

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΙΑΤΟΥ - 2805040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 2°

Γυμνάσιο Κιάτου το σχ. έτος 2023-24 λειτουργούσαν έντεκα τμήματα. Σε αυτά ενεγράφησαν 225 μαθητές από το Κιάτο αλλά και από τα γύρω επαρχιακά χωριά, σύμφωνα με την χωροταξική κατανομή, όπως αυτή ορίζεται από τη Δ/βμια Εκπ/ση Ν. Κορινθίας. Οι μαθητές προέρχονταν από ποικίλα κοινωνικά, πολιτισμικά και οικονομικά στρώματα, κυρίως όμως από μεσαία και χαμηλά. Εργάζονταν 28 καθηγητές εκ των οποίων 5 αναπληρωτές, μία σχολική νοσηλεύτρια και ένας ψυχολόγος.

Λειτουργήσαν 5 τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας με συνολικά 43 μαθητές από τα δύο Γυμνάσια του Κιάτου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό υπηρετεί πολλά χρόνια στο σχολείο, ώστε έχει σαφή γνώση και πλήρη κατανόηση των προβλημάτων, των δυσκολιών, των ιδιαιτεροτήτων της περιοχής και του αντίκτυπού τους στη μαθησιακή πορεία των μαθητών.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον με εξαιρέσεις στην Α' Γυμνασίου. Τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν στο γνωστικό κεφάλαιο των μαθητών αντιμετωπίστηκαν με συγκεκριμένες και επικεντρωμένες προσπάθειες στους αδύναμους μαθητές από τους διδάσκοντες καθηγητές.

Αξιοποιήθηκαν στο έπακρο τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα (υπολογιστές, βιντεοπροβολείς) για την οπτικοποίηση της διδασκαλίας και τη μεγαλύτερη κινητοποίηση των μαθητών. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγιναν πειράματα στο μάθημα της χημείας και αξιοποιήθηκαν τα διαθέσιμα μέσα στο μάθημα της τεχνολογίας. Το σχολείο έχει επάρκεια αίθουσών διδασκαλίας, οι οποίες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστές και βιντεοπροβολείς και σύνδεση στο διαδίκτυο. Διαθέτει αίθουσα υπολογιστών, πλήρως εξοπλισμένη και χημείο, στο οποίο μπορούν να πραγματοποιηθούν πειράματα φυσικής και χημείας με ασφάλεια. Δε διαθέτει αίθουσα τεχνολογίας, γιατί χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας,

Λειτουργήσε η μικρή μας δανειστική βιβλιοθήκη για πρώτη φορά ως δανειστική. Στο σχολείο έγιναν ορισμένες εργασίες συντήρησης, όπως βάψιμο όλων των εξωτερικών - εσωτερικών χώρων, επισκευάστηκαν οι χρόνιες ζημιές στις τουαλέτες, τοποθετήκαν προβολείς led ώστε να καλύπτουν τον εξωτερικό χώρο ικανοποιώντας και τις ανάγκες του εσπερινού Γυμνασίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συστηματική και συνεχής προσπάθεια για την προώθηση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας στους μαθητές, ιδιαίτερα στον τομέα των ανθρωπιστικών επιστημών, η ανάπτυξη των ατομικών δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών μέσα από την ενθάρρυνση για συμμετοχή σε πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες, η ενημέρωση από ειδικούς για θέματα ψυχικής υγείας και ευημερίας, η ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινότητα, η παιδαγωγική αξιοποίηση της «γωνιάς της έκφρασης», η άψογη συνεργασία του σχολείου με τον σύλλογο Διδασκόντων και η υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση των προσπαθειών για την ανάπτυξη των γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, σταθεροποίηση των συνεργασιών με τους φορείς που συμμετείχαν στην παιδαγωγική συνεργασία κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά και επέκταση σε νέες συνεργασίες, ενίσχυση της επικοινωνίας με φορείς υπεύθυνους για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης από αυτούς, καθώς και συνδιοργάνωση περισσότερων κοινών δράσεων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των οικονομικών πόρων του δήμου. Διεύρυνση της συνεργασίας του σχολείου με την τοπική κοινότητα, συνεργασία με τοπικούς και εθνικούς φορείς, προώθηση της οικολογικής συνείδησης και ενίσχυση του πνεύματος εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση του προγράμματος ανακύκλωσης ώστε να περιλαμβάνει όχι μόνο χαρτί και πλαστικό, αλλά και άλλες κατηγορίες υλικών όπως οι μπαταρίες και οι χαλασμένες ηλεκτρικές μικροσυσκευές, με σκοπό τη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του σχολείου. Συνέχιση και ενίσχυση της δράσης που αφορά την προώθηση των καλών διατροφικών συνηθειών, με ιδιαίτερη έμφαση στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τη σπατάλη των τροφίμων και την ανάγκη για βιώσιμη κατανάλωση. Εφαρμογή βιωματικών προγραμμάτων επιμόρφωσης για μαθητές και καθηγητές, επικεντρωμένα σε περιβαλλοντικά ζητήματα, με στόχο την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής τους σε περιβαλλοντικές δράσεις. Η εκπαίδευση θα περιλαμβάνει εργαστήρια, σεμινάρια και εκδρομές, που θα δώσουν τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις και να εφαρμόσουν στην πράξη τις αρχές της αειφορίας και της προστασίας του περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών είναι κρίσιμη για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων μας. Επομένως, η προθυμία τους να εμπλακούν σε αυτού του είδους δραστηριότητες πρέπει να ευθαρρύνεται και να υποστηρίζεται ενεργά από την εκπαιδευτική κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε περαιτέρω εθνικά δίκτυα και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συστηματική επιμόρφωση των καθηγητών από θεσμοθετημένους και αναγνωρισμένους από το ΥΠΑΙΘ επιστημονικούς φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχ. έτος 2023-24 ανέδειξαν την επιτακτική ανάγκη για εξατομικευμένη μάθηση. Τα γνωστικά ελλείμματα των μαθητών μέσα από προσωποποιημένες στοχευμένες

δράσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν καλύτερα και να κινητοποιήσουν θετικά και τους αδύναμους μαθητές.

Ανέδειξαν επίσης τον πολυδιάστατο και περίπλοκο χαρακτήρα της παιδαγωγικής λειτουργίας, αφού αυτή δεν πρέπει να εστιάζει αποκλειστικά και μόνο στη στενή μεταφορά γνώσεων αλλά παράλληλα να αναγνωρίζει και να εκτιμά την πολύπλευρη προσωπικότητα των μαθητών, τις κλίσεις και τις ιδιαιτερότητές τους και να τις προβάλλει στη μαθητική κοινότητα. Η συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές εορτές, στη δημιουργία εικαστικών και λογοτεχνικών έργων και η προβολή τους στη μαθητική κοινότητα ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και διεύρυνε την αποδοχή τους από τους συμμαθητές τους.

Παράλληλα έγινε εμφανές μέσα από τη χρήση του «κουτιού των συναισθημάτων» η ανάγκη των μαθητών να τα «μοιραστούν» με τους υπεύθυνους καθηγητές και από κοινού να αναζητήσουν λύση στα προβλήματα που τους απασχολούν. Ένα από τα βασικά θέματα που τους απασχολούν είναι και ο σχολικός εκφοβισμός, όπως αποτυπώθηκε στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Οι πραγματοποιηθείσες δράσεις και παρεμβάσεις έδωσαν αφορμή για ουσιαστικό προβληματισμό και κατανόηση του ρόλου των παριστάμενων στην επίλυσή του.

Για την αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού αλλά και ευρύτερα φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς καίριας σημασίας είναι η συχνή και τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών. Τα συμβούλια τμημάτων, η πρόσκληση των γονέων συγκεκριμένων μαθητών, η συνεχής ενημέρωσή τους για τη συμπεριφορά των παιδιών τους έδειξαν ότι η στενή συνεργασία μαζί τους μπορεί να αποτελέσει το εφελτήριο για την επίλυση αρκετών προβλημάτων.

Τέλος, επειδή το σχολείο αποτελεί βασικό στοιχείο του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος είναι αναγκαίο το άνοιγμά του προς την τοπική κοινωνία. Το σχολείο δε μεταλαμβάνει απλώς γνώσεις, αλλά ταυτόχρονα καλλιεργεί στάσεις ζωής και συμπεριφορές. Η καλλιέργεια του εθελοντισμού, της ανιδιοτελούς προσφοράς, η συνειδητοποίηση της ατομικής συμβολής για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφορία ενδυναμώθηκαν μέσα από συμμετοχή στις οργανωμένες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ελλιπής χρηματοδότηση, παλαιότητα κτιριακών υποδομών, φόρτος εργασίας των καθηγητών από τις διδακτικές, εξωδιδακτικές και οικογενειακές υποχρεώσεις

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις