

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΛΙΣΣΙΩΝ - 0501467

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### • ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όνομασία	: <b>2<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Μελισσίων</b>
Κωδικός Σχολείου	: 0501467
Δ/νση	: ΑΓ. ΕΙΡΗΝΗΣ 2Β ΜΕΛΙΣΣΙΑ
Τηλέφωνο	: 210-8044824 / 210-8044837
Email	: <a href="mailto:mail@2gym-meliss.att.sch.gr">mail@2gym-meliss.att.sch.gr</a>
Web	: <a href="http://2gym-meliss.att.sch.gr">http://2gym-meliss.att.sch.gr</a>
Εκπαιδευτική Βαθμίδα	: Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Οργανικότητα	: Δημόσιο Ημερήσιο Γυμνάσιο

#### • ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

Ο αριθμός των Διδασκόντων (παρόντων και απόντων) ανέρχεται συνολικά σε σαράντα ένα (41), τριάντα (30) μόνιμοι και ένδεκα (11) αναπληρωτές ( 6 άνδρες και 35 γυναίκες).

Στο σχολείο ανήκουν οργανικά δεκαεννέα (19) εκπαιδευτικοί (4 άνδρες και 15 γυναίκες), εξ αυτών δυο (2) εκπαιδευτικοί είναι τοποθετημένοι σε άλλα σχολεία επί θητεία, ένας (1) είναι αποσπασμένος στη ΔΔΕ Β΄ Αθήνας, μια (1) εκπαιδευτικός σε φορέα του Υπουργείου Παιδείας-ΑΕΙ, τρεις (3) εκπαιδευτικοί απευθείας αποσπασμένοι σε σχολική μονάδα ενώ μια (1) αποσπασμένη επί θητεία σε Πειραματικό.

Επίσης στο σχολείο υπηρετούν ένδεκα (11) αναπληρωτές εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι τρεις (3) είναι Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠΑ, τέσσερις (4) ΠΔΕ και μια ψυχολόγος αναπληρώτρια μέσω ΕΣΠΑ, η οποία στις 24/11/2022 έκανε ανάληψη υπηρεσίας και κατά την περίοδο 24/11/2022 έως και τη λήξη των μαθημάτων βρισκόταν σε άδεια ανατροφής τέκνου.

#### • ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το σχολείο εξυπηρετείται από δύο (2) καθαρίστριες συμβασιούχους. Δεν υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη ούτε

φύλακας. Ο Δήμος μας παρέχει πολύ σημαντική βοήθεια στέλνοντας τεχνικούς όταν και όποτε τους χρειαζόμαστε για τη συντήρηση του σχολικού συγκροτήματος.

## • ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο σχολείο φοιτούν συνολικά 266 μαθητές και μαθήτριες.

Η ηλικία τους ποικίλλει από 13 έως και 15 ετών.

Πιο αναλυτικά η κατανομή ανά τάξη είναι:

ΤΑΞΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΤΜΗΜΑ
A	51	43	94	4
B	48	47	95	4
Γ	44	33	77	4
ΣΥΝΟΛΟ	143	123	266	12

Ο μέσος όρος μαθητών/τριών ανά τμήμα είναι είκοσι δύο (22).

Περίπου το 6% του συνόλου του μαθητικού δυναμικού είναι αλλοδαποί, προερχόμενοι, κατά κύριο λόγο, από οικογένειες οικονομικών μεταναστών. Παράλληλα στο σχολείο μας φοιτά ένας μαθητής από το Χαμόγελο του Παιδιού (παράρτημα Μελισσίων).

### ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το σχολείο αξιοποιεί τους παρακάτω χώρους:

- Αίθουσες διδασκαλίας 12.
- Εργαστήρια για Πληροφορική, Φυσική-Χημεία, Τεχνολογία. Η αίθουσα των Καλλιτεχνικών λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας. Σημειώνεται ότι το σχολείο διαθέτει ένα LEGO Education SPIKE Prime που του επέτρεψε να συμμετάσχει στον διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής και ένα Arduino.
- Αίθουσα Εκδηλώσεων εξοπλισμένη με σύγχρονο οπτικοακουστικό σύστημα.
- Γήπεδα αθλοπαιδιών για Μπάσκετ, Βόλεϊ.
- Γραφεία διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επίσης διαθέτει Βιβλιοθήκη εξοπλισμένη με υπολογιστή, προβολέα και διαδραστικό πίνακα.

Στον αύλειο χώρο λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί μαθητές και εκπαιδευτικούς.

### A. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το έργο του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Μελισσίων αποτιμάται ως προς τις τρεις (3) βασικές λειτουργίες και τους εννέα (9) άξονες ως εξής :

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των αξόνων της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας συνοψίζονται στα παρακάτω:

Η με ζέση ενασχόληση του διδακτικού προσωπικού με την πολυποικίλη διδασκαλία των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, καθώς οι διάφορες δράσεις και διαγωνισμοί, που εντάχθηκαν στην τρέχουσα σχολική χρονιά, βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν και να ενισχύσουν νέες σημαντικές δεξιότητες, ενώ τους ενθάρρυναν στο να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο.

Η βελτίωση του γενικού κλίματος στο σχολείο και οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών ώστε μεμονωμένα περιστατικά να αντιμετωπίζονται γρήγορα και ήρεμα, οδήγησαν αφενός στην ομαλή προσαρμογή των μαθητών της Α΄ τάξης κατά τη μετάβασή τους στο Γυμνάσιο και αφετέρου τα παιδιά όσο γνώριζαν τον εαυτό τους και τις δυνάμεις τους, ηρεμούσαν και αποκτούσαν αυτοπεποίθηση, απαραίτητο στοιχείο για ήρεμη δημιουργική σχολική ζωή.

Οι μαθητές κατάφεραν σε ικανοποιητικό βαθμό να νιώσουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς και να αναζητούν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους όποτε και όπου υπήρχε ανάγκη.

Μέσω διδακτικών επισκέψεων, σχολικών εκδρομών και εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων καλλιεργήθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, εκτίμησης και οικειότητας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η συστηματική παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους καθηγητές, η άμεση ενημέρωση της Δ/νσης, η συνεργασία Εκπαιδευτικών-Γονέων/Κηδεμόνων σχετικά με τη συστηματική και αποτελεσματική φοίτηση των μαθητών/τριών του σχολείου, η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας Σχολείου-Γονέων/Κηδεμόνων μέσω της παροχής εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας, η ευελιξία στον καθορισμό ωρών και ημερών συνάντησης Εκπαιδευτικών- Γονέων/Κηδεμόνων, προκειμένου να διευκολυνθεί η συμμετοχή τους σε αυτές, οδήγησαν σε αγαστή συνεργασία Γονείς και εκπαιδευτικούς καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και η συνεχής διερεύνηση της αιτίας απουσιών του μαθητικού δυναμικού ανέδειξε κάποια προβλήματα τα οποία διευθετήθηκαν γρήγορα και αποτελεσματικά. Το σχολείο υποστηρίχτηκε ουσιαστικά από γονείς στην πραγματοποίηση δράσεων αλλά και στην αποκατάσταση τεχνικών ζητημάτων ενώ οι μαθητές και μαθήτριες ενθαρρύνθηκαν στο να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο.

Η οικονομική αλλά και η ουσιαστική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων για την πραγματοποίηση δράσεων («Καθαρό Σχολείο», Τσικνοπέμπτη και άλλες) μαζί με αυτήν της Σχολικής επιτροπής του Δήμου Πεντέλης βελτίωσε αρκετές φορές την καθημερινότητα του σχολείου.

Τέλος η οργάνωση και συμμετοχή - κάθε χρόνο - σε ενημερωτικές δράσεις βοηθούν τους μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

## Σημεία προς βελτίωση

- Ένταξη περισσότερων πρωτότυπων δράσεων στη σχολική ζωή με ταυτόχρονη μείωση της γραφειοκρατίας που συνάδει συνήθως με την ένταξη νέων μεθόδων. Συνεργασία με σχολεία και εκπαιδευτικούς του εξωτερικού έτσι ώστε να πραγματοποιούνται "Hospitation" διδασκαλίες δειγματικές για όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Καταγραφή και διερεύνηση των λόγων μετεγγραφής των μαθητών του σχολείου προς τα ιδιωτικά σχολεία.
- Λιγότερο γραφειοκρατικό σχολείο και ενθάρρυνση των καθηγητών ώστε να υλοποιούνται εντός και εκτός μαθήματος δράσεις μέσα από τις οποίες τα παιδιά αγαπούν το σχολείο, το ενδιαφέρον τους αυξάνει καθώς και οι επιδόσεις

τους σε όλα τα μαθήματα.

- Έγκαιρη στελέχωση της σχολικής μονάδας με εξειδικευμένο προσωπικό (σχολικό ψυχολόγο) ώστε να συνεπικουρεί στη διαχείριση προβλημάτων. Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Εποικοδομητική συνεργασία γονέων –μαθητών και εκπαιδευτικών πολυεπίπεδα με στόχο τη διαρκή βελτίωση των σχέσεών τους.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: «Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας»
- Παρότρυνση των Γονέων/ Κηδεμόνων για συμμετοχή στα σεμινάρια-βιωματικά εργαστήρια που οργανώνει η Σχολή Γονέων του Δήμου Μελισσίων.
- Ενίσχυση της εθελοντικής προσφοράς Γονέων/Κηδεμόνων για την κάλυψη αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων για ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση του αριθμού των απουσιών των μαθητών (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για την αξία της παιδείας και της δια βίου μάθησης).
- Κίνητρα για αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής ως απαραίτητης προϋπόθεσης για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων, αποσαφηνίζοντας τα όρια των αρμοδιοτήτων του καθενός.
- Συναντήσεις, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, με Γονείς/Κηδεμόνες αλλοδαπών μαθητών με χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση και προβλήματα συμπεριφοράς.
- Τοποθέτηση σε περίοπτο χώρο του σχολείου κυτίου εισηγήσεων από τους γονείς με σκοπό την ανάπτυξη και τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία κινήτρων για συμμετοχή γονέων στο σχολείο (δράσεις και εκδηλώσεις με τη παρουσίαση εργασιών των μαθητών προς τους γονείς τους).

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός ήταν σαφής και έγκυρος.

Ως προς τη λήψη αποφάσεων υπήρξε συλλογικότητα μέσα από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και το συντονισμό της ύλης και της διδασκαλίας των μαθημάτων, όπως και τις κατ' ιδίαν συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τη Διευθύντρια.

Η ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων καθώς και των μαθητών από το σχολείο ήταν πάντα έγκαιρη και πλήρης

είτε δια ζώσης είτε με ηλεκτρονικά μηνύματα.

Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού διασφαλίστηκε χάρη στη συνεχή μέριμνα της τήρησής του.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων υποστήριζαν κάθε πρόταση και κάθε συνεργασία που συνέβαλλαν στην εξωστρέφεια του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανεπαρκής χρόνος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών.

Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από τη Διοίκηση του σχολείου για θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς παιδιού και εφήβου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο συντονισμός, η οργάνωση, η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, η συστηματική ενασχόληση με θέματα πρόληψης της βίας από την Ομάδα του Άξονα 8 συνέβαλαν στην καλλιέργεια κουλτούρας ευαισθητοποίησης, συμπερίληψης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας (Δήμος Πεντέλης). Οι εκπαιδευτικοί επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους και εφάρμοσαν στην πράξη ορθές και σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης κρίσεων. Επεδίωξαν την επίλυση των προβλημάτων που ανέκυπταν με κοινή στρατηγική, λαμβάνοντας υπόψη πάντα τις προσωπικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Επίσης επιδιώχθηκε συστηματικά η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η δημιουργία κλίματος συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.

Τα θετικά σημεία που επισημαίνονται στον άξονα 9 είναι η ανάδειξη και επίτευξη των παρακάτω:

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνεργατικά καινοτόμα προγράμματα, καθώς και σε σχολικά δίκτυα με αποτέλεσμα την αλληλοεπιμόρφωση, την ανάπτυξη της συνεργασίας, την ανταλλαγή ιδεών για νέες πρακτικές με σκοπό όχι μόνο την αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού της σχολικής μονάδας αλλά και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άνοιγμα και στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και σε συνεργασία και με τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι μέχρι τώρα επιμορφώσεις προσεγγίζουν το θέμα του σχολικού εκφοβισμού σε σχέση με τους μαθητές που υφίστανται βία. Αναγκαία κρίνεται η υλοποίηση επιμορφώσεων με θέματα:

- τη διερεύνηση των λόγων/αιτιών που ωθούν τον δράστη σε εκφοβιστικές συμπεριφορές και η υιοθέτηση στρατηγικών ψυχολογικής υποστήριξης του από ειδικούς επιστήμονες Ψυχολόγους και Κοινωνικούς λειτουργούς
- την ανάδειξη της σημασίας του οικογενειακού περιβάλλοντος στην πρόληψη του φαινομένου της βίας στο σχολείο
- τη σχολική διαμεσολάβηση, ένα από τα κλειδιά για τη ριζική αντιμετώπιση του εκφοβισμού, ο ρόλος των θεατών στην πρόληψη και την επίλυση των κρίσεων
- τις τεχνικές συμπερίληψης

Επιπλέον στόχος του σχολείου είναι η οργάνωση ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να κατασταθεί δυνατή η μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών που θα επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα τέτοιων δράσεων. Σε αυτό θα μπορούσε να συντελέσει η συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς. Συγκεκριμένα :

-Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι επιτακτική.

-Η οργάνωση και η διεκπεραίωση της επιμόρφωσης θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

-Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

-Απόκτηση τεχνογνωσίας εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

-Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις επικείμενες επιμορφωτικές δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά σε θέματα που σχετίζονται και με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία εμπίπτει στα νέα αναλυτικά προγράμματα που υλοποιούνται/θα υλοποιηθούν από το Ι.Ε.Π.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Η Δράση με τίτλο "Σχεδιάζοντας το δικό μου αύριο"** είχε πλήρως ικανοποιητικά αποτελέσματα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ΄ τάξης οδηγήθηκαν στην αυτογνωσία, στην άντληση πληροφοριών για το μέλλον τους και - μέσα από τη συμβουλευτική καθοδήγηση - στη λήψη σημαντικών ατομικών αποφάσεων και μελλοντικών επαγγελματικών επιλογών. Πιο συγκεκριμένα ο στόχος της Δράσης ήταν η λήψη κατάλληλων αποφάσεων των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για τη συνέχιση των σπουδών τους (απόκτηση αυτογνωσίας), ο προβληματισμός των μαθητών ως προς την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και η ομαλή προσαρμογή τους στο νέο περιβάλλον του Λυκείου και κατ' επέκταση στο εργασιακό περιβάλλον του επαγγέλματος που θα επιλέξουν στο μέλλον. Οι ενέργειες / δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, κατηγοριοποιήθηκαν σε 3 τομείς: σε δράσεις που οδήγησαν στην αυτογνωσία, σε δράσεις που παρείχαν πληροφορίες επαγγελμάτων και σταδιοδρομίας και τέλος, σε δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Η θετική ανταπόκριση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου καθώς και τα ικανοποιητικά αποτελέσματα, οδήγησαν τη Δράση στην επιτυχία.

**Μέσω του Σχεδίου Δράσης «Επιμόρφωση κι αγάπη, τα μυστικά για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας»** οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στις σχετικές επιμορφώσεις. Η παρακολούθηση της δραματικής θεατρικής παράστασης «Γιάννης Χ= Xenos» από μαθητές και εκπαιδευτικούς συνέβαλε στην εμπέδωση των δεσμών κατανόησης, αγάπης κι ενδιαφέροντος εκατέρωθεν. Προσκλήθηκαν επίσης σε επιμορφωτικές συναντήσεις οι γονείς / κηδεμόνες των μαθητών μας κι επιτεύχθηκε η συνεργασία στο μείζον ζήτημα της βίας στο σχολείο. Ειδικότερα η συνύπαρξη στις επιμορφώσεις με εκπαιδευτικούς και γονείς/ κηδεμόνες σχολείων της Κεντρικής Μακεδονίας διεύρυνε τους προβληματισμούς μας και οικοδόμησε ένα κοινό στόχο που είναι συνάμα και προσωπικός: να νικήσουμε τη βία με τη δεδομένη αγάπη μας, την ορθή παιδαγωγία, τον διάλογο και την υποστήριξη της Πολιτείας. Παρήχθη, αξιοποιήθηκε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου το παρακάτω υλικό:

1.«Ενδοσχολικός Εκφοβισμός- Ενδοσχολική βία ή BULLYING» Εγχειρίδιο,Οδηγός Επιβίωσης, Συνοδευτικό υλικό της παράστασης «Γιάννης Χ= Xenos» , Έκδοση: Τόπος αλλού, 24 σελίδων, σε η/ν και έντυπη μορφή.

2. Έντυπο και η/ν υλικό από το Χαμόγελο του Παιδιού.

**Μέσω της Δράσης "Μιλάμε με τις τέχνες"** παιδιά απομονωμένα ξεθάρρεψαν, βγήκαν από το καβούκι τους έκαναν φίλους. Μείωση περιστατικών βίας -εκφοβισμού.

Χαρούμενο και δημιουργικό σχολείο.

**Μέσω της δράσης "Σχολική Αειφορία"** η σχολική κοινότητα εξοικειώθηκε με την έννοια της Αειφορίας, ευαισθητοποιήθηκε και ενσωμάτωσε τις αξίες και τις αρχές της αειφορίας σε πολλές λειτουργίες του σχολείου, στη διοίκηση, στη διδασκαλία και μάθηση, στη διαχείριση των πόρων, στις μετακινήσεις από και προς το σχολείο, στις σχέσεις του σχολείου με τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα. Σημαντικοί στόχοι της δράσης ήταν και παραμένουν για το σχολείο η εξοικονόμηση πόρων, η αλλαγή στάσης ζωής της σχολικής κοινότητας μέσα και έξω από το σχολικό περιβάλλον, η μείωση του οικολογικού αποτυπώματος και μελλοντικά η κλιματική ουδετερότητα δέσμευση τόσο του Δήμου Πεντέλης όσο και της ίδιας της χώρας ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών, οι υγειονομικές συνθήκες (επιδημία γρίπης -περιστατικά covid-19) και οι αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις λειτούργησαν σε ορισμένες περιπτώσεις αποθαρρυντικά ως προς τη μαζικότερη συμμετοχή στις επιμορφώσεις εκτός του εργασιακού ωραρίου. Η πληθώρα των προτεινόμενων επιμορφώσεων / σεμιναρίων επίσης λειτούργησε αρνητικά διότι οι τίτλοι τους ήταν σχεδόν ταυτόσημοι και αρκετοί εκπαιδευτικοί προβληματίστηκαν αν θα παρακολουθήσουν την ίδια θεματική. Μια επιπλέον δυσκολία αφορούσε στους ίδιους τους οργανισμούς/φορείς οι οποίοι είχαν αναλάβει να καλύψουν τις επιμορφωτικές ανάγκες μεγάλου εύρους σχολικών μονάδων με συνακόλουθη την αδυναμία εξεύρεσης διαθέσιμων ημερομηνιών για τη διοργάνωση σεμιναρίων δια ζώσης που να αφορούν στη σχολική μας μονάδα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Αντιμέτωπη της διαδικτυακής βίας, η οποία συνεχίζεται εκτός ορίων σχολικού περιβάλλοντος κι επιστρέφει στο σχολείο σε σύγχρονο και ασύγχρονο χρόνο. Το safeinternet for kids και άλλοι εγκεκριμένοι από το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Δημοσίας Τάξης φορείς παρέχουν πληροφορίες, επιμορφώσεις και υλικό προς χρήση για να ενσωματωθούν στην επόμενη επιμορφωτική περίοδο.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**



Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την υποστήριξη εξειδικευμένων ατόμων σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και στην ανίχνευση των κλίσεων και των ταλέντων των μαθητών και μαθητριών. Γενικότερα, προβληματισμός για το πώς θα υποστηριχθούν οι επιλογές τους, ενθαρρύνοντάς τους με βάση την προσωπικότητά και τα ενδιαφέροντά τους.

---