

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2701011

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Κοζάνης ξεκινάει την παρουσία του σε ένα ιστορικό κτίριο της πόλης, το Βαλταδώρειο Γυμνάσιο Κοζάνης το οποίο χτίστηκε το 1899 και αργότερα από το 1976-1979 μετακινήθηκε και συστεγάστηκε με το 6ο Δημοτικό σχολείο ώσπου το 1979 επιστρέφει στο Βαλταδώρειο, ενώ το 1981 γίνεται μικτό . Το 1996 το 2ο Γυμνάσιο μεταφέρεται στο ενοικιαζόμενο κτίριο Χριστοφορίδη ως το 1998. Το 1998 μεταφέρεται, στο καινούργιο κτίριο της οδού Φιλίππου μαζί με το 5ο Γυμνάσιο Κοζάνης.

Στο σχολείο υπάρχουν δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Ξένων γλωσσών και μια δανειστική βιβλιοθήκη. Για το μάθημα της Γυμναστικής υπάρχουν στην αυλή του σχολείου δυο γήπεδα του μπάσκετ και ένα γήπεδο του βόλεϊ καθώς και ένα κλειστό γυμναστήριο το οποίο διαμορφούμενο κατάλληλα αποτελεί και την αίθουσα τελετών-εκδηλώσεων του σχολείου (Η αίθουσα αυτή χρησιμοποιείται και από το 5^ο Γ/σιο Κοζάνης). Ακόμη στο σχολείο υπάρχει το γραφείο της Γραμματείας καθώς και τα γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή του σχολείου. Ο εξοπλισμός του σχολείου σε μηχανήματα και όργανα είναι ικανοποιητικός.

Κάθε μια από τις 12 αίθουσες καθώς και τα εργαστήρια ΤΠΕ και Φυσικών Επιστημών είναι εξοπλισμένα με laptops και προτζέκτορες (καινούρια ή αναβαθμισμένα) προκειμένου να υποστηρίξουν τους διδακτικό έργο. Επιπλέον υπάρχει ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής στη γραμματεία για τις ανάγκες της μηχανογράφησης του σχολείου, 1 Η/Υ στη διεύθυνση και 3 στο γραφείο των καθηγητών, 2 φωτοτυπικά, 2 τηλεφωνικές γραμμές (γραφείο Διεύθυνσης - Γραμματείας, Βιβλιοθήκη) και ADSL σύνδεση στο Internet μέσω του σχολικού δικτύου. Υπάρχει επίσης σύστημα συναγερμού σε κάποιους χώρους του σχολείου και ανεγκυστήρας καθώς και wifi στο γραφείο των καθηγητών.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του σχολ. έτους, 2021 - 2022, στο σχολείο φοίτησαν 277 μαθητές και μαθήτριες η κατανομή των οποίων ανά τάξη και φύλο στα τμήματα γενικής παιδείας, φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 1:

Πίνακας 1: Κατανομή μαθητών ανά τάξη και φύλο (σχ. έτος 2021-2022)

ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
Α'	92	44	48

Β'	86	51	35
Γ'	99	47	52

Επιπρόσθετα, εκτός από τα παραπάνω τμήματα γενικής παιδείας λειτούργησαν 3 τμήματα ένταξης από τα οποία 1 στην Α' Τάξη με 2 μαθητές, 1 στην Β' Τάξη με 6 μαθητές) και 1 στην Γ' Τάξη με 6 μαθητές. Μία μαθήτρια της Α' Γυμνασίου υποστηρίχτηκε με παράλληλη στήριξη από 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, ενώ μία άλλη υποστηρίχτηκε με παράλληλη στήριξη από ιδιώτη εκπαιδευτικό έπειτα από αίτημα των κηδεμόνων, το οποίο έγινε δεκτό μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Όσον αφορά στις εθνικότητες των μαθητών υπάρχουν συνολικά 12 μαθητές/τριες διαφορετικών της ελληνικής εθνικότητας.

Ως προς τη διοίκηση το σχολείο στελεχώνεται από μία θέση Διευθυντή, δύο θέσεις Υποδιευθυντών, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων περιλαμβάνει συνολικά 41 εκπαιδευτικούς με μερική ή πλήρη απασχόληση. Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται ένας ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός.

Από τους εκπαιδευτικούς οι 19 ήταν μόνιμοι, οι 16 με διάθεση και οι 6 ήταν Αναπληρωτές. Τα τμήματα ένταξης στελεχώθηκαν από μία Φιλολόγο και έναν Μαθηματικό.

Στο σχολείο δεν απασχολείται διοικητικό προσωπικό (π.χ. γραμματέας). Υπάρχει 1 μόνιμη καθαρίστρια πλήρως απασχολούμενη και άλλες δύο που απασχολούνται μόνο για 4 ώρες την ημέρα. Ακόμη, στο σχολείο λειτουργεί κυλικείο από το πρωί έως και τη λήξη των μαθημάτων.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22, το σχολείο λειτούργησε χωρίς προβλήματα, με τη διδασκαλία να πραγματοποιείται δια ζώσης εφαρμόζοντας τα προβλεπόμενα υγειονομικά μέτρα σύμφωνα με τη νομοθεσία. Στο ευδιάμεσο διάστημα νόσησαν αρκετοί μαθητές από covid και ελάχιστοι εκπαιδευτικοί, ωστόσο τα μαθήματα έγιναν χωρίς διακοπή αφού κανένα τμήμα δεν έκλεισε.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους και μέσα σε ένα κλίμα αλληλεγγύης που δημιουργήθηκε κατάφεραν να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στα διδακτικά και παιδαγωγικά τους καθήκοντα με αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Για την αμεσότερη ενημέρωση και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη σύσφιξη των σχέσεων υπήρξε συνεχής χρήση του viber με συμμετέχοντες όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η χρήση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών που ανέπτυξαν τη συνεργατική μάθηση και είχαν ως αποτέλεσμα μαθητές και μαθήτριές μας να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
2. Ο σχεδιασμός και η πραγματοποίηση παρεμβάσεων και δράσεων κατά του σχολικού εκφοβισμού δημιούργησαν κλίμα ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.
3. Η τακτική επικοινωνία και ενημέρωση από το σχολείο προς τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Να επιδιωχθεί μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/τριών στη σχολική εφημερίδα και ενδεχόμενη δημιουργία σχετικού ομίλου. Να αναληφθούν από εκπαιδευτικούς περισσότερα προγράμματα που να καλλιεργούν την ενσυναίσθηση των μαθητών. Να οργανωθούν φιλανθρωπικές δράσεις για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές. Να γίνεται επικαιροποίηση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού ανάλογα με τις νέες ανάγκες και συνθήκες, να γίνει ανάρτηση κώδικα συμπεριφοράς μέσα και έξω από την τάξη με συμβόλαια τάξης καθώς και ενίσχυση του ρόλου των μαθητών ως διαμεσολαβητών σε περιστατικά σχολικής βίας.

Να χρησιμοποιηθεί εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης ώστε να ενταχθούν ευκολότερα στη γενική τάξη μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες ή προερχόμενοι από το εξωτερικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ικανότητα της διοίκησης να προγραμματίζει, να σχεδιάζει, να εφαρμόζει, να εντοπίζει αδυναμίες, να επαναπροσδιορίζει τους στόχους, να προωθεί την καινοτομία, να αξιοποιεί τα προσόντα των εκπαιδευτικών και να ενθαρρύνει πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, επιδιώκοντας τη συνεργασία μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Να υπάρξει φροντίδα ώστε το νέο σχολικό έτος να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus ώστε να επιδιωχθεί η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες άλλων ευρωπαϊκών χωρών με σκοπό την εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις με μεγάλη προθυμία και παρά τον μεγάλο φόρτο διδακτικής και εξωδιδακτικής εργασίας που είχαν καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Σχεδόν καθολική ήταν η συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην επιμόρφωση με βιωματική μάθηση από τα κλιμάκια του ΕΚΑΒ και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας. Αυτό επιβεβαιώνεται από το αίτημα για την επανάληψή τους και την επόμενη σχολική χρονιά. Ως θετικό στοιχείο είναι το αίτημα των εκπαιδευτικών του σχολείου να γίνουν κι άλλες επιμορφώσεις ειδικού περιεχομένου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να ενημερωθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ευρωπαϊκά προγράμματα και να παρακινηθούν να αναλάβουν περισσότερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και να γίνουν περισσότερες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε συνεδρίαση τους Συλλόγου Διδασκόντων του σχολικού έτους 2021-2022 τέθηκαν οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας, οι οποίοι συνοπτικά ήταν: Η αναγκαιότητα βελτίωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος, η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών, η σύσφιξη σχέσεων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία και η αξιοποίηση των προσόντων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Επιμέρους στόχοι ήταν: Να εμπλακούν ενεργά οι μαθητές στη θεατρική ομάδα -Να εμφυσηθεί στους μαθητές η

ευγενής άμιλλα -Να τουωθεί η σχέση των μαθητών με το βιβλίο, την ανάγνωση, τις βιβλιοθήκες -Να γίνουν ενεργοί αναγνώστες -Να μνηθούν στη διδασκαλία της έρευνας και παραγωγής ιστορικής γνώσης μέσα από πρωτογενείς πηγές και αρχαιολογικά ευρήματα -Να ξεκινήσει η επικοινωνία και συνεργασία με συστεγαζόμενα, γειτονικά και μακρινά σχολεία. Η υλοποίηση των ανωτέρω στόχων αποφασίστηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων να γίνει με τη δημιουργία Θεατρικού Ομίλου, ενθάρρυνση για συμμετοχή σε Σχολικούς διαγωνισμούς, την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, τις επετειακές εκδηλώσεις, τις Ημέρες Μνήμης και τα σχετικά αφιερώματα. Θετική όσον αφορά την πορεία της διαδικασίας της Εσωτερικής Αξιολόγησης για τη σχολική μας μονάδα υπήρξε η διερεύνηση των επιθυμιών των εκπαιδευτικών πριν από την επιλογή των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Αποδείχθηκε ως μια πολύ αποτελεσματική πρακτική για την επιλογή των θεμάτων της επιμόρφωσης. Μάλιστα η πρακτική να συζητούνται τα θέματα των μελλοντικών επιμορφώσεων για την επόμενη σχολική χρονιά (2021-2022) στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποτίμηση των δράσεων, αποδείχθηκε εξίσου αποτελεσματική για την επιλογή των μελλοντικών θεμάτων επιμόρφωσης. Ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί αποφασίστηκε ομόφωνα στη Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στις 21 Ιουνίου 2022.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Προθυμία μαθητών για συμμετοχή σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (θεατρική ομάδα, σχολική εφημερίδα, διαγωνισμοί).
2. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών συμμετείχε με προθυμία, μάλιστα ομάδες μαθητών με δική τους πρωτοβουλία έγραψαν διαλόγους κατά του σχολικού εκφοβισμού, τους οποίους δραματοποίησαν και βιντεοσκόπησαν.
3. Όσον αφορά την αντιμετώπιση των επεισοδίων βίας μεταξύ των μαθητών ακολουθήθηκαν ενδεδειγμένες παιδαγωγικές διαδικασίες. Αποφεύχθηκε η επιβολή ποινών σε μαθητές/τριες σε μεγάλο βαθμό με συζήτηση και αξιοποίηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας και γενικότερα αντιμετωπίστηκαν με παιδαγωγικό τρόπο οι προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών.
4. Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με φορείς.
5. Παρήχθη υλικό όπως, αφηγηματικά κείμενα για τις χαμένες πατρίδες του Πόντου και της Μικράς Ασίας, εικαστικά έργα των μαθητών, βίντεο των θεατρικών παραστάσεων, υλικό για το πείραμα του Ερατοσθένη κ.ά.
6. Από τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τον Διευθυντή οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις- εμπειρίες οι οποίες κατά την εκτίμησή τους θα τους είναι πολύ χρήσιμες στην εκπαιδευτική πράξη αλλά και γενικότερα στην

καθημερινή τους ζωή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ελλιπής χρηματοδότηση.
2. Οι δυσκολίες αφορούσαν το συντονισμό των μελών της ομάδας λόγω του πιεστικού προγράμματος και των περιορισμών λόγω covid που είχαν ως αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν κάποιες δράσεις ή επιμορφώσεις.
3. Σχετικά με τη συνέχεια της σχολικής εφημερίδας εκτιμάται ότι η συμμετοχή των μαθητών δεν ήταν τόσο μεγάλη. Η στήριξη της εφημερίδας είναι γενικότερα ελλιπής. Χρειάζεται να αγκαλιαστεί από όλη τη σχολική κοινότητα, τους μαθητές, καθηγητές και γονείς- κηδεμόνες. Έγιναν προσπάθειες διάχυσης της και εκτός σχολικής κοινότητας με δημοσίευση σε δημοφιλές μέσο κοινωνικής δικτύωσης, αλλά και στην επίσημη ιστοσελίδα του 2ου Γυμνασίου Κοζάνης. Εκτιμάται ότι πρέπει να γίνουν πιο συντονισμένες προσπάθειες για να ενισχυθεί η εφημερίδα του Σχολείου. Επίσης ο στόχος της έντυπης δημοσίευσής της δεν πραγματοποιήθηκε. Δεν έγινε επίσης η δράση εθελοντισμού που αφορούσε την αιμοδοσία.
4. Οι εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου επιμορφώσεις και ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, δυσκόλεψε τη συμμετοχή κάποιων από αυτούς στις επιμορφώσεις, όπως και την υλοποίηση περισσότερων επιμορφώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να γίνουν το νέο σχολικό έτος οι παρακάτω επιμορφώσεις: 1. Για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e-twinning 2. Για την επεξεργασία βίντεο 3. Για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στις θετικές επιστήμες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τη διαχείριση κρίσεων της τάξης από τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Να συνεχιστούν οι επιμορφώσεις οι οποίες αφορούν μαθητές/τριες Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την παροχή Πρώτων Βοηθειών και ζητήματα πυρασφάλειας και την επόμενη χρονιά και μάλιστα να συμπεριληφθούν και οι μαθητές του σχολείου σε επιμορφώσεις ΚΠΕ οι οποίες θα αφορούν περιβαλλοντικά θέματα.
