

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Ξεκινώντας με την παραδοχή ότι όλοι οι μαθητές είναι ικανοί με διαφορετικούς τρόπους στη μάθηση, ώστε να έχουν μια ισορροπημένη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και με το δεδομένο ότι φοιτούν στο σχολείο μας αρκετοί μαθητές με ειδικές ανάγκες αλλά και ευάλωτοι μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, στόχος μας είναι:

- να καλλιεργηθούν και να βελτιωθούν οι ήδη υπάρχουσες δεξιότητες, αφού αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητες των μαθητών,
- να πετύχουν την αρμονική συνύπαρξη με το κοινωνικό σύνολο μέσα από:
 - την εκπαίδευση των μαθητών της τυπικής τάξης στις ανθρωπιστικές αξίες, όπως η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας,
 - την καλλιέργεια αυτοπεποίθησης και προσαρμοστικότητας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο μαθησιακό περιβάλλον
- την καλλιέργεια ενσυναίσθησης των εκπαιδευτικών για τη διαφοροποίηση του περιβάλλοντος διδασκαλίας, ώστε να επιδιωχθεί ένα κλίμα πρόσφορο για την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ως ισότιμων μελών.

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Σκοπός: Η διενέργεια δράσεων λογοτεχνικής έκφρασης, καλλιτεχνικής δημιουργίας και αθλητικής εκπαίδευσης, ατομικού ή συλλογικού τύπου και η συνεργασία των ειδικοτήτων των τριών κλάδων για την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

1. Ανάδειξη και αξιοποίηση των ιδιαίτερων κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριων.
2. Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στα μαθήματα.
3. Βιωματική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου.
4. Ισορροπημένη ψυχοσωματική και πνευματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, καλλιέργεια αθλητικών και κοινωνικών αρετών, επαναπροσδιορισμός και προώθηση της «αριστείας» με την καθιέρωση αγώνων και κινήτρων επιβράβευσης.
5. Διαφύλαξη παραδοσιακών αξιών όπως η αγάπη προς την πατρίδα, την πολιτιστική μας κληρονομιά και τη θρησκευτική πίστη.
6. Ψυχαγωγία με διαθεματικές εκδηλώσεις ως επισφράγιση του έργου που εκπονήθηκε για την κατάκτηση των επιδιωκόμενων στόχων.

Σχολική κοινότητα: Ένας πολυχώρος δράσεων διευρυμένης μάθησης και ένα βιωματικό εργαστήριο κατάκτησης του «ευ αγωνίζεσθαι», «ευ ζην» και «αιέν αριστεύειν».

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 A) Μέρος: Νοέμβριος 2021-Φεβρουάριος 2022: Έρευνα στους μαθητές της Γ γυμνασίου του σχολείου μας για την επαγγελματική σταδιοδρομία που σκέφτονται να ακολουθήσουν και την εκπαιδευτική πορεία τους για την επίτευξη του στόχου τους.
- B) Μέρος: Μάρτιος-Απρίλιος 2022: Αποτίμηση του αποτελέσματος της παραπάνω έρευνας- στατιστική μελέτη.
- Γ) Μέρος: Μάϊος-Ιούνιος 2022: Έρευνα στο μητρώο του σχολείου , στη διαδικασία έκδοσης των απολυτηρίων καθώς και στη μεταβίβασή τους σε επόμενη σχολική βαθμίδα για σύγκριση με την εργασία που έγινε στο Α και Β μέρος του παρόντος σχεδίου δράσης.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΚΑΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ
ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ
ΒΑΘΜΙΔΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1 Στόχος αυτής της διαδικασίας είναι ο προσδιορισμός των απαιτούμενων ενεργειών εκ μέρους του σχολείου μας προκειμένου να εξασφαλιστεί η όσο το δυνατόν καλύτερη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, επ' ωφελεία των μαθητών και να επιλυθούν οι διάφορες δυσχέρειες στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Ιδιαίτερο βάρος θα δοθεί στην διαδικασία ενημέρωσης των κηδεμόνων επάνω σε θέματα φοίτησης των μαθητών προκειμένου να λυθούν εν τη γενέσει τους τα διάφορα προβλήματα που προκύπτουν, όπως απουσίες και διαγωγή

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

ΔΕΙΚΤΗΣ: Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης, διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη, εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών ενώ παρουσιάζονται και φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών.

2 Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

ΖΩ ΑΡΜΟΝΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ελαχιστοποίηση της παραβατικής συμπεριφοράς και των συγκρούσεων εντός και εκτός τάξης, η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείρισης καθώς και επίλυσης συγκρούσεων, η καλλιέργεια του σεβασμού, της υπευθυνότητας, η ενίσχυση της θετικής αυτοεικόνας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης χωρίς συγκρουσιακές σχέσεις, που δυσκολεύουν το εκπαιδευτικό έργο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και ελευθερίας κατά τη διδασκαλία, καθώς και της έκφρασης των συναισθημάτων που αναπτύσσονται μέσα στη σχολική τάξη από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σχέδιο Δράσης

Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης μαθητών-εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1

Η δυναμική των καιρών προτάσσει ως επιτακτικό το αίτημα εμπλοκής των μαθητών σε περισσότερο αυθεντικές μαθησιακές καταστάσεις, ενίσχυσης των κοινωνικοποιητικών λειτουργιών του σχολείου καθώς και διαμόρφωσης συνείδησης Ευρωπαίου πολίτη. Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς έχει συνδεθεί με βελτιωμένες ακαδημαϊκές επιδόσεις, ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους, καλλιέργεια ευγενούς άμιλλας καθώς και τη διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση. Συγχρόνως ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως καθοδηγητή της μαθησιακής διαδικασίας διαμορφώνει έντονη την ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και δια βίου ανανέωση των γνώσεων του. Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο θέτει ως στόχο της τρέχουσας σχολικής χρονιάς τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (εθνικούς διαγωνισμούς επιστημονικών φορέων, Πανελλήνιο Διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής, ανταλλαγή μαθητών στο πλαίσιο αδελφοποίησης σχολείων, επιμορφωτικές δράσεις eTwinning, ερευνητικό πρόγραμμα ψηφιακής διαμορφωτικής αξιολόγησης «ASSESS@LEARNING», συμμετοχή στη σύμπραξη μικρής κλίμακας Erasmus : «Παιγνιώδης εισαγωγή στη μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι)

Κοινότητες μάθησης εκτός των ορίων της σχολικής τάξης

Είναι απαραίτητο πάντοτε να ευαισθητοποιούμαστε κοινωνικά εκδηλώνοντας έμπρακτα το ενδιαφέρον μας για τους συνανθρώπους μας που χρειάζονται συμπαράσταση και φροντίδα.

Το σχολείο μας, το 2^ο Γυμνάσιο Κορίνθου, θα μπορούσε να οργανώσει τις εξής δράσεις που αφορούν την ευρύτερη κοινωνία:

1. Να συγκεντρώσει τρόφιμα και άλλα είδη πρώτης ανάγκης για άπορες οικογένειες κατά το χρονικό διάστημα προ των Χριστουγέννων και προ του Πάσχα.
2. Να οργανώσει μία επίσκεψη στο Ευθύμειο Κέντρο Αποθεραπείας και Αποκατάστασης Κορίνθου, στο οποίο φιλοξενούνται παιδιά που πάσχουν από εγκεφαλική παράλυση, κινητικά προβλήματα και νοητική υστέρηση, με σκοπό την γνωριμία και την επικοινωνία με τους τροφίμους του Κέντρου.
3. Να συμμετάσχει κάποιες ημέρες μετά από συνεννόηση στην προετοιμασία και στην διανομή συσσιτίου της Ιεράς Μητροπόλεως Κορίνθου.
4. Να συμμετάσχει σε αιμοδοτικές δράσεις που διοργανώνουν διάφοροι φορείς της τοπικής μας κοινωνίας.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ