

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 3301020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

| | |
|-------------------------------|---|
| Όνομασία Σχολείου: | 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ |
| Τύπος Σχολείου: | ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ |
| Κωδικός: | 3301020 |
| Ταχυδρομική Διεύθυνση: | ΠΙΠΤΑΚΟΥ 44 Τ.Κ.81100 - ΜΥΤΙΛΗΝΗ |
| Τηλέφωνο: | 2251 022338 |
| Ιστοσελίδα: | http://blogs.sch.gr/2gymmyti/ |
| Email: | mail@2gym-mytil.les.sch.gr |
| Αριθμός Μαθητών: | 168 |
| Αριθμός Τμημάτων: | 8 τμήματα γενικής παιδείας 3 τμήματα ένταξης |
| Αριθμός Εκπαιδευτικών: | 16 |

- 16 Οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 2 επί θητεία στο Πρότυπο Γυμνάσιο Μυτιλήνης και 1 αποσπασμένος στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου.
- 4 Αναπληρωτές Γενικής Παιδείας
- 4 Αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης

Το 2ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Μυτιλήνης στεγάζεται στο διατηρητέο κτίριο του Πρώην Παρθεναγωγείου, το οποίο κτίστηκε το 1898. Συστεγάζεται με το 4ο Ημερήσιο Δημοτικό Σχολείο, το οποίο χρησιμοποιεί όλους τους χώρους του 1^{ου} ορόφου και το σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), το οποίο λειτουργεί τις απογευματινές ώρες και χρησιμοποιεί τους χώρους του 2^{ου} Γυμνασίου στο ισόγειο του κτιρίου.

Οκτώ αίθουσες διδασκαλίας βρίσκονται στο ισόγειο του κτιρίου, όπως και το γραφείο των εκπαιδευτικών. Δύο αίθουσες βρίσκονται στον ημιώροφο του κτιρίου, ενώ η ένατη αίθουσα, καθώς και η αίθουσα του τμήματος

ένταξης βρίσκονται σε βοηθητικό κτίριο στην αυλή του σχολείου. Οι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλήστηκαν με νέου τύπου διαδραστικές οθόνες. Τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών έχουν ανανεωθεί πλήρως ως προς τον εξοπλισμό τους.

Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης.

Λειτουργεί Κυλικείο σε μικρό οίκημα στην πίσω αυλή.

Σε ξεχωριστό οίκημα λειτουργούν οι τουαλέτες (αγοριών, κοριτσιών, καθηγητών), διαφορετικές από αυτές του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου.

Η καθαριότητα του σχολείου γίνεται από συμβασιούχο καθαριστή, ο οποίος συνεργάζεται με τους καθαριστές των συστεγαζόμενων σχολείων.

Η κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου γίνεται με χρηματοδότηση της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Μυτιλήνης.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θα προβεί σε αρχαιρεσίες για την ανάδειξη του νέου συμβουλίου, καθώς η θητεία του προηγούμενου συμβουλίου έχει ήδη λήξει.

Πρέπει να σημειωθεί ότι στο σχολείο μας φοιτούν πολλοί μαθητές που προέρχονται από χαμηλά κοινωνικά/οικονομικά στρώματα και βλέπουν το σχολείο σαν συμπαραστάτη και στήριγμα στη δύσκολη πορεία της ζωής τους. Στο πεδίο της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σημαντικότερη αποδείχθηκε η συμβολή της λειτουργίας της ψυχοκοινωνικής υπηρεσίας στο σχολείο, με τη βοήθεια της οποίας αντιμετωπίστηκαν θέματα που απασχολούσαν μαθητές, κυρίως με μαθησιακά ή/και κοινωνικά προβλήματα.

Συμπερασματικά θα μπορούσε να ειπωθεί ότι το 2ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης αν και είναι το πρώτο ελληνικό σχολείο της Λέσβου επί οθωμανικής αυτοκρατορίας, η ιστορικότητά του, όμως, δεν αποτελεί τροχοπέδη για τον εκσυγχρονισμό του τόσο ως προς τον εξοπλισμό του όσο και ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας των εκπαιδευτικών του μέσα από τη συνεχή κατάρτιση και επιμόρφωσή τους σύμφωνα με τα νέα προγράμματα σπουδών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, διευρύνουμε την εκπαιδευτική διαδικασία πέρα από το φυσικό χώρο μιας αίθουσας διδασκαλίας. Φέραμε τους μαθητές μας σε επαφή με διάφορους φορείς αλλά και κοινωνικά ζητήματα.

Στοχεύσαμε στην καλλιέργεια ενός περισσότερο εξωστρεφούς προφίλ του σχολείου μας, σε σύνδεση με την τοπική κοινωνία και την ακαδημαϊκή κοινότητα. Πραγματοποιήθηκαν πρακτικές ασκήσεις φοιτητών /τριών στο πλαίσιο των μαθημάτων "Γενική Διδακτική" (χειμερινό εξάμηνο) και "Εκπαίδευση και Διδακτική της Γεωγραφίας" (εαρινό εξάμηνο) του τμήματος Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επιπρόσθετα υλοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες τόσο διαθεματικές όσο και διεπιστημονικές από τους μέντορες των φιλολογικών μαθημάτων και των θετικών επιστημών με παρατηρητές τους καθοδηγούμενους νεοδιόριστους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς του σχολείου, στις περισσότερες από αυτές επί παρουσία των Σχολικών Συμβούλων. Θα πρέπει να γίνει ιδιαίτερη μνεία στη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα που άπτονται την εφηβεία, τα προβλήματα των νέων και την εύρεση λύσεων αντιμετώπισής τους. Σ' αυτή την προσπάθεια επιστρατεύθηκαν θεσμοί και φορείς όπως τα Παιδικά Χωριά SOS, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, η Αστυνομική Διεύθυνση Λέσβου, το ΚΕΘΕΑ, η Δημόσια Υπηρεσία

Απασχόλησης (ΔΥΠΑ), ο ΕΚΦΕ, το ΚΕΔΑΣΥ, ο Ερυθρός Σταυρός με την ανάπτυξη προγραμμάτων εθελοντισμού και η Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου που μαζί με την Γενική Γραμματεία Αιγαίου στήριξαν την ανάδειξη της ιστορίας του σχολείου μέσα από μουσειακού χαρακτήρα δράσεις με στροφή από το παρόν στο παρελθόν.

Τα μοντέλα διδασκαλίας στη διδακτική πρακτική που χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι:

Συνεργατική μάθηση και εργασία σε ομάδες.

Προετοιμασία φύλλων εργασίας και άλλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Επιβράβευση για τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Αξιολόγηση με βάση κλασικές μεθόδους, όπως παρατήρηση, ολιγόλεπτες ή ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, αλλά και ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες. Ημιδομημένη Συνέντευξη στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας.

Χρήση νέων τεχνολογιών (εργαστήριο πληροφορικής, βιντεοπροβολέας, φορητοί υπολογιστές, τάμπλετ κ.α.)

Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής ανέλαβαν μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, εφαρμόζοντας εξατομικευμένη διδασκαλία και σχεδιάζοντας ατομικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Επιπρόσθετα, λειτούργησε στο σχολείο και η παράλληλη στήριξη.

Επίσης, λειτούργησε ο θεσμός των συντονιστών και παιδαγωγικού συμβούλου - μέντορα.

Συνεχίστηκε η υλοποίηση του προγράμματος e-Twinning με τίτλο "Myth - Mythe - Μύθος", το οποίο είχε ξεκινήσει τη σχολική χρονιά 2022-23.

Στο πλαίσιο μαθημάτων και σχολικών περιπάτων, πραγματοποιήθηκαν επιπλέον εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι οποίες αποτελούν σημαντικό τρόπο βιωματικής μάθησης εκτός σχολικού περιβάλλοντος.

Έγιναν ενημερώσεις και δράσεις, για τις ακόλουθες ημέρες:

10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.

Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.

Διεθνής Ημέρα Μνήμης για τα θύματα του Ολοκαυτώματος.

Παγκόσμια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί της αντίστοιχης ειδικότητας προετοίμασαν τους μαθητές/τριες για τη συμμετοχή στους εξής διαγωνισμούς:

Μαθηματικών «ΘΑΛΗΣ»

Του Περιφερειακού Τμήματος Μυτιλήνης του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού σε συνεργασία με την ΠΔΕ Βορείου Αιγαίου με θέμα "Ο Εθελοντισμός, ελπίδα για έναν κόσμο καλύτερο!!" (Στην κατηγορία: Άρθρο για Εφημερίδα / Περιοδικό δόθηκε το 3ο βραβείο σε μαθητή του 2ου Γυμνασίου).

Το 3ο βραβείο στον πανελλήνιο Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας 2024 (οργάνωση: Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών) με θέμα τους Ολυμπιακούς Αγώνες απέσπασαν οι μαθητές/τριες του τμήματος Γ2 υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριας των Γαλλικών και με τη βοήθεια της καθηγήτριας των Καλλιτεχνικών. Δημιούργησαν ένα βίντεο στο οποίο κάθε μαθητής/τρια ενσαρκώνει και παρουσιάζει στα γαλλικά έναν Ολυμπιονίκη, Έλληνα ή Γάλλο με την συνοδεία της Μασκότ, που κατασκεύασαν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές/τριες που είναι υπεύθυνοι/ες τμημάτων και έχουν και την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών επικοινωνούν με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με την Διευθύντρια του σχολείου, για επίλυση του προβλήματος. Η φοίτηση στο σχολείο χαρακτηρίζεται γενικά συνεπής και συστηματική. Αν αυτή διακοπεί για λόγους υγείας ή άλλους λόγους, το σχολείο φροντίζει να τους διερευνήσει. Για μία ή δύο μέρες απουσίας οι γονείς επικοινωνούν τηλεφωνικά και πιστοποιούν ότι είναι ενήμεροι του λόγου της απουσίας, ενώ για περισσότερες ημέρες είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλειδώνουν

μετά το κτύπημα του κουδουνιού και τη συγκέντρωση για προσευχή στην αυλή του σχολείου.

Μαθητική διαρροή ανεπαρκούς φοίτησης λόγω απουσιών υπήρξε σε επτά μαθητές μας, ενώ άλλοι τρεις κρίθηκαν ως ουδόλως φοιτήσαντες. Σχετικά με τη φοίτηση, το σχολείο παρείχε διαρκή ενημέρωση στους γονείς για την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς να ενημερωθούν σε συνάντηση που έγινε δια ζώσης με το σύλλογο διδασκόντων και τις λειτουργούς του σχολείου, την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό, στις απαρχές του σχολικού έτους. Ακόμα αυτό έγινε και ατομικά από τον κάθε διδάσκοντα, ανά εβδομάδα, με τηλεφωνική επικοινωνία.

Επιπρόσθετα τα τμήματα ένταξης που λειτουργούν στο σχολείο βοήθησαν και ευθάρρυναν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, συμβάλλοντας στη δόμηση της ακαδημαϊκής γνώσης αλλά και του ακαδημαϊκού συναισθήματος, αποτρέποντας τους μαθητές να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο και να αποφευχθεί μια πιθανή εγκατάλειψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχετικά με τη φοίτηση, το σχολείο παρείχε διαρκή ενημέρωση στους γονείς για την επίδοση των μαθητών.

Δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς να ενημερωθούν σε συνάντηση που έγινε δια ζώσης με το σύλλογο διδασκόντων στην αυλή του σχολείου κατά το πρώτο τετράμηνο. Ακόμα αυτό έγινε και ατομικά από τον κάθε διδάσκοντα, δια ζώσης, οποιαδήποτε ημέρα της εβδομάδας ή με τηλεφωνική επικοινωνία εντός του ωρολογίου προγράμματος του.

Οι μαθητές/τριες προκειμένου να ενισχυθούν στη φοίτησή τους και να έχουν καλύτερες επιδόσεις παροτρύνθηκαν να συμμετάσχουν σε ενισχυτική διδασκαλία, η οποία για το τρέχον σχολικό έτος 2023 - 24 διοργανώθηκε από το σχολείο μας. Ακόμα έγιναν δράσεις που πλαισίωναν το διδακτικό πρόγραμμα. Επιπρόσθετα τα τμήματα ένταξης που λειτουργούν στο σχολείο βοήθησαν και ευθάρρυναν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντας τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο και να αποφευχθεί μια πιθανή εγκατάλειψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθητές της Γ' τάξης α) ενημερώθηκαν από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για την πρόσβασης τους στην εκπαίδευση μετά το Γυμνάσιο και για μετά το Λύκειο από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για τα τμήματά του, β) έκαναν διδακτικές επισκέψεις δύο (2) φορές, λαμβάνοντας μέρος σε οργανωμένα εργαστήρια σε ΕΠΑΛ της πόλης μας, γ) το σχολείο οργάνωσε ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης για την πρόσβασή τους στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Μυτιλήνης και στην ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν οι ετήσιες καθιερωμένες επισκέψεις της έκτης τάξης των Δημοτικών Σχολείων που τροφοδοτούν το Γυμνάσιό μας.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αλληλογραφία σχολείου, απουσιολόγια, myschool, βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν καλές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους διαπνεόμενες κατά κανόνα, από πνεύμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Η πρόληψη της όποιας παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθήθηκε και με την επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και την επικοινωνία του μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Τα όποια ζητήματα παρουσιάστηκαν έχουν καταγραφεί στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και στο πληροφοριακό σύστημα των Παιδαγωγικών Μέτρων του myschool. Ειδικότερα:

1. Υπήρξε άμεση δραστηριοποίηση της Διεύθυνσης του Σχολείου και των Υπευθύνων των Τμημάτων.
2. Ενημερώθηκαν οι γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών/μαθητριών.

3. Έγινε παρέμβαση των μελών της ΕΔΕΑΥ και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

4. Ασκήθηκε γόνιμος διάλογος με τους μαθητές/μαθήτριες.

5. Όπου κρίθηκε αναγκαίο, ζητήθηκε η συνδρομή του ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 στη σχολική μας μονάδα εφαρμόστηκε σαφής πολιτική για την ενίσχυση της θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών. Πρωταρχικός στόχος υπήρξε η καλλιέργεια κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς με γνώμονα τον αυτοσεβασμό και τον αλληλοσεβασμό. Η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η συμπερίληψη, η ενεργητική ακρόαση και η εμπιστοσύνη αποτέλεσαν βασικές αρχές του πλαισίου ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/μαθητριών.

Αναμφίλεκτα, επιβραβεύθηκε η θετική συμπεριφορά και επιχειρήθηκε η πρόληψη της παρεκκλίουσας. Η Διευθύντρια, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι/Υπεύθυνες των τμημάτων, αλλά και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί σε συζητήσεις με τους μαθητές/μαθήτριες καλλιέργησαν το ομαδικό πνεύμα και τον εποικοδομητικό διάλογο μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισε ο επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, ο οποίος είχε την αποδοχή όχι μόνο των μαθητών/μαθητριών, αλλά και των οικογενειών τους.

Βέβαια, υπήρξε μια μειοψηφία μαθητών που παρουσίασε προβλήματα συμπεριφοράς τα οποία έχουν καταγραφεί στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και στο Βιβλίο Παιδαγωγικών Μέτρων. Ωστόσο, τα ζητήματα αυτά αντιμετωπίστηκαν άμεσα, με ιδιαίτερη ευαισθησία και υπευθυνότητα. Ειδικότερα, υπήρξε άμεση διαχείριση από τη Διευθύντρια του σχολείου, τον Υποδιευθυντή και τους Υπευθύνους των Τμημάτων. Επίσης, έγινε προσεκτική παρέμβαση των μελών της ΕΔΥ και των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής και ενημερώθηκαν οι γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών/μαθητριών.

Πράγματι, η Διευθύντρια, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι των τμημάτων και όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν για την επίλυση μεμονωμένων συγκρούσεων. Ακόμα, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής με την ενεργή παρουσία τους εξομάλυναν συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες για την επίλυση προβλημάτων και αποφόρτισαν έντονες καταστάσεις. Επιπλέον, η ΕΔΥ πραγματοποίησε πολλές και συχνές συμβουλευτικές συναντήσεις από τον Σεπτέμβριο 2023 έως και τον Μάιο 2024.

Είναι γεγονός πως το σχολείο μας επεδίωξε σταθερά την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, εμπλέκοντας ενεργά και την ίδια τη μαθητική κοινότητα. Έτσι, υλοποιήθηκαν δράσεις με θεματολογία κατάλληλη για τη διατήρηση του θετικού σχολικού κλίματος, την ανάπτυξη υγιών σχέσεων, την αλληλεγγύη και την ενδυνάμωση της κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας. Ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός, η ενδοσχολική βία, η ενδοοικογενειακή βία και ο εθελοντισμός αποτέλεσαν βασικά αντικείμενα των δράσεων. Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον κύκλο συζήτησης ως τεχνικής της σχολικής διαμεσολάβησης. Για τη σχολική διαμεσολάβηση επιμορφώθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος αρκετές εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Αυτές οι επιμορφώσεις λειτούργησαν θετικά στην οπτική των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους.

Είναι αξιοσημείωτο ότι οι Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι-Μέντορες του σχολείου καθοδήγησαν τους νέους /τις νέες εκπαιδευτικούς αναφορικά με τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους μαθητές και τους/τις κατήχθυνα με την εμπειρία τους για τη διαχείριση θεμάτων συμπεριφοράς.

Γόνιμη υπήρξε και η επίδραση του Εκπαιδευτικού Θεατρικού Ομίλου με τον οποίον ενισχύθηκαν η ομοθυμία και η δημιουργική συνεργασία. Αναμφίβολα και οι ομαδικές εργασίες, οι διδακτικές επισκέψεις και οι δραστηριότητες στη βιωματική πράξη των Σχεδίων Δράσης για τον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την παράδοση και τα δικαιώματα των παιδιών /εφήβων απέβησαν τελεσφόρα για τη σύσφιξη των μαθητών σχέσεων.

Εν κατακλείδι, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας κινήθηκαν στον αρμόζοντα τρόπο ζωής μιας δημοκρατικής σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει έναν εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές και αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός τέθηκε σε διαβούλευση μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/-τριες, τους υπευθύνους τμημάτων καθώς και την Διεύθυνση. Ο ρόλος των υπεύθυνων τμημάτων συνέβαλε σημαντικά στην απρόσκοπτη επικοινωνία μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς. Σε γενικές γραμμές δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων.

Η γενική εκτίμηση, η οποία θα μπορούσε να περιγράψει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μέσα από τον καθημερινό συγχρωτισμό και την αμοιβαία συνεργασία τους, κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Η πλειοψηφία των μαθητών έχει την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν για την προσωπικότητά τους και την μαθητική τους οντότητα. Επίσης, γνωρίζουν ότι θα μπορούσαν να έχουν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων και δυσκολιών. Σε μαθησιακό επίπεδο πιστεύουν ότι οι εκπαιδευτικοί στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.

Ενδεικτικό της παιδαγωγικής αντιμετώπισης των μαθητών/τριών από το σχολείο, είναι η πρόνοια ορισμένων εκπαιδευτικών να συνδιαμορφώσουν ένα συμβόλαιο με τους μαθητές/τριες της τάξης τους, ώστε να οριστεί το πλαίσιο των παιδαγωγικών αρχών που πρέπει να διέπει τις σχέσεις διδασκόντων και διδασκόμενων. Επίσης, η συζήτηση που έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς όσον αφορά τις βασικές αρχές που περιέχονται στον εσωτερικό κανονισμό και αφορούν τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών συνέβαλε προς αυτή την κατεύθυνση.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές/τριες και τους συμπαραστέκονται σε κάθε δυσκολία που αντιμετωπίζουν. Αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση. Παράλληλα διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η στελέχωση των τμημάτων ένταξης καθώς και η ομάδα ΕΔΥ που αποτελείται από:

- Πρόεδρο
- Γραμματέα
- Ψυχολόγο
- Κοινωνικό λειτουργό
- Σχολικό σύμβουλο

απέτελεσαν παράγοντες που επηρέασαν σημαντικά τη σχολική ζωή και συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών.

Στη σχολική μονάδα, όπως διαφαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων τα οποία

υλοποιούνται, καθώς επίσης και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετέχουν σ' αυτά, υπάρχει συνεχής ευθάρρυνση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όλου του μαθητικού δυναμικού για δημιουργική συνεργασία και συλλογικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό δίνεται έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας.

Το επίπεδο της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες ήταν υψηλό. Αυτό αποτυπώνεται και στη συμμετοχή των μαθητών στις διάφορες εκπαιδευτικές επισκέψεις που οργανώθηκαν. Μέρη που επισκέφθηκαν υπήρξαν:

- Το Αρχαιολογικό μουσείο
- Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Η ενορία του σχολείου μας

Παράλληλα εντυπωσιακή υπήρξε η συμμετοχή των μαθητών/τριων τόσο στις γιορτές και παρελάσεις όσο και στην αθλητική ημέρα του σχολείου μας. Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες και η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ τους προσδίδει αναμφισβήτητα προστιθέμενη αξία. Το παιχνίδι, η συζήτηση, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι εκδρομές, βελτίωσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις. Αριστο κλίμα επικρατούσε και στις ομάδες οι οποίες υλοποιούσαν διάφορες σχολικές δραστηριότητες.

Αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες εκ μέρους εκπαιδευτικών για διάθεση συγκεκριμένων διδακτικών ωρών για συζήτηση με τους μαθητές/τριες. Τα θέματα συζήτησης αφορούσαν την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά θέματα καθώς και τον σχολικό εκφοβισμό.

Τη χρονιά που πέρασε οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου μας βρίσκονταν σε εξαιρετικό επίπεδο. Αυτό διαφαίνεται στην καθημερινότητα της συμβίωσης καθώς ελάχιστα προβλήματα, άνευ σημασίας, αντιμετώπιζαν οι εκπαιδευτικοί ως εφημερεύοντες στα διαλείμματα και ως διδάσκοντες επιτελούσαν το έργο τους απρόσκοπτα χωρίς την ανάγκη επιβολής ποινών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονταν με τους μαθητές για τη δημιουργία εκδηλώσεων και ενίσχυαν τη συλλογική δράση των μαθητών/τριών.

Οι μαθητές/τριες έγιναν αποδέκτες εκτίμησης, αποδοχής, συμπαράστασης και στήριξης ακαδημαϊκής.

Συμπερασματικά οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών έχουν βελτιωθεί κατά πολύ σε αντίθεση με το παρελθόν αλλά αυτό δεν σημαίνει πως δεν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης όσο απαιτεί η σύγχρονη παιδαγωγική.

Η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων και η αδιάλειπτη έγνοια για τους μαθητές/τριες, παρά τις δυσκολίες λόγω της πανδημίας, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024, συνεχίστηκε η προσπάθεια για την όσο το δυνατόν καλύτερη ένταξη και προσαρμογή των μαθητών και μαθητριών στο σχολικό πλαίσιο, αλλά και τη στήριξη και συνεχή συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε συνάντηση γνωριμίας των γονέων της Α΄ τάξης με τη Διεύθυνση και τους /τις εκπαιδευτικούς του σχολείου καθώς και συνάντηση με τους γονείς της Β΄ και Γ΄ τάξης, όπου ενημερώθηκαν και για τον κανονισμό του σχολείου. Οι γονείς και κηδεμόνες παρέλαβαν τους ελέγχους του πρώτου τετραμήνου διαζώσης, ώστε να έχουν μια πληρέστερη πληροφόρηση για την επίδοση των παιδιών τους ενώ στη συνέχεια αυτοί απεστάλησαν και ηλεκτρονικά. Επίσης, μπορούσαν να επισκεφθούν το σχολείο κατά τη διάρκεια της

σχολικής χρονιάς ενώ, όταν χρειαζόταν, αποστέλλονταν μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις διευθύνσεις που είχαν δηλώσει. Ακόμα, είχαν ενημερωθεί για τις ημέρες και τις ώρες επικοινωνίας με τους/τις εκπαιδευτικούς, με το σχετικό πρόγραμμα να αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου. Έτσι, μπορούσαν να ενημερωθούν για ζητήματα επίδοσης, συναισθηματικά ή συμπεριφοράς, απουσιών αλλά και να ενημερώσουν για ασθένεια μαθητή/μαθήτριας τηρώντας τον αλληλοσεβασμό, την εμπιστευτικότητα και την ευσυναίσθηση. Τέλος, μπορούσαν να επικοινωνήσουν και τηλεφωνικά για όποιο θέμα τους απασχολούσε.

Οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και τα μέλη της ΕΔΥ (ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) συνέχισαν να αναλαμβάνουν τη μαθησιακή και συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, γονέων/κηδεμόνων, τη διαχείριση επίλυσης συγκρούσεων και άγχους, τις μαθησιακές δυσκολίες, τη συμπερίληψη των μαθητών, την ενίσχυση της σχολικής αυτοεκτίμησης και σε γενικότερο επίπεδο την προαγωγή της ψυχικής υγείας και ανθεκτικότητας. Επιπλέον, υπήρξε διασύνδεση και συνεργασία με τοπικούς φορείς και υπηρεσίες ενώ διοργανώθηκαν και δράσεις με στόχο την πρόληψη, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής και εκπαιδευτικής κοινότητας με σκοπό την ενίσχυση των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Υπήρξαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της Διεύθυνσης. Η παρουσία και η δράση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν σημαντική και ενίσχυσε τη δραστηριότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, παρίστατο στον αγιασμό του σχολείου στην έναρξη της σχολικής χρονιάς καθώς και στις ενημερώσεις των γονέων. Επίσης, οργανώθηκαν :

1. Κοπή πίτας
2. Δύο σχολικοί χοροί την περίοδο των Χριστουγέννων και των Αποκριών
3. Συμμετοχή στην Καρναβαλική Παρέλαση του Δήμου Μυτιλήνης
4. Αποχαιρετιστήρια εκδήλωση με δείπνο των αποφοίτων του σχολικού έτους 2023-2024.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, πρακτικά Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του υλοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου στη διδακτική πρακτική από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου με προθυμία στην παροχή ευκαιριών επιμόρφωσης για τη χρήση των νέων διαδραστικών συστημάτων.

Συνεπής φοίτηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών.

Εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων ένταξης.

Υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών σε εβδομαδιαία βάση από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση των Επιμορφωτικών και Διασχολικών δράσεων, καθώς αποδεικνύεται ότι συμβάλλουν ενισχυτικά στην επικοινωνία, κινητοποίηση και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο λειτούργησε με διττό στόχο, κατά πρώτο λόγο καταβάλλοντας καθημερινή προσπάθεια υλοποίησης του οράματός του και κατά δεύτερο παρέχοντας ποιοτική εκπαίδευση σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές/τριές του. Λάβαμε υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους αξιοποιώντας τις δυνατότητες και κλίσεις τους. Αναδείξαμε και βελτιώσαμε την προσωπικότητα του καθενός αντιμετωπίζοντας την όποια παρεκκλίνοσα συμπεριφορά με ιδιαίτερη ευαισθησία και παιδαγωγική ευθύνη. Υποστηρίξαμε το εκπαιδευτικό έργο τόσο υλικοτεχνικά όσο και με προγράμματα σεμιναριακής κατάρτισης και τεχνογνωσίας.

Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκαν η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδασκικών καθηκόντων και αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το διδακτικό δυναμικό. Το έργο της Διεύθυνσης υποστηρίχθηκε σημαντικά από τον Υποδιευθυντή καθώς και την ολομέλεια των εκπαιδευτικών, μονίμων και αναπληρωτών, που ανέλαβαν γραμματειακές εργασίες.

Στο Σχολείο λειτούργησε με επιτυχία ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της Παράλληλης Στήριξης, της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Μέντορα διδακτικού αντικειμένου. Η Διευθύντρια, σε διαρκή συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τους εκπαιδευτικούς ΕΕΠ της ΕΔΕΑΥ (Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό) και φυσικά τον Σύλλογο Διδασκόντων διαχειρίστηκε κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο επ' ωφελεία όλων, τα προβλήματα που ανέκυπταν.

Πραγματοποιήθηκαν δύο δια ζώσης συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες των τριών γυμνασιακών τάξεων. Η επικοινωνία και συμβουλευτική των γονέων συνεχίστηκε τηλεφωνικά και αποστολή email.

Στο πεδίο της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σημαντικότερη αποδείχθηκε η συμβολή της λειτουργίας της ψυχοκοινωνικής υπηρεσίας στο σχολείο, με τη βοήθεια της οποίας αντιμετωπίστηκαν θέματα που απασχολούσαν μαθητές, κυρίως με μαθησιακά ή/και κοινωνικά προβλήματα, υπό το συντονισμό της Διευθύντριας στο ρόλο της προέδρου της ΕΔΕΑΥ.

Επιπρόσθετα, η ασφάλεια των μαθητών και η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με τις μαθητικές κοινότητες και το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και η συνεργασία μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων, αποτέλεσαν βασικό καθημερινό μέλημα της Διεύθυνσης, αντιμετωπίζοντας άμεσα όποια προβλήματα παρουσιάζονταν.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου γίνεται από τη Διευθύντρια, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και ιεραρχώντας τις ανάγκες, ζητώντας επιπλέον επιχορηγήσεις από τη Σχολική Επιτροπή, στην οποία δίνεται πλήρης αναφορά των δαπανών μέσω της εφαρμογής S-management,

καθώς και περιστασιακά όποτε απαιτείται. Για τις δαπάνες ενημερώνεται και προσυπογράφει εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Μεγάλο μέρος των δαπανών αφορά στη συντήρηση και αναβάθμιση της υλοτεχνικής υποδομής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο μας φέρει ως κουλτούρα του το ομαδικό πνεύμα, τον εθελοντισμό και τον ακτιβισμό σε συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα και τους φορείς του τόπου. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκαν οι κάτωθι δράσεις που σε μερικές από τις οποίες αποσπάσαμε βραβεύσεις. Συγκεκριμένα:

1. Συμμετοχή στο διαγωνισμό Mooncamp Challenge, σχετικά με την προσομοίωση δημιουργίας βάσης στη Σελήνη.
2. Συνεργασία με τον Δήμο Μυτιλήνης στο κλάδεμα των δέντρων και στον καθαρισμό του Σχολείου.
3. Στο μάθημα των Γαλλικών τμήμα της Γ Γυμνασίου, έλαβε μέρος στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Γαλλοφωνίας με θέμα τους Ολυμπιακούς αγώνες οι οποίοι θα διεξαχθούν φέτος στο Παρίσι και απέσπασε το 3ο βραβείο.
4. Δράσεις σχετικά με την 'παγκόσμια ημέρα αδέσποτων ζώων'.
5. Οργάνωση ενημερωτικών επισκέψεων σχετικά με την Ιεραποστολή.
6. Ομιλία από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, των παιδικών χωριών S.O.S.
7. Ομιλία εκπροσώπων του Ερυθρού Σταυρού και βράβευση μαθητή για το δοκίμιό του με θέμα τον εθελοντισμό.
8. Ίδρυση 'Σχολικού Μουσείου' στο χώρο του Σχολείου μας κι έκδοση βιβλίου με τίτλο "Ένα σχολείο θυμάται την ιστορία του", το οποίο εικονογραφήθηκε από τους μαθητές της εν λόγω δράσης και αποδόθηκε στα αγγλικά.
9. Προσέγγιση μέσω κατ' ιδίαν συνεντεύξεων, αλλά και διαλέξεων/ ομιλιών του ευρύτερου κοινωνικού χώρου σε εθνικές επετείους, θρησκευτικές εορτές, πανεπιστημιακό forum, στο πλαίσιο ανάπτυξης βιωματικών δράσεων με απώτερο στόχο την κοινωνικοποίηση και ιστορική ενσυναίσθηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών.
10. Συμμετοχή στον 10ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φωτογραφίας από τη Σιβιτανίδειο Σχολή.

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση του υλοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου στη διδακτική πρακτική από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να αξιοποιήσουν όλα τα εκπαιδευτικά εργαλεία και την παιδαγωγική τους κατάρτιση προκειμένου να φέρουν τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα στους μαθητές ενισχύοντας το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης και της ευθύνης του εαυτού.

Συνεπής φοίτηση της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών.

Εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων ένταξης.

Υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών, σε εβδομαδιαία βάση, από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επανασχεδιασμός και οργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης και επιμορφωτικών δράσεων παράλληλων με την εκπαιδευτική διαδικασία που αφορούν σε θέματα τεχνογνωσίας για τη συμπόρευση της ολομέλειας των εκπαιδευτικών και λειτουργών της σχολικής μονάδας με τη νέα τεχνολογία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ικανός αριθμός εκπαιδευτικών συμμετείχε σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν τόσο στο επιστημονικό κομμάτι του διδακτικού τους αντικειμένου, όσο και στην παιδαγωγική κατάρτιση, αλλά και στην εξοικείωση με τα ηλεκτρονικά μέσα εκπαίδευσης.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί:

Προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και εκπόνησης διδακτορικής διατριβής.

Επιμορφωτικό πρόγραμμα στη Σχολική Διαμεσολάβηση στα σχολεία του Βορείου Αιγαίου, Σύμβουλοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου.

Πιστοποίηση Basic Life Support (BLS) υποψήφιος εκπαιδευτής, European Resuscitation Council.

Επιμορφωτικές και βιωματικές δράσεις για Εκπαιδευτικούς με θέμα: «Εκπαίδευση προσφύγων: Επένδυση στον άνθρωπο, επένδυση στο μέλλον», Ευρωπαϊκό Κέντρο WERGERLAND - ΠΔΕ Β. Αιγαίου - Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

Σεμινάριο εκπαιδευτικών για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ιστορίες Γραφής: άνθρωποι, πολιτεύματα, θεσμοί, λατρείες οικονομία», Επιγραφικό μουσείο - Εφορεία Αρχαιοτήτων Λέσβου.

Επιμορφωτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείων», Ινστιτούτο επιμόρφωσης Ε.Κ.Δ.Δ.Α.

Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Πειράματα Γυμνασίου», ΕΚΦΕ Λέσβου.

Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Πειράματα Φυσικής - Χημείας Γυμνασίου», ΕΚΦΕ Λέσβου.

Επιμορφωτικό σεμινάριο Θεολόγων με θέμα: «Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο μάθημα των Θρησκευτικών στο πλαίσιο του Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης. Καλές Πρακτικές.», Σύμβουλος Εκπαίδευσης Θεολόγων

Ανατολικής Θεσσαλονίκης και Ν. Λέσβου.

Επιμορφωτικό σεμινάριο Θεολόγων με θέμα: «Βιωματική γνωσιακή διαδικασία μάθησης στο ΜτΘ. Σχεδιάζοντας τη διδασκαλία», Σύμβουλος Εκπαίδευσης Θεολόγων Ανατολικής Θεσσαλονίκης και Ν. Λέσβου.

Ενδοσχολική επιμόρφωση ενημέρωσης για τις εξαρτήσεις (σε συνεργασία με το 4^ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης), Κινητή μονάδα του Κέντρου Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων "Νόστος" Λέσβου.

Ενδοσχολική επιμορφωτική δράση με τίτλο: «Ο κύκλος συζήτησης ως τεχνική Διαμεσολάβησης», Ομιλήτρια: Συντονιστής φιλολόγων 2^{ου} Γυμνασίου.

Οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί:

Προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών:
Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό»,
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Επιμορφωτικό πρόγραμμα στη Σχολική Διαμεσολάβηση στα σχολεία του Βορείου Αιγαίου, Σύμβουλοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου.

Επιμορφωτικό πρόγραμμα μεγάλης διάρκειας με τίτλο: «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής», Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.

Ετήσιο σεμινάριο E-Twinning με τίτλο: «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» (εκκρεμεί η έκδοση της βεβαίωσης).

Ετήσιο σεμινάριο E-Twinning με τίτλο: «Κινητές συσκευές 2 (tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων» (εκκρεμεί η έκδοση της βεβαίωσης).

Εκπαιδευτικός κύκλος STEM σεμιναρίων - αρχές της STEM εκπαίδευσης και εργαλεία STEM (μέρος Α), Generation Next - Ίδρυμα Vodafone.

Εκπαιδευτικός κύκλος STEM σεμιναρίων - αρχές της STEM εκπαίδευσης και εργαλεία STEM (μέρος Β), Generation Next - Ίδρυμα Vodafone.

Επιμορφωτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Επιμόρφωση εργαζομένων σε ζητήματα Προσβασιμότητας και Εξυπηρέτησης Ατόμων με Αναπηρία Όρασης», Κέντρο Εκπαιδύσεως και Αποκατάστασης Τυφλών.

Σεμινάριο επιπέδου αρχαρίων με τίτλο: «Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση», Γραφείο υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ.

Σεμινάριο επιπέδου μέσης εξοικείωσης με τίτλο: «Η Διαδραστική Οθόνη στη σύγχρονη τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση», Γραφείο υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ (εκκρεμεί η έκδοση της βεβαίωσης).

Επιμορφωτικές και βιωματικές δράσεις για Εκπαιδευτικούς με θέμα: «Εκπαίδευση προσφύγων: Επένδυση στον άνθρωπο, επένδυση στο μέλλον», Ευρωπαϊκό Κέντρο WERGERLAND - ΠΔΕ Β. Αιγαίου - Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α..

Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο: «Ζητήματα διδασκαλίας της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση: ιδεολογία και διδακτικές εφαρμογές», Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Επιμορφωτική συνάντηση με θέματα διοικητικού και παιδαγωγικού περιεχομένου, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου - Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Λέσβου.

Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «Ολιστική προσέγγιση στην Ειδική Αγωγή: Αναδεικνύοντας Ρόλους και Προκλήσεις», Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου – Σύμβουλος ΕΑΕΕ – ΚΕΔΑΣΥ Λέσβου.

Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «Παραβατικότητα ανηλίκων», Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου – Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Βορείου Αιγαίου – Δήμος Δυτικής Λέσβου.

Ενδοσχολική επιμόρφωση ενημέρωσης για τις εξαρτήσεις, Κινητή μονάδα του Κέντρου Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων "Νόστος" Λέσβου (εκκρεμεί η έκδοση της βεβαίωσης).

Ενδοσχολική επιμορφωτική δράση με τίτλο: «Ο κύκλος συζήτησης ως τεχνική Διαμεσολάβησης», Ομιλήτρια: Συντονιστής Φιλολόγων 2^{ου} Γυμνασίου.

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί:

Επιμορφωτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «Επιμόρφωση εργαζομένων σε ζητήματα Προσβασιμότητας και Εξυπηρέτησης Ατόμων με Αναπηρία Όρασης», Κέντρο Εκπαιδεύσεως και Αποκατάστασης Τυφλών.

Σεμινάριο «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου» Μέρος Α, Google – Ινστιτούτο Πληροφορικής ΙΤΕ.

Σεμινάριο «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου» Μέρος Β, Google – Ινστιτούτο Πληροφορικής ΙΤΕ.

Επιμορφωτική συνάντηση με θέματα διοικητικού και παιδαγωγικού περιεχομένου, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου – Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Λέσβου.

Επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «Ολιστική προσέγγιση στην Ειδική Αγωγή: Αναδεικνύοντας Ρόλους και Προκλήσεις», Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Βορείου Αιγαίου – Σύμβουλος ΕΑΕΕ – ΚΕΔΑΣΥ Λέσβου.

Τεκμήρια: Σχετικές βεβαιώσεις, αρχείο σχολείου, αλληλογραφία, βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 οι παράλληλες με την εκπαιδευτική διαδικασία δραστηριότητες όπως συνεργασίες με Πανεπιστήμια για την πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς και μαθητικών φεστιβάλ, εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές, συμμετοχές σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εμπλούτισαν τη λειτουργία του σχολείου μας "διδάσκοντας" σε όλους μας, μαθητές και εκπαιδευτικούς, τη σημασία ενός "ανοικτού" στην κοινωνία σχολείου. Έλαβαν χώρα διδακτικές επισκέψεις:

1. Στο Τμήμα Περιβάλλοντος του Πανεπιστήμιο Αιγαίου στη 'Μεσογειακή βραδιά ερευνητή - Mednight'.
2. Σε αθλητικό κέντρο, την ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.
3. Στο κάτω κάστρο Μυτιλήνης, με ψηφιακή ξενάγηση από την Εφορεία Αρχαιοτήτων Λέσβου.
4. Στο κάτω κάστρο Μυτιλήνης (κτίριο Φ.Ε.Μ.), στην έκθεση ζωγραφικής με τίτλο 'Μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου', με ξενάγηση

- από αρμόδιους του Πανεπιστημίου Αιγαίου και της Ορνιθολογικής Εταιρείας.
5. Στο λαογραφικό Μουσείο Αναγνωστηρίου Αγιάσου, στο 'Μουσείο παλαιών επαγγελματιών', και στον καστανιώνα της Αγιάσου Λέσβου.
 6. Στην 'επαγγελματική σχολή μαθητείας' του ΟΑΕΔ στην Παναγιούδα, στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων.
 7. Στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
 8. Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο δημοτικό θέατρο Μυτιλήνης.
 9. Στο εργοστάσιο βυρσοδεψίας και σε βιομηχανικά κτίρια στο Πέραμα της Γέρας.
 10. Στην μονή Λειμώνος στην Καλλονή.
 11. Στην μονή Κοίμησης Θεοτόκου στο Δαμάντριο Πολιχνίτου.
 12. Στον καθεδρικό ναό Αγίου Νικολάου στο Πλωμάρι.
 13. Στο μουσείο ούζου στο Πλωμάρι.
 14. Καθαρισμός παραλίας - ανακύκλωση απορριμμάτων.
 15. Στο Τσαρσί Χαμάμ.
 16. Σε Μεθώνη, Μάνη, Μυστρά, Μονεμβασιά.
 17. Στο Αρχαιολογικό Μουσείο Μυτιλήνης.
 18. Στο κάστρο και το Οθωμανικό λουτρό στο Μόλυβο.
 19. Στο αρχοντικό της Βαρελτζίδενας και στην Παναγία στην Πέτρα.
 20. Στο μουσείο Βιομηχανικής Ελαιουργίας στην Αγία Παρασκευή.
 21. Στον προϊστορικό οικισμό Θερμής.
 22. Στο Ρωμαϊκό Υδραγωγείο Μόριας.
 23. Στο Χαλίμ Μπέη - πινακοθήκη.
 24. Στο Σ.Ε.Κ. Μυτιλήνης.
 25. Στο 1ο και 2ο Λύκειο Μυτιλήνης, στα Εργαστήρια ΕΠΑΛ και ΟΑΕΔ στο πλαίσιο του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
 26. Συνέχιση της Διεθνούς συνεργασίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning με επιδίωξη συνεργασίας του σχολείου μας με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού.
 27. Αίτηση συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος και ανταλλαγή απόψεων και υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ανάπτυξη πνεύματος αλληλοβοήθειας και αλληλο-υποστήριξης εκπαιδευτικών.

Ευκαιρία διάδρασης εκπαιδευτικών-μαθητών σε θέματα πέρα από τα ωρολόγια προγράμματα

Πολύ θετικό κρίνεται το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν μεγάλη προθυμία και διάθεση για επιμόρφωση και αυτοβελτίωση. Επιπλέον, μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις ικανοποιήθηκε το αίσθημα της ανάγκης των εκπαιδευτικών, έγινε διάχυση καλών πρακτικών και τεχνικών που αποβαίνουν ωφέλιμες στο έργο τους. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση έδωσε τη δυνατότητα και στους εκπαιδευτικούς της επαρχίας να παρακολουθήσουν επιστημονικές συναντήσεις των Πανεπιστημίων των μεγάλων αστικών κέντρων.

Μαθητές του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς και να λάβουν μέρος σε μια σειρά από δράσεις κοινωνικού, πολιτιστικού, επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Το σχολείο μας συνεργάστηκε με άλλα σχολεία του εσωτερικού τόσο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης όσο και του προγράμματος eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η δωρεάν φοίτηση των εκπαιδευτικών σε μακροχρόνια σεμινάρια ή μεταπτυχιακές σπουδές με ευελιξία στο ωράριό τους. Θα ήταν καλό δημόσιοι εκπαιδευτικοί φορείς να έχουν τη δυνατότητα να τα παρέχουν δωρεάν, ώστε να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να αντεπεξέρχονται χωρίς η οικονομική επιβάρυνση να αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα περαιτέρω επιμορφώσεων. Επιπλέον, θα ήταν θεμιτό για τις επιμορφωτικές δράσεις και τα σεμινάρια να γίνονται κάποιες επιπλέον διευκολύνσεις στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ και στις καινοτόμες δράσεις.

Συνέχιση της Διεθνούς συνεργασίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning με επιδίωξη συνεργασίας του σχολείου μας με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού.

Ίσες ευκαιρίες σε προγράμματα Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η Δράση "Δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου και διασύνδεσή της με το ιστολόγιο του σχολείου" στη Διοικητική Λειτουργία-Άξονας 6, που δεν αποτυπώθηκε την περυσινή σχολική χρονιά στο αντίστοιχο πεδίο της πλατφόρμας, παρόλο που είχε υλοποιηθεί σε μεγάλο βαθμό, φέτος συλλειτούργησε με το προϋπάρχον ιστολόγιο. Η νέα ιστοσελίδα συναποτελεί ένα εργαλείο προστιθέμενης αξίας στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το interface της νέας ιστοσελίδας έχει δημιουργηθεί και είναι απόλυτα λειτουργική για την νέα σχολική χρονιά, καθώς η ομάδα εργασίας συνεχίζει την δράση της.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις, που επιλέχθηκαν, εντάχθηκαν σε διαφορετικούς άξονες, καλύπτοντας πολύπλευρους στόχους. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση διαθεματικών και διεπιστημονικών μαθημάτων, η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο, η υλοποίηση έργου etwinning εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές κέρδισαν πολλά σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων.

Στο πλαίσιο των δράσεων οι οποίες προήγαγαν τη βιωματική μάθηση και το μαθητοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας, ενθαρρύνθηκε η δημιουργικότητα των παιδιών τα οποία κατάφεραν να εκφράσουν τις σκέψεις και τις ανησυχίες τους. Παράλληλα, εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία η οποία έχει θετικά αποτελέσματα στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριων. Επίσης εμπλουτίστηκε το μάθημα της ιστορίας με την παιγνιοποίηση τόσο της γενικής όσο και της τοπικής ιστορίας, την υλοποίηση συνεντεύξεων και την έκδοση βιβλίου σε δύο γλώσσες που φέρει την ιστορία του σχολείου, εικονογραφημένη μέσα από τα μάτια και τις γνώσεις των μαθητών μας.

Η Σχολική διαμεσολάβηση έφερε τους μαθητές/τριες σε επαφή με θέματα, όπως διαμόρφωση κοινών κανόνων για την ειρηνική συνύπαρξη, ο σεβασμός στον άλλο, τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

Η πραγματοποίηση της επιμορφωτικών δράσεων συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, με τον Ερυθρό Σταυρό, με τον ΟΑΕΔ (ΔΥΠΕ), τα Παιδικά Χωριά SOS, την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου και την Αστυνομική Διεύθυνση Λέσβου, συνέβαλαν στην καλλιέργεια ενός περισσότερο εξωστρεφούς προφίλ του σχολείου μας και

στη στενότερη σύνδεση με την τοπική κοινωνία και την ακαδημαϊκή κοινότητα. Η ανάπτυξη των συνεργειών με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ήταν από πολλές πλευρές εποικοδομητική. Αναλυτικότερα:

Η επίσκεψη των φοιτητών/τριών και η παρακολούθηση του μαθήματος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, καθώς και η πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών, τους/τις βοήθησε να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την εκπαιδευτική πράξη. Παράλληλα, προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών του σχολείου μας, που εκφράστηκαν θετικά για τη δράση και ενδυνάμωσε τους στόχους τους για φοίτηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπήρξε ανταλλαγή καλών πρακτικών με επιστημονικούς φορείς.

Συνοψίζοντας, οι μαθητές/τριες μέσα και από τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν αποκόμισαν γνώσεις και σημαντικές εμπειρίες, βελτιώνοντας την κριτική τους σκέψη και την κουλτούρα συνεργασίας. Δόθηκε η δυνατότητα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να εκφραστούν μέσα από τις δράσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία από τις σημαντικότερες δυσκολίες με την οποία ήρθαν αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση των δράσεων τη φετινή σχολική χρονιά ήταν ο περιορισμένος χρόνος και το βεβαρυμένο πρόγραμμα των μαθημάτων, το οποίο δεν επέτρεψε την αφιέρωση πάντοτε επιπλέον ωρών διδασκαλίας.

Στον υλικοτεχνικό τομέα η σύνδεση με το διαδίκτυο είναι προβληματική λόγω της μη αναβάθμισής του, πράγμα το οποίο εξακολουθεί να δυσχεραίνει το έργο εκπαιδευτικών και μαθητών όχι μόνο στην ανάπτυξη των δράσεων αλλά και σε καθημερινό επίπεδο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαία καθίσταται η επιμόρφωση στη λειτουργία των νέων διαδραστικών συστημάτων με τα οποία εξοπλίστηκε το σχολείο μας τη φετινή σχολική χρονιά.
