

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ καλή η προσπάθεια του σχολείου αξιοποίησης καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποίησης του εργαστηρίου πληροφορικής. Πολύ αξιόλογη η συμπόρευση τυπικής με την μη τυπική εκπαίδευση μέσω διαφόρων δράσεων καθώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Σημαντική η υποστήριξη μαθημάτων τέχνης και πολιτισμού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ θετική είναι η προσπάθεια του σχολείου να προλάβει και να αντιμετωπίσει θέματα σχολικής διαρροής και οι προσπάθειες ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετική μητρική γλώσσα. Αναδεικνύεται το ενδιαφέρον του σχολείου για όλα τα παιδιά με διαφορετική εστίαση σε κάθε μαθητική ομάδα. Πολύ θετικές οι δράσεις προετοιμασίας των τελειοφοίτων για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης ή για τους δρόμους που ανοίγονται μετά το γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η εικόνα που αποτυπώνεται στο τομέα των σχέσεων των μαθητών δείχνει το ενδιαφέρον του σχολείου και των εκπαιδευτικών στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος. Πολύ θετική η ποικιλία στοχευμένων παρεμβάσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική η προσπάθεια του σχολείου στο τομέα των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Πράγματι η συνεργατική υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων ενδυναμώνει τις σχέσεις αυτές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ σημαντικό το ενδιαφέρον του σχολείου να αναπτυχθεί μια αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς. Πολύ θετική διαφαίνεται η στάση του συλλόγου γονέων να υποστηρίξει το σχολείο, κάτι που συντελεί στη διαμόρφωση πολύ καλού σχολικού κλίματος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ καλή η οργάνωση του σχολείου και η συνεργατική ανάθεση των εργασιών. Θετική η δημιουργία ενός θετικού κλίματος στον σύλλογο διδασκόντων και ανάληψη πρωτοβουλιών για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοσημείωτες οι προσπάθειες για βελτίωση και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετική η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία με τοπικούς φορείς και γενικά με την κοινότητα. Οι κοινές δράσεις και οι συμμετοχές σε δράσεις της κοινότητας δείχνουν τις πολύ στενές σχέσεις συνεργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ σημαντικό το ενδιαφέρον του σχολείου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του και αξιοσημείωτη η προσπάθεια οργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Θεωρούμε ότι οι δράσεις αυτές θα κινητοποιήσουν τους εκπαιδευτικούς για περαιτέρω συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αποσκοπούν στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Αποτελεί ένα τομέα που θα πρέπει να εστιαστεί το σχολείο τα επόμενα χρόνια. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus KA1 και KA2, eTwinning κ.λ.π. βοηθούν τους ίδιους αλλά και τους μαθητές και μαθήτριες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να διευρύνουν τις εμπειρίες τους και να έρθουν σε επαφή με παιδιά και καθηγητές άλλων ευρωπαϊκών σχολείων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή η προσπάθεια του σχολείου για ενίσχυση και ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης και για δημιουργία υγιών σχέσεων εντός του σχολείου υιοθετώντας τον σχολικό κανονισμό και αξιοποιώντας ποικιλία δράσεων που εμπεριέχουν την ενεργό θετική συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Εστίαση και προσπάθεια μείωσης των σχολικών παραγόντων που θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη ομαλή σχολική ζωή παιδιών που χρειάζονται υποστήριξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Απαιτείται συνεχής εγρήγορση για την πρόληψη συμπεριφορών που θα μπορούσαν να έχουν αντίκτυπο στο κλίμα στο σχολείο και κατά συνέπεια στην ομαλή πορεία φοίτησης κάποιων παιδιών.

Εστίαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία που θα μπορούσε να ενσωματώσει μαθητές που φαίνεται να βρίσκονται στο περιθώριο.

Όσον αφορά τη μάθηση, εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, τεχνικών και μεθοδολογιών. Περιγραφή των χαρακτηριστικών μάθησης στο σχολείο για την ανάδειξη προβλημάτων και αναγκών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ θετική η στάση του σχολείου σε εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα. Φαίνεται η υποστήριξη που παρέχεται στους εκπαιδευτικούς και η μέριμνα του για την σχολική ζωή των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Επισημαίνεται η ανάγκη για ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας για τα σχολικά δρώμενα και της δημιουργίας ευκαιριών συμμετοχής του σχολείου σε πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις της κοινότητας.

Ενθάρρυνση των παιδιών για συμμετοχή σε δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα, μέσω των οποίων ενισχύεται η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός και το καλό σχολικό κλίμα.

Όλα τα παραπάνω στο πλαίσιο των χρονικών δυνατοτήτων του σχολείου, των απαιτήσεων των μαθημάτων και του συλλογικού προγραμματισμού του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενός οράματος για το σχολείο την υλοποίηση του οποίου μπορεί να υποστηρίξει όλη η σχολική κοινότητα.

Διερεύνηση δυνατοτήτων συμμετοχής του σχολείου ως ένα κύτταρο πολιτισμού σε εκδηλώσεις που διοργανώνει ο δήμος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολύ σημαντική η διάθεση του σχολείου να παρέχει υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς του για ενημέρωση, επιμόρφωση και προσωπική βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι μεγάλη η ανάγκη συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus KA1, Ka2, eTwinning και άλλα. Το μεν σχολείο θα βρει βήμα για να κάνει διάχυση των πολύ ωραίων δράσεων του οι δε μαθητές και εκπαιδευτικοί θα διευρύνουν τις γνώσεις τους και θα επικοινωνήσουν με εκπαιδευτικούς και μαθητές άλλων ευρωπαϊκών σχολείων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παρώθηση προς τους εκπαιδευτικούς για αναζήτηση διαθέσιμων εθνικών ή/και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus KA1, Ka2, eTwinning στη κατεύθυνση του πολιτισμού, των τεχνών και των διαχρονικών πανανθρώπινων αξιών, ανθρώπινα δικαιώματα, δημοκρατικές πεποιθήσεις, προς διαμόρφωση και βελτίωση της συμπεριφοράς και της προσωπικότητας των παιδιών.

Προτείνεται η δημιουργία μιας ολιγομελούς ομάδας εκπαιδευτικών που θα μελετήσουν τον τρόπο δημιουργίας και εφαρμογής των προγραμμάτων και οι οποίοι θα ελαφρυνθούν από άλλες διοικητικές υποχρεώσεις τους στο σχολείο.

Προτείνεται η αναζήτηση από τους εκπαιδευτικούς προγραμμάτων επιμόρφωσης στο ΕΚΔΔΑ.

Όλα τα παραπάνω με άξονα τα χρονικά περιθώρια του σχολείου, το συλλογικό προγραμματισμό του και τα ενδιαφέροντα και κλίσεις των εκπαιδευτικών.