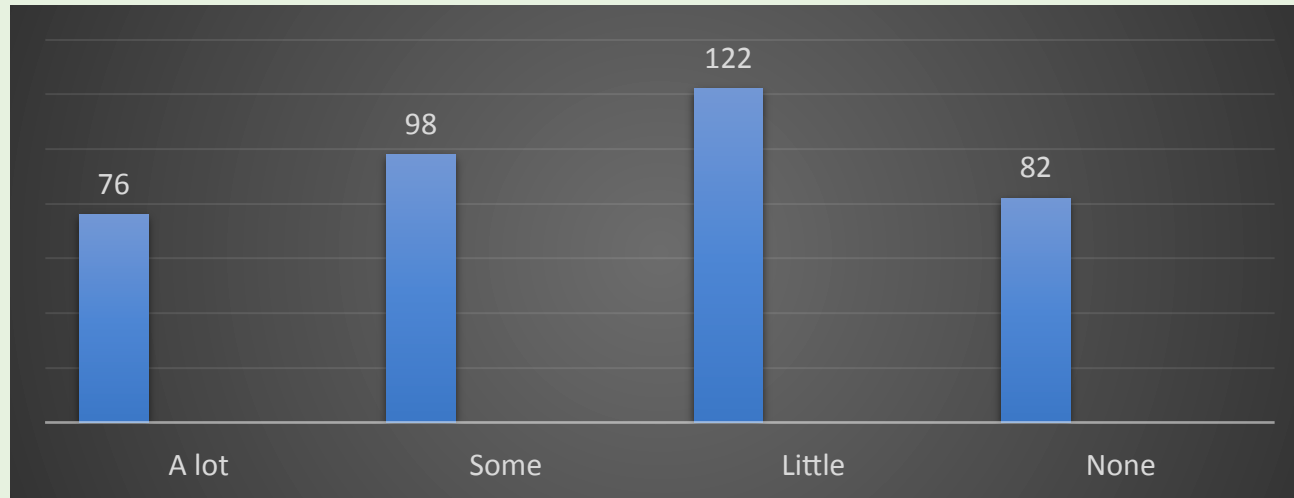


**3- Πιστεύεις ότι είσαι θέση να αντιμετωπίσεις κάποια περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή φυσικής καταστροφής;**

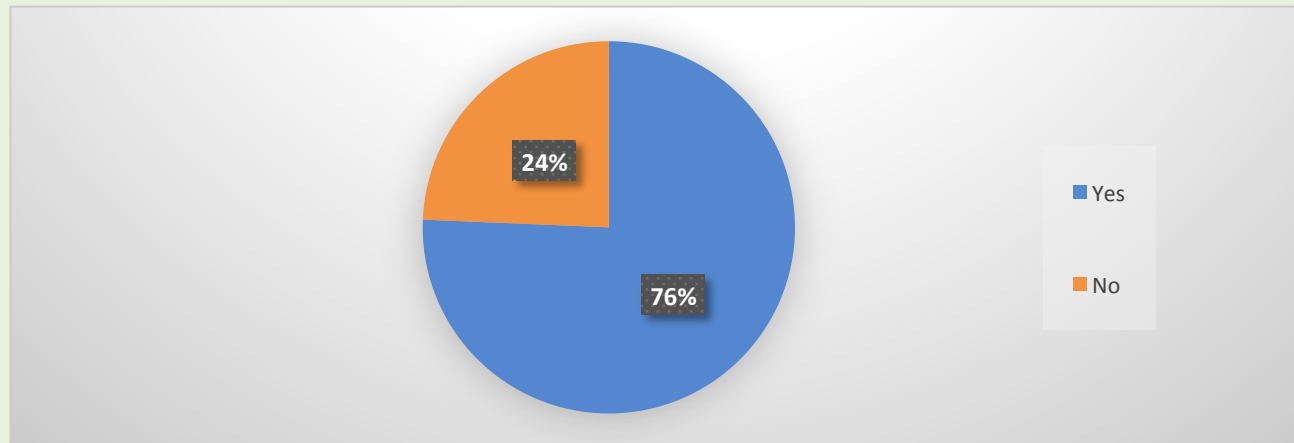




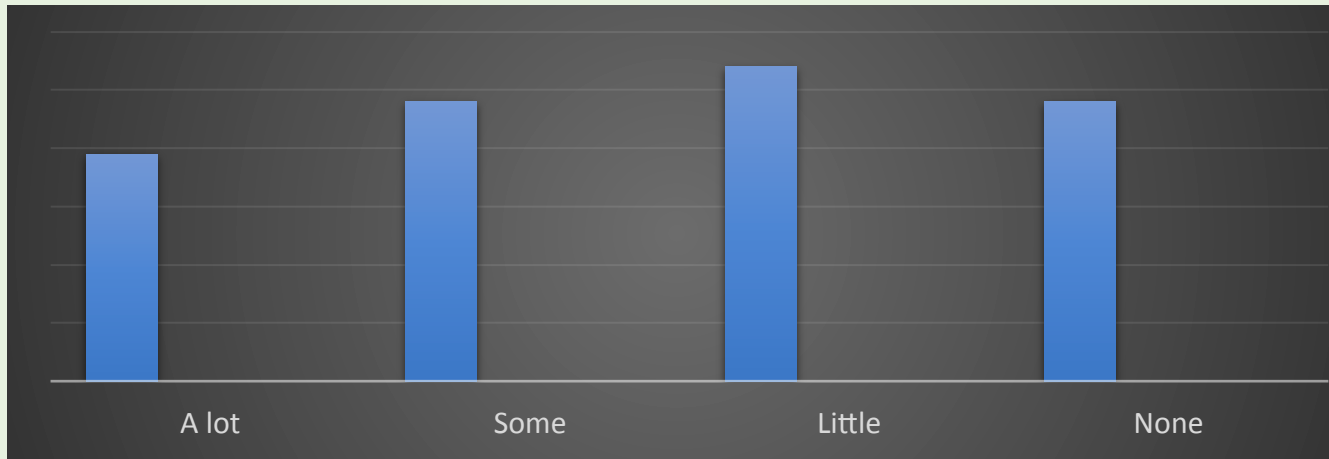
4- Πόσο έτοιμος/ έτοιμη νιώθεις στο σπίτι ή στο σχολείο απέναντι σε μια τέτοια περίπτωση;



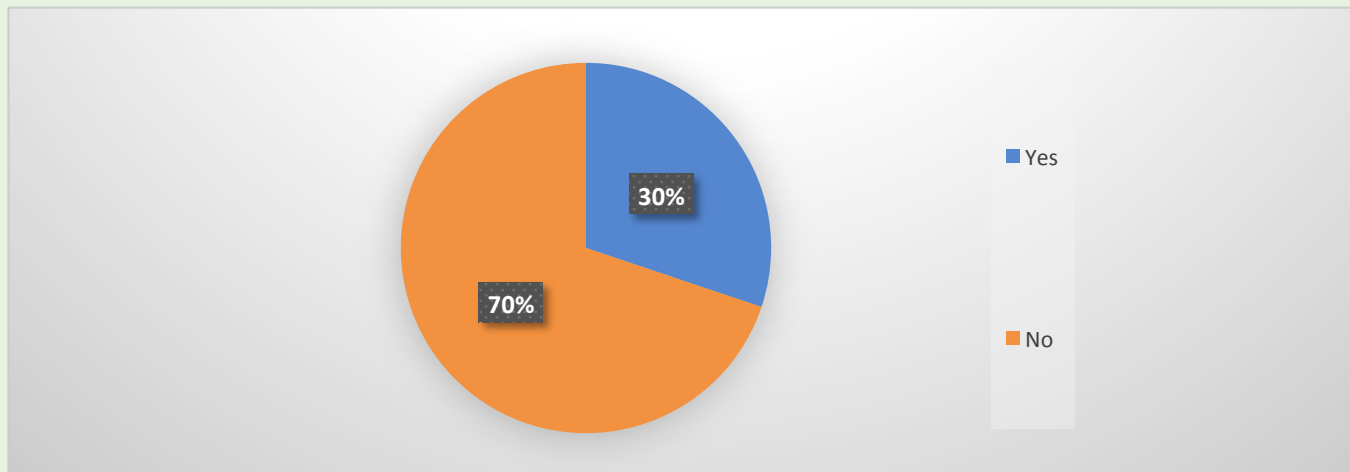
5- Έχεις λάβει κάποια εκπαίδευση πάνω σε θέματα αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών;



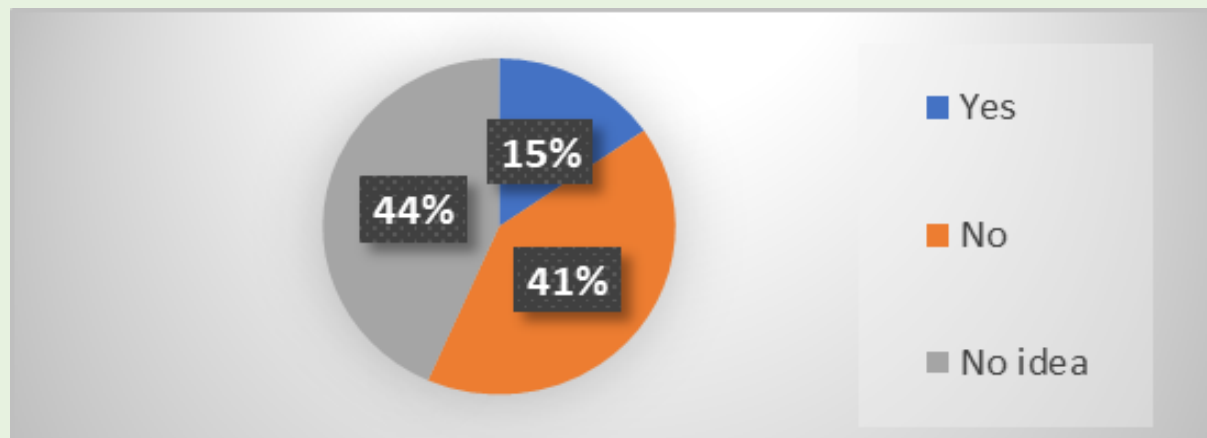
6- Πόσα γνωρίζεις για την πολιτική προστασία και την αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών;



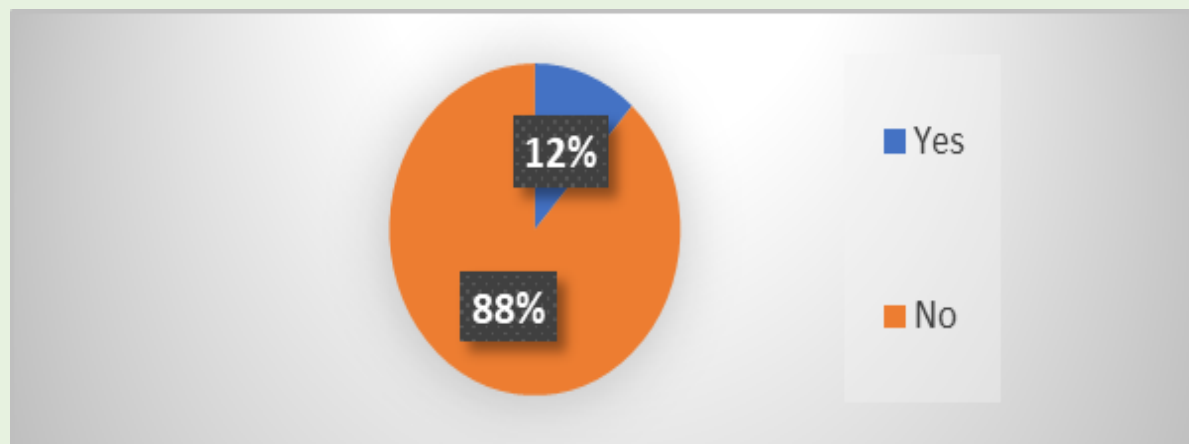
7- Έχεις λάβει κάποια εκπαίδευση στο σχολείο σου πάνω στα θέματα που αφορούν τα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;



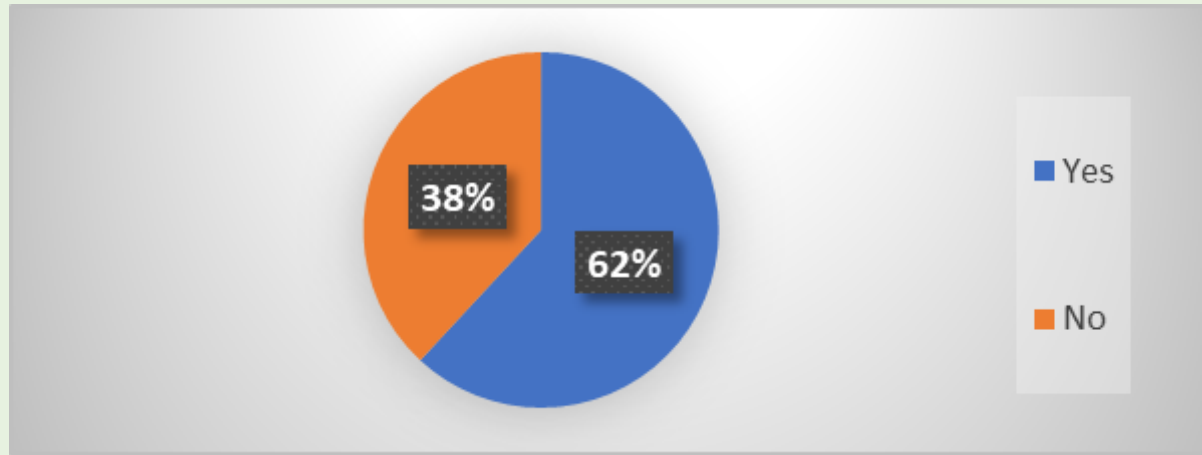
8- Λαμβάνει το σχολείο σου επαρκή μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;



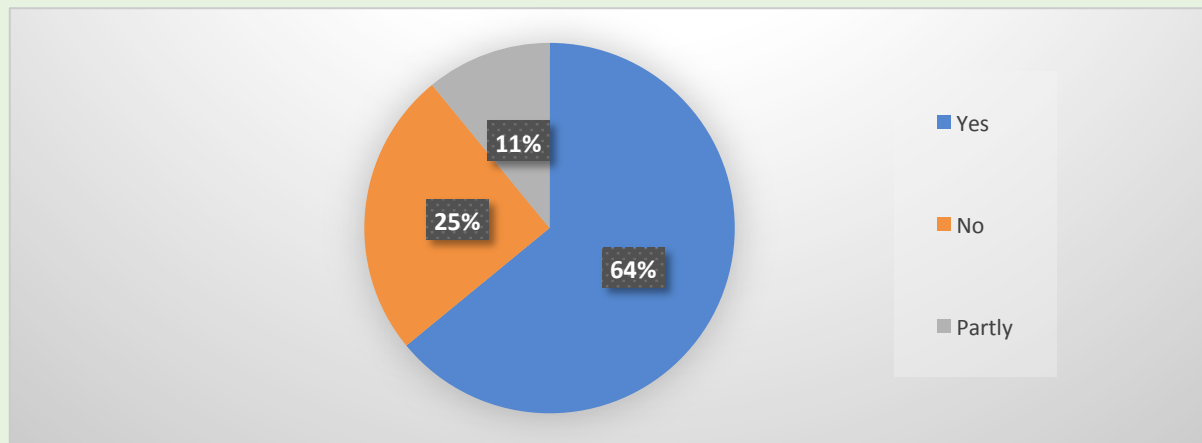
9- Έχεις πάρει κάποια εκπαίδευση πάνω στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο;



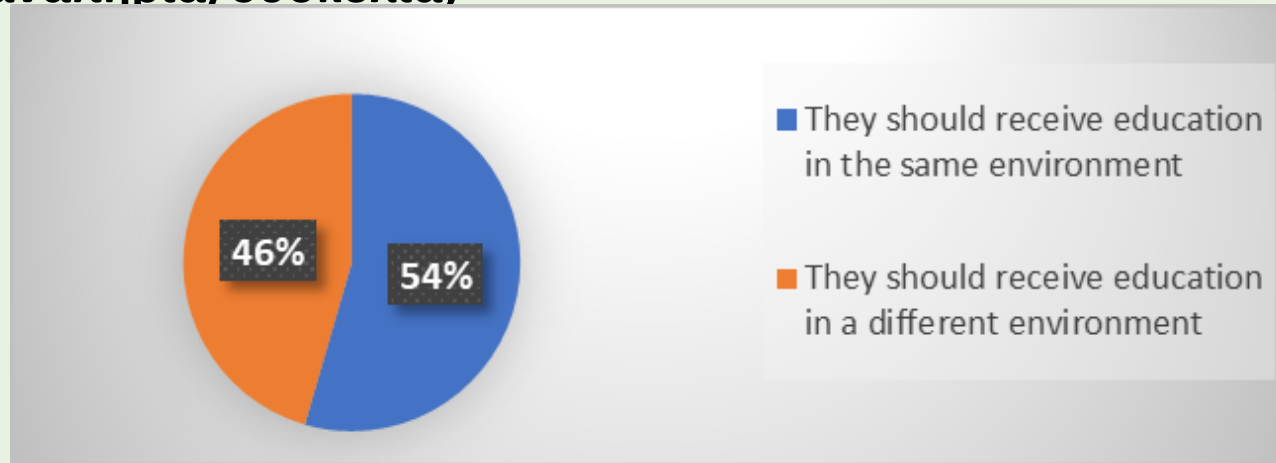
10- Έχεις βάλει ποτέ τον εαυτό σου στη θέση ενός ατόμου με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



11- Πιστεύεις ότι στο σχολείο σου λαμβάνονται επαρκή μέτρα για την προστασία όλων σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;



**12- Ποια είναι η γνώμη σου για το εάν πρέπει μαθητές αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να εκπαιδεύονται στο ίδιο περιβάλλον με τους μαθητές που δεν αντιμετωπίζουν κάποια αναπηρία/δυσκολία;**



**13- Τι θα έκανες εάν ήσουν άτομο με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περίπτωση φυσικής καταστροφής;**



## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Η έρευνα εφαρμόστηκε σε 378 διαφορετικούς μαθητές ηλικίας 11-18 ετών από τις χώρες εταίρους, 66% αγόρια και 34% κορίτσια.

Γενικά οι μαθητές φαίνεται να έχουν επίγνωση των θεμάτων που αφορούν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, καταστροφές, φυσικά γεγονότα. Όμως, οι γνώσεις τους είναι ως επί το πλείστον απλώς θεωρητικές. Επίσης, έχει γίνει κατανοητό ότι δεν σκέφτονται πολύ τα θέματα σε σχέση με το περιβάλλον και τις συνθήκες τους.

Είναι ξεκάθαρο ότι δεν γνωρίζουν τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφής. Φαίνεται ότι πολύ περιορισμένος αριθμός μαθητών έχει λάβει ειδική εκπαίδευση σχετικά με καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, καταστροφές ή τη σχέση τους με μαθητές ή γενικά τα άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κυρίως, γίνεται κατανοητό ότι έχουν γενικές γνώσεις από τους γονείς τους ή σε κάποια θέματα που μελετήθηκαν στα σχολικά προγράμματα.

## **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

**Οι καταστροφές είναι γεγονότα που συχνά συμβαίνουν απροσδόκητα και σταματούν ή διακόπτουν τη ρουτίνα μας. Όταν εμφανίζονται, επηρεάζουν κάθε τμήμα της κοινωνίας ως ένα βαθμό. Αυτές οι αρνητικές επιπτώσεις προκαλούν μεγαλύτερα προβλήματα σε άτομα με αναπηρία και στους συγγενείς τους.**

**Αυτή η μελέτη διεξήχθη από το Antalya Toplumsal Gelişim Derneği - Τουρκία, τα σχολεία Marijampole Ryto Basic School - Λιθουανία, Asociatia Colegiului National Nicolae Titulescu-Ρουμανία, Escola B1 PE Covão e Vargem – Πορτογαλία, 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Νέας Ιωνίας Αττικής – Ελλάδα και περιλαμβάνει αποτελέσματα έρευνας για ευάλωτους μαθητές σε σχέση με τις φυσικές καταστροφές και διεξήχθη σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.**

**Η έρευνα αφορούσε τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς χωριστά. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν εθελοντικά 133 δάσκαλοι, 378 μαθητές, 105 γονείς.**

Τα ευρήματα της έρευνας αποκαλύπτουν μια σειρά από συμπεράσματα σχετικά με τις σωστές μορφές συμπεριφοράς που πρέπει να επιδεικνύουν οι μαθητές και οι δάσκαλοι που είναι πιθανό να αντιμετωπίσουν μια φυσική καταστροφή στο ίδιο μέρος με τους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων σε αυτή τη μελέτη, οι μαθητές έχουν μια ιδέα για τη συμπεριφορά προς τους μαθητές ή τα άτομα με αναπηρία. Ωστόσο, δεν έχουν ξεκάθαρη ιδέα για το τι πρέπει κάνει ένας μαθητής εάν εκτεθεί σε μια καταστροφή στο ίδιο μέρος με έναν μαθητή ή ένα άτομο με αναπηρία.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν η έρευνα έχει μια δραματική ένδειξη για εμάς. Αν και η δεύτερη ερώτηση στην έρευνα των μαθητών μας δείχνει ότι περισσότεροι από τους μισούς μαθητές λαμβάνουν επαρκή εκπαίδευση για το πώς να συμπεριφέρονται στους μαθητές ή στα άτομα με αναπηρίες, η πρώτη ερώτηση στην ίδια έρευνα αποκαλύπτει ότι οι περισσότεροι από τους μαθητές έχουν ελάχιστες γνώσεις για την κατάσταση των ατόμων με αναπηρία σε θέματα Πολιτικής Προστασίας και φυσικών καταστροφών. Σημαίνει ότι σε περίπτωση οποιασδήποτε καταστροφής, οι περισσότεροι από τους μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν θα βοηθηθούν από τους συνομηλίκους τους, όχι επειδή οι συνομήλικοι δεν είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν, αλλά επειδή δεν ξέρουν τι να κάνουν.



**Λόγω της κοινωνικής δομής, οι συμμετέχοντες είναι αρκετά πρόθυμοι να βοηθήσουν το άτομο με αναπηρία κοντά τους τη στιγμή της καταστροφής.**

**Για το λόγο αυτό, δεν πρέπει να λησμονείται ότι η εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών θα πρέπει να είναι περιεχομένου και ποιότητας που θα καλύπτει όλα τα άτομα που απαρτίζουν την κοινωνία στην πράξη.**

**Ένα άλλο καινοτόμο μέρος αυτής της έρευνας είναι ότι ως μελέτη βασισμένη στο σχολείο, συμμετείχαν και γονείς στην έρευνα. Οι γονείς δυστυχώς δεν φαίνεται να έχουν γνωρίζουν επαρκώς για τους πιθανούς κινδύνους, τους τρόπους αντιμετώπισης ή τις τρέχουσες καταστάσεις στα σχολεία σχετικά με τη στήριξη των παιδιών τους ή άλλων μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση καταστροφής ή κατάστασης έκτακτης ανάγκης. Φαίνεται ότι δεν ξέρουν τίποτα περισσότερο από το πώς να προσεγγίσουν ένα άτομο που πνίγεται, πώς να καλέσουν αριθμούς έκτακτης ανάγκης ή πώς να σταματήσουν την αιμορραγία. Δεν μπορούν καν να προτείνουν ιδέες για το θέμα.**

**Οι γονείς των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ισχυρίζονται ότι καταβάλλουν ήδη μεγάλη προσπάθεια για να στηρίξουν τα παιδιά τους, αλλά δεν λαμβάνουν υπόψη τις καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και φαίνεται ότι εκχωρούν αυτή την ευθύνη στα σχολεία ή σε άλλα ιδρύματα όπου τα παιδιά τους εκπαιδεύονται.**

**Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς, φαίνονται ευαίσθητοι απέναντι στους μαθητές με αναπηρία. Όμως, σχεδόν ποτέ δεν έχουν εκπαιδευτεί για το θέμα και πιστεύουν ότι η κατάσταση είναι ευθύνη των Διευθυντών των σχολείων. Η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα πιστεύει ότι όλα τα σχολικά περιβάλλοντα θα πρέπει να σχεδιαστούν έτσι ώστε οι μαθητές με ή χωρίς αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον και η αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων να είναι ένα τακτικό, συνηθισμένο μέρος της σχολικής ζωής.**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ/ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

Κατά τη διάρκεια της μελέτης μας, πήραμε συνεντεύξεις από ειδικούς που εργάζονται με μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γονείς, δασκάλους και μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 14-18 ετών.

Στις μελέτες περίπτωσης με ειδικούς, θέσαμε τις ακόλουθες ερωτήσεις:



## **Ερωτήσεις προς ειδικούς που εργάζονται με μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.**

- Οι γονείς συνήθως ανησυχούν για την ασφάλεια του παιδιού τους;
- Οι γονείς σας ζητούν ή σας ρωτούν κάτι για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και κάθε είδους καταστροφή που μπορεί να αντιμετωπίσει το παιδί τους;
- Είχατε ποτέ ειδική εκπαίδευση σχετικά με το πώς να διδάξετε μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να αντιμετωπίζουν κάθε είδους καταστροφή;
- Υπάρχει αρκετό υλικό στο διαδίκτυο για τη διατήρηση της ασφάλειας των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης;
- Έχετε βιώσει ποτέ κάποια κατάσταση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφή όταν βρίσκεστε με μαθητή/άτομο με αναπηρία; Πού και πότε;
- Πρέπει οι γονείς να εκπαιδεύονται στο πώς να βοηθήσουν το παιδί τους σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης;
- Ποιες είναι οι προτάσεις που θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση από την πλευρά μαθητών /ατόμων με αναπηρία έκτακτης ανάγκης ή φυσικών καταστροφών;
- Πιστεύετε ότι τα σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα την ασφάλεια των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές δυσκολίες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφών;

## **Ανάλυση μελέτης περίπτωσης με ειδικούς και εκπαιδευτικούς**

**Έχουμε κάνει 25 περιπτωσιολογικές μελέτες με εκπαιδευτικούς και ειδικούς κατά τη διάρκεια της έρευνας (5 για κάθε εταίρο)**

**Εδώ είναι τα κύρια σημεία που έχουμε επιλέξει από αυτές τις μελέτες:**

**Τι δηλώνουν εκπαιδευτικοί / ειδικοί**

- Το 90% των γονέων αισθάνεται αγωνία για την ασφάλεια των παιδιών τους με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όταν δεν είναι μαζί τους**
- Λίγοι μόνο από τους γονείς ανησυχούν για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης ή καταστροφές κατά τις σχολικές ώρες του παιδιού τους (λιγότερο από 20%)**
- Αντίθετα, ορισμένοι γονείς είναι πολύ ευαίσθητοι στο θέμα, ειδικά αν είχαν αντιμετωπίσει μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης στο παρελθόν, και αποφασίζουν για το σχολείο που θα στείλουν το παιδί τους σύμφωνα με τις προφυλάξεις εκεί.**
- 85% των δασκάλων/ειδικών γνωρίζουν απλές αρχές για το τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.**
- Περίπου το 24% των εκπαιδευτικών έχουν πάρει εκπαίδευση σχετικά με τη διαχείριση της ασφάλειας των μαθητών με αναπηρία σε διαφορετικά σενάρια**

## **Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης με ειδικούς και εκπαιδευτικούς**

- Το 88% των ειδικών / εκπαιδευτικών ισχυρίζονται ότι δεν υπάρχει αρκετό υλικό για εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις καταστάσεις έκτακτης ανάγκης ή τις φυσικές καταστροφές
- Το 92% των ειδικών και των εκπαιδευτικών ισχυρίζονται ότι το υλικό για την ασφάλεια των μαθητών/ατόμων με αναπηρία έχει σχεδιαστεί μόνο για συνηθισμένες καταστάσεις αλλά όχι για έκτακτες ανάγκες ή καταστροφές
- Το 28% των ειδικών αντιμετώπισε κατάσταση έκτακτης ανάγκης: 3 σεισμούς (2 Τουρκία, 1 Ελλάδα), 1 πλημμύρα (Τουρκία), 2 πυρκαγιές (Ρουμανία, Ελλάδα)
- Είπαν ότι:  
Δεν μπορούσαν να σκεφτούν σωστά την ώρα του συμβάντος λόγω της κατάστασης του μαθητή με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.  
Πρώτα προσπάθησαν να βοηθήσουν τον μαθητή με αναπηρία.  
Προσπάθησαν να συμπεριφέρονται σαν να ήταν με έναν μαθητή χωρίς αναπηρία.
- Το 100% από αυτούς πιστεύουν ότι οι γονείς πρέπει να εκπαιδευτούν

## **Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης με ειδικούς και εκπαιδευτικούς**

### **Ανάγκες / Προτάσεις**

**Το κοινό δεν είναι καλά εκπαιδευμένο σχετικά με το τι να κάνει για να αντιμετωπίσει καταστάσεις έκτακτης ανάγκης ή καταστροφές, αλλά υπάρχουν πολλές καμπάνιες προς αυτήν την κατεύθυνση. Θέματα που αφορούν την κατάσταση των ατόμων με αναπηρία θα πρέπει να περιλαμβάνονται σε όλες αυτές τις καμπάνιες**

**Οι ΤΠΕ θα πρέπει να προσαρμοστούν περισσότερο στη διαχείριση της ασφάλειας των μαθητών με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης**

**Οι αρχές θα πρέπει να σχεδιάσουν κτίρια λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

**Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να δημιουργείται και να δημοσιεύεται μέσω διαφορετικών καναλιών επικοινωνίας**

**Τα έξυπνα σπίτια και τα έξυπνα κτίρια θα πρέπει να σχεδιάζονται με την υποστήριξη τεχνολογιών πληροφορικής**

**Τα διάφορα είδη αναπηρίας/ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη**

## **Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης σε Γονείς**

**Έχουμε κάνει 20 περιπτωσιολογικές μελέτες / συνεντεύξεις με γονείς**

**Ακολουθούν οι ερωτήσεις:**

**Νιώθετε άγχος για την ασφάλεια του παιδιού σας στο σχολείο ή σε οποιοδήποτε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα;**

**Νιώθετε άγχος για το παιδί σας όταν σκέφτεστε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης όταν είστε μαζί του;**

**Τι σας κάνει να αγχώνεστε περισσότερο για την ασφάλεια του παιδιού σας;**

**Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι αρκετά εκπαιδευμένοι για να βοηθήσουν το παιδί σας σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή φυσικής καταστροφής;**

**Τι θα χρειαστείτε περισσότερο για τη διαχείριση της ασφάλειας του παιδιού σας σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης;**

**Τα μέρη όπου ζείτε ή όπου το παιδί σας έχει εκπαίδευση έχουν σχεδιαστεί σωστά για να διαχειρίζονται την ασφάλεια του παιδιού σας;**



## Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης με Γονείς

Οι γονείς δήλωσαν ότι:

- Το 80% των γονέων αισθάνεται άνεση όταν το παιδί τους πηγαίνει στο σχολείο ή σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Όμως, το 65% αισθάνεται άγχος για το παιδί του όταν σκέφτεται την πιθανότητα έκτακτων καταστάσεων ή καταστροφών
- Αυτά που ανησυχούν περισσότερο τους γονείς για την ασφάλεια των παιδιών τους είναι:
  - ✓ Πιθανότητα έκθεσης σε συναισθηματική και σωματική βία 75%
  - ✓ Πιθανότητα αμετάβλητων καταστάσεων 60%
  - ✓ Πιθανότητα πρόκλησης ζημιάς στον εαυτό του/της, σε άλλους ή σε οποιοδήποτε υλικό 55%
  - ✓ Πιθανότητα μη επίβλεψης 45%
  - ✓ Πιθανότητα απομόνωσης 40%

## **Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης σε Γονείς**

**Οι γονείς πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν αρκετή ικανότητα και γνώση για το τι πρέπει να κάνουν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.**

**Οι γονείς πιστεύουν ότι το πιο σημαντικό πράγμα σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφής είναι να μπορούν να προσεγγίσουν το παιδί τους φυσικά ή τηλεφωνικά/διαδικτυακά**

**Οι γονείς πιστεύουν ως επί το πλείστον ότι τα σχολεία και τα σπίτια δεν είναι σχεδιασμένα σύμφωνα με τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία και ιδιαίτερα για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης**

## **Σχέση των ΤΠΕ με την υποστήριξη μαθητών/ατόμων με αναπηρία σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή οποιουδήποτε είδους φυσικής καταστροφής**

**Κατά τη διάρκεια της έρευνάς μας, κάναμε επίσης αναζήτηση σχετικά με τη σχέση μεταξύ των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και των θεμάτων του έργου. Προσπαθήσαμε να μάθουμε τα οφέλη των τεχνολογιών πληροφορικής.**

**Ακολουθούν τα κοινά αποτελέσματα που αναφέρουν οι γονείς:**

- Τα εργαλεία πληροφορικής φαίνεται να είναι το πιο χρήσιμο εργαλείο για τους γονείς ώστε να αισθάνονται άνεση για την ασφάλεια του παιδιού τους σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή καταστροφής**
- Τα εργαλεία πληροφορικής θα πρέπει να επιτρέπουν σε μαθητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να τα χρησιμοποιούν**
- Οι τεχνολογίες πληροφορικής θα πρέπει να είναι εύκολες στη χρήση**
- Οι τεχνολογίες πληροφορικής θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ως εκπαιδευτικό αντικείμενο και να εφαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον**
- Οι τεχνολογίες πληροφορικής θα πρέπει να σχεδιάζονται σε πολλές γλώσσες, με εικόνα, αφή και ακοή**