

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ - ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΣΚΑΛΑ - 0501928

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούμε, 2ο Γυμνάσιο Νίκαιας “ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΣΚΑΛΑ”, κατά το τρέχον σχολικό έτος (2022-2023) φοιτούν 201 μαθητές και μαθήτριες. Υπηρετούν 38 εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές (21 μόνιμοι και 17 αναπληρωτές). Στη στελέχωση του σχολείου συνδράμουν επίσης 4 καθηγητές παράλληλης στήριξης μέσω ΕΣΠΑ και ένα άτομο ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (MIS 5109245 ΠΕΠ Αττικής Εξειδικευμένη) . Λειτουργούν 10 τμήματα, 3 για την Α Γυμνασίου, 4 για τη Β Γυμνασίου και 3 για τη Γυμνασίου. Το σχολείο μας διαθέτει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας - δύο εργαζόμενοι (ένας πλήρους και ένας μειωμένου ωραρίου) - ενώ παράλληλα στερείται σχολικού προσωπικού φύλαξης του κτιρίου. Στα μέσα του έτους (Ιανουάριο) τοποθετήθηκε στο σχολείο μας σχολική ψυχολόγος για τις ανάγκες της τρέχουσας διδακτικής χρονιάς.

Το σχολείο μας βρίσκεται στις εργατικές συνοικίες της Περιφέρειας Πειραιά και διακρίνεται από έντονες κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες και παρουσία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τις μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών μας. Δεδομένων των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών - συνεπειών των τελευταίων ετών στην ελληνική πραγματικότητα (πανδημία, οικονομική κρίση, αύξηση του φαινομένου της βίας και εν γένει της παραβατικότητας, προσφυγικό κ.α.) - άρα και στην εκπαιδευτική, στο ποσοστό που αυτή επηρεάζεται, όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών - καθηγητών, σχολείου - οικογένειας, του έντονου και γρήγορου, έως συχνά ασφυκτικού ρυθμού της καθημερινότητας (πολλές ώρες εργασίας-αποξένωση), αλλά και παράλληλα της ανάγκης για αυτοβελτίωση, μέσω της δια βίου μάθησης, κρίθηκε απαραίτητη από τη διεύθυνση του σχολείου και τον σύλλογο των διδασκόντων εκπαιδευτικών η ενασχόληση με θέματα που αφορούν στις σχέσεις μαθητών-καθηγητών, σχολείου-οικογένειας, τη σχολική διαρροή, την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας του μαθητικού πληθυσμού /ισχυροποίηση του ρόλου της βιβλιοθήκης στο χώρο του σχολείου. Όλα τα παραπάνω αποτέλεσαν έγκαιρη διαπίστωση του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας ήδη από την περσινή σχολική χρονιά για τα οποία, άλλωστε, υπήρξε άμεση ενεργοποίηση και συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις. Σημαντικά συνέβαλε κατά τη φετινή σχολική χρονιά ο ρόλος των Συμβούλων Σχολικής Ζωής κατά την επίλυση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Οι νεοεισερχόμενοι θεσμοί του Μέντορα και του Συντονιστή Τάξης ενίσχυσαν το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενδυνάμωσαν την καθαυτό εκπαιδευτική λειτουργία.

Στόχοι για το σύνολο της σχολικής μας μονάδας ήταν και κατά την φετινή σχολική χρονιά οι εξής :

- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών-καθηγητών καθώς και των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

- Η αυτοβελτίωση των καθηγητών μέσω της επιμόρφωσης τους
- Ο έλεγχος της σχολικής διαρροής
- Η ενίσχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης στη μαθητική κοινότητα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι λόγοι που μας ώθησαν να επιλέξουμε το σχέδιο δράσης «Λειτουργία και οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης» είναι η αναβάθμιση της ήδη υπάρχουσας σχολικής μας βιβλιοθήκης και η ανάδειξή της ως σημαντικού εργαλείου της μαθητικής κοινότητας.

Ξεκινήσαμε λοιπόν

- Με την τεχνολογική αναβάθμιση. Διαβιβάστηκε επιστολή προς τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και την σχολική επιτροπή για αγορά καινούργιου υπολογιστή για το χώρο της βιβλιοθήκης, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στο αίτημά μας με αποτέλεσμα να γίνει η ψηφιακή καταγραφή των βιβλίων από μαθητές και καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της βιβλιοθήκης.
- Έγινε ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με καινούργιες εκδόσεις, προσφορά από εκδοτικούς οίκους και κηδεμόνες μαθητών.
- Η βιβλιοθήκη λειτούργησε με σταθερό πρόγραμμα σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ώστε οι μαθητές να μπορούν να την επισκέπτονται και να δανείζονται βιβλία. Το πρόγραμμα ξεκίνησε την 1η Μαρτίου 2023 και ολοκληρώθηκε στις 26 Μαΐου 2023. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες πραγματοποιούσαν συναντήσεις στο χώρο της βιβλιοθήκης ,

κάθε Τρίτη ,Τετάρτη και Παρασκευή. Κάθε Τρίτη και Παρασκευή ,εντός του ωρολογίου προγράμματος (10'30- 10'45) και κάθε Τετάρτη εκτός του ωρολογίου προγράμματος (2'00-3'00).

- Καταγράφηκε η κίνηση δανεισμού της βιβλιοθήκης μέσα από το βιβλίο δανεισμού της βιβλιοθήκης κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.
- Στο πλαίσιο της δράσης δημιουργήθηκε επετειακός θεματικός κατάλογος βιβλίων από την ομάδα. Υπάρχει το υλικό στο σχολείο στον φάκελο υλοποίησης του σχεδίου δράσης για τον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης και έχει αναρτηθεί στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου απόσπασμα του υλικού.

- Οργανώθηκε επίσκεψη στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας , στο Κέντρο Πολιτισμο «Σταύρος Νιάρχος». Οι μαθητές ξεναγήθηκαν στο χώρο.

Οργανώθηκε επίσκεψη στη δημοτική βιβλιοθήκη του Δήμου Νικαίας για την εξοικείωση των μαθητών και εκπαιδευτικών όσον αφορά τη λειτουργία μεγάλων βιβλιοθηκών.

Οργανώθηκε παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Δημοτικής Βιβλιοθήκης της Νίκαιας «ΝΙΚΑΙΑ, ΤΙ ΚΡΥΒΕΤΑΙ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΑΣ;" στο χώρο του σχολείου μας ,καθώς τα εκπαιδευτικά προγράμματα θεωρούνται ένα εναλλακτικό είδος διδασκαλίας και δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να αφομοιώσουν αποδοτικότερα τη διδακτέα ύλη (και όχι μόνο), μέσα από πρωτότυπες μορφές διδασκαλίας που προϋποθέτουν τη δραστηριοποίηση και την ενεργητική συμμετοχή τους.

- Πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα υπό την αιγίδα της βιβλιοθήκης στο οποίο συμμετείχε ομάδα μαθητών του σχολείου μας με σκοπό τη διάχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης στη μαθητική κοινότητα. Οι συναντήσεις λάμβαναν χώρα στη βιβλιοθήκη του σχολείου, δύο φορές την εβδομάδα (Τετάρτη και Παρασκευή) μετά το τέλος του ωρολογίου προγράμματος. Τηρήθηκε ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων σε εβδομαδιαία βάση.

Στο πλαίσιο του προγράμματος διανεμήθηκε στους μαθητές που μετείχαν ερωτηματολόγιο προκειμένου να αποτυπωθούν οι απόψεις τους. Κατά την αποδελτίωση του ερωτηματολογίου προέκυψαν οι ακόλουθες απαντήσεις:

Το 73% των ερωτηθέντων (πολύ 41% & πάρα πολύ 32%) θεωρεί ότι η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα της σχολικής βιβλιοθήκης αποτέλεσε για αυτούς σημαντική εμπειρία, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 27% θεωρεί τη συμμετοχή του ως μέτριας σημασίας εμπειρία.

Επίσης ένα μεγάλο ποσοστό των ερωτηθέντων το 60% (πολύ 36% & πάρα πολύ 24%) θεωρεί ότι η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα της σχολικής βιβλιοθήκης τους βοήθησε στην εξοικείωσή τους με το βιβλίο, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 40% (μέτρια 18% & Λίγο 22%) θεωρεί λιγότερο σημαντική τη συμβολή του προγράμματος προς αυτή την κατεύθυνση. Επισημαίνεται ότι κανείς από τους ερωτηθέντες δεν θεωρεί ότι η συμμετοχή του στο πρόγραμμα δεν βοήθησε καθόλου στην εξοικείωσή του με το βιβλίο.

Στο ερώτημα «Πόσο πιθανή θεωρείτε τη συμμετοχή σας στις δράσεις της σχολικής βιβλιοθήκης την επόμενη σχολική χρονιά;» το 83% των ερωτηθέντων (μέτρια 23% πολύ 32% & πάρα πολύ 28%) εκδήλωσε την επιθυμία για συμμετοχή στο πρόγραμμα της σχολικής βιβλιοθήκης και κατά το επόμενο σχολικό έτος, ενώ μόλις το 14% θεωρεί λίγο πιθανή τη συμμετοχή αυτή. Τέλος, το 86,36% των ερωτηθέντων απάντησε ότι η βιβλιοθήκη μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στον χώρο του σχολείου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Εμείς οι εκπαιδευτικοί του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Νικαίας σε συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών αλλά και με τη συμβολή του Δήμου μας. Αφενός μεριμνούμε ώστε η φοίτηση των μαθητών να είναι τακτική και αδιάλειπτη χωρίς μακροχρόνιες και αδικαιολόγητες απουσίες, αφετέρου υπάρχει ενδιαφέρον ώστε οι μαθητές να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και επίσης να αποφευχθεί η σχολική διαρροή.

Για το σκοπό αυτό γίνονται ενημερωτικές ομιλίες προς μαθητές και γονείς/κηδεμόνες, πληροφορούνται οι

μαθητές για τη συνέχιση των σπουδών τους και τις μελλοντικές τους επαγγελματικές διεξόδους. Υπάρχει φροντίδα ώστε οι γονείς να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική διαδικασία, να ενημερώνονται διαρκώς και να καθίστανται αρωγοί στη θετική στάση και σχολική συνέπεια των μαθητών μας και στη γενικότερη πρόοδο τους.

Για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ακολουθούνται οι εξής διαδικασίες:

α) **Έγκαιρη προσέλευση:** Ελέγχεται καθημερινά η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών ανά ώρα. Σε περίπτωση καθυστέρησης, ο απουσιολόγος σημειώνει την απουσία στο απουσιολόγιο και γίνεται ηλεκτρονική καταχώρηση και συστηματική παρακολούθηση από τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος

β) **Καθημερινή τηλεφωνική ενημέρωση** των γονέων/κηδεμόνων για την απουσία των μαθητών: Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν τη σχολική μονάδα για την απουσία των παιδιών τους. Ακόμη και στην περίπτωση που αυτό δεν υλοποιηθεί από το γονέα, καθηγητής που εργάζεται ως γραμματειακή υποστήριξη επικοινωνεί με στόχο τη διερεύνηση της αιτίας των απουσιών.

γ) **Απουσίες άνω των 30:** Όταν ο μαθητής υπερβεί το όριο των 30 απουσιών, ειδοποιούνται εγγράφως οι γονείς/κηδεμόνες.

Στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης το σχολείο μας διαθέτει φέτος 4 καθηγήτριες παράλληλης στήριξης με σκοπό να ενισχύσουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου μας και ενημερώνουν τους συναδέλφους για τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και τάσεις. Επίσης ένας τετραπληγικός μαθητής της β' γυμνασίου συνοδεύεται από ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Θα ήταν για όλους πολύ δύσκολο να συμπεριλάβουμε τους συγκεκριμένους μαθητές στην καθημερινή σχολική διαδικασία δίχως τις εποικοδομητικές επιστημονικές συμβουλές και διδακτικές προτάσεις των πέντε αυτών ατόμων.

Την πρώτη μέρα του σχολικού έτους υλοποιείται το καθιερωμένο μας έθιμο να καλωσορίζουν οι μαθητές της γ' γυμνασίου με προσωπικό πολυτροπικό κείμενο τους μικρότερους μαθητές της α' γυμνασίου και να τους οδηγούν έναν ένα στην τάξη τους.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεχόμαστε εδώ και χρόνια την επίσκεψη:

α) **μαθητών των γύρω δημοτικών σχολείων** προκειμένου να γνωρίσουν καλύτερα τον χώρο που θα συναντήσουν μετά το καλοκαίρι, τις διαφορετικές αίθουσες που διατίθενται και τα μαθήματα διδασκαλίας του γυμνασίου

β) **εκπροσώπων των ΕΠΑΛ, του γενικού Λυκείου αλλά και του Ναυτικού Λυκείου** για να ενημερωθούν οι μαθητές της γ' γυμνασίου για τις επιλογές που έχουν, καθώς και για τη διαφορά του κάθε ΕΠΑΛ από το άλλο σχετικά με τις παροχές και τις ειδικότητες που διαθέτουν

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

- Απουσιολόγια
- Τετράδιο καταγραφής μαθητών που απουσιάζουν την πρώτη ώρα
- Τετράδιο καταγραφής μαθητών που απουσιάζουν όλη μέρα
- Αναρτήσεις στο blog του σχολείου

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

α) Αν και ο συγκεκριμένος άξονας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν «καλύφθηκε» με στοχευμένες δράσεις, ωστόσο θεωρούμε ότι υπήρξε παράλληλη κάλυψη, αφενός μέσα από δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του άξονα «Σχέσεις σχολείου και οικογένειας» και αφετέρου μέσα από τη συμβολή του έργου των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Συγκεκριμένα, τόσο μέρος των επιμορφωτικών δράσεων όσο και το σύνολο των εκπαιδευτικών δράσεων που έλαβαν χώρα στο πλαίσιο του άξονα «Σχέσεις σχολείου και οικογένειας» συνέβαλαν σημαντικά στην

εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ τριών του σχολείου μας, στην καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού-ευσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, στην ενίσχυση δεσμών φιλίας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας μεταξύ τους, στην απαλοιφή του φαινομένου της σχολικής βίας και στην εν γένει επίλυση των συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα.

β) Επιπροσθέτως, ο έγκαιρος προγραμματισμός των διδακτικών επισκέψεων και ημερήσιας εκπαιδευτικής εκδρομής, που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, καθώς και η τήρηση όλων των προβλεπομένων από την εκπαιδευτική νομοθεσία για την ορθή λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων οδήγησαν σε αποτελέσματα που ξεπέρασαν τις αρχικές προσδοκίες μας, όσον αφορά την ωριμότητα και υπευθυνότητα των μαθητών μας. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Ως προς το πρώτο, η πρώτη διδακτική επίσκεψη των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου στο Αρχαίο Θέατρο Διονύσου και στον λόφο της Πνύκας, με ταυτόχρονη ξενάγηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στον ευρύτερο περιβάλλοντα χώρο στις 19 Οκτωβρίου 2022 και η τελευταία ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στην Αίγινα στις 10 Μαΐου 2023.

Ως προς το δεύτερο, ο πολλαπλασιαστικός ρόλος των προεδριών των μαθητικών κοινοτήτων μετά από σχετική ενημέρωσή - επιμόρφωση από τον «Συνήγορο του Παιδιού» για τα δικαιώματα των παιδιών με στόχο τη διάχυση της πληροφορίας στη σχολική κοινότητα την 1<sup>η</sup> Μαρτίου 2023.

Για τα προαναφερθέντα καθώς και για όλες τις δραστηριότητες εκπαιδευτικού χαρακτήρα της σχολικής μας κοινότητας υπάρχει αναρτημένο ψηφιακό υλικό στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όλα τα προαναφερόμενα στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» τόνωσαν και κατέστησαν πιο ουσιαστικές τις σχέσεις και μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών, αφού αποτέλεσαν αφορμή για συνεργασία και ουσιαστικότερη επικοινωνία μεταξύ τους. Συμπληρωματικά αξίζει να αναφερθούν:

α) Η ταυτόχρονη με την έναρξη της σχολικής χρονιάς επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία, με την εμπλοκή – συνεργασία όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας.

β) Οι κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις καθηγητών – μαθητών στο πλαίσιο του άξονα «Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας».

γ) Ο αποδοτικός συντονισμός και η σοβαρή καθοδήγηση των Υπευθύνων καθηγητών των τμημάτων απέναντι στο σύνολο των μαθητών τους.

δ) Η έγκαιρη διευθέτηση αναδυόμενων ενίοτε προβλημάτων μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, ενέργεια που πιστοποιείται στο ημερολόγιο των Συμβούλων.

ε) Η από κοινού διοργάνωση χοροεσπερίδας, στις 25 Μαΐου 2023, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας, ως επιστέγασμα του θετικού κλίματος και της πρόσφορης συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, στον άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ –

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, πραγματοποιήσαμε «συναντήσεις - επιμορφώσεις» για τους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Στόχος μας η επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα ζωτικής σημασίας από εξειδικευμένους φορείς, προκειμένου να προσεγγίσουμε, ανιχνεύσουμε, αναγνωρίσουμε και διαχειριστούμε προβλήματα που τελευταία έχουν ενταθεί. Οι δράσεις μας πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας, πρωινές και - κυρίως - απογευματινές ώρες, στο χρονικό διάστημα από τον Δεκέμβριο 2022 έως τον Μάιο 2023.

- Συμπληρωματικά με τις προαναφερθείσες επιμορφωτικές δράσεις θεωρούμε εξίσου αξιες αναφοράς και τις εκπαιδευτικές δράσεις που υλοποιήσαμε με στόχο την ψυχική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών μας, όπως αυτές περιγράφονται παρακάτω.
- Αξιοσημείωτη, επίσης, η συμβολή δύο μελών της ομάδας μας, οι οποίοι με ετήσια θητεία ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου αλλά και μετά το πέρας αυτής στο πλαίσιο του διαμεσολαβητικού τους ρόλου κλήθηκαν σε καθημερινή βάση να επιλύουν σύνθετες σχολικές κρίσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών- καθηγητών- γονέων) και να συνεργάζονται στενά με την ψυχολόγο του σχολείου.

Η επαφή με τους φορείς επιμόρφωσης μας έδωσε τη δυνατότητα να:

- συζητάμε με τους μαθητές για τις επιλογές μετά το γυμνάσιο με την βεβαιότητα της έγκυρης πληροφόρησης
- μπορούμε να αντιληφθούμε έγκαιρα τα σημάδια της κακοποίησης-παραμέλησης
- διαχειριστούμε αποτελεσματικότερα τις συγκρούσεις με τους εφήβους στο σχολείο και στην οικογένεια
- να επικοινωνούμε καλύτερα με τους μαθητές και να μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς τους σχετικά με τις διαδικτυακές αναζητήσεις τους
- αποκωδικοποιούμε την σχολική βία και την παραβατικότητα και να αναζητούμε βοήθεια και υποστήριξη από τις αρμόδιες υπηρεσίες
- αναγνωρίζουμε την χρήση ουσιών και αλκοόλ ώστε να αντιδρούμε έγκαιρα, άμεσα και καίρια.

Όλα τα παραπάνω καλλιεργούν μια νέα εκπαιδευτική αντίληψη και χτίζουν έναν πιο ισχυρό γονεϊκό και εκπαιδευτικό ρόλο, περισσότερο αποτελεσματικό και υποστηρικτικό, με βελτιωμένες επικοινωνιακές δεξιότητες, γρηγορότερα αντανακλαστικά και σωστότερες αντιδράσεις. Η σχέση σχολείου - οικογένειας βαθαίνει και αναπτύσσεται βήμα - βήμα, ώστε ο σκοπός -που είναι η ουσιαστικότερη και ποιοτικότερη φροντίδα του εφήβου και η ενδυνάμωση του πριν «βγει στην κοινωνία» - να επιτευχθεί με τον καλύτερο τρόπο. Η γνώση είναι δύναμη ! Και αυτό σιγά σιγά γίνεται πράξη !! ...

Επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022:

Συζήτηση με γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς για θέματα που τους προβληματίζουν. Διερεύνηση για αντίστοιχα προσφερόμενα και κατάλληλα επιμορφωτικά προγράμματα – δράσεις. Αναζήτηση – επικοινωνία με φορείς συνεργασίας.

#### 22 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2022:

ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ Δ.Δ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ: Επιμορφωτική συνάντηση για μαθητές της Γ' τάξης και γονείς, με θέμα : «ΔΡΟΜΟΙ ΜΕΤΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ». Παρουσίαση από την κ. ΒΑΡΝΑΚΙΩΤΗ Δ., υπεύθυνη του ΓΡΑΣΕΠ

#### 11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2023:

ATHENS LIFELONG LEARNING INSTITUTE Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς και εκπαιδευτικούς, με θέμα «ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ». Παρουσίαση από τον κ. ΧΑΛΚΙΩΤΗ, εκπαιδευτή του οργανισμού επιμόρφωσης ενηλίκων

#### 20 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2023:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΔΗΜΟΥ ΝΙΚΑΙΑΣ Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς και εκπαιδευτικούς, με θέμα «ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ - ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΠΥΡΟΔΟΤΟΥΝ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ». Παρουσίαση από την κ. ΜΠΕΜΠΙΔΑΚΗ Χ., ψυχολόγο / κλινική νευροψυχολόγο

#### 1 ΜΑΡΤΙΟΥ 2023:

ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ Επιμορφωτική συνάντηση για μαθητές και εκπαιδευτικούς με θέμα: «ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ». Παρουσίαση από την κ. ΜΠΑΦΕ, ψυχολόγο.

#### 22 ΜΑΡΤΙΟΥ 2023:

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ Επιμορφωτική συνάντηση για τους εκπαιδευτικούς με θέμα : «ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ - ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ - ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ». Παρουσίαση από την κ. ΨΑΡΡΑΚΟΥ, ψυχολόγο/εγκληματολόγο

#### 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2023:

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ Επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς, με θέμα : «ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ - ΠΑΡΑΜΕΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ - ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ - ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ - ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ». Παρουσίαση από την κ. ΨΑΡΡΑΚΟΥ, ψυχολόγο/εγκληματολόγο

#### 27 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2023:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς και εκπαιδευτικούς, με θέμα «ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΚΡΑΔΑΣΜΟΙ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ, ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΚΦΑΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΗΡΩΣΙΜΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ». Παρουσίαση από την κ. ΜΑΛΟΥΧΟΥ, κοινωνική λειτουργό/εγκληματολόγο

#### 24 ΜΑΙΟΥ 2023:

ΜΟΝΑΔΑ ΕΦΗΒΩΝ «ΑΤΡΑΠΟΣ» ΤΟΥ ΟΚΑΝΑ Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς και εκπαιδευτικούς, με θέμα «ΧΡΗΣΗ ΟΥΣΙΩΝ , ΑΛΚΟΟΛ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ». Παρουσίαση από την κ. ΑΤΣΑΛΑΚΗ, ψυχολόγο.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις για τους μαθητές ήταν:

α) η συμμετοχή μαθητών της Γ' τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Δημοτικού Θεάτρου Πειραιά με τίτλο: Ο ελληνικός λαϊκός πολιτισμός στη σκηνή του ψηφιακού μας κόσμου, στις 15 Δεκεμβρίου 2022 και

β) η συμμετοχή μαθητών από όλες τις τάξεις του γυμνασίου σε δράση για την παγκόσμια ημέρα της Ποίησης, στις 21 Μαρτίου 2023

Όλες οι παραπάνω δραστηριότητες έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας.

## **Θετικά σημεία**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Εστιάζοντας στις θετικές εντυπώσεις που μας άφησε η πραγματοποίηση του προγράμματος τη σχολική χρονιά 2022-2023, αξίζει να αναφέρουμε την ικανοποίηση που μας προσέφερε η ενθουσιώδης συμμετοχή, η συνέπεια, το ενδιαφέρον, η συνεργασία που επέδειξε η ομάδα των μαθητών της βιβλιοθήκης για την πιστή τήρηση του προγράμματος και η άψογη συμπεριφορά και το ήθος τους στις επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος στη Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος, στο κέντρο Πολιτισμού «Σταύρος Νιάρχος» και στη Δημοτική Βιβλιοθήκη του Δήμου Νίκαιας καθώς και επίσης και στην παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Νίκαιας «ΝΙΚΑΙΑ, ΤΙ ΚΡΥΒΕΤΑΙ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΗ ΠΟΛΗΣ ΜΑΣ;» στο χώρο του σχολείου μας.

Η χρονιά αυτή μας χαροποίησε γιατί η βιβλιοθήκη μας αναβαθμίστηκε διαδικτυακά με την απόκτηση καινούργιου υπολογιστή, χρήσιμου για την εξυπηρέτηση της ψηφιακής καταγραφής όλων των βιβλίων.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Συνειδητοποίηση μέρους των γονέων ότι η μη τακτική παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας συνδέεται άμεσα με τη συσσώρευση κενών, τη μη εμπέδωση της ύλης καθώς και γενικότερα το βαθμό λειτουργικότητας του μαθητή στην τάξη.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

- η ψυχική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των συμμετεχόντων, (γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών) ως αποτέλεσμα των γνώσεων που αποκτήθηκαν με τις επιμορφώσεις, τις εκπαιδευτικές δράσεις και τη διάδραση με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής
- η αδιάλειπτη παρουσία των γονέων στις συναντήσεις μας
- οι ιδιαίτερα γόνιμες συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων και των επιμορφωτών
- η καλύτερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς, ως αποτέλεσμα των συναντήσεων
- η εκπεφρασμένη επιθυμία των συμμετεχόντων για τη συνέχιση της συγκεκριμένης δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά
- η γνωριμία με τους φορείς που ανέλαβαν τις επιμορφώσεις, ως παρακαταθήκη μόνιμης συνεργασίας στο μέλλον
- η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**



## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Κατά την πραγματοποίηση ενός προγράμματος υπάρχουν ασφαλώς και σημεία που απαιτούν περισσότερο κόπο και προσοχή για να υλοποιηθούν.

Όσον αφορά τη φιλομάθεια και τη φιλαναγνωσία πρέπει να καταβληθεί μεγάλη προσπάθεια για να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών που θα θελήσει να δανειστεί ένα βιβλίο.

Επίσης για τη δημιουργία μιας σύγχρονης και λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης που θα συνδέεται με την εκπαιδευτική διαδικασία και με την καλλιέργεια αυτόνομης μάθησης δεν είναι αρκετός ένας μόνο υπολογιστής στο χώρο της.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Όσον αφορά την ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες δράσεις, πέραν από τις καθιερωμένες ενέργειες κάθε σχολικής μονάδας οι οποίες είναι:

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους γίνεται συζήτηση στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την ιεράρχηση και προτεραιοποίηση των στόχων του σχολείου μας. Οι αποφάσεις λαμβάνονται σε συλλογικό επίπεδο. Υπάρχει συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της ιστοσελίδας του σχολείου και μέσω τηλεφώνου. Ο καταμερισμός εργασιών σχετικά με τις διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες του σχολείου γίνεται βάσει αξιοποίησης των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών. Η Διεύθυνση του σχολείου μας υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς τους ενημερώνει μέσω email και δια ζώσης για όλες τις επιμορφωτικές δράσεις, δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για συμμετοχή σε αυτές και οργανώνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Με σκοπό τη διασφάλιση του σχολικού κανονισμού, η Διεύθυνση δίνει μεγάλη σημασία στη συνεπή τήρηση των εφημερίων για την εξασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών. Συνεργάζεται με τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και τους γονείς και κηδεμόνες σε περίπτωση που κρίνεται αναγκαίο.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Γενικά το σχολείο μας συνεργάζεται με το τμήμα Παιδείας, τη Σχολική Επιτροπή και την τεχνική υπηρεσία του Δήμου, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Κοινωνική υπηρεσία του Δήμου και το ΚΕΔΑΣΥ. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρχε επάρκεια σε αντισηπτικά, υλικά καθαριότητας και γραφική ύλη. Παρόλο που δεν διεξήχθησαν στοχευμένες δράσεις που να θέτουν το σχολείο ως πόλο έλξης μαζικών φορέων, μετατρέποντάς το σε ανοιχτό χώρο ζύμωσης απόψεων και συλλογικών δράσεων, αξίζει να σημειωθεί το εξής:

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου-οικογένειας καθώς και οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις (χοροεσπερίδα), η μαθητική "εξόρμηση" στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας ποίησης αποτέλεσαν έναν πρώτο διάλογο για το άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινότητα της περιοχής.

## Θετικά σημεία

## Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Για την υποστήριξη και βελτίωση του καθημερινού έργου των εκπαιδευτικών και την ενδυνάμωσή τους θεωρείται αναγκαία η υλοποίηση δράσεων τόσο ενδοσχολικά, όσο και από εξωτερικούς φορείς. Οδηγός για τις δράσεις αυτές υπήρξαν εν προκειμένω οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, όπως αποτυπώθηκαν σε ερωτηματολόγιο που τους διαμοιράστηκε (π.χ. πρώτες βοήθειες, πρακτικές διαχείρισης σχολικής τάξης, διαφοροποιημένη διδασκαλία, επαγγελματική εξουθένωση). Λαμβάνοντας υπόψη και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου (π.χ. μεγάλος αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών -γενικής και ειδικής αγωγής- καθώς και νεοδιόριστων με μικρή διδακτική εμπειρία, έλλειψη επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής), αναζητήθηκαν οι κατάλληλοι φορείς επιμόρφωσης, εντός και εκτός σχολείου και πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις με κάποιες διαφοροποιήσεις από τον αρχικό προγραμματισμό:

- Επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα την **Παροχή Πρώτων Βοηθειών** σε μαθητές, διάρκειας 2 διδακτικών ωρών. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στο πώς θα αντιμετωπίσουμε τραυματισμούς, κατάγματα, λιποθυμικά επεισόδια, νυγμούς, αλλεργικές αντιδράσεις και πνιγμονές μαθητών. Η παρουσίαση έγινε στον χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης από την παιδίατρο κ. Μανδέκη και τις επισκέπτριες υγείας κ. Μεγάλου και κ. Χατζηγιαννάτσογλου του Κέντρου Υγείας Νίκαιας. (9 Μαΐου 2023)
- Συμβουλευτική- επιμόρφωση με θέμα την **Επαγγελματική Εξουθένωση**, διάρκειας 1 διδακτικής ώρας. Η ψυχολόγος του σχολείου μας, κ. Κυριακίδου, μας ενημέρωσε για τα αίτια και τις συνέπειες της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών και μας προέτρεψε να αναζητήσουμε βιωματικά τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου. (12 Μαΐου 2023)
- **Συνδιδασκαλίες** εκπαιδευτικών - πέραν των προβλεπομένων από την εκπαιδευτική νομοθεσία στο πλαίσιο του mentoring και του Συντονιστή Τάξης / Ειδικότητας - διάρκειας 1 διδακτικής ώρας η κάθε μία. Εκπαιδευτικοί των κλάδων Φιλολογίας και Μαθηματικών πραγματοποίησαν 5 συνδιδασκαλίες με τους εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης της ειδικότητάς τους. (13 Φεβρουαρίου, 22 Φεβρουαρίου, 23 Μαρτίου, 30 Μαρτίου, 26 Απριλίου) Επίσης, στις 24 Μαΐου πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών της ειδικότητας Φιλολόγων.
- **Ετεροπαρατήρηση** διδασκαλίας - πέραν των προβλεπομένων από την εκπαιδευτική νομοθεσία στο πλαίσιο του mentoring και του Συντονιστή Τάξης /

Ειδικότητας - διάρκειας 1 διδακτικής ώρας η κάθε μία. Στις 28 Μαρτίου έγινε παρατήρηση της διδασκαλίας εκπαιδευτικού από συναδέλφους διαφορετικής ειδικότητας, ενώ στις 20 Ιανουαρίου και στις 4 Απριλίου έγινε παρατήρηση διδασκαλίας εκπαιδευτικού από συνάδελφο ίδιας ειδικότητας την ώρα του κενού του.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ερωτηματολόγιο σε Google Form, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών και δράσεων της ομάδας, ημερολόγιο αποτίμησης και αναστοχασμού, ημερολόγιο σχολείου, παρουσίαση δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αξίζει επιπλέον να σημειωθεί ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν με δική τους πρωτοβουλία και εκτός εργασιακού ωραρίου και χώρου διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- η επιμόρφωση του ΙΕΠ στα Νέα Προγράμματα Σπουδών
- η επιμόρφωση του ΙΕΠ στη "Διαφοροποιημένη Διδασκαλία"
- η επιμόρφωση για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη - Επιμόρφωση Β' Επιπέδου ΤΠΕ
- η εκπαιδευτική ημερίδα και τα εργαστήρια: Διδάσκοντας και αξιολογώντας Ν. Γλώσσα στο Λύκειο - Η διδασκαλία του εκτενούς λογοτεχνικού έργου
- η διαδικτυακή ημερίδα της ΠΔΕ Αττικής με τίτλο: Επαγγελματική εξουθένωση και παράγοντες ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών στις 5.12.2022
- το διαδικτυακό σεμινάριο του δού ΠΕΚΕΣ Αττικής με τίτλο: Ο ρόλος των Υπηρεσιών Επιμελητών Ανηλίκων "Όταν η σχολική κοινότητα εκπέμπει SOS" στις 17.12.2022
- σειρά επιμορφωτικών ημερίδων που πραγματοποιήθηκαν υπό την αιγίδα της ΔΙΔΕ Πειραιά
- επιμορφωτικές συναντήσεις στο πλαίσιο του άξονα "Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας"

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι ιδιαίτερες συνθήκες και η κινητικότητα των συναδέλφων τη φετινή σχολική χρονιά δεν ευνόησαν τη συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα. Ωστόσο, έχουν ήδη ξεκινήσει οι ζυμώσεις για την πραγματοποίηση ενός προγράμματος Erasmus την ερχόμενη χρονιά.

Από την άλλη, αξίζει να αναφερθεί η συμμετοχή του σχολείου μας σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Έτσι, εκπαιδευτικοί και μαθητές συγκέντρωσαν τρόφιμα και προϊόντα προσωπικής υγιεινής πριν τις εορτές των Χριστουγέννων, τα οποία στη συνέχεια διένειμαν σε οικογένειες συμμαθητών που βρίσκονται σε ανάγκη.

Επιπλέον, στις 21 Μαρτίου, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης, μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κατέγραψαν και μοίρασαν ποιήματα που τους άγγιζαν συναισθηματικά στην τοπική κοινωνία της Νίκαιας πλησίον του σχολείου. Τα οφέλη για τους μαθητές πρωτίστως ήταν πολλαπλά, καθώς ήρθαν σε επαφή με αξιόλογα δείγματα ποίησης και βίωσαν το άνοιγμα στην κοινότητα.

## Θετικά σημεία

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η προθυμία των συναδέλφων να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά προγράμματα, η εκδήλωση (ακόμα και σε συζητήσεις) των προτιμήσεών τους για τις θεματικές και το υψηλό ποσοστό συμμετοχής τους στις δράσεις. Επιπλέον, η ζέση των περισσότερων να μοιραστούν τη διδασκαλία τους και να συμμετέχουν ενεργά ως επιμορφωτές και ως επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας και της ετεροπαρατήρησης εκτιμώνται θετικά. Στο ίδιο πλαίσιο, αξίζει να επισημανθούν και οι ενθουσιώδεις αντιδράσεις των μαθητών.

## Σημεία προς βελτίωση

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Κρίνεται πολύ σημαντικό οι εξωσχολικοί φορείς που θα παρέχουν επιμόρφωση να αναζητούνται έγκαιρα και μάλιστα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, καθώς ιδιαίτερα οι δημόσιοι φορείς είναι δυσεύρετοι. Παράδειγμα αποτελεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο «Διαμόρφωση βασικών αρχών λειτουργίας τάξης» του ΚΕΘΕΑ που η ομάδα μας ήθελε να εντάξει στις δράσεις μας, αλλά η διαθεσιμότητά τους ξεκινούσε από τον Σεπτέμβριο του 2023 και επομένως δύναται να πραγματοποιηθεί την ερχόμενη σχολική χρονιά.

Επιπρόσθετα, προκειμένου να αυξηθεί η ποσότητα και η ποιότητα των παρεχόμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων απαιτείται πολύ καλός συντονισμός και με τις λοιπές δράσεις του σχολείου και το ωρολόγιο πρόγραμμα. Έτσι, ενδοσχολικές επιμορφώσεις που δεν έγιναν λόγω φόρτου του εβδομαδιαίου σχολικού προγράμματος (διαγωνίσματα, ολοκλήρωση ύλης) θα μπορέσουν να γίνουν στο άμεσο μέλλον (επιμόρφωση στην αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα).

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κατόπιν προσεκτικής μελέτης όλων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολικό μας χώρο την τρέχουσα σχολική χρονιά, σημειώνουμε τα σημαντικότερα αποτελέσματά τους ανά άξονα.

***Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση***

- Ηλεκτρονική καταγραφή μέρους των βιβλίων, παλαιών και νέων, που υπάρχουν στη σχολική βιβλιοθήκη. Η απόκτηση νέου υπολογιστή την τρέχουσα σχολική χρονιά έκανε εφικτή την καταγραφή τους.
- Ψηφιακή-θεματική κατηγοριοποίηση των τίτλων των βιβλίων. Επιτεύχθηκε με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών της συγκεκριμένης Δράσης. Τα οφέλη είναι προφανή, καθώς διευκολύνει τον φιλομαθή νεαρό αναγνώστη στον εντοπισμό ενός βιβλίου με βάση τον συγγραφέα, τον τίτλο και το θέμα του βιβλίου.
- Σύνταξη του νέου εμπλουτισμένου έντυπου θεματικού καταλόγου που δημιουργήθηκε με τη συνεργασία των μαθητών της ομάδας της βιβλιοθήκης και των καθηγητών της Δράσης.
- Διαδυκτιακή αναζήτηση βιβλίων από urls. Με τη συγκεκριμένη διαδικασία δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να διαβάσουν ηλεκτρονικά βιβλία έχοντας πάντα τη σχετική καθοδήγηση και εποπτεία των υπεύθυνων καθηγητών.

***Σχολική διαρροή - φοίτηση***

- Μείωση του ρυθμού των απουσιών κατά τη διάρκεια του Β΄ Τετραμήνου. Στην προσπάθειά μας αυτή έκδηλη ήταν η ανταπόκριση και η συνεργασία του μεγαλύτερου μέρους των γονέων.
- Εκδήλωση ενεργού ενδιαφέροντος του τετραπληγικού μαθητή που φοιτά στο

σχολείο μας αφενός για σύναψη νέων κοινωνικών επαφών και αφετέρου για ενεργό συμμετοχή του (με τη συνεχή και αμέριστη στήριξη εκ μέρους του ειδικού βοηθητικού προσωπικού) σε σχολικούς αγώνες.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

- Σταδιακή αύξηση της προσέλευσης και συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, παρατηρήθηκε, προς μεγάλη έκπληξή μας, έντονη διαδραστική ανταπόκριση εκ μέρους τους σε όλες τις συναντήσεις της συγκεκριμένης ομάδας Δράσης. Έκδηλη ήταν και η επιθυμία τους να συνεχιστεί το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.
- Ανάπτυξη στενότερων και ουσιαστικότερων σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ήτοι επίτευξη καλύτερης συνεργασίας-πνεύματος ομαδικότητας-ευγενούς άμιλλας-αλληλοϋποστήριξης.
- Καθορισμός συναντήσεων των μαθητών και των γονέων με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής (και την ψυχολόγο του σχολείου, όποτε κρίθηκε αναγκαίο). Η συγκεκριμένη δράση είχε ως αποτέλεσμα την επίλυση κρίσεων και συγκρούσεων στην κοινότητα, με αποτέλεσμα μία πιο ζεστή, ανθρώπινη καθημερινότητα !!

#### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

- Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στο έργο τους μέσω της *συνδιδασκαλίας* και της *ετεροπαρατήρησης*. Οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν τα «δυνατά» και τα «αδύναμα» σημεία της διδασκαλίας τους και μπήκαν στη διαδικασία των μετασχηματισμών για βελτίωση του έργου τους. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί της Γενικής αγωγής ωφελήθηκαν με νέα εργαλεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους συναδέλφους της Ειδικής αγωγής, ενώ οι τελευταίοι δίδαξαν στην ολομέλεια και κέρδισαν από την εμπειρία των εκπαιδευτικών της Γενικής.
- Καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, γεγονός που ευνόησε και το κλίμα μέσα στην τάξη, λειτουργώντας ως παράδειγμα μίμησης προς τους μαθητές.
- Αποκόμιση πρακτικών γνώσεων στις Πρώτες Βοήθειες και ενίσχυση της αποτελεσματικότητας παροχής τους σε μαθητές όταν χρειάστηκε (π.χ. κατά τη διάρκεια της σχολικής εκδρομής).
- Εδραίωση θετικής στάσης απέναντι στον όρο «επιμόρφωση» και αύξηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για μελλοντικές δράσεις.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η υλοποίηση των Δράσεων μπορεί να κατορθωθεί και να περατωθεί εφόσον πληρούνται ορισμένες προϋποθέσεις, όπως η επικράτηση σταθερού πλέγματος συνεργασίας και επικοινωνίας, η εξεύρεση χρόνου και η εξασφάλιση των απαραίτητων κονδυλίων. Σε αντίθετη περίπτωση δημιουργούνται προβλήματα.

Έτσι, η κινητικότητα των συναδέλφων αλλά και οι επακόλουθες αλλαγές, εξαιτίας των οποίων το ωρολόγιο πρόγραμμα διαρκώς μεταβαλλόταν, δυσχέραιναν τον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων καθώς και την παρακολούθησή τους από τους εκπαιδευτικούς. Οφείλουμε να σημειώσουμε ότι ορισμένοι γονείς δεν μπόρεσαν να συμμετάσχουν σε συναντήσεις που το σχολείο πραγματοποίησε στο πλαίσιο των Δράσεων λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων.

Δυσκολία συνεργασίας παρουσιάστηκε και μεταξύ του σχολείου και ορισμένων γονέων για ζητήματα που αφορούσαν είτε συγκρούσεις-σχέσεις-συμπεριφορές μαθητών στην κοινότητα είτε παραμέλησης ανηλίκου. Επιπλέον, παρατηρήθηκε η ίδια δυσκολία στο ζήτημα της ενημέρωσης των γονέων για τις απουσίες των παιδιών τους, ορισμένοι μάλιστα εκ των οποίων προέβησαν και στη διατύπωση παραπόνων προς τον καλούντα καθηγητή. Ευτυχώς οι περιπτώσεις αυτές αποτελούσαν τη μειοψηφία.

Δυσκολίες δεν έλλειψαν και στην εξεύρεση, επαφή και συνεργασία με τους κατάλληλους ανά Δράση εξωτερικούς φορείς λόγω μεγάλης ζήτησης, με αποτέλεσμα σχεδιασμένες δράσεις από τις αντίστοιχες ομάδες να μην μπορέσουν να πραγματοποιηθούν την τρέχουσα σχολική χρονιά και ανεβλήθησαν. Αναφέρουμε συγκεκριμένα τη δυσκολία επικοινωνίας με συγγραφείς παιδικού βιβλίου για τον καθορισμό συνάντησης με τους μαθητές στον σχολικό μας χώρο.

Όσον αφορά το οικονομικό μέρος, οφείλουμε να σημειώσουμε ότι η μη εξασφάλιση των απαιτούμενων κονδυλίων αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων, όπως είναι η τεχνολογική αναβάθμιση της βιβλιοθήκης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

ΣΧΕΣΗ ΖΩΗΣ - ΣΧΕΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ II

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη-επικοινωνία και ενδυνάμωση  
γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών  
μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων Συμβουλευτικής Αγωγής

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### 1. ΑΞΟΝΑΣ 5 : ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Κατά την διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο του άξονα ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, πραγματοποιήσαμε συναντήσεις για τους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Στόχος μας ήταν η ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα που μας απασχολούν ιδιαίτερα. Μέσω της επιμόρφωσης από τους κατάλληλους φορείς μας δίνεται η δυνατότητα προσέγγισης, ανίχνευσης, αναγνώρισης και διαχείρισης των προβλημάτων που τελευταία έχουν ενταθεί.

Οι δράσεις μας έλαβαν χώρα στο σχολείο μας, πρωινές και -κυρίως- απογευματινές ώρες, στο χρονικό διάστημα από τον Δεκέμβριο 2022 έως τον Μάιο 2023.

Συζητώντας με τους γονείς και τους συναδέλφους καθηγητές μετά από κάθε συνάντηση, συμφωνήσαμε στη σημασία της έγκυρης ενημέρωσης/επιμόρφωσης από τους ειδικούς.

Η επαφή με τους συγκεκριμένους φορείς μας έδωσε την δυνατότητα να συζητάμε με τους μαθητές για τις επιλογές μετά το γυμνάσιο με την βεβαιότητα της έγκυρης πληροφόρησης, να μπορούμε να αντιληφθούμε έγκαιρα τα σημάδια της κακοποίησης-παραμέλησης, να διαχειριστούμε αποτελεσματικότερα τις συγκρούσεις με τους εφήβους στο σχολείο και στην οικογένεια, να επικοινωνούμε καλύτερα με τους μαθητές και να μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς τους σχετικά με τις διαδικτυακές αναζητήσεις τους, να αποκωδικοποιούμε την σχολική βία και την παραβατικότητα και να αναζητούμε βοήθεια και υποστήριξη από τις αρμόδιες υπηρεσίες, να αναγνωρίζουμε την χρήση ουσιών και αλκοόλ ώστε να αντιδρούμε έγκαιρα, άμεσα και καίρια.

Όλες αυτές οι δυνατότητες- που είναι αποτέλεσμα της ενημέρωσης/επιμόρφωσης- καλλιεργούν μια νέα εκπαιδευτική αντίληψη και χτίζουν έναν πιο ισχυρό γονεϊκό και εκπαιδευτικό ρόλο, περισσότερο αποτελεσματικό και υποστηρικτικό, με βελτιωμένες επικοινωνιακές δεξιότητες, γρηγορότερα αντανακλαστικά και σωστότερες αντιδράσεις.

Η καλύτερη επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τους καθηγητές/δασκάλους καθρεφτίζεται στο πρόσωπο των εφήβων, σε όλες τους τις δραστηριότητες και επιλογές.

Η σχέση σχολείου – οικογένειας βαθαίνει και αναπτύσσεται βήμα – βήμα, ώστε ο σκοπός -που είναι η ουσιαστικότερη και ποιοτικότερη φροντίδα του εφήβου και η ενδυνάμωση του πριν «βγει στην κοινωνία» - να επιτευχθεί με τον καλύτερο τρόπο.

Η γνώση είναι δύναμη ! και αυτό σιγά σιγά γίνεται πράξη !!

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://vimeo.com/790933448> και <https://vimeo.com/784828788>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**



## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται συναντήσεις δια ζώσης με συγγραφείς παιδικού βιβλίου καθώς και επισκέψεις σε εκδοτικούς οίκους για την εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών όσον αφορά τη δημιουργία και τη συγγραφή ενός βιβλίου.

---

## **Θέμα 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι διαρκώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές και εκπαιδευτικές συνθήκες επιβάλλουν την ανάγκη επαγρύπνησης και συνεχούς ενημέρωσης του «μάχιμου» εκπαιδευτικού. Εκ των πραγμάτων, η επιμόρφωση καθίσταται «μονόδρομος». Υποστηρικτικά σεμινάρια και συναφή με τη Συμβουλευτική Αγωγή, τη Διαχείριση κρίσεων και την Ενδοσχολική Βία προγράμματα κρίνονται απαραίτητα για τη σχολική μας μονάδα. Παρακολουθήσαμε κάποια από τα πολλά που εκπόνησε φέτος η Δ.Δ.Ε. Πειραιά. Ευελπιστούμε να μπορέσουμε περισσότερα την νέα σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα την νέα σχολική χρονιά μία από τις δράσεις που προγραμματίζουμε να οργανώσουμε είναι επιμορφωτική συνάντηση με την ΔΙΩΞΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΣ, κατόπιν προτροπής της εγκληματολόγου της Εισαγγελίας Ανηλίκων Πειραιά κ. Μαλούχου, στο πλαίσιο των δράσεων του άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

---

## **Θέμα 3**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση-ενημέρωση για τους φορείς που προσφέρουν δωρεάν επιμορφωτικά

προγράμματα και προτίθενται να μεταβαίνουν σε σχολεία κατά τις ώρες λειτουργίας τους. Πραγματοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος με τίτλο "διαμόρφωση βασικών αρχών λειτουργίας τάξης" του ΚΕΘΕΑ την επόμενη σχολική χρονιά.

---