

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούμε, 2ο Γυμνασιο Νικαίας “ΜΑΡΙΑΝΘΗ ΣΚΑΛΑ”, κατά το τρέχον σχολικό έτος (2021-2022) φοιτούν 214 μαθητές και μαθήτριες. Υπηρετούν 23 εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές. Στη στελέχωση του σχολείου συνδράμουν επίσης 2 καθηγητές παράλληλης στήριξης. Λειτουργούν 9 τμήματα, 4 για την Α Γυμνασίου, 3 για τη Β Γυμνασίου και 3 για τη Γ Γυμνασίου. Το σχολείο μας διαθέτει μόνιμο προσωπικό καθαριότητας μειωμένου ωραρίου - με συμπληρωματική υποστήριξη από έτερη βοηθό - ενώ παράλληλα στερείται σχολικού προσωπικού φύλαξης του κτιρίου. Στα μέσα του έτους (Ιανουάριο) τοποθετήθηκε στο σχολείο μας σχολική ψυχολόγος για τις ανάγκες της τρέχουσας διδακτικής χρονιάς.

Το σχολείο μας βρίσκεται στις εργατικές συνοικίες της Περιφέρειας Πειραιά και διακρίνεται από έντονες κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες και παρουσία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Δεδομένων των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών και των συνεπειών που επέφερε η πανδημία στις σχέσεις μαθητών-καθηγητών, σχολείου - οικογένειας, του έντονου και γρήγορου, έως συχνά ασφυκτικού, ρυθμού της καθημερινότητας (πολλές ώρες εργασίας-αποξένωση), αλλά και παράλληλα της ανάγκης για αυτοβελτίωση, μέσω της δια βίου μάθησης, κρίθηκε απαραίτητη από τη διεύθυνση του σχολείου και τον σύλλογο των διδασκόντων εκπαιδευτικών η ενασχόληση με θέματα που αφορούν στις σχέσεις μαθητών-καθηγητών, σχολείου-οικογένειας, τη σχολική διαρροή, την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας του μαθητικού πληθυσμού /ισχυροποίηση του ρόλου της βιβλιοθήκης στο χώρο του σχολείου.

Στόχοι για το σύνολο της σχολικής μας μονάδας ήταν:

- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών-καθηγητών καθώς και των σχέσεων σχολείου - οικογένειας
- Η αυτοβελτίωση των καθηγητών μέσω της επιμόρφωσης τους
- Η μείωση της σχολικής διαρροής
- Η ενίσχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης στη μαθητική κοινότητα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η αναγκαιότητα εκσυγχρονισμού της λειτουργίας της υπάρχουσας σχολικής βιβλιοθήκης και η ευεργότερη σύνδεσή της με τη μαθησιακή διαδικασία μας ώθησαν στην επιλογή της συγκεκριμένης δράσης, συμπεριλαμβανομένου του στόχου της διάχυσής της στη μαθητική κοινότητα.

Στόχοι:

- Να εμπλουτιστεί η σχολική βιβλιοθήκη με καινούριες- εκδόσεις βιβλίων.
- Να βελτιωθεί-ψηφιοποιηθεί η οργάνωση της βιβλιοθήκης, ώστε να καταστεί ευκολότερη και πιο ενδιαφέρουσα η προσβασιμότητά της στους μαθητές.
- Να πραγματοποιηθεί διαδικτυακή αναβάθμιση της βιβλιοθήκης για τον ηλεκτρονικό εντοπισμό - ανάγνωση βιβλίων από εκδοτικούς οίκους ή άλλες μεγάλες ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες. (π.χ. <https://www.openbook.gr/> / <https://www.ebooks4greeks.gr/> - ηχητικά βιβλία).

Αξίζει να σημειωθεί η ιδιαίτερη σημασία που αποκτά η σύνδεσή της βιβλιοθήκης με το μάθημα της Λογοτεχνίας και στις τρεις τάξεις του γυμνασίου.

Στο πλαίσιο αυτού του σκεπτικού υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- Αποστολή e-mail προς την επιτροπή Παιδείας του Δήμου Νίκαιας-Αγ. Ι. Ρέντη με αριθμό πρωτοκόλλου 24/17-2-2022 για τη χρηματοδότηση τεχνολογικού εκσυγχρονισμού της βιβλιοθήκης.
- Επιδιόρθωση-μερική αναβάθμιση του υπάρχοντος στη βιβλιοθήκη υπολογιστή, ώστε να καταστεί δυνατή η εξυπηρέτηση του προγράμματος της ψηφιακής καταγραφής των βιβλίων.
- Επικοινωνία με εκδοτικούς οίκους και κηδεμόνες μαθητών - παραχώρηση βιβλίων.
- Ψηφιακή καταγραφή των βιβλίων από τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα της βιβλιοθήκης μαθητές.
- Σταθερό πρόγραμμα λειτουργίας της βιβλιοθήκης σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Καταγραφή της κίνησης δανεισμού της βιβλιοθήκης στο αρχείο της
- Επιλογή - ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων ως συμπληρωματικά στο μάθημα της Ιστορίας, στο πλαίσιο δράσης για τα 100 χρόνια από τη μικρασιατική καταστροφή με σχετική καταχώρηση στο βιβλίο ύλης του τμήματος Γ3 στις 26/05/2022 (αποσπάσματα από τα “ Ματωμένα Χώματα “ της Δ. Σωτηρίου και την “Αιολική Γη “ του Ηλ. Βενέζη).
- Ομαδική δημιουργία επετειακού καταλόγου βιβλίων, φιλοτέχνηση αφίσας από μαθητή στο πλαίσιο της παραπάνω δράσης. Το εν λόγω υλικό φυλάσσεται στον φάκελο υλοποίησης του σχεδίου δράσης για τον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης, που διατηρείται στο σχολείο, απόσπασμά του έχει αναρτηθεί στον πίνακα

ανακοινώσεων του σχολείου.

- Οργάνωση διαδικτυακής συνάντησης στο χώρο της βιβλιοθήκης με τη συγγραφέα παιδικών βιβλίων κα Β. Μουργελά με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 8/4 και διήρκεσε 4 διδακτικές ώρες (τμήματα της Α' Γυμνασίου) με την εποπτεία των καθηγητριών η ομάδα των οποίων ανέλαβε αυτή τη δράση.
- Πραγματοποίηση προγράμματος με τη συμμετοχή ομάδας μαθητών του σχολείου μας για τη διάχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης (Μάρτιος - Μάιος). Διανομή ερωτηματολογίου στους συμμετέχοντες μαθητές, προκειμένου να αποτυπωθούν οι απόψεις τους. Πραγματοποιήθηκε αποδελτίωση του ερωτηματολογίου, η συνοπτική εικόνα του οποίου έχει κατατεθεί στο σχετικό φάκελο αξιολόγησης του σχολείου.

Παράλληλα, η συστηματική διερεύνηση των κοινωνικοοικονομικών χαρακτηριστικών που διέπουν το σχολείο μας οδήγησε σε άλλη μια σειρά Δράσεων. Ειδικότερα διαπιστώθηκαν:

- Πολυπολιτισμικότητα (πρόσφυγες, οικονομικοί μετανάστες, ρομά)
- Διαφορετικότητα (ειδικές ανάγκες, κινητικές ή αισθητηριακές - μαθησιακές δυσκολίες)
- Χαμηλό οικονομικό & κοινωνικό γίνεσθαι των οικογενειών (εργατική τάξη)
- Κοινωνική απορρύθμιση των μαθητών ως προς τις κοινωνικές και επικοινωνιακές τους σχέσεις (πανδημία)
- Χαμηλό γνωστικό επίπεδο μαθητών

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά, προκειμένου, αφενός, να εξαλειφθούν μορφές συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και αφετέρου να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών και να ενισχυθεί η επικοινωνία-συνεργασία-αλληλεγγύη μεταξύ τους, μας ώθησαν στην υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών και στην υλοποίηση των παρακάτω:

- **Εκμάθηση ελληνικών σε μετανάστες και πρόσφυγες που έχουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα:**

Η σύσταση τμήματος εκμάθησης ελληνικών - πρωτοβουλία δύο καθηγητριών της ομάδας δράσης - ξεκίνησε τον Ιανουάριο 2022 και συμπεριέλαβε μαθητές/τριες διαφορετικής ηλικίας και επιπέδου, αλβανικής, συριακής και γεωργιανής καταγωγής. Το εγχείρημα διήρκεσε ως τη λήξη του σχολικού έτους και πραγματοποιήθηκε εκτός ωρών διδασκαλίας, 2-3 ώρες εβδομαδιαίως.

- **Εργαστήρι Δημιουργικής γραφής:**

Το Εργαστήρι πραγματοποιήθηκε με μαθητές όλων των τάξεων, (Φεβρουάριος - Μάιος), αξιοποιώντας 2-3 διδακτικές ώρες ανά τμήμα και με αφορμή από επιλεγμένες διδακτικές ενότητες των φιλολογικών μαθημάτων. Οι μαθητές εργάστηκαν ατομικά ή ομαδικά και πειραματίστηκαν με διαφορετικές φόρμες γραφής και στοχευμένες θεματικές (συγγραφή σύντομου διηγήματος ή ποιήματος και δημιουργία πολυτροπικών κειμένων/κόμικ με θέμα “Συνάντηση μ’ έναν ξένο” - συγγραφή επιστολής προς λογοτεχνικές ηρωίδες που υπήρξαν θύματα επιθέσεων λόγω εθνικότητας ή φυσικής αναπηρίας - δημιουργία ομαδικής αφίσας με σχολιασμό βασικών άρθρων της Διεθνούς Σύμβασης των Δικαιωμάτων των Παιδιών σχετικά με το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την εξάλειψη της βίας και των διακρίσεων - παρακολούθηση κινηματογραφικής ταινίας με θέμα το ρατσισμό και παραγωγή πρωτότυπων κειμένων διαφορετικών ειδών, με υιοθέτηση διαφορετικής οπτικής αφηγητή - δημιουργία πολύγλωσσου “δέντρου καλωσορίσματος” με ευχές σε διάφορες γλώσσες που γνωρίζουν οι μαθητές του σχολείου μας).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με τη διερεύνηση αυτού του δείκτη επιχειρείται η αποτίμηση των πρακτικών του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής. Αναδεικνύονται καλές πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις), εντοπίζονται ελλείψεις και αδυναμίες.

Ειδικό ενδιαφέρον έχει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο άξονα σε σχέση με άλλους άξονες.

Προκειμένου να ελεγχθεί συστηματικά η φοίτηση των μαθητών αλλά και να υποστηριχθούν με ευαισθησία και διακριτικότητα οι μαθητές μας, οφείλαμε να αναπτύξουμε συγκεκριμένες ενέργειες, σε συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών. Αφενός να μεριμνήσουμε, ώστε η φοίτηση των μαθητών να είναι τακτική και αδιάλειπτη χωρίς μακροχρόνιες και αδικαιολόγητες απουσίες, αφετέρου να συμβάλλουμε ώστε οι μαθητές να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο.

Για το σκοπό αυτό καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε καθημερινή βάση ελέγχεται η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών ανά ώρα. Σε περίπτωση καθυστέρησης, ο απουσιολόγος σημειώνει το όνομα του μαθητή στο απουσιολόγιο. Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν τη σχολική μονάδα για την απουσία των παιδιών τους. Όταν αυτό αμελείται, ο υπεύθυνος καθηγητής επικοινωνεί με τους γονείς με σκοπό επίλυσης του προβλήματος. Για τον εύκολο αλλά και γρήγορο έλεγχο τηρούνται τα παρακάτω βιβλία: α) καταγραφής μαθητών που απουσιάζουν την πρώτη ώρα, β) καταγραφής μαθητών που απουσιάζουν όλη μέρα. Επίσης, σε εβδομαδιαία βάση καταχωρούνται ηλεκτρονικά από τον υπεύθυνο καθηγητή οι απουσίες και όταν ο μαθητής υπερβεί το όριο των 30 απουσιών ειδοποιούνται μέσω email ή και τηλεφώνου οι γονείς/κηδεμόνες. Στην περίπτωση ασθένειας ή αδιαθεσίας ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες, ώστε να παραλάβουν το παιδί τους από το σχολείο.

Παράλληλα, σχετικά με την επιδίωξη στενότερης επαφής του σχολείου με τους γονείς, στο πλαίσιο του άξονα “σχέσεις σχολείου-οικογένειας”, οι δράσεις του οποίου πραγματοποιήθηκαν από άλλη ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών μας, καθώς και με το Δήμο Αγ. Ι. Ρέντη - Νίκαιας, προκειμένου να ενημερωθούν οι γονείς για θέματα λειτουργίας του σχολείου, όπως αυτά ορίζονται από τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας, συμπεριλαμβανομένου και του θέματος των απουσιών. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, τους μαθητές του 15μελούς και την αντιπρόεδρο Παιδείας του Δήμου. Στο πλαίσιο του ίδιου άξονα, πραγματοποιήθηκε επίσης, κατά το μήνα Φεβρουάριο διαδικτυακή συνάντηση και ενημέρωση

γονέων και μαθητών σχετικά με υπάρχοντες τύπους Λυκείων (ΕΠΑΛ, Ενιαίο και Ναυτικό Λύκειο). Παράλληλα, υπήρξε φροντίδα ώστε οι γονείς να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική διαδικασία, να ενημερώνονται διαρκώς και να καθίστανται αρωγοί στη θετική στάση των μαθητών μας, τη σχολική τους συνέπεια και τη γενικότερη πρόδοό τους.

Απαραίτητη στην πρόληψη της σχολικής διαρροής κρίθηκε και η επιτυχής ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα πλαίσια της εξατομικευμένης διδασκαλίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς το σχολείο μας διαθέτει δύο καθηγήτριες παράλληλης στήριξης που βοηθούν συγκεκριμένους μαθητές και ενημερώνουν τους συναδέλφους τόσο για την εξέλιξη και τις ανάγκες των μαθητών αυτών όσο και για νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και τάσεις. Επίσης, ένας μαθητής της Α γυμνασίου με έντονα κινητικά προβλήματα συνοδεύεται από ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Ακόμη, για την ευκολότερη πρόσβασή του στους χώρους του σχολείου τοποθετήθηκαν κουπαστές σε όλες τις κλίμακες του σχολείου, λόγω έλλειψης ανελκυστήρα. Τέλος, από τον Ιανουάριο τοποθετήθηκε στο σχολείο μας ψυχολόγος, η οποία δεχόταν μαθητές κάθε Παρασκευή ύστερα από ραντεβού και με την άδεια των γονέων/κηδεμόνων.

Τέλος, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από άλλες ομάδες εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών (σεβασμός στη διαφορετικότητα, ένταξη μαθητών με διαφορετική εθνική καταγωγή, μαθήματα εκμάθησης ελληνικών σε ξένους μαθητές), αποτέλεσαν σημαντική βοήθεια προς την κατεύθυνση της αντιμετώπισης και πρόληψης της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ως απόρροια των χαρακτηριστικών που διέπουν την ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας (κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες, μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες -π.χ ρομά, πρόσφυγες- αρνητικές συνέπειες που επέφεραν στις διαπροσωπικές σχέσεις η πανδημία και ο εγκλεισμός), είχαν παρατηρηθεί πολλά γεγονότα που αφορούσαν την περιορισμένη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Πολλές φορές μάλιστα, αναπτύσσονταν αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονταν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, ενώ παρουσιάζονταν και φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού.

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οι εν λόγω στρατηγικές έχουν ως απώτερο στόχο:

- Καλλιέργεια αλληλοσεβασμού-ενσυναίσθησης-αποδοχής της διαφορετικότητας
- Απαλοιφή σχολικής βίας- επίλυση των συγκρούσεων
- Ενίσχυση δεσμών φιλίας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών

Δράσεις που υλοποιήθηκαν για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών:

• Βιωματικό εργαστήριο για τη διαχείριση των συγκρούσεων:

Το εργαστήριο υλοποιήθηκε σε χρονική διάρκεια τριών εβδομάδων (τέλη Μαρτίου - μέσα Απριλίου) στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου για δύο διδακτικές ώρες ανά τμήμα. Τα παιδιά, χρησιμοποιώντας τεχνικές του Θεάτρου Εικόνας (Θέατρο του Καταπιεσμένου) και τη βιωματική δράση, αναπαρέστησαν συγκρούσεις και μετείχαν σε αυτές με σκοπό την επίλυση τους.

• Ομιλία - συζήτηση για το cyber bullying:

Η παρουσίαση για το bullying και το cyber bullying πραγματοποιήθηκε με μαθητές της Β και Γ τάξης το μήνα Μάρτιο, σε 1 διδακτική ώρα για κάθε τμήμα με αφορμή την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τους κινδύνους που αυτό κρύβει. Έγινε προβολή σχετικών εκπαιδευτικών βίντεο με περιστατικά βίας στο σχολικό περιβάλλον και στο διαδίκτυο στα οποία περιλαμβάνονταν το πώς οι δέκτες των επιθέσεων αντιμετώπισαν την εκάστοτε κατάσταση. Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές για δικές τους εμπειρίες. Με αφορμή τα βίντεο και την παρουσίαση, μίλησαν για το πώς οι ίδιοι αντιμετώπισαν τέτοιου είδους περιστατικά και πώς γενικά κάποιος πρέπει να αντιμετωπίζει μια τέτοια κατάσταση.

• Ολυμπιακή παιδεία:

Η δράση υλοποιήθηκε από 9/5/2022-13/05/2022, εντός του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου και περιλάμβανε διδακτικές ώρες αφιερωμένες στην Ολυμπιακή Παιδεία και ενταγμένες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Οργανώθηκαν παιχνίδια προσομοίωσης (διελκυστίνδα, δρομικά, παιχνίδια δύναμης κ.α), προβλήθηκαν ανά τάξη ταινίες και αφιερώματα στους Ο.Α. (από την εγκεκριμένη σελίδα της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης), παρακολούθηθηκαν συνεντεύξεις αθλητών, συζητήθηκαν αρετές, αξίες και παιδαγωγικές αντιλήψεις της σύγχρονης εποχής σε σύγκριση με τον Ολυμπισμό. Η θεματική της Ολυμπιακής ιδέας, των ιδεωδών και αξιών της και κυρίως η άσκηση και μεταφορά της στη σημερινή πραγματικότητα ως αντίδοτο στη σχολική βία και την παραβατικότητα αποτέλεσαν αντικείμενο θεωρητικών συζητήσεων και συλλογικών διαλέξεων με επιλεγμένα τμήματα της Α΄ τάξης εντός των διδακτικών ωρών.

• Διαπολιτισμική γιορτή:

Στις 27-5-2022, ημέρα λήξης των μαθημάτων, πραγματοποιήθηκε στον προαύλιο χώρο του σχολείου Διαπολιτισμική Γιορτή η οποία είχε προσχεδιαστεί από την αντίστοιχη ομάδα δράσης, με σκοπό την ενδυνάμωση της επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού προς το διαφορετικό άλλο. Στη γιορτή παρουσιάστηκαν από τους μαθητές του σχολείου, χοροί και παιχνίδια από την Αλβανία, το Ιράκ, τη Λατινική Αμερική και την Ελλάδα. Επιπλέον, παρουσιάστηκε από τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική ως ξένη γλώσσα, ένα θεατρικό δρώμενο βασισμένο στο θεατρικό έργο του Ματέι Βιζινέκ "Εθνικότητα μου το χρώμα του ανέμου". Παράλληλα ακούστηκαν μουσικές επιλογές που εξυμνούν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τάσσονται κατά του ρατσισμού. Τέλος, αναρτήθηκαν σε χώρους του σχολείου πολυτροπικά κείμενα των μαθητών (ομαδική αφίσα με μαθητικές δημιουργίες για τα δικαιώματα των παιδιών και πολύγλωσσο "δέντρο καλωσορίσματος" με ευχές σε διάφορες γλώσσες). Ο σύλλογος γονέων με τη βοήθεια μας, ανέλαβε να οργανώσει έναν μεγάλο μπουφέ με γεύσεις από τους τόπους-χώρες καταγωγής των μαθητών. Κάλεσε, επίσης, δύο χορευτικά συγκροτήματα που παρουσίασαν χορούς από τη λατινική Αμερική και από την Κρήτη. Η γιορτή έκλεισε με εορταστική διάθεση από πλευράς εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Ολυμπιακής παιδείας, της διαπολιτισμικής γιορτής και της διαχείρισης συγκρούσεων, παρόλο που σχεδιάστηκαν για την άμβλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, τόνωσαν και κατέστησαν πιο ουσιαστικές τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών αφού, αποτέλεσαν αφορμή για συνεργασία και ουσιαστικότερη επικοινωνία μεταξύ τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η έννοια της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική διαδικασία αποτελούσε πάντοτε σημείο αιχμής για την τυπική μορφή της παρεχόμενης εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ωστόσο, το ανώτερο κοινωνικό status της ελληνικής επαρχίας τις δεκαετίες του '50 και '60, «ο Πρόεδρος της Κοινότητας, ο παπάς και ο δάσκαλος», παρήλθε, ευτυχώς, ανεπιστρεπτί και σήμερα, παρά την πολυπλοκότητα της εποχής και των ανθρωπίνων σχέσεων, έχει καταστεί σαφές ότι ο ρόλος της εκπαίδευσης ούτε είναι εξουσιαστικός αλλά ούτε και είναι δυνατόν να περατωθεί αποτελεσματικά λειτουργώντας σε μοναχικά και περικλειστά κοινωνικά περιβάλλοντα. Το σύγχρονο σχολείο δεν οφείλει απλώς να αφουγκράζεται με συγκατάβαση τις ανησυχίες της οικογένειας για το μέλλον του παιδιού της, ιδιαίτερα στις μέρες μας, όπου το διαδίκτυο συχνά υποκαθιστά άλλοτε τον γονιό και άλλοτε τον δάσκαλο, με ό,τι αυτό συνεπάγεται, η συμπερίληψη της γονεϊκής δράσης και συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία προβάλλεται ουσιαστικά ως συνθήκη «εκ των ων ουκ άνευ» για την επιβίωση του ίδιου του εκπαιδευτικού θεσμού.

Με δεδομένα ότι:

α) οι παραπάνω προβληματισμοί αποτελούν επανειλημμένως αντικείμενο διαβούλευσης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας

β) η σχολική μας μονάδα συντίθεται από ευαίσθητους οικονομικά και κοινωνικά μαθητικούς πληθυσμούς, κάποιοι εκ των οποίων συχνά προέρχονται από ετερόκλητα εθνικά περιβάλλοντα, με τις χρόνια διαπιστωμένες αδυναμίες πλήρους ενσωμάτωσής τους στον εκπαιδευτικό κορμό

γ) ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης απαιτεί επιτάχυνση των προσπαθειών μας, όσον αφορά την αναβάθμιση του μορφωτικού επιπέδου των μαθητών μας

δ) Η συστηματική καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης ασφάλειας, φιλικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων διαχέεται σε όλη τη σχολική κοινότητα, αντανακλάται στη συμπεριφορά και στον συναισθηματικό κόσμο των παιδιών και απομακρύνει τον κίνδυνο των ενδοσχολικών συγκρούσεων

η ομάδα δράσης μας έκρινε σκόπιμη την επικαιροποίηση ενός διαρκούς συμβολαίου με βασικό σκοπό την καλλιέργεια συνεκπαιδευτικής αντίληψης και πρακτικής, βασισμένου αφενός στη διατήρηση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων και αφετέρου στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων - κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών.

Με βάση το παραπάνω σκεπτικό υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

- 2/12 Πρόσκληση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την **σύνταξη και επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού** της σχολικής μονάδας. Ενημέρωση γονέων και μαθητών.
- Ανάρτηση του κανονισμού στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

- 9/2 Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με τους γονείς-κηδεμόνες της Γ' τάξης του σχολείου, με θέμα : **«Μετάβαση στο Λύκειο - Οι επιλογές μου»**, με εισηγητές τους διευθυντές του 2ου ΓΕΛ Νίκαιας, του ΕΠΑΛ Νίκαιας και του 4ου ΕΠΑΛ Πειραιά Ναυτικής Κατεύθυνσης.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- 4/4 Διαδικτυακή επιμορφωτική και συμβουλευτική συνάντηση με τους γονείς-κηδεμόνες όλων των τάξεων του σχολείου, με θέμα : «**Άγχος στους μαθητές : αναγνώριση και διαχείριση**», με εισηγήτρια ψυχολόγο της δομής Ψυχικής Υγείας Πειραιά-Μονάδα Παιδιών και Εφήβων Ε.ΚΕ.Ψ.Υ.Ε.

ΜΑΙΟΣ

- 25/5 Απογευματινή επιμορφωτική δια ζώσης ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό της Εταιρείας Κοινωνικής Ψυχιατρικής και Ψυχικής Υγείας Π.ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ, σε ζητήματα που αφορούν την **ψυχική και συναισθηματική ζωή των εφήβων μαθητών**.

Όλες οι παραπάνω δράσεις έχουν αναρτηθεί μέσω προσκλήσεων και φωτογραφικού υλικού στο ιστολόγιο του σχολείου.

Είναι αλήθεια ότι ο αρχικός προγραμματισμός μας αποδείχτηκε, εν μέρει, φιλόδοξος σε σχέση με αυτό που τελικά καταφέραμε να υλοποιήσουμε. Θεωρούμε ότι το πρακτικό σκέλος των δράσεών μας επηρεάστηκε σε μεγάλο βαθμό από την πανδημία και τις ψυχολογικές επιπτώσεις της στους αποδέκτες μας. Ωστόσο, ακόμα και αυτές οι περιοδικές συναντήσεις μας με τους γονείς των μαθητών του σχολείου μας, με εξαίρεση την πρωταρχική ορισμένη από τον νόμο εντός του μηνός Οκτωβρίου παιδαγωγική συνάντηση, υπήρξαν η μοναδική δίοδος συνεύρεσης μαζί τους, ενδυνάμωσης και παγίωσης της σταθερότητας των σχέσεων μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η παραπάνω κατάκτηση της ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολικής κοινότητας επιβεβαιώθηκε, όταν ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάστηκε εξαιρετικά με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην οργάνωση της διαπολιτισμικής γιορτής μας, που σήμανε και το “κλείσιμο” της φετινής σχολικής χρονιάς.

Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Διδασκαλία - μάθηση

Μαθήματα ελληνικών:

- η γνώση της αγγλικής γλώσσας από τους αλβανούς μαθητές
- η αλληλοβοήθεια και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών της ομάδας

Αθλητικές δραστηριότητες:

- η έμφυτη τάση των μαθητών για παιχνίδι και αθλοπαιδιές
- η διαμόρφωση συμπεριφορών και η υιοθέτηση καλών πρακτικών (αποδείχτηκε ευκολότερη όταν πραγματοποιήθηκε βασιζόμενη στην Ολυμπιακή Παιδεία).

Δράσεις φιλαναγνωσίας:

- η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την υλοποίηση του σχεδίου.
- η υποστηρικτική στάση των υπολοίπων εκπαιδευτικών και του διευθυντή του σχολείου.
- η προθυμία και το ενδιαφέρον από τους μαθητές για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και γενικότερα για τη στήριξη της λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- η συνεργασία μεταξύ των μαθητών όσον αφορά την κατανομή εργασιών στο πρόγραμμα

- η πρόθυμη ανάληψη πρωτοβουλιών στα πλαίσια της ομάδας.

Σχέσεις μαθητών-σχέσεις μαθητών-καθηγητών

Διαπολιτισμική γιορτή:

- η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας και ο ομαλός καταμερισμός των εργασιών
- η συνεργασία και η βοήθεια από το Σύλλογο Γονέων (στον εμπλουτισμό της εκδήλωσης και στο στήσιμο της πολυπολιτισμικής κουζίνας)
- η βοήθεια άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου, όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή (ήχος-στήσιμο καθισμάτων-προετοιμασία αίθουσας εκδηλώσεων).

Βιωματικό εργαστήριο διαχείρισης συγκρούσεων:

- η ύπαρξη αίθουσας εκδηλώσεων: θεατρική σκηνή /μεγάλος χώρος, (τήρηση πρωτοκόλλων covid-19)
- η άψογη συνεργασία μεταξύ των καθηγητριών (Τεχνολογίας-Πληροφορικής).

Εργαστήριο Δημιουργικής Γραφής:

- η πραγματοποίησή της δράσης ανά τμήμα
- η ένταξή της στο ωράριο μαθημάτων
- η σύνδεσή των θεματικών με ενότητες από τα σχολικά βιβλία.

Παρουσίαση για το bullying:

- η ομαδοποίηση ανα τμήμα (οι μαθητές γνωρίζονταν και ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν, να εκφραστούν, να μοιραστούν εμπειρίες
- η υλικοτεχνική υποδομή (αίθουσα με Η/Υ και προβολέα όπου προβλήθηκαν τα βίντεο και έγινε η παρουσίαση)

Σχέσεις σχολείου οικογένειας

- η συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις
- η ψυχική και συναισθηματική ενδυνάμωση των συμμετεχόντων:γονέων και μαθητών
- η εκφρασμένη επιθυμία των συμμετεχόντων για τη συνέχιση της συγκεκριμένης δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά
- η γνωριμία με τους φορείς που ανέλαβαν τις επιμορφώσεις, ως παρακαταθήκη μόνιμης συνεργασίας στο μέλλον
- η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας
- η υποστήριξη των συναδέλφων εκπαιδευτικών και του διευθυντή του σχολείου

Σχολική διαρροή

- η άψογη συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς παράλληλης

στήριξης, ψυχολόγου και βοηθητικό προσωπικό

- η στενή επαφή με γονείς/κηδεμόνες

Σημεία προς βελτίωση

Για τη συνέχεια της πορείας της σχολικής μας κοινότητας προτείνονται:

- επιπλέον συζητήσεις - αναλύσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με θέμα τον σχολικό και τον διαδικτυακό εκφοβισμό
- ένταξη της Ολυμπιακής Παιδείας ως μάθημα στην ύλη της Φυσικής Αγωγής, ώστε να επανέλθουν στη σχολική εκπαίδευση αρχές, αξίες και ιδανικά πολύτιμα για την διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών
- δημιουργία Τμήματος Ένταξης και Τμήματος Υποδοχής για πρόσφυγες και μετανάστες
- προσπάθεια για την αύξηση του δανεισμού βιβλίων από μαθητές
- σχεδιασμός συμμετοχής σε προγράμματα που εκπονούν εκδοτικοί οίκοι, καθώς και επισκέψεις σε δημόσιες βιβλιοθήκες
- συνεχής επικοινωνία και συστηματική ενημέρωση των γονέων σε ζητήματα ψυχοσυναισθηματικού ενδιαφέροντος των εφήβων. Πλάτυνση της δράσης με αντίστοιχη θεματολογία και για τους μαθητές
- αναζήτηση φορέων συνεργασίας με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να επιτευχθεί έγκαιρα ένα σταθερό πλάνο δράσης για όλο τον χρόνο
- επιδίωξη συχνότερων δια ζώσης συναντήσεων με τους γονείς
- αρτιότερος τεχνολογικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας
- πρόσληψη μόνιμου προσωπικού πλήτους ωραρίου καθαριότητας και φύλαξης του σχολικού χώρου
- επέκταση του ωραρίου εργασίας της σχολικής ψυχολόγου

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά την ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες δράσεις, πέραν από τις καθιερωμένες ενέργειες κάθε σχολικής μονάδας οι οποίες είναι:

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους γίνεται συζήτηση στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την ιεράρχηση και προτεραιοποίηση των στόχων του σχολείου μας. Οι αποφάσεις λαμβάνονται σε συλλογικό επίπεδο. Υπάρχει συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της ιστοσελίδας του

σχολείου και μέσω τηλεφώνου. Ο καταμερισμός εργασιών σχετικά με τις διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες του σχολείου γίνεται βάσει αξιοποίησης των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών. Η Διεύθυνση του σχολείου μας υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς τους ενημερώνει μέσω email και δια ζώσης για όλες τις επιμορφωτικές δράσεις, δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για συμμετοχή σε αυτές και οργανώνει ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Με σκοπό τη διασφάλιση του σχολικού κανονισμού, η Διεύθυνση δίνει μεγάλη σημασία στη συνεπή τήρηση των εφημεριών για την εξασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών. Συνεργάζεται με τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής καθώς και τους γονείς και κηδεμόνες σε περίπτωση που κρίνεται αναγκαίο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά το σχολείο μας συνεργάζεται με το τμήμα Παιδείας, τη Σχολική Επιτροπή και την τεχνική υπηρεσία του Δήμου, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Κοινωνική υπηρεσία του Δήμου και το ΚΕΔΑΣΥ. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρχε επάρκεια σε μάσκες, αντισηπτικά, υλικά καθαριότητας και γραφική ύλη.

Παρόλο που δεν διεξήχθησαν στοχευμένες δράσεις που να θέτουν το σχολείο ως πόλο έλξης μαζικών φορέων, μετατρέποντάς το σε ανοιχτό χώρο ζύμωσης απόψεων και συλλογικών δράσεων, αξίζει να σημειωθεί το εξής:

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια ενίσχυσης των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών (σεβασμός στη διαφορετικότητα), αποτέλεσαν έναν πρώτο διάλογο για το άνοιγμα του σχολείου προς την ευρύτερη κοινότητα της περιοχής.

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία αξιολογήθηκε ως εξαιρετική, καθώς η Διεύθυνση του σχολείου λειτουργεί αποτελεσματικά και υποστηρικτικά προς τον Σύλλογο διδασκόντων, προς τους γονείς - κηδεμόνες και τους μαθητές. Οι αποφάσεις λαμβάνονται σε συλλογικό επίπεδο και υπάρχει συνεχής και άμεση επικοινωνία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επίταση των προσπαθειών, προκειμένου να επιτευχθεί πλήρως ο εκσυγχρονισμός των σχολικών αιθουσών με την τοποθέτηση εποπτικών συστημάτων και στις υπόλοιπες αίθουσες που δε διαθέτουν τέτοια συστήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η ακόλουθη δράση αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα. Σκοπός ήταν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη επιτέλεση του διδακτικού τους έργου, στην ενίσχυση της επαγγελματικής

τους ταυτότητας και στη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ήδη οι πρώτες ενέργειες έχουν γίνει. Έχουμε έρθει σε επαφή με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, προκειμένου να μπορέσουν να διοργανωθούν σεμινάρια πρώτων βοηθειών στο χώρο του σχολείου, που θα μας βοηθήσουν στη διαχείριση έκτακτων αναγκών. Ταυτόχρονα γίνεται προσπάθεια συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε σεμινάρια που πρόκειται να υλοποιηθούν στο άμεσο μέλλον και έχουν άμεση σχέση με τα θεματικά αντικείμενα που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο πεδίο.

Όσον αφορά το κομμάτι της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, κρίνεται ως σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μας, καθώς στο σχολείο μας φοιτούν παιδιά με αναπηρίες και αρκετά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Πιστεύουμε ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να βοηθήσει στη διαδικασία της μάθησης όλα τα παιδιά της σχολικής κοινότητας και αυτά τα παιδιά ειδικότερα.

Οι εκπαιδευτικοί, που επιθυμούσαν και είχαν τη δυνατότητα, συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν από διάφορους εγκεκριμένους φορείς, όπως το Υ.Π.ΑΙ.Θ., το ΕΚΦΕ, το 6ο ΠΕΚΕΣ, τη ΔΔΕ Α' ΠΕΙΡΑΙΑ και τους Σ.Ε.Ε, για τις οποίες ενημερώνονταν μέσω email.

Δράση 1 (συνολικής διάρκειας 6 ωρών):

Υλοποίηση στις 12-5-2022, στις 18-5-2022 και στις 20-05-2022,, εντός της σχολικής μονάδας, στο εργαστήριο πληροφορικής.

Την επιμόρφωση στο σεμινάριο ανέλαβε συνάδελφος καθηγητής της πληροφορικής που εργάζεται στο σχολείο μας. Η συγκεκριμένη δράση αφορούσε την κατασκευή συνεργατικών εγγράφων στο google, την κατασκευή ερωτηματολογίων, την κοινή χρήση αρχείων, την κατασκευή φορμών και τη χρήση του google drive. Όπως ήδη αναφέρθηκε, η πανδημία και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ανέδειξαν προβλήματα και δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία οι οποίες δεν είχαν προβλεφθεί. Το σεμινάριο ήρθε να καλύψει κάποιες από αυτές τις δυσκολίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ανάγκη της κοινής χρήσης αρχείων από τους εκπαιδευτικούς. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας που ήταν δύσκολη η προσέλευση στη σχολική μονάδα, η αξιοποίηση κοινών αρχείων από τους συναδέλφους, μέσω του google drive θα ήταν πολύ σημαντική. Επίσης, πολλοί εκπαιδευτικοί ήθελαν να μάθουν να δημιουργούν ερωτηματολόγια και γενικά φόρμες που θα μπορούσαν να φανούν πολύ χρήσιμες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το σεμινάριο είχε μεγάλη συμμετοχή, καθώς απευθυνόταν σε όλες τις ειδικότητες και παρουσίαζε ενδιαφέρον για όλους. Έγινε ανοικτή πρόσκληση σε όλους τους συναδέλφους της σχολικής μονάδας, οι οποίοι ενημερώθηκαν για αυτό με ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων της σχολικής μονάδας και με την αποστολή e-mail.

Δράση 2 (συνολικής διάρκειας 6 ωρών):

Υλοποίηση στις 23-5-22, στις 24-5-2022 και στις 25-5-2022 εντός της σχολικής μονάδας.

Το εν λόγω σεμινάριο που απευθυνόταν στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και αφορούσε τις ειδικότητες ΠΕ03 και ΠΕ04, υλοποιήθηκε από συνάδελφο μαθηματικό και αφορούσε τη μαθηματική γραφή σε Word Document με χρήση του εργαλείου του Equation η οποία αποτελεί τρόπο γραφής κλασμάτων, τετραγωνικών ριζών, δυνάμεων και συναρτήσεων γενικότερα.

Η ανακοίνωση και το κάλεσμα αρχικά έγινε προφορικά, καθώς ο αριθμός των ατόμων στα οποία απευθυνόταν το σεμινάριο ήταν πολύ περιορισμένος. Στη συνέχεια αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και στάλθηκε μέσω email σε όλη την σχολική μονάδα καθώς θα μπορούσε και κάποιος συνάδελφος, άλλης ειδικότητας, να επιθυμούσε να το παρακολουθήσει. Η ανάγκη για την υλοποίηση του σεμιναρίου ανέκυψε μέσα από δυσκολίες που συνάντησαν οι συνάδελφοι ειδικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η δυνατότητα αξιοποίησης των εργαλείων που εμπεριέχονται στα Office, είναι πολύ σημαντική και για την παραγωγή σημειώσεων, ασκήσεων και γενικότερα εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων από τους διδάσκοντες και τους μαθητές. Αναλυτικά, τα σεμινάρια χωρίστηκαν σε τρεις ενότητες. Η πρώτη αφορούσε την αξιοποίηση του λογισμικού Geogebra. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα της παράστασης και παράλληλης μεταφοράς διανυσμάτων, γραφικής παράστασης συναρτήσεων και γραφικής επίλυσης δευτεροβάθμιων εξισώσεων. Στην δεύτερη ενότητα έγινε κατασκευή δρομέα για γωνίες και αριθμούς, εγγεγραμμένες και επίκεντρες γωνίες. Στην τρίτη ενότητα παρουσιάστηκε η κατασκευή εφαπτομένης οξείας γωνίας και εύρεση της κλίσης της, καθώς και γραφική επίλυση συστήματος 2x2.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

- το σημαντικό ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- η πραγματοποίηση των επιμορφώσεων εντός του σχολείου με επιμορφωτές εκπαιδευτικούς της ίδιας της σχολικής κοινότητας

Πιο συγκεκριμένα:

Δράση 1. Οι συνάδελφοι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι καθώς βρήκαν ότι οι νέες πληροφορίες θα βοηθήσουν στο έργο τους. Αποδείχτηκε ότι οι επιμορφώσεις στο κομμάτι των ΤΠΕ είναι απαραίτητες και συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα του έργου των εκπαιδευτικών. Η αποτελεσματικότητα της δράσης αποδεικνύεται από την επαρκή συμμετοχή των εκπαιδευτικών (το 50% των εκπαιδευτικών της μονάδας) και από τις προτάσεις που έγιναν από αυτούς μετά τη λήξη της δράσης για τη μελλοντική τους επιμόρφωση σε συγκεκριμένα αντικείμενα.

Δράση 2. Οι συνάδελφοι έμειναν πολύ ικανοποιημένοι και ζήτησαν να επαναληφθεί η δράση και την επόμενη χρονιά, καθώς κατά τη διάρκειά της προέκυψαν και άλλα αντικείμενα που θα μπορούσαν να διδαχθούν μέσα από την αξιοποίηση του Geogebra. Δυστυχώς εδώ, ο αριθμός των συναδέλφων ήταν μικρός, καθώς απευθύνεται σε συγκεκριμένες ειδικότητες η εν λόγω δράση, αλλά είναι θετικό ότι το παρακολουθήσαν όλοι οι εκπαιδευτικοί ΠΕ03 και ΠΕ04 της σχολικής μονάδας, στους οποίους και απευθυνόταν.

Σημεία προς βελτίωση

Δράση 1. Είναι σημαντικό να συνεχιστεί η επιμόρφωση των συναδέλφων και την επόμενη σχολική χρονιά εμπλουτισμένη από την φετινή εμπειρία. Αρκετοί από τους συναδέλφους, που κατά τη διεξαγωγή της δράσης αντιμετώπισαν δυσκολίες, θα έχουν τη δυνατότητα να εκπαιδευτούν πληρέστερα στο αντικείμενο. Επίσης, θα έχουν την ευκαιρία να υποβάλλουν προτάσεις και να κατευθύνουν οι ίδιοι μελλοντικές δράσεις. Κατά τη διάρκεια άλλωστε του σεμιναρίου, προέκυψαν θέματα που θα μπορούσαν να καλύψουν την ύλη για ένα νέο σεμινάριο που δυστυχώς δεν προλαβαίναμε να υλοποιήσουμε την τρέχουσα χρονιά.

Δράση 2. Έχει ήδη γίνει συζήτηση με τους συναδέλφους και έχουν υποβληθεί προτάσεις για την διεξαγωγή νέου κύκλου σεμιναρίων που θα αφορά την αξιοποίηση της χρήσης του Geogebra στη διδασκαλία.

Τέλος, μια Δράση που προτείνεται να πραγματοποιηθεί στο μέλλον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών στο χώρο του σχολείου, που θα μας βοηθήσει στη διαχείριση έκτακτων περιστατικών. Πρόκειται για μια δράση που είχε προγραμματιστεί από τα μέλη της ομάδας μας αλλά δεν υλοποιήθηκε τελικά, λόγω των έκτακτων συνθηκών που διαμορφώθηκαν στην πανδημία, ενώ είχαν ήδη γίνει οι πρώτες ενέργειες (πραγματοποίηση επαφής του σχολείου μας με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, προκειμένου να μπορέσουν να διοργανωθούν σεμινάρια).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον παραπάνω πίνακα δεν εμφανίζεται ο άξονας Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έπειτα από προσεκτική μελέτη όλων των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, επισημαίνονται τα κυριότερα αποτελέσματά τους ανά άξονα.

Διδασκαλία και μάθηση

Μαθήματα εκμάθησης ελληνικών:

- Κοινωνικοποίηση των ξένων μαθητών και σύσφιξη της σχέσης τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους

Αθλητικές δραστηριότητες:

- Διαμόρφωση από την πλευρά των μαθητών αντιλήψεων και συμπεριφορών, εμπλουτισμένων με τα ιδεώδη του Ολυμπισμού και της Ολυμπιακής ιδέας.
- Απόφαση για περαιτέρω περιοδική αφιέρωση μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής στην Ολυμπιακή παιδεία

Διαχείριση συγκρούσεων-σχολική βία:

- μείωση ή και εξάλειψη φαινομένων βίας και παραβατικής συμπεριφοράς (σύμφωνα με το σχ. Βιβλίο συμβάντων και ποινών)

Λειτουργία της βιβλιοθήκης:

- Ηλεκτρονική καταγραφή των καινούριων βιβλίων που εισήλθαν στη βιβλιοθήκη.
- Ολοκλήρωση της ψηφιακής καταγραφής των ήδη υπαρχόντων βιβλίων
- Σύνταξη επετειακού καταλόγου βιβλίων σχετικών με τη μικρασιατική καταστροφή στο πλαίσιο των 100 χρόνων από τη καταστροφή της Σμύρνης.
- Φιλοτέχνηση αφίσας στο πλαίσιο του εορτασμού των 100 χρόνων από τη μικρασιατική καταστροφή.
- Αποκόμιση βιωματικής εμπειρίας για τους μαθητές της Α' Γυμνασίου από τη διαδικτυακή τους συνομιλία με συγγραφέα παιδικών βιβλίων.
- Γενικότερη ενίσχυση της φιλαναγνωσίας στη σχολική κοινότητα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

- Πλούσιο υλικό (έκφρασης συναισθημάτων - σκέψεων σχετικά με το θέμα της σύγκρουσης) που αποτυπώθηκε σε φύλλα χαρτιού και τοποθετήθηκε στην είσοδο του σχολείου, ώστε να κοινοποιηθεί σε όλους.
- Συζήτηση-προτάσεις τρόπων διαχείρισης συγκρούσεων.
- Προβληματισμός - ευαισθητοποίηση σε θέματα ανεκτικότητας, σεβασμού της διαφορετικότητας, εξάλειψης του ρατσισμού, της βίας και των διακρίσεων
- Καλλιέργεια σεβασμού προς τη διαφορετικότητα (διαπολιτισμική γιορτή)
- Κατανόηση της θεμελιώδους έννοιας της συμπερίληψης
- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Ευαισθητοποίηση πάνω σε θέματα bullying και cyber bullying.
- Διαμοιρασμός σκέψεων-συναισθημάτων-βιωμάτων πάνω σε περιστατικά ενδοσχολικής βίας και διατύπωση προτάσεων αντιμετώπισης
- Συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων, επικοινωνία εκπαιδευτικών - μαθητών-κοινότητας
- Ενεργή συμμετοχή γονέων - γνωριμία και επικοινωνία - ανταλλαγή ηθών-εθίμων

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Σταδιακή αύξηση της προσέλευσης και συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στα δρώμενα της σχολικής κοινότητας
- Έντονη διαδραστική ανταπόκριση εκ μέρους των γονέων σε όλες μας τις συναντήσεις, με έκδηλη εκ μέρους τους την επιθυμία να συνεχιστεί το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή-φοίτηση

- Μείωση διαρροής των μαθητών της φετινής χρονιάς
- Μείωση ρυθμού απουσιών κατά το β τετράμηνο

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

- Ικανοποίηση συναδέλφων από την αποτελεσματικότητα της χρήση των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό τους έργο
- Αίτημα συναδέλφων να επαναληφθεί η δράση επιμόρφωσης (αξιοποίηση του λογισμικού Geogebra) και την επόμενη σχολική χρονιά

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την πραγματοποίηση των **μαθημάτων εκμάθησης ελληνικών** χρησιμοποιήθηκαν 2-3 διδακτικές ώρες μαθημάτων την εβδομάδα, οι οποίες όμως αποδείχθηκαν λίγες. Όσον αφορά το **βιωματικό εργαστήριο για τη διαχείριση συγκρούσεων**, η μη εξοικείωση των μαθητών με συγκεκριμένες μεθόδους (θεατρική αγωγή – θέατρο του καταπιεσμένου – βιωματική μάθηση) ήταν ένα ακόμη εμπόδιο. Επιπλέον, χάθηκαν πολλές διδακτικές ώρες λόγω καταλήψεων. Λόγω διαδοχικών καταλήψεων του σχολείου μας, δημιουργήθηκε πρόβλημα και στην διεξαγωγή του **εργαστηρίου δημιουργικής γραφής**, πράγμα που οδήγησε σε μείωση των αρχικά προγραμματισμένων δράσεων. Άλλη μια σημαντική δυσκολία αποτέλεσε η έλλειψη των απαραίτητων κονδυλίων για την τεχνολογική **αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης**.

Επιπροσθέτως, οι έκτακτες επιδημιολογικές συνθήκες απέτρεψαν, ιδίως κατά τους χειμερινούς μήνες, τη δυνατότητα των **συναντήσεων μας με τους γονείς δια ζώσης**. Γενικότερα, η επί μακρόν κατάληψη της σχολικής μονάδας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται ως προς τον απολεσθέντα «εκπαιδευτικό - διδακτικό» χρόνο και την πλήρη αποδιοργάνωση του ρυθμού της σχολικής ζωής, καθώς και τα αλληπάλληλα κρούσματα covid των μαθητών και καθηγητών με τη συνακόλουθη αναστάτωση που επέφεραν στο καθημερινό σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα, συμπίεσαν χρονικά τον αρχικό μας προγραμματισμό και επηρέασαν αρνητικά την πορεία των δράσεών μας. Σημειωτέον ότι, πέρα από τις απουσίες που αφορούσαν περιστατικά νόσησης μαθητών προέκυψε **μεγάλος αριθμός απουσιών** κατά τις ημέρες της υποχρεωτικής πραγματοποίησης των rapid test λόγω επιβεβαιωμένων κρουσμάτων.

Επιπλέον, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου τόσο των εκπαιδευτών όσο και των εκπαιδευομένων δυσκόλεψε την πραγματοποίηση της **επιμόρφωσης των συναδέλφων**, ενώ εμπόδιο στάθηκε εξίσου η έλλειψη στοιχειωδών γνώσεων των εκπαιδευομένων, απαραίτητων για την κατανόηση των νέων δεδομένων στην τεχνολογία. Τέλος, η πανδημία δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση του σεμιναρίου με θέμα τις πρώτες βοήθειες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων - Σχολικής βίας

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Ελληνική ως δεύτερη ξένη γλώσσα - Συμβουλευτική αγωγή
