

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΛΑΚΟΠΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1919022

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Μαλακοπής λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με 8 τμήματα, 3 στην Α΄ τάξη, 2 στην Β΄ τάξη και 3 στην Γ΄ τάξη, ενώ τα προηγούμενα σχολικά έτη λειτουργούσε με 9 τμήματα, 3 σε κάθε τάξη. Στη Β΄ τάξη, μειώθηκε ο αριθμός μαθητών σε 54, εξαιτίας μετεγγραφών λόγω αλλαγής κατοικίας 2 μαθητών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη σύμπτυξη των τριών τμημάτων σε δύο, γεγονός που δημιούργησε αρκετά προβλήματα στη διαχείριση αυτών των τμημάτων.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 ορίστηκε αναπληρώτρια διευθύντρια και αναπληρώτρια υποδιευθύντρια. Στο σχολείο φοιτούν 195 μαθητές/τριες, 13 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και 19 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων που συμπληρώνουν διδακτικό ωράριο, είναι αποσπασμένοι, αναπληρωτές κ.α. Επίσης, για δύο μαθητές του σχολείου λειτούργησε υποστηρικτική διδασκαλία Παράλληλης Στήριξης. Επιπλέον, επειδή το σχολείο είναι προσβάσιμο σε άτομα με κινητικά προβλήματα (διαθέτει ράμπες στις εισόδους, τουαλέτα αναπήρων και ασανσέρ), φοίτησε μαθητής με κινητικά προβλήματα, ο οποίος υποστηρίχθηκε από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Το σχολείο βρίσκεται στον αστικό ιστό, στη συνοικία της Άνω Τούμπας της Θεσσαλονίκης, κοντά στην περιφερειακή οδό. Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές προσέρχονται κυρίως από τις γύρω περιοχές με τα πόδια ή με τα αστικά λεωφορεία.

Διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας (από το Νοέμβριο 2022, διαθέτουν όλες καλωδίωση ethernet, για σύνδεση στο διαδίκτυο) και οι 3 από αυτές διαθέτουν και διαδραστικό πίνακα. Διαθέτει επίσης, γραφείο διεύθυνσης, γραφείο καθηγητών, τουαλέτες μαθητών/τριων (κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Λύκειο) και ένα εργαστήριο Πληροφορικής.

Σε όλα τα γραφεία υπάρχουν υπολογιστές, συνδεδεμένοι σε τοπικό δίκτυο, με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Υπάρχουν δύο φωτοτυπικά μηχανήματα συνδεδεμένα στο τοπικό δίκτυο, οπότε μπορούν όλοι οι υπολογιστές των γραφείων να στείλουν για εκτυπώσεις. Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι πολύ καλά εξοπλισμένο αλλά υπάρχει δυσκολία στην προμήθεια αναλώσιμων υλικών. Από την επόμενη σχολική χρονιά θα διαθέτει και κλιματιστικό, καθώς έχει ήδη εγκριθεί δαπάνη από την Σχολική επιτροπή για την αγορά του.

Επίσης, στο σχολείο λειτουργεί Σχολική Βιβλιοθήκη με συλλογή 5000 τίτλων, με εξοπλισμό οπτικοακουστικών μέσων και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η βιβλιοθήκη του σχολείου μας είναι μία από τις 757 Σχολικές Βιβλιοθήκες που ιδρύθηκαν και λειτουργούν από το 1999-2000, με έργο το οποίο εντάχθηκε στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και οργανώθηκαν από τις Πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες. Εκτός από τη λειτουργία

της ως δανειστική, είναι ένας χώρος μελέτης αλλά και διδασκαλίας.

Στην αυλή του σχολείου υπάρχουν ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα βόλει (κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Λύκειο). Δυστυχώς δεν υπάρχει κλειστό Γυμναστήριο.

Λειτουργεί επίσης κυλικείο το οποίο εξυπηρετεί τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Η γενικότερη λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος στηρίζεται αποκλειστικά και μόνο στην ετήσια χρηματοδότηση από την σχολική επιτροπή του Δήμου Θεσσαλονίκης, την συνδρομή του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και την συνδρομή του προσωπικού που υπηρετεί στην σχολική μονάδα. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε μια δράση με συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με σκοπό τον ευπρεπισμό του σχολείου, διότι εσωτερικά το σχολείο δεν είχε βαφεί για πάνω από δέκα χρόνια. Σε ένα Σαββατοκύριακο του Νοεμβρίου, με μεγάλη συμμετοχή των γονέων, βάφτηκαν εσωτερικά όλες οι αίθουσες και οι κοινόχρηστοι χώροι του Γυμνασίου από τους γονείς των μαθητών και το επόμενο Σαββατοκύριακο περάστηκε καλωδίωση Ethernet στις 6 από τις 9 αίθουσες που δεν είχαν πρόσβαση στο Διαδίκτυο, με την οικονομική στήριξη του συλλόγου Γονέων.

Μετά από αίτημα στη σχολική επιτροπή για έκτακτη οικονομική επιχορήγηση επιδιορθώθηκε η ψευδοροφή, που βρίσκεται έξω από τις αίθουσες και αντικαταστάθηκαν όλες οι καμένες λάμπες, με λάμπες Led, με στόχο σε επόμενο βήμα την αντικατάσταση όλων των λαμπών του κτιρίου με λάμπες Led.

Το σχολείο διαθέτει έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό. Έγινε ανάθεση μαθημάτων αρχικά στους οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Οι ώρες που απέμειναν ανατέθηκαν σε εκπαιδευτικούς που αποσπάστηκαν στο σχολείο για την τρέχουσα σχολική χρονιά ή σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι επιμορφωμένοι στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και Επικοινωνίας και χρησιμοποιούν στη διδασκαλία τους τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση με ομάδες εργασίας και χρήση ΤΠΕ σε μαθήματα εργαστηριακά αλλά και σε μικρότερο βαθμό, σε μαθήματα γενικής παιδείας.

Αν και το σχολείο δεν διαθέτει διοικητικό υπάλληλο γραμματέα, οι ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης καλύφθηκαν από τη Διευθύντρια και την Υποδιευθύντρια και με την συνδρομή καθηγητών όπου υπήρξε αναγκαιότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο και διαθέτει διδακτική και παιδαγωγική κατάρτιση.
- Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αξιοποιεί τις ΤΠΕ.
- Οργανώθηκαν διδακτικές επισκέψεις και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με άλλους φορείς.
- Υπήρξε από την πλευρά της διεύθυνσης του σχολείου, κινητοποίηση των γονέων και κηδεμόνων και ευαισθητοποίησή τους σε θέματα λειτουργίας του σχολείου.
- Άριστη και αποτελεσματική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές, Σχολική Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, Σχολικούς Συμβούλους Ειδικοτήτων, 2ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής

Θεσσαλονίκης, είναι άψογη.

- Καλή συνεργασία με μαθητές και γονείς έτσι ώστε να αποφεύγονται περιστατικά βίας.
- Η τοποθέτηση και παρουσία στο σχολείο της Κοινωνικής Λειτουργού έστω και για μία ημέρα την εβδομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη κάλυψη του συνόλου των εκπαιδευτικών αναγκών του σχολείου.
- Η τοποθέτηση προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη
- Η τοποθέτηση μόνιμων ψυχολόγων και κοινωνικού λειτουργού σε καθημερινή βάση.
- Η τοποθέτηση υπεύθυνου Σχολικής Βιβλιοθήκης με πλήρη απασχόληση, όπως λειτουργούσε μέχρι το 2011, ώστε να αξιοποιηθεί πλήρως. Εκτός από τη λειτουργία της ως δανειστική, είναι ένας χώρος μελέτης αλλά και διδασκαλίας. Μέχρι το 2011 όταν υπήρχε υπεύθυνος με πλήρη απασχόληση, η Βιβλιοθήκη έχει οργανώσει πολλές εκδηλώσεις με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών: εκθέσεις βιβλίων, λογοτεχνικές ημερίδες, μουσικές εκδηλώσεις, προβολές ταινιών ποικίλου περιεχομένου, προσκλήσεις λογοτεχνών και άλλων πνευματικών ανθρώπων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων.
- Συνεχής προσπάθεια από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να φέρουν εις πέρας με συνέπεια και αμεσότητα τις διοικητικές υποχρεώσεις.
- Κατανομή των διοικητικών υποχρεώσεων σε όλο το προσωπικό του σχολείου με σκοπό την έγκαιρη διεκπεραίωσή τους.
- Πλήρης και συνεχής συνεργασία του σχολείου με τις διοικητικές υπηρεσίες της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, για την εφαρμογή διατάξεων και νόμων.
- Δημοκρατική λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων και ομοφωνία αποφάσεων.
- Διαρκής και αποτελεσματική συνεργασία με εκπαιδευτικές δομές, Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, 2ο Κ.Ε.ΔΑΣ.Υ. Ανατολ. Θεσσαλονίκης, Σχολικούς Συμβούλους Ειδικότητας, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, λοιπές σχολικές μονάδες.
- Συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή Β/βθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Θεσσαλονίκης.
- Χρησιμοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας για τη διαρκή επικοινωνία μεταξύ

όλων των εμπλεκομένων, όπως για παράδειγμα άμεση ενημέρωση γονέων μέσω e-mails κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρέπει στο σχολείο να προσληφθεί διοικητικό προσωπικό αρμόδιο για τη γραμματειακή υποστήριξη. Με τον τρόπο αυτό θα απαλλαγούν τόσο η Διεύθυνση όσο και το εκπαιδευτικό προσωπικό από εργασίες που δυσχεραίνουν το εκπαιδευτικό τους έργο, μειώνοντας τον χρόνο επικοινωνίας με τη μαθητική κοινότητα.
- Είναι αναγκαία η τοποθέτηση καμερών ή η πρόσληψη απογευματινού και νυχτερινού φύλακα για την φύλαξη της σχολικής περιουσίας και την πρόληψη ενδεχόμενων περιστατικών βανδαλισμών από εξωσχολικά άτομα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έντονο ενδιαφέρον για επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα για να γνωρίσουν νέα δεδομένα στην εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Μέσω του προγράμματος eTwinning που υλοποιήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, με τη συμμετοχή ομάδων μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ικανοποιητική υλοποίηση των αρχικών στόχων που τέθηκαν σε όλες τις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Περιγραφική αξιολόγηση Διμήνου

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία. Επιδόθηκαν τα δελτία ποιοτικής και περιγραφικής αξιολόγησης πρώτου και τρίτου διμήνου για τα μαθήματα που επέλεξαν οι διδάσκοντες. Αξιοσημείωτο είναι ότι συμμετείχαν και διδάσκοντες που δεν ήταν μέλη της ομάδας.

Η αποτελεσματικότητα και καθολική αποδοχή της δράσης την καθιστά πλέον αξιολογικό θεσμό στη σχολική μας μονάδα.

Σχέδιο Δράσης: 1) "Από το Γυμνάσιο στο Λύκειο" (Μέριμνα για την μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων) 2) "Προσανατολισμός στην πορεία μου στο Λύκειο" (Συνεργασία με φορείς σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού).

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον σχεδιασμό της. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την οργάνωση και το πρόγραμμα σπουδών, για τις διάφορες δυνατότητες επιλογής μαθημάτων και κατευθύνσεων, των γενικών και επαγγελματικών σχολείων καθώς και για τις επιλογές που προσφέρονται για διάφορα επαγγέλματα ή σχολές.

Προκλήθηκε τεράστιο ενδιαφέρον από τους μαθητές για τη λειτουργία και τις δυνατότητες που προσφέρουν τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ. Με ένα φύλλο εργασίας, δόθηκε στους μαθητές η ευκαιρία να διερευνήσουν τον εαυτό τους, εντοπίζοντας τα χαρακτηριστικά τους, όπως σωματικά, διανοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά και να συνδέσουν τα χαρακτηριστικά αυτά με σχετικά επαγγέλματα.

Οι μαθητές με ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησαν πολύ θετικά τη δράση.

Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Οι δράσεις που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό, υλοποιήθηκαν σχεδόν όλες κατά τη διάρκεια της χρονιάς, με συνεργασία και συμμετοχή των μαθητών του σχολείου, της διευθύντριας, των καθηγητών και των γονέων, γεγονός που συνέβαλε στην επιτυχή έκβαση των προγραμμάτων. Οι μαθητές σε όλα τα προγράμματα ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά, αποκομίζοντας τα μέγιστα από τις δράσεις που οργανώθηκαν. Έλαβαν ποικίλα ερεθίσματα και εξελίχθηκαν ως

προσωπικότητες.

Σχέδιο Δράσης: Ευρωπαϊκή διάσταση στο σχολείο - Δράση eTwinning

Το σχολείο υλοποίησε για πρώτη φορά πρόγραμμα eTwinning, με σημαντικά αποτελέσματα, όπως:

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Παροχή ευκαιριών αυθεντικής μάθησης μέσω προγραμμάτων και ανάπτυξης των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (European Commission, 2013) για εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν ο βασικός στόχος αυτής της δράσης. Η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους θεωρείται ότι συμβάλλει ουσιαστικά στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου.
- Βελτίωση στις δεξιότητες επικοινωνίας, γλωσσικές δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση στις δεξιότητες επικοινωνίας, γλωσσικές δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε δυσκολία στην ομάδα που ανέλαβε τη δράση "Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς", διότι η ομάδα ξεκίνησε με πέντε εκπαιδευτικούς αλλά στη διάρκεια της χρονιάς δύο από αυτούς τοποθετήθηκαν σε άλλα σχολεία. Επίσης, δεν υλοποιήθηκε η προγραμματισμένη επίσκεψη στον χώρο των εγκαταστάσεων του ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ, διότι η προγραμματισμένη ημέρα συνέπεσε με ημέρα κατά την οποία ήταν κλειστά τα σχολεία λόγω εκλογών και δεν υπήρχαν από την πλευρά του ΤΕΦΑΑ, κενές ημερομηνίες ώστε να γίνει επαναπρογραμματισμός. Επιπλέον, υπήρξε τροποποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ, λόγω ελλειψών εγκαταστάσεων του σχολείου (μη ύπαρξη κλειστού γυμναστηρίου), σε περιπτώσεις κακών καιρικών συνθηκών.

Στην ομάδα που ανέλαβε τη δράση "Ευρωπαϊκή διάσταση στο σχολείο - Δράση eTwinning" χρειάστηκε να γίνει τον Μάρτιο αλλαγή συντονιστή, διότι ο προηγούμενος τοποθετήθηκε ως σχολικός σύμβουλος και δεν υπηρετεί πλέον στο σχολείο μας. Αυτό δημιούργησε μια δυσκολία στους εναπομείναντες στην ομάδα, διότι δεν υπήρχε καμία εμπειρία σε τέτοιου είδους προγράμματα. Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η παρέμβαση των εκπαιδευτικών της ομάδας ανάμεσα στα μαθήματα ή και στα διαλείμματα. Επίσης, το ωρολόγιο πρόγραμμα ήταν δύσκολο να αναπροσαρμοστεί, διότι μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους. Υπήρξε δυσκολία στον συντονισμό των μαθητών, παρότι οι μαθητές έδειξαν μεγάλη προθυμία για τη δράση. Τέλος, υπήρξε δυσκολία διαδικτυακών συναντήσεων μεταξύ των μαθητών από τα διαφορετικά σχολεία και ο λόγος ήταν γιατί οι μαθητές έχουν πολλές δραστηριότητες εκτός προγράμματος σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις