

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΛΑΚΟΠΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1919022

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Μαλακοπής συστεγάζεται με το 12^ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης. Πρώτη λειτουργία το 1992. Το σχολείο διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας (3 με σύνδεση διαδικτύου), 1 βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα διδακτικού προσωπικού, γραφείο διεύθυνσης, τουαλέτες μαθητών/τριων (κοινή χρήση με το συστεγαζόμενο Λύκειο) και ένα εργαστήριο πληροφορικής (ικανοποιητικά εξοπλισμένο).

Η γενικότερη λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος στηρίζεται αποκλειστικά και μόνο στην ετήσια χρηματοδότηση από την σχολική επιτροπή του Δήμου Θεσσαλονίκης, την συνδρομή του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και την συνδρομή του προσωπικού που υπηρετεί στην σχολική μονάδα.

Κατά το σχολ. έτος 2021-22 στο σχολείο φοιτούν 187 μαθητές/τριες (9 τμήματα), 14 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 19 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων που συμπληρώνουν διδακτικό ωράριο, είναι αποσπασμένοι, αναπληρωτές κ.α.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 ορίστηκε αναπληρώτρια διευθύντρια και αναπληρώτρια υποδιευθύντρια.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον, η γνώση και το μεράκι των εκπαιδευτικών για το σχολείο και τους μαθητές τους.
- Η αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη κάλυψη του συνόλου των εκπαιδευτικών αναγκών του σχολείου.
- Ανάγκη εποπτικών μέσων διδασκαλίας, σύνδεση διαδικτύου σε όλες τις αίθουσες.
- Εξοπλισμός ΤΠΕ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- 24ωρη φύλαξη σχολείου.
- Βάψιμο και αποκατάσταση ζημιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Να μην υπάρχει κατακερματισμός του ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε σχέση με τις συνθήκες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς λόγω συνέχισης των περιορισμών λόγω της πανδημίας COVID-19, έγινε ικανοποιητική υλοποίηση των αρχικών στόχων που τέθηκαν σε όλες τις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Αξιολόγηση Διμήνου/περιγραφική

Η "ενδιάμεση" αξιολόγηση έγινε καθολικά αποδεκτή από τους μαθητές και μαθήτριες και η διαμορφωτική της λειτουργία επιτελέστηκε εξόχως. Επίσης η Δράση απέσπασε ευμενέστατα σχόλια από τους κηδεμόνες.

Σχέδιο Δράσης: "Φορώντας τα παπούτσια του άλλου"

Αναγνώριση των τρόπων επικοινωνίας και προσπάθεια βελτίωσης τους. Αναγνώριση συναισθημάτων και αποδοχή τους. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εφήβων και των καθηγητών. Προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων τους μέσω των εποικοδομητικών τρόπων επικοινωνίας και διαχείρισης των συναισθημάτων τους.

Σχέδιο Δράσης: "Μετά το γυμνάσιο τι;" (Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο)

Διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με τη εκπαιδευτική σταδιοδρομία των μαθητών/τριων. Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής μέσω της ενεργητικής και βιωματικής μάθησης. Έμφαση στην εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων στο περιβάλλον της αληθινής ζωής. Λήψη υπεύθυνων αποφάσεων, οι οποίες θα σχετίζονται με τις προτεραιότητες και τις ανάγκες τους. Σύνδεση σχολείου και σχολικών μαθημάτων με τους στόχους σταδιοδρομίας των μαθητών/τριων.

Σχέδιο Δράσης: ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Οι μαθητές με τη σύνταξη του μαθητικού κανονισμού είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τη δική τους σχολική πραγματικότητα και τις δικές τους ανάγκες. Η συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή είναι απαραίτητη. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές απέκτησαν υπευθυνότητα και άμεση αντίληψη της σημασίας του δημοκρατικού διαλόγου. Μπόρεσαν να διαμορφώσουν τη δική τους αντίληψη για τη ζωή στο πλαίσιο της σύνδεσης σχολείου και κοινωνίας .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συνέχιση των υγειονομικών περιορισμών λόγω της πανδημίας COVID-19.

Υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου (πχ έλλειψη σύνδεσης διαδικτύου στις 6 από τις 9 αίθουσες του σχολείου, μη ύπαρξη σταθερού προβολικού συστήματος σε 5/9 αίθουσες του σχολείου, μη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης κ.α.)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικτυακή εκδήλωση για την σημασία των μαθητικών κοινοτήτων και ανταλλαγή καλών πρακτικών στον σχολικό κανονισμό.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, στην εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση και στον προγραμματισμό και υλοποίηση των δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια