



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022

Σχολική μονάδα	2 ^ο Γυμνάσιο Λαμίας
Αριθμός τμημάτων	9
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	198
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	22
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα 	<ol style="list-style-type: none"> 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Όραμα του Σχολείου:

Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν κοινωνική επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Eu Zην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα, προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Γενικοί στόχοι

- Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.
- Να καλλιεργεί **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.
- Να καλλιεργεί **δεξιότητες της τεχνολογίας** και της επιστήμης, όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- Να καλλιεργεί **δεξιότητες του νου**, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.

Ειδικοί στόχοι

Οι μαθητές/τριες:

- Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.
- Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας.
- Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους.
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυ-

- πο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.
 - Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.
 - Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους
 - Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά του φύλου τους
 - Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευ ζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.
 - Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

➤ 1^{ος} Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» (Οκτώβριος – Νοέμβριος)

- **Α΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Υγεία – Οδική ασφάλεια – Κυκλοφοριακή αγωγή
Θέμα: «Έχω τ΄ όνειρό μου, το ποδήλατό μου». Κινούμαι με ποδήλατο.
- **Β΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
Θέμα: «Έμφυλες ταυτότητες και σεβασμός στη γενετήσια αξιοπρέπεια και ισότητα»
- **Γ΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Υγεία – Διατροφή – ΣΕΠ
Θέμα: Επαγγέλματα Υγείας

➤ 2^{ος} Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το περιβάλλον» (Δεκέμβριος – Ιανουάριος)

- **Α΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Οικολογία
Θέμα: «Καθαριότητα και αισθητική αναβάθμιση του σχολείου».
- **Β΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία
Θέμα: «Λιμοί, Λοιμοί, Σεισμοί, Καταποντισμοί...».
- **Γ΄ Γυμνασίου:**
Θεματική ενότητα: Οικολογία – Φυσικές Καταστροφές – ΣΕΠ
Θέμα: Μετεωρολόγοι – Σεισμολόγοι – Διασώστες

➤ **3^{ος} Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ» Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη (Φεβρουάριος – Μάρτιος)**

• **Α΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα

Θέμα: «Οι συν-θέσεις της φωνής (μονο-φωνία, ομο-φωνία, πολύ-φωνία, ετερο-φωνία, συμ-φωνία, δια-φωνία)». Η κοινωνική διάσταση της μουσικής ορολογίας. Δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης.

• **Β΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Εθελοντισμός – διαμεσολάβηση.

Θέμα: «Πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικότητας στο σχολείο».

• **Γ΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Εθελοντισμός

Θέμα: Ποίηση και Θέατρο

➤ **4^{ος} Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και καινοτομώ». Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία (Απρίλιος - Μάιος)**

• **Α΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Εκπαιδευτική ρομποτική

Θέμα: «Το ψηφιακό ταξίδι μιας νότας». Λογισμικά μουσικής

• **Β΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Εκπαιδευτική ρομποτική

Θέμα: «Σχεδιάζουμε και οργανώνουμε ψηφιακά μια σχολική εκδήλωση».

• **Γ΄ Γυμνασίου:**

Θεματική ενότητα: Επιχειρηματικότητα

Θέμα: The Tipping Point

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η ολοκλήρωση του κύκλου γίνεται με αναστοχασμό και ανατροφοδότηση μαθητριών/των και Συλλόγου Εκπαιδευτικών μέσω του portfolio. Επίσης, για να έχει η παραπάνω προσέγγιση ουσιαστικά αποτελέσματα, χρειάζεται να αφορά σε ολόκληρο το σχολικό περιβάλλον και την κουλτούρα του. Να είναι το σχολικό περιβάλλον, περιβάλλον κοινωνικο-γνωστικο-συναισθηματικής ανάπτυξης, χώρος όπου η ενσυναίσθηση, η ευθύνη, η φροντίδα και η καλλιέργεια της σκέψης στο επίπεδο της ομάδας και του ατόμου αξιολογούνται ως κεντρικές ανάγκες, είναι ορατές και προωθούνται με αναστοχαστικές διαδικασίες ενεργά ως μέρος της συνηθισμένης, καθημερινής εμπειρίας όλων των μελών της ομάδας.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ –

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ – ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ - ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες:

Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων,

Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου, αρχείο ΕΡΤ.

Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.

Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκομένων της Σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω.

Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν

Κατά περίπτωση, θα αξιοποιηθεί κάθε πρόσφορο μέσο, όπως π.χ. ιστολόγιο, πόστερ, αφίσες, δημοσκοπήσεις, ταινίες μικρού μήκους, ηχητικές παρουσιάσεις, αρθρογραφία, αγώνες επιχειρηματολογίας, ψηφιακές παρουσιάσεις, εκθέσεις έργων, κ.α.

Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσή τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις), συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με φορείς, μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (καλλιτεχνικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά, μορφές παραστατικών τεχνών όσο και εργαλεία της Πληροφορικής) και την αξιοποίηση δραστηριοτήτων αισθητικής αγωγής (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή).

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων

2. . Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

4. Προτάσεις προς το ΙΕΠ