

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2701011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Κοζάνης ξεκινάει την παρουσία του σε ένα ιστορικό κτίριο της πόλης, το Βαλταδώρειο Γυμνάσιο Κοζάνης το οποίο χτίστηκε το 1899 και αργότερα από το 1976-1979 μετακινήθηκε και συστεγάστηκε με το 6ο Δημοτικό σχολείο ώσπου το 1979 επιστρέφει στο Βαλταδώρειο, ενώ το 1981 γίνεται μικτό. Το 1996 το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο μεταφέρεται στο ενοικιαζόμενο κτίριο Χριστοφορίδη ως το 1998. Το 1998 μεταφέρεται, στο καινούργιο κτίριο της οδού Φιλίππου μαζί με το 5ο Γυμνάσιο Κοζάνης.

Στο σχολείο υπάρχουν δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Ξένων γλωσσών και μια δανειστική βιβλιοθήκη. Για το μάθημα της Γυμναστικής υπάρχουν στην αυλή του σχολείου δυο γήπεδα του μπάσκετ και ένα γήπεδο του βόλεϊ καθώς και ένα κλειστό γυμναστήριο το οποίο διαμορφούμενο κατάλληλα αποτελεί και την αίθουσα τελετών-εκδηλώσεων του σχολείου (Η αίθουσα αυτή χρησιμοποιείται και από το 5<sup>ο</sup> Γ/σιο Κοζάνης). Ακόμη στο σχολείο υπάρχει το γραφείο της Γραμματείας καθώς και τα γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή του σχολείου. Ο εξοπλισμός του σχολείου σε μηχανήματα και όργανα είναι άριστος.

Κάθε μια από τις 12 αίθουσες καθώς και τα εργαστήρια ΤΠΕ και Φυσικών Επιστημών είναι εξοπλισμένα με διαδραστικούς τελευταίας τεχνολογίας προκειμένου να υποστηρίξουν τους διδακτικό έργο. Επιπλέον υπάρχει ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής στη γραμματεία για τις ανάγκες της μηχανογράφησης του σχολείου, 1 Η/Υ στη διεύθυνση και 3 στο γραφείο των καθηγητών, 2 φωτοτυπικά, 3 τηλεφωνικές γραμμές (γραφείο Διεύθυνσης - Γραμματείας, Βιβλιοθήκη) και ADSL σύνδεση στο Internet μέσω του σχολικού δικτύου. Υπάρχει επίσης σύστημα συναγερμού στους χώρους του σχολείου και ανελκυστήρας καθώς και wifi στο γραφείο των καθηγητών.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του σχολ. έτους, 2023 - 2024, στο σχολείο φοίτησαν 249 μαθητές και μαθήτριες η κατανομή των οποίων ανά τάξη και φύλο στα τμήματα γενικής παιδείας, φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 1:

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο (σχ. έτος 2023-2024)

ΤΑΞΗ ΣΥΝΟΛΟ ΑΓΟΡΙΑ ΚΟΡΙΤΣΙΑ

Α'	76	48	28
Β'	82	33	49
Γ'	91	42	49

Επιπρόσθετα, εκτός από τα παραπάνω τμήματα γενικής παιδείας λειτούργησαν 3 τμήματα ένταξης από τα οποία 1 στην Α' Τάξη με 6 μαθητές, 1 στην Β' Τάξη με 5 μαθητές) και 1 στην Γ' Τάξη με 7 μαθητές. Ένας μαθητής της

Α΄ Γυμνασίου και μία μαθήτρια της Γ΄ υποστηρίχτηκαν με παράλληλη στήριξη από τους ίδιους 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά στις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν συνολικά 3 μαθητές/τριες διαφορετικών της ελληνικής εθνικότητας.

Ως προς τη διοίκηση το σχολείο στελεχώνεται από μία θέση Διευθυντή, μια θέση Υποδιευθυντή, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 33 εκπαιδευτικούς με μερική ή πλήρη απασχόληση. Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται ένας ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός. Από τους εκπαιδευτικούς οι 18 ήταν μόνιμοι, οι 8 με διάθεση και οι 7 ήταν Αναπληρωτές. Τα τμήματα ένταξης στελεχώθηκαν από μία Φιλολόγο και έναν Μαθηματικό.

Στο σχολείο δεν απασχολείται διοικητικό προσωπικό (π.χ. γραμματέας). Υπάρχει 1 μόνιμη καθαρίστρια πλήρως απασχολούμενη και άλλες δύο που απασχολούνται μόνο για 4 ώρες την ημέρα.

Ακόμη, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο από το πρωί έως και τη λήξη των μαθημάτων.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24, το σχολείο λειτούργησε χωρίς προβλήματα. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους και μέσα σε ένα κλίμα αλληλεγγύης που δημιουργήθηκε κατάφεραν να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα διδακτικά και παιδαγωγικά τους καθήκοντα με αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Για την αμεσότερη ενημέρωση και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη σύσφιξη των σχέσεων υπήρξε συνεχής χρήση του *vide* με συμμετέχοντες όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### (Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» η σχολική μονάδα έδωσε ιδιαίτερη βαρύτητα στους τρόπους **βελτίωσης της διδασκαλίας** από τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, έγινε προσπάθεια να εφαρμοστούν διδακτικές πρακτικές και εκπαιδευτικοί μέθοδοι, στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών Γυμνασίου, που να θέτουν τον μαθητή και τη μαθήτρια στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή τους στην κατάκτηση της νέας γνώσης και να μαθαίνουν να συνεργάζονται. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν, υποστήριξαν και ενίσχυσαν πρωτοβουλίες που αφορούσαν τη **συμμετοχή** μαθητών/τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ομίλων, εκδηλώσεων, μαθητικών διαγωνισμών και εναλλακτικών δράσεων οι εκπαιδευτικοί έκαναν πιο **ελκυστική τη διαδικασία μάθησης** και παρακίνησαν όλους/ες τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν, αναδεικνύοντας την προσωπικότητά τους και τα ταλέντα τους.

Μέσω της δράσης «Σχολικές δραστηριότητες εφαλτήριο για τη γνώση» έγινε προσπάθεια **καλλιέργειας των ενδιαφερόντων** και ιδιαίτερων κλίσεων. Επιδιώχθηκε η επαφή με νέα γνωστικά αντικείμενα και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της έκφρασης και της επικοινωνίας. Με τις δράσεις, τα προγράμματα, τους εκπαιδευτικούς ομίλους δημιουργήθηκαν κίνητρα για συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους μέσα από αυτή και βελτιώθηκαν οι τρόποι διδασκαλίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν καλές διδακτικές πρακτικές.

Υπήρξε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και μεγάλη προθυμία να παρακολουθήσουν και να συμμετέχουν ενεργά στα προγράμματα και στις δράσεις. Οι δραστηριότητες κέρδισαν, σε μεγάλο βαθμό, την προσοχή και το

ενδιαφέρον τους. Η υλοποίηση της δράσης θεωρείται επιτυχής και θετική, δεδομένου ότι οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν με επιτυχία, συμμετείχαν με ενθουσιασμό κι είχαν μεταξύ τους μια πολύπλευρη συνεργασία. Τα αποτελέσματα της δράσης είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν καθώς χρησιμοποιήθηκαν ελκυστικές μέθοδοι διδασκαλίας που αποσκοπούσαν στην συμμετοχή όλων των μαθητών και κυρίως των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, επετεύχθη η βελτιστοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Όλες οι πρακτικές και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, συνετέλεσαν στο να αναπτυχθούν διάφορες μέθοδοι διδασκαλίας με διδακτικά σενάρια που προάγουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες των μαθητών/τριών. Εφαρμόστηκαν στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Για όλα τα παραπάνω, κρίνεται χρήσιμη η συνέχιση της δράσης και κατά το επόμενο σχολικό έτος, η ανάπτυξη και η βελτίωσή της.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στόχοι της δράσης του άξονα σχολική διαρροή- φοίτηση ήταν:

1. Να **εξοικειωθούν** οι μαθητές με τις επόμενες βαθμίδες (χώροι, μαθητές, καθηγητές πρόγραμμα).
2. Να καταφέρουν να έχουν μια **ομαλή μετάβαση** στην επόμενη βαθμίδα.
3. Να συνεργαστούν και να **απαλλαχθούν από άγχη**, φοβίες και αρνητικά στερεότυπα.

Για την υλοποίηση των στόχων πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

1. Συνάντηση με τους Διευθυντές των Δημοτικών σχολείων και των Λυκείων για συζήτηση και σχεδιασμό των δράσεων.
2. Αποστολή σχετικών ερωτηματολογίων στους μαθητές και των δύο βαθμίδων προς διερεύνηση απόψεων, στάσεων, ανησυχιών και προσδοκιών για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα.
3. Επίσκεψη των μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Γυμνάσιο, ξενάγηση στους χώρους από τον Διευθυντή και συμμετοχή στο μάθημα μιας διδακτικής ώρας.
4. Επίσκεψη των μαθητών της Γ΄ τάξης του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου στα Επαγγελματικά και Γενικά Λύκεια.
5. Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου για τον επαγγελματικό προσανατολισμό από τον υπεύθυνο Σ.Ε.Π., κ. Τιάκα Ιωάννη.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των μαθητών, με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση των σχολικών κρίσεων. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης απέναντι στη διαφορετικότητα, να γνωρίσουν καλύτερα τον τόπο τους και τους ανθρώπους του, και να ενδυναμωθούν ως ενεργά μέλη της τοπικής κοινότητας. Εφαρμόστηκαν καλές πρακτικές για την ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συμπερίληψης, συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας στη μαθητική κοινότητα. Πιο συγκεκριμένα:

**Οι όμιλοι θεάτρου** με τη λειτουργία τους σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και την παρουσίαση της θεατρικής τους παράστασης βοήθησαν στην έκφραση των συναισθημάτων και στην ανάπτυξη φιλικών δεσμών.

**Ο όμιλος Εθελοντισμού**, μέσα από τις ενέργειές του, βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα, να κάνουν πράξη την αλληλεγγύη και νιώσουν τη χαρά της ανιδιοτελούς προσφοράς.

**Με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του Συλλόγου, δόθηκαν στους μαθητές ευκαιρίες συμμετοχής σε ποικίλες δραστηριότητες**, όπως σε μαθηματικούς διαγωνισμούς (Θαλής, Υπατία, Ευκλείδης, Alan Turing, Χρυσή Τομή), στους οποίους πήραν μέρος με μεγάλη προθυμία.

Με στόχο την **πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας** έγιναν βιωματικές δραστηριότητες σε όλα τα τμήματα, ενημερώσεις στην αίθουσα εκδηλώσεων του Σχολείου και επισκέψεις σε φορείς.

Περιοδικές παρεμβάσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών πραγματοποιήθηκαν σε όλα τα τμήματα των τάξεων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (ΕΕΠ), κυρίως προγραμματισμένα με στόχο την πρόληψη και έκτακτα, όταν εκδηλωνόταν κάποια σύγκρουση-κρίση μεταξύ των μαθητών, μετά από πρόταση των Υπευθύνων τμημάτων ή και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, εφαρμόστηκαν καινοτόμοι θεσμοί και δράσεις στο σχολείο με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθιστώντας το **κλίμα** στη σχολική μονάδα **θετικό** και ενθαρρυντικό για τη συνεργασία και την **αμοιβαία εμπιστοσύνη**.

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στα ενδιαφέροντα των μαθητών και δημιούργησαν εκπαιδευτικούς ομίλους (δύο θεατρικούς ομίλους, έναν όμιλο εθελοντισμού, ένα σκακιστικό όμιλο και έναν όμιλο νέων τεχνολογιών) και υλοποίησαν προγράμματα.

Οι εν λόγω όμιλοι καθώς και τα εκπαιδευτικά προγράμματα υλοποίησαν διάφορες δράσεις που συνέβαλαν στην ενίσχυση του σχολικού περιβάλλοντος και τη δημιουργία δεσμών μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ανάμεσα στις δράσεις περιλάμβαναν επισκέψεις σε ιδρύματα όπως γεροκομείο και ειδικά εργαστήρια, διοργάνωση έκθεσης με έργα χειροτεχνίας τους με τα έσοδα να διατίθενται για φιλανθρωπικούς σκοπούς, συμμετοχή σε διαγωνισμούς καθώς και το ανέβασμα παραστάσεων από τους θεατρικούς ομίλους με ελεύθερη είσοδο για μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και κηδεμόνες από όλα τα σχολεία της πόλης.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, η ενημέρωση των κηδεμόνων για θέματα σχολικής ζωής όπως η φοίτηση των

μαθητών, η πρόοδος τους, τα ζητήματα υγείας και συμπεριφοράς ήταν τακτική και συνεχής. Χρησιμοποιήθηκαν διάφορα μέσα όπως η αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων, η τηλεφωνική επικοινωνία και οι επισκέψεις στο σχολείο κατά συγκεκριμένες ώρες και ημέρες σύμφωνα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής προώθησε μια ολοκληρωμένη σχολική πολιτική για την **αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού**. Αυτή η πρόταση εγκρίθηκε ομόφωνα από το Σύλλογο Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και το Μαθητικό Συμβούλιο 15 μελών, και ενσωματώθηκε στον Σχολικό Κανονισμό, κοινοποιήθηκε δημοσίως μέσω της επίσημης σχολικής ιστοσελίδας. Ταυτόχρονα, αναρτήθηκε πληροφοριακό υλικό για τους γονείς-κηδεμόνες με στόχο την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας.

Οι εκπαιδευτικοί - υπεύθυνοι τμημάτων συνεργάστηκαν με τη ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που προέκυψαν. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς μαθητών με επιθετική συμπεριφορά και επιδιώχθηκε η ενημέρωσή τους για τους τρόπους διαχείρισης των προβλημάτων. Επίσης, διεξήχθησαν συναντήσεις με τους εμπλεκόμενους μαθητές για να αντιληφθούν τη βαρύτητα των πράξεών τους και την επίδρασή τους στους άλλους. Για συγκεκριμένα περιστατικά βίας, ενεργοποιήθηκε το Δεκαπενταμελές Συμβούλιο για να εκφράσει την άποψή του.

Για να ενημερώνονται οι γονείς - κηδεμόνες για όλες τις ενέργειες, εκδηλώσεις και δραστηριότητες των Ομίλων και των Προγραμμάτων, χρησιμοποιήθηκαν η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου και η σελίδα του σε γνωστό μέσο κοινωνικού δικτύου (Facebook). Με αυτόν τον τρόπο, διατηρήθηκε ανοιχτός ένας δίαυλος επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες και την ευρύτερη κοινωνία.

#### **Θετικά σημεία**

- Ο εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας και η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της έκφρασης και της επικοινωνίας.
- Η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σε σχολικές δραστηριότητες και υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για τη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.
- Η ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών για τη διδασκαλία και την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.
- Ο κατάλληλος σχεδιασμός των Δράσεων και η ευελιξία αναπροσαρμογής τους κατά τη διάρκεια υλοποίησης.
- Η υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, σχολικών δράσεων και η επαφή με νέα, σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα ώστε η διδασκαλία να γίνει πιο ελκυστική.
- Η αξιοποίηση ειδικών δεξιοτήτων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών και ουσιαστική αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων της ασύγχρονης εκπαίδευσης.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για σημαντικά κοινωνικά θέματα όπως είναι ο εθελοντισμός, η αγάπη για τον τόπο και τις «ρίζες μας», η προστασία του περιβάλλοντος, η αξία της φιλίας και συνεργασίας, ο σεβασμός στους μεγαλύτερους, η καθαριότητα και η καλαισθησία του σχολικού χώρου, η

σημασία της τέχνης για τον άνθρωπο, η καλή συμπεριφορά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, κ.ά.

- Η ανάπτυξη της μαθητικής πρωτοβουλία, της συνεργασία, της κριτικής σκέψης και η έκφραση των ενδιαφέρον των και των δεξιοτήτων των μαθητών.
- Η προθυμία πολλών μαθητών για συμμετοχή σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (σε διαγωνισμούς, ομίλους, εθελοντικές δράσεις και ποικίλες δραστηριότητες).
- Η Αύξηση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών.
- Μέριμνα για την ομαλή ένταξη στη σχολική μονάδα των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και υιοθέτηση κουλτούρας συμπερίληψης.
- Καινοτόμες δράσεις πώς συνδυάζουν διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Μαθηματικά, ζωγραφική, ιστορία, κ.α. με έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών και τη σύμπραξη με άλλα σχολεία. (Πολιτιστικό πρόγραμμα, όμιλοι θεάτρου, όμιλος ζωγραφικής)
- Δυναμική παρουσία του σχολείου στα πολιτιστικά δρώμενα.
- Οι μαθητές των δημοτικών σχολείων εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Γυμνασίου (χώρος, καθηγητές, Διευθυντής, εκπαιδευτική διαδικασία)
- Οι μαθητές του Γυμνασίου ενημερώθηκαν για τα Τεχνικά-Επαγγελματικά Λύκεια (μαθήματα, ειδικότητες, προοπτικές, μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση)
- Οι μαθητές της Πρώτης τάξης του Λυκείου με τις επισημάνσεις και τις παρατηρήσεις τους βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου να προετοιμάσουν καλύτερα τους μαθητές τους για την επικείμενη είσοδό τους στο Λύκειο.
- Αναπτύχθηκε και καλλιεργήθηκε μια συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών βαθμίδων.
- Καταρρίφθηκαν τυχόν άγχη και φοβίες για την επόμενη σχολική βαθμίδα.
- Η ποιοτικότερη πρόληψη και αποτελεσματικότερη διαχείριση φαινομένων σχολικής βίας με αξιοποίηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού
- Η δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/τριών μέσω της αύξησης της συμμετοχής τους σε κοινές δραστηριότητες.
- Υιοθετήθηκαν υγιείς στάσεις και συμπεριφορές όπως ο σεβασμός στην προσωπικότητα του ατόμου, στη διαφορετικότητα, κλπ.
- Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας μαθητών - εκπαιδευτικών.
- Μέσω της λειτουργίας των εκπαιδευτικών Ομίλων σφυρηλατήθηκαν σχέσεις σεβασμού και αλληλοεκτίμησης ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/-τριες του σχολείου.
- Η πρόκληση για την επιτυχία του κοινού στόχου, στον οποίο είχαν δεσμευτεί, λειτούργησε καταλυτικά ως προς τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας, που επέδρασαν καταλυτικά στην παιδαγωγική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου.

- Η συνεργασία με τους γονείς- κηδεμόνες, με τον Σύλλογο Γονέων, τα προεδρεία των τάξεων και το Δεκαπενταμελές Σχολικό Συμβούλιο είχαν θετικά αποτελέσματα στη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η τακτική και αμφίδρομη σχέση σχολείου οικογένειας και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συνέβαλλαν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και συνιστούν καλές πρακτικές επικοινωνίας των μελών της κοινότητας με προστιθέμενη αξία στην ομαλή μαθησιακή πορεία των μαθητών.
- Η συνεχής έμπρακτη υποστήριξη του Διευθυντή σε όλες τις ενέργειες και τις δραστηριότητες των Ομάδων Δράσεων.
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς (π.χ ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης, Θεατρική ομάδα Σερβίων Κόκκινη Κουίντα, Σύλλογοι ΑμεΑ).
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Οικονομική ενίσχυση και εξεύρεση χορηγών κυρίως για τους θεατρικούς ομίλους από το δήμο, την Περιφέρεια κ.ά.
- Συμμετοχή σε δίκτυα με άλλες σχολικές μονάδες.
- Να καλλιεργηθεί περισσότερο από το σχολείο η κουλτούρα συμπερίληψης.
- Να συνεχιστεί επίμονα η προσπάθεια υιοθέτησης από τον Σύλλογο Διδασκόντων μιας κουλτούρας μη τιμωρητικής αντιμετώπισης περιστατικών ανάρμοστης συμπεριφοράς μαθητών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας, με εγγυητή τον Διευθυντή, διαδραμάτισε κρίσιμο ρόλο στη διαμόρφωση ενός **ευνοϊκού κλίματος** και επέτρεψε την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στον Συλλογικό προγραμματισμό στην αρχή του σχολικού έτους.

Η διοίκηση **ενθάρρυνε** τους εκπαιδευτικούς στη χρήση συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, όπως η δημιουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων και η ανάληψη προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Ο Διευθυντής **προώθησε** ενεργά τις **σχολικές δραστηριότητες** στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, προκειμένου να ενισχυθεί η προβολή των επιτευγμάτων του σχολείου στην κοινότητα.

Επιπλέον, **ενισχύθηκε** η σελίδα του σχολείου και η **κοινωνική δίκτυωση** (Facebook), προκειμένου να διασφαλιστεί η συνεχής επικοινωνία και η διαφάνεια με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Επίσης, ο Διευθυντής προώθησε τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, προωθώντας την αυτοπεποίθηση

και επιτυχία τους. Αυτή η προσπάθεια απέφερε πολλαπλές επιτυχίες για τους μαθητές στους διαγωνισμούς που συμμετείχαν.

Τέλος, ο Διευθυντής προσέδωσε ιδιαίτερη προσοχή στην **ανα ανέωση και εκσυγχρονισμό** της **υλικοτεχνικής υποδομής** της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας έτσι τις συνθήκες μάθησης και διδασκαλίας.

Οι παραπάνω προσπάθειες και επιτυχίες είναι τεκμηριωμένες στα πρακτικά του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων, στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καθώς και στην επίσημη ιστοσελίδα και το προφίλ του σχολείου στα κοινωνικά δίκτυα.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχολική μονάδα ανέλαβε πολλές πρωτοβουλίες για τη διασύνδεσή της με την ευρύτερη κοινότητα, με στόχο τη συνεργασία και την ενίσχυση των σχέσεων με διάφορους φορείς και προγράμματα. Αυτές οι πρωτοβουλίες περιλάμβαναν:

- 1. Συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση:** Η σχολική μονάδα εργάστηκε σε συνεργασία με τοπικούς φορείς αυτοδιοίκησης για την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων και δράσεων που στόχευαν στην κοινωνική προσφορά και τη βελτίωση του περιβάλλοντος.
- 2. Συνεργασία με βιβλιοθήκες και μουσεία:** Οι μαθητές ενσωματώθηκαν σε προγράμματα επισκέψεων σε βιβλιοθήκες και μουσεία της περιοχής, προκειμένου να εμπλακούν με την τοπική πολιτιστική κληρονομιά και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.
- 3. Συνεργασίες με άλλα σχολεία.** Πολιτιστικό πρόγραμμα 2ου Γυμνασίου Κοζάνης και 1<sup>ου</sup> ΓΕΛ Κοζάνης. Θεατρική παράσταση με συμμετοχή μαθητών από το 1<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> ΓΕΛ Κοζάνης. Όμιλος εικαστικών συνεργασία 2ου και 5ου Γυμνασίου Κοζάνης.
- 4. Συνεργασία με άλλους φορείς.** Πυροσβεστική, Ασφάλεια Κοζάνης, φιλοζωικές οργανώσεις, Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, νοσοκομεία, γηροκομείο, ειδικό εργαστήριο, κιβωτός κ.α.
- 5. Διοργάνωση εκδηλώσεων:** Η σχολική μονάδα διοργάνωσε εκδηλώσεις που άνοιξαν τις πύλες της στην κοινότητα, περιλαμβανομένων θεατρικής παράστασης εκδηλώσεων εθελοντισμού, φιλανθρωπικών ενεργειών και γενικότερα προγραμμάτων που προώθησαν την κοινωνική ευαισθητοποίηση.
- 6. Ανάπτυξη συστημικής σκέψης και εξωστρέφειας:** Η σχολική μονάδα προώθησε την ανάπτυξη συστημικής σκέψης μέσα από την εκπαίδευση, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να κατανοήσουν και να συμμετάσχουν σε ζητήματα που αφορούν την τοπική κοινότητα και τον πολιτισμό της.



Οι παραπάνω προσπάθειες ενισχύουν την ενσωμάτωση της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινότητα και προάγουν την ανάπτυξη μιας διαρκούς σχέσης αμοιβαίας

#### **Θετικά σημεία**

Προτεραιότητες της Διεύθυνσης ήταν:

1. Η **εύρυθμη λειτουργία** του σχολείου.
2. Ο **προγραμματισμός** και συνεχής **ανατροφοδότηση** της διοικητικής λειτουργίας.
3. Η **συμμετοχική, δημοκρατική ηγεσία**
4. Η **αναβάθμιση** της **κτιριακής υποδομής** και του **τεχνολογικού εξοπλισμού** του σχολείου.
5. Η **διαχείριση** του **ανθρώπινου δυναμικού**, ώστε να αξιοποιηθεί στο έπακρο.

Η σχολική μονάδα πραγματοποίησε σημαντικές δράσεις που:

1. ενίσχυσαν την ενσωμάτωσή της στην κοινότητα και
2. ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ πολλών σχολείων.

Ανάμεσα στις βασικές πρωτοβουλίες ήταν οι ακόλουθες:

1. **Προβολή και διάδοση δράσεων:** Το σχολείο προώθησε ενεργά τις δραστηριότητές του στην σχολική κοινότητα, διασφαλίζοντας ότι το έργο των μαθητών προβάλλεται και διαδίδεται ευρέως. Αυτό περιλάμβανε εκθέσεις, παρουσιάσεις και δημοσιεύσεις σε εκδηλώσεις και στην ιστοσελίδα του σχολείου.
2. **Ενίσχυση της εξωστρέφειας των μαθητών:** Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να εξερευνούν διαφορετικά πεδία και να συμμετέχουν σε διασχολικές δραστηριότητες, προσφέροντας τους έτσι ευκαιρίες για διαρκή μάθηση και ανάπτυξη.
3. **Καλλιέργεια συστημικής σκέψης:** Η διδασκαλία προώθησε την ανάπτυξη συστημικής σκέψης μεταξύ των μαθητών, προσφέροντας τους ευκαιρίες να εξετάζουν και να αντιλαμβάνονται τις συνδέσεις μεταξύ διαφορετικών γνωστικών πεδίων.
4. **Συνεργασία με πολλά σχολεία:** Η σχολική μονάδα ανέπτυξε δίκτυο συνεργασίας με άλλα σχολεία, προωθώντας την ανταλλαγή ιδεών, την κοινή εκπαιδευτική πρακτική και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Με αυτές τις δράσεις, το σχολείο διαδραμάτισε ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής του, ενισχύοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και προάγοντας τη συνεργασία και την κοινότητα μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων με τους μαθητές/τριες σε ρόλο αναμεταδότη

της γνώσης.

- Πρόσκληση στο σχολείο ανθρώπων του πνεύματος ώστε να μεταλαμπαδεύσουν γνώση τους στη σχολική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι επιμορφωτικές δράσεις εστιάστηκαν στη **διαχείριση κινδύνων και κρίσεων** στη σχολική μονάδα και στην **αξιοποίηση των Διαδραστικών Πινάκων**.

Διεξήχθησαν οι παρακάτω επιμορφώσεις:

Εξ αποστάσεως Σεμινάριο του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης ΕΚΔΔΑ με τίτλο «Διαχείριση κινδύνων και κρίσεων για την ασφάλεια στις σχολικές εκπαιδευτικές μονάδες» (Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Ταμείο Ανάκαμψης και ανθεκτικότητας). Συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του Σχολείου. Διάρκειας 35 ωρών.

Διά ζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση για την αξιοποίηση των νέων Διαδραστικών Πινάκων που εγκαταστάθηκαν στο σχολείο μας με τίτλο «Χρήση του Διαδραστικού Πίνακα στη Εκπαιδευτική Διαδικασία». Από τους Πόλους Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Κοζάνης και τον Σύμβουλο Πληροφορικής. Διάρκειας 5 ωρών.

Με βάση την διάρκεια (35 και 5 ώρες) των επιμορφώσεων, τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τις απόψεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συνεδρίες, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Στις εξ αποστάσεως και στις διά ζώσης επιμορφώσεις, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Συλλόγου ήταν σχεδόν καθολική. Οι εντυπώσεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά το περιεχόμενο και την ποιότητα των επιμορφώσεων ήταν πολύ θετικές.

Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις- εμπειρίες οι οποίες κατά την εκτίμησή τους θα τους είναι πολύ χρήσιμες στην εκπαιδευτική τους πράξη αλλά και γενικότερα στην καθημερινή τους ζωή.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι στόχοι μας για την φετινή χρονιά ήταν η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών καθώς και μακροπρόθεσμα και εφόσον μπορούσαμε να ενταχθούμε σε κάποιο από τα προγράμματα να υπάρξει μια διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Δυστυχώς η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus για το 2023-24 δεν επιτευχθεί, έγινε όμως πιο **εμπεριστατωμένη δουλειά** όσο αναφορά την **νέα αίτηση** συμμετοχής μας σε προγράμματα ERASMUS KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education, και ευελπιστούμε για το καλύτερο.

Η ευαισθητοποίηση μας σε ζητήματα κοινωνικού ενδιαφέροντος αυτή έφερε τα μέγιστα αποτελέσματα.

Γενικότερα όσα αποκομίσαμε μέσω των δραστηριοτήτων του άξονα που υλοποιήσαμε μαζί με τους μαθητές μας τα τελευταία δυο χρόνια, μας έδωσαν δυνατότητα για εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών

διαφοροποιημένης/εξατομικευμένης/εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων και διοικητικών ζητημάτων.

Κλείνοντας οι δράσεις είχαν θετικό πρόσημο, το πρόγραμμα ακολουθήθηκε με πολύ μικρές αποκλίσεις και έγινε πιο εμπειριστατωμένη δουλειά.

### **Θετικά σημεία**

Με βάση τον αριθμό των επιμορφώσεων, τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τις απόψεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συνεδρίες, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

Στις εξ αποστάσεως συνεδρίες επιμορφώσεις η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Συλλόγου ήταν σχεδόν καθολική. Στις διά ζώσης επιμορφωτικές συνεδρίες η συμμετοχή ήταν επίσης καθολική.

Οι εκπαιδευτικοί, παρά το φόρτο εργασίας τους, συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις με μεγάλη προθυμία και ζήτησαν την συνέχιση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συγκεκριμένες θεματικές, όπως η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική.

Έγινε νέα αίτηση συμμετοχής μας σε προγράμματα ERASMUS KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διαθεσιμότητα επιμορφωτών και ο χρόνος διεξαγωγής των επιμορφώσεων αποτέλεσαν τα σημαντικότερα εμπόδια.

Ο χρόνος επιμόρφωσης (εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου) και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών δυσκόλεψε τους συναδέλφους.

Εφόσον γίνει δεκτή η ένταξη της σχολικής μονάδας σε κάποιο από τα προγράμματα ERASMUS θα επιχειρηθεί η:

- Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών-Αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.
- Αναθεώρηση και ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
- Γνωριμία με άλλες κουλτούρες και πολιτισμούς-Αλληλεπίδραση με ανθρώπους διαφορετικών κρατών και εμπειριών.
- Ανάπτυξη του αισθήματος σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαπολιτισμική κατανόηση-Ανάπτυξη και ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις, διαγωνισμούς και δραστηριότητες του Σχολείου, πράγμα που ευνόησε την μαθησιακή τους εξέλιξη και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
- Η επαφή των μαθητών/τριών με Ειδικά Σχολεία, Συλλόγους ατόμων με αναπηρία και οι εθελοντικές δράσεις συνέβαλαν σε πολύ μεγάλο βαθμό στην ευαισθητοποίηση σε θέματα διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια αποδοχής του Άλλου.
- Η συμμετοχή τους σε Ομίλους, Προγράμματα, Διαγωνισμούς ενίσχυσε τους δεσμούς μεταξύ τους και συνέβαλε στην αυτοέκφραση, την αυτοπεποίθηση και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου εκτός από την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου και σε όλα τα τοπικά ιστολόγια με πλούσιο συνοδευτικό υλικό και αυτό συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου και στο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία.
- Έγινε διάχυση καλών πρακτικών.
- Δυναμική παρουσία του σχολείου στα πολιτιστικά δρώμενα.

- Μέσω της λειτουργίας των εκπαιδευτικών Ομίλων σφυρηλατήθηκαν σχέσεις σεβασμού και αλληλοεκτίμησης ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/-τριες του σχολείου.
- Η πρόκληση για την επιτυχία του κοινού στόχου, στον οποίο είχαν δεσμευτεί οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, λειτούργησε καταλυτικά ως προς τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας, που επέδρασαν καταλυτικά στην παιδαγωγική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η συνεργασία με τους γονείς- κηδεμόνες, με τον Σύλλογο Γονέων, τα προεδρεία των τάξεων και το Δεκαπενταμελές Σχολικό Συμβούλιο είχαν θετικά αποτελέσματα στη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Ο προγραμματισμός και συνεχής ανατροφοδότηση της διοικητικής λειτουργίας.
- Η συμμετοχική, δημοκρατική ηγεσία.
- Η αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής και του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.
- Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να αξιοποιηθεί στο έπακρο.
- Η καθολική συμμετοχή σε επιμορφώσεις.
- Η νέα αίτηση για τα ERASMUS.
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς (π.χ ΔΗΠΕΘΕ Κοζάνης, Θεατρική ομάδα Σερβίων Κόκκινη Κουίντα, Σύλλογοι ΑμεΑ. κ.α.).
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η εύρεση οικονομικών πόρων για τα έξοδα των θεατρικών παραστάσεων των θεατρικών ομίλων και τη συμμετοχή μαθητών/τριών μας στους διαγωνισμούς εκτός πόλης.
- Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η πίεση του χρόνου για τη συμμετοχή τους στις εκτός ωραρίου επιμορφώσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**