

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Νέων Μουδανιών εδρεύει σε αστική περιοχή. Οι μαθητές του προέρχονται από την μικρή πόλη των Ν. Μουδανιών Χαλκιδικής και από τους γειτονικούς οικισμούς της Ολύθου και Παραλίας Διονυσίου. Έντονο είναι το στοιχείο των αλλογενών μαθητών (περίπου το 20%) μεταξύ των οποίων και αρκετοί, την τρέχουσα σχολική χρονιά, που, κατά την εγγραφή τους δεν γνώριζαν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Ο αριθμός των μαθητών που φοίτησαν ανέρχεται σε 323: στην Α΄ τάξη 98, στην Β΄ τάξη 109 και στην Γ΄ τάξη 116 μαθητές κατανεμημένοι σε 14 τμήματα. Λειτουργήσαν επίσης Τάξεις Ένταξης και Τάξη Υποδοχής. Κατά τη λήξη του σχολικού έτους υπηρέτησαν 34 μόνιμοι εκπαιδευτικοί (1 Ειδικής Αγωγής) 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής, 3 αναπληρωτές Ειδικής Αγωγής και Παράλληλης Στήριξης, 1 αναπληρωτής ΕΒΠ, 1 αναπληρωτής ΖΕΠ και τα μέλη της ΣΔΕΥ (ένας ψυχολόγος και ένας κοινωνικός λειτουργός μια φορά την εβδομάδα). Το 2ο Γυμνάσιο Νέων Μουδανιών στεγάζεται σε κτίριο νέο με καλές υποδομές στην πλειοψηφία τους και διαθέτει Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών καλά εξοπλισμένο, δύο Εργαστήρια Πληροφορικής, αίθουσα Βιβλιοθήκης και ευκολίες για άτομα με Ειδικές Ανάγκες (ανελκυστήρα, ράμπες, τουαλέτα). Διαθέτει σύγχρονο σύστημα πυροπροστασίας και λειτουργούν κάμερες (κατά τον τρόπο που ο νόμος ορίζει). Τις απογευματινές ώρες φιλοξενεί το ΣΔΕ Νέας Προποντίδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συστηματική υποστήριξη των ευάλωτων μαθητών και συμπερίληψή τους στις τάξεις γενικής παιδείας.

Δημιουργία Τμήματος Ένταξης για τους μαθητές χωρίς γνώση της Ελληνικής γλώσσας

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Συμμετοχή και διακρίσεις σε σχολικούς διαγωνισμούς

Συστηματική ανακύκλωση με διαχωρισμό "στην πηγή" των ανακυκλώσιμων υλικών

Ανακύκλωση με φιλανθρωπικό σκοπό

Μικρή σχολική διαρροή.

Επιμελής παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών, τακτική ενημέρωση των γονέων

Ενημερώσεις για την συνέχεια της φοίτησης σε άλλη βαθμίδα και συναντήσεις με διάφορους επαγγελματίες

Συνεργασία με Δημοτικό Σχολείο για την μετάβαση των μαθητών του στη Β/θμια Εκπαίδευση

Μείωση των συμβάντων μπούλινγκ προς το τέλος της σχολικής χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων τα οποία ατόνισαν λόγω της πανδημίας.

Περισσότερες ενημερωτικές συναντήσεις δια ζώσης με τους γονείς

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων μάθησης σε περισσότερα μαθήματα

Μεγαλύτερη χρήση από τους εκπαιδευτικούς του νέου Εργαστηρίου Πληροφορικής για τη διδασκαλία και άλλων, πλην της Πληροφορικής, μαθημάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση των στόχων εκσυγχρονισμού των υποδομών του σχολείου

Εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού χωρίς σοβαρές διαμαρτυρίες από τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων του σχολείου

Επανεκκίνηση των δράσεων συνεργασιών και διασυνδέσεων με την ευρύτερη κοινότητα μετά το τέλος των υγειονομικών μέτρων

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια και ανάληψη πρωτοβουλιών για την σύνδεση με την κοινότητα, σχολεία και φορείς.

Συνέχεια των έργων εκσυγχρονισμού του κτιρίου με πλήρη καλωδίωση για γρήγορο ίντερνετ σε όλο το κτήριο.

Συντήρηση υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καθολική συμμετοχή και ενδιαφέρον κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση που οργανώθηκε από την Διεύθυνση του σχολείου.

Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση " Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών" του Άξονα Διοικητική Λειτουργία- Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, εκ παραδρομής βαθμολογήθηκε με 1 αντί του ορθού 3.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράσεις σχετικά με την ανακύκλωση Αποτελέσματα: Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας. Συλλογή σημαντικών ποσοτήτων ανακυκλώσιμων υλικών σε διαφορετικούς κάδους εντός του σχολικού κτηρίου με τόχο την εξυπηρέτηση της ανάγκης του διαχωρισμού υλικών στην πηγή και προώθησή τους στο Κέντρο Διαχείρισης Ανακυκλώσιμων Υλικών. Συνειδητοποίηση εκ μέρους της σχολικής κοινότητας της υπεραξίας της ενέργειας συλλογής και διαχωρισμό ανακυκλώσιμων υλικών στην πηγή ως πρότυπο και ζητούμενο ορθολογικής διαχείρισης και αξιοποίησης απορριμμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο και όχι μόνο, για ένα περιβάλλον περισσότερο βιώσιμο.

" Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής". Επετεύχθη πολύ χαμηλό ποσοστό μαθητών με ανεπαρκή φοίτηση (1,5%). Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των γονέων των μαθητών αυτών και του σχολείου. Οι αλλοδαποί μαθητές δημιούργησαν ελληνο-αλβανικό γλωσσάρι με το λεξιλόγιο της σχολικής ζωής και ελληνο-ουκρανικό γλωσσάρι με το βασικό λεξιλόγιο. Σημείωσαν επιπλέον, σημαντική πρόοδο ως προς την ένταξή τους στην σχολική ζωή.

" Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας": Τα αποτελέσματα ήταν θετικά αφού οι μαθητές ενημερώθηκαν σχετικά με θέματα όπως εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση. Οι μαθητές τοπικού Δημοτικού σχολείου ενημερώθηκαν για την μετάβασή τους στην Β/θμια εκπαίδευση, παρακολούθησαν μαθήματα και έκαναν κοινές δράσεις με τους μαθητές του Γυμνασίου.

" Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας": Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις δράσεις του σχολείου και τα μέλη του Δ. Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησαν ενεργά σ' αυτές και στην επικοινωνία με τους γονείς. Με τις συνεργασίες αυτές παρήχθη ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης σχετικά με τις δράσεις. Δημιουργήθηκαν αφίσες κατά του σχολικού εκφοβισμού. Δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό αρχείο καταγραφής των βιβλίων της Βιβλιοθήκης του σχολείου και διαμορφώθηκε ο χώρος της. Έγινε σεμινάριο από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής του σχολείου για θέματα που αφορούν τις σχέσεις εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών. Η ομάδα ΣΔΕΥ λειτούργησε "συγκολλητικά".

" Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού". Η δημιουργία και εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού είχε θετική επίδραση τόσο στη λειτουργία του σχολείου όσο και στη συμπεριφορά των μαθητών. Ακόμα και οι μαθητές που δεν τον τηρούσαν αναγνώριζαν την σημασία του. Θετική επίδραση είχε η "ζύμωση" μεταξύ μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών και κατά την εκπόνηση του Κανονισμού.

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών: Λειτουργεί το νέο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και είναι στη διάθεση τόσο των εκπαιδευτικών Πληροφορικής όσο και των εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων αλλά και του ΣΔΕ Ν. Προποντίδας.

Ολες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς μόνιμα αναρτημένου στην οροφή των τάξεων ώστε να μην φθείρονται.

Η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων είναι εξοπλισμένη με βιντεοπροβολέα μόνιμα αναρτημένο και θόνη μεγάλων διαστάσεων και πάντα σε ετοιμότητα για εκδηλώσεις από το σχολείο και το ΣΔΕ Ν. Προποντίδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράσεις ανακύκλωσης: Δυστοκία στην εξεύρεση χορηγών για τα υλικά μέσα των δράσεων ανακύκλωσης. Περιπτώτικη-περιστασιακή μη συμμόρφωση μερίδας μαθητών αναφορικά με την απόρριψη των διαφορετικών υλικών στον αποκλειστικά αντίστοιχο κάδο ανακύκλωσης. Αδυναμία μετάβασης των μαθητών στο Κέντρο

Ανακύκλωσης Υλικών λόγω των υγειονομικών περιορισμών.

Σχολική διαρροή-φοίτηση: Οι δυσκολίες αφορούν κυρίως την επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες των αλλοδαπών μαθητών, καθώς σε πολλές περιπτώσεις δεν μιλούν/κατανοούν την ελληνική ή απουσιάζουν.

Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας: Οι επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους και σε σχολεία, σχολές και φορείς δεν έγιναν αφού ίσχυαν υγειονομικά μέτρα αποτρεπτικά των μετακινήσεων των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας: Η κυριότερη δυσκολία ήταν η ισχύς των μέτρων αποφυγής διάδοσης του covid-19 που δεν επέτρεψε (ως ένα βαθμό) τις δια ζώσης συγκεντρώσεις των γονέων και κηδεμόνων.

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών: Η γραφειοκρατική διαδικασία Προμηθειών που ισχύει στους Δήμους καθυστέρησε την προμήθεια και εγκατάσταση του εξοπλισμού. Οι λιγαστοί εξειδικευμένοι εργαζόμενοι του Δήμου δεν είναι διαθέσιμοι με αποτέλεσμα τις καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των έργων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις