|  |  |
| --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**  **ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**    2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΙΚΑΙΑΣ    ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 |
| **Σχολική μονάδα** | **2o Γυμνάσιο Νίκαιας** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 10 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 220 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 21 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 1. Μαστορίδου Aργυρώ, ΠΕ 08 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ  -  *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ  –  *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* | |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* | |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  | |
|  | |  |  |  | |
| **Τίτλος ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ :**  ***“Γνωρίζοντας τον εαυτό μου***  ***και τον κόσμο”*** | | | |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**  To παρόν σχέδιο δράσης που αφορά τη σχολική μας μονάδα, εκπονήθηκε έπειτα από συλλογική συζήτηση, στην οποία αναλύθηκαν τόσο τα δυνατά όσο και τα αδύνατα σημεία του σχολείου μας. Έπειτα από τη συζήτηση, προτάθηκαν ενέργειες για τη βελτίωση των προβλημάτων αυτών, με απώτερο στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών, μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών μας. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ**    **ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ**  **ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**    **ΕΜΠΟΔΙΑ** | * Το σχολείο μας παρέχει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για τη διενέργεια όλων των εργαστηρίων (αίθουσα Η/Υ, αιθουσα τεχνολογίας, αίθουσα εικαστικών, αίθουσα μουσικής, προτζέκτορα, υλικά για κατασκευές κ.α) * Έχει αναπτυχθεί συναδελφικό κλίμα με παιδοκεντρική ματιά στα πράγματα * Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας είναι υποστηρικτική και διαθέσιμη για νέες πρωτοπόρες δράσεις * Η εκπαιδευτικός που συνεργάζεται για την υλοποίηση των εργαστηρίων κατέχει εξειδικευμένες γνώσεις (επιμόρφωση 520 ωρών) που αφορά τον Σ.Ε.Π * Πρόσφατα εγκαταστάθηκαν κουπαστές για την πρόσβαση μαθητών με κινητική αναπηρία. * Το σχολείο μας είναι πολυπολιτισμικό και σε συνεργασία με άλλους φορείς (ΜΚΟ) φροντίζει για την ομαλή ένταξη προσφύγων      * Δεν υπάρχει κλειστό γυμναστήριο για επιπλέον αθλητικές δραστηριότητες * Δεν υπάρχουν ράμπες, ώστε να έχουν πρόσβαση μαθητές που χρησιμοποιούν αναπηρικό καροτσάκι * Οι αυξημένες αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών (ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΤΑΞΕΩΝ, ΜΕΝΤΩΡ, ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ, κλπ.) δυσκολεύουν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό τους έργο * Το μειωμένο ενδιαφέρον των μαθητών.      * Βελτίωσης του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές, προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο * Συμπερίληψης μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες * Μεγαλύτερης σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία * Συνεργασίας με άλλους φορείς.      * Ο περιορισμένος χρόνος λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασιών, εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου * Η έλλειψη οικονομικών πόρων |
| **Το όραμά μας**    **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Διανύοντας μια εποχή με έντονες κοινωνικές, οικονομικές, πνευματικές και υγειονομικές προκλήσεις καθίσταται σημαντικό το Σύγχρονο Σχολείο να είναι ευέλικτο και να σχεδιάζει στρατηγικές και λύσεις, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί.  Θεωρούμε ότι η κοινωνικοποίηση αποτελεί κινητήριο μοχλό για την απόκτηση γνώσεων, την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων οι οποίες θα πυροδοτήσουν την ανάγκη στα παιδιά να διεκδικούν, να οραματίζονται και να ονειρεύονται το μέλλον, τόσο σε ατομικό, όσο και σε συλλογικό επίπεδο.  Πιό συγκεκριμένα για τη δική μας σχολική μονάδα, λαμβάνοντας υπόψη :   1. Την ηλικιακή ομάδα των παιδιών του σχολείου μας και γνωρίζοντας ότι η εφηβεία είναι μια ευαίσθητη ηλικία, όπου τα παιδιά διαμορφώνουν σκέψεις, ιδέες, κοσμοθεωρίες και στάσεις ζωής 2. Τον πολυπολιτισμικό του χαρακτήρα 3. Την τοποθεσία που βρίσκεται ( Νίκαια -προάστιο του Πειραιά  ) 4. Τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά της περιοχής   **Στοχεύουμε, βάσει των τεσσάρων θεματικών αξόνων, οι μαθητές μετά το πέρας των εργαστηρίων:**   * να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να αντιλαμβάνονται,  να διαπραγματεύονται και να επικοινωνούν ισορροπημένα με τους άλλους (**Ευ Ζην)** * να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες όπου συνδημιουργούν (**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ**) * να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και  την καινοτομία, έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**) * να συμμετέχουν ενεργά και να καλλιεργούν κριτική και δημιουργική σκέψη, μέσα από χρήσιμες γνώσεις, ώστε να βελτιώσουν το τοπικό-αστικό περιβάλλον που ζουν και να έρθουν ένα βήμα πιο κοντά στην αειφορία (**Περιβάλλον)**   **Επιπλέον στοχεύουμε βάσει των τοπικών ενδοσχολικών αναγκών, οι μαθητές:**   * να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους * να σέβονται και να εκτιμούν τον διαφορετικό άλλο * να ευαισθητοποιoύνται σε περιβαλλοντικά ζητήματα που έχουν τις ρίζες τους στις σύγχρονες μεγαλουπόλεις, άρα και της συνοικίας τους * να αποκτήσουν οικολογικη και περιβαλλοντική συνείδηση * να αποκτήσουν ψηφιακές γνώσεις και δεξιότητες για να μπορούν να ανταποκριθούν στα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης * να αποδεσμευτούν από στερεότυπα και προκαταλήψεις * να εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες που θα αποδειχθούν ωφέλιμες για τη μετέπειτα ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία   **Ειδικότερα στοχεύουμε:**   * Στην καλλιέργεια του σεβασμού στο πρόσωπο του άλλου * Στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενσυναίσθησης * Στην καλλιέργεια της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας * Στη διαμόρφωση ενεργών και υπεύθυνων πολιτών * Στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών * Στην προσφορά ίσων ευκαιριών και δικαιωμάτων προς όλους   Εν ολίγοις, μέσα από τον κύκλο αυτό των εργαστηρίων, μέριμνα και απώτερος στόχος μας είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να “συνθέσουν” το παζλ της προσωπικότητας τους. Να φροντίζουν την υγεία τους. Να γνωρίσουν τον κόσμο μέσα από τα μάτια των άλλων αλλά και τα δικά τους. Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν το φυσικό περιβάλλον και το πως αυτό έχει επηρεαστεί από τον άνθρωπο και τέλος να γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι πολίτες, οι οποίοι θα είναι έτοιμοι να ερευνούν και να καινοτομούν. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ  ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | **ΤΑΞΕΙΣ Α, Β και Γ** |
|  |  |
| **ως προς τη  Θεματική Ενότητα**  Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Ενότητα :  ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ  Τίτλος :  «**ζωγραφίζοντας**  **τις συναισθηματικές σκουριές**  **και τις ψυχικές ανάσες**  Δ ε ξ ι ό τ η τ ε ς   * + Ψηφιακες   + Έρευνας   + Κριτικής σκέψης   + Οργανωτικές   + Παρουσίασης   + Επικοινωνίας   + Συνεργασίας   + Προσαρμογής   + Ευελιξίας   + Ευρηματικότητας   + Έκφρασης / δημιουργίας   1η συνάντηση :  Τι είναι η συναισθηματική υγεία και τι η νόσος. Συζήτηση στην ολομέλεια του τμήματος  2η συνάντηση :  Χωρισμός σε ομάδες και έρευνα των ψυχικών ασθενειών και των θεραπειών τους  3η συνάντηση :  Παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια.  4η και 5η συνάντηση :  Ζωγραφίζοντας τις συναισθηματικές σκουριές και τις ψυχικές ανάσες  6η συνάντηση :  Παρουσίαση των έργων στην ολομέλεια. Συζήτηση. Αναστοχασμός  ΜΑΣΤΟΡΙΔΟΥ ΑΡΓΥΡΩ ΠΕ 08  Τμήματα : Α3,Β1,Β2,Β3,Β4,Γ1,Γ2,Γ3  …………………………………………………………..  Τίτλος:  «**Ψυχική συναισθηματική υγεία και**  **εξαρτητικές συμπεριφορές εφήβων** »  Δ ε ξ ι ό τ η τ ε ς  - Ψηφιακές  - Έρευνας  - Κριτικής σκέψης  - Οργανωτικές  - Παρουσίασης  - Επικοινωνίας  - Συνεργασίας  - Προσαρμογής  - Ευελιξίας  - Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας  1 η συνάντηση:  Τι είναι η συναισθηματική υγεία και τι η νόσος. Συζήτηση στην ολομέλεια του  τμήματος.  2 η συνάντηση:  Χωρισμός σε ομάδες και έρευνα των ψυχικών διαταραχών: άγχος, κατάθλιψη,  κοινωνική φοβία, ανορεξία.  3 η συνάντηση:  Παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια.  4 η συνάντηση:  Χωρισμός σε ομάδες και έρευνα - παρουσίαση στοιχείων σχετικά με  εξαρτητικές συμπεριφορές εφήβων.  5 η συνάντηση:  Συνέντευξη με ειδικό ψυχικής υγείας.  6 η συνάντηση:  Παρουσίαση συμπερασμάτων στην ολομέλεια. Συζήτηση. Αναστοχασμός.  ΜΠΟΡΜΠΟΤΣΙΑΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΕ 02  Τμήματα Α1 και Α2 |
|  |  |  |