Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσι Κορίνθου λειτουργεί στην αστική περιοχή της πόλης της Κορίνθου. Φοιτούν μαθητές που διαμένουν στην Κόρινθο και στα Εξαμίλια με διαφοροποιημένα κοινωνικά ,οικονομικά και μαθησιακά χαρακτηριστικά.

Μαθητικό δυναμικό σχολείου:350 μαθητές .13 τμήματα.

Εκπαιδευτικο δυναμικό : 29 εκπαιδευτικοί.

Το σχολειο λειτουργεί και ως ΔΥΕΠ με 47 μαθητές από προσφυγική δομή.

Στην Α Γυμνασίου εγγράφονται πολλοί μαθητές Ρομά.

Συμπροαυλίζεται με Λύκειο

Διαθέτει Γυμναστήριο που διατίθεται στον Δήμο για την υλοποίηση προγραμμάτων αθλητικών δραστηριοτήτων σε αθλητικά σωματεία

Στερείται αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εκδηλώσεων που δυσκολεύει την υλοποίηση εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων – εκδηλώσεων

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ενεργός εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

2. Η θετική ανταπόκριση των γονέων και η ανάπτυξη συνεργασίας.

3. Δημιουργία κλίματος συνεργασίας με θετικά αποτελέσματα στη φοίτηση και την επίδοση των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενέργειες για εξοπλισμό του σχολείου ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία όλων των εκπαιδευτικών με τους γονείς.

2. Μεγαλύτερη εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου καλών πρακτικών, συμμετοχής και διάκρισης μαθητών του σχολείου σε εθνικούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς Μαθηματικών, Λογοτεχνίας, Μουσικής, Ρητορικής, Ορθογραφίας, Ρομποτικής, Αθλητισμού που προέβαλαν το έργο του σχολείου στην κοινότητα.

2. Συνεργασία με φορείς της κοινότητας στην υλοποίηση εξωδιδακτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε δίκτυα σχολείων.
2. Διεύρυνση των τρόπων διάχυσης των δράσεων στην σχολική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ενδιαφέρον για επιμόρφωση.
2. Αύξηση του αριθμού των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ενίσχυση τη συμμετοχής του σχολείου σε Ευρωπαϊκά κα Εθνικά Προγράμματα
2. Αύξηση των επιμορφωτικών δράσεων μέσω ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
6
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
0
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
-
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δημιουργία συνθηκών ευνοϊκού κλίματος στις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών καθώς και στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
2. Εξαιρετικά καλή συνεργασία με το σχολείο για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των παιδιών.
3. Ανάδειξη και αξιοποίηση των κλίσεων των μαθητών σε πολύ καλό βαθμό.
4. Βελτίωση ενσυναίσθησης μαθητών και εκπαιδευτικών γύρω από τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
5. Απόκτηση πρώτων θετικών εμπειριών από τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
6. Ευαισθητοποίηση μαθητών στα κοινωνικά προβλήματα, κυρίως σε όσα σχετίζονται με την επισιτιστική κρίση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Περιορισμοί και δυσκολίες λόγω της πανδημίας στην υλοποίηση των δράσεων

και στην ψυχολογία των παιδιών.
2. Ελάχιστος διαθέσιμος χρόνος στο πλαίσιο του σχολικού ωραρίου.
3. Γραφειοκρατική επιβάρυνση.
4. Μεγάλος αριθμός μαθητών σε κάθε τμήμα, ο οποίος λειτούργησε ανασταλτικά στην εξατομικευμένη προσέγγιση του κάθε μαθητή.
5. Ασάφεια των οδηγιών για την υλοποίηση ενός νεότευκτου θεσμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται αναγκαίες οι παρακάτω επιμορφώσεις με προϋπόθεση την υλοποίηση τους εντός του εργασιακού ωραρίου ή με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.
Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται αναγκαίες οι παρακάτω επιμορφώσεις με προϋπόθεση την υλοποίηση τους εντός του εργασιακού ωραρίου ή με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.
Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται αναγκαίες οι παρακάτω επιμορφώσεις με προϋπόθεση την υλοποίηση τους εντός του εργασιακού ωραρίου ή με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα. Επιμόρφωση στη χρήση Διαδραστικών Πινάκων για διδακτική αξιοποίηση στην καινοτόμο διδασκαλία.

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται αναγκαίες οι παρακάτω επιμορφώσεις με προϋπόθεση την υλοποίηση τους εντός του εργασιακού ωραρίου ή με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα. Επιμόρφωση για μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια