

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2401020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, «2ο Γυμνάσιο Κερκύρας», ανήκει διοικητικά στον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων. Βρίσκεται στην οδό Ζαμπέλη Ναπολέοντος 1 και γειτονεύει με το παλιό κτήριο του Ιονίου Πανεπιστημίου. Στεγάζεται σε ένα κτήριο που χτίστηκε κατά τη διάρκεια της Βενετοκρατίας και λειτούργησε αρχικά το 1865 ως 1ο Γυμνάσιο.

Τη σχολική χρονιά 2023-24 φοίτησαν στο γυμνάσιό μας 227 μαθητές. Κατά την ίδια σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείτο από 31 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οργανικά ανήκοντες είναι οι 15. Το γυμνάσιο δικαιολογεί μία θέση Διευθυντή και μία θέση Υποδιευθυντή.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα Μουσικής, 1 Καλλιτεχνικών, 1 εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο διαθέτει και ένα διαδραστικό πίνακα, 1 αίθουσα βιβλιοθήκης και 1 χώρο κλειστού Γυμναστηρίου- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στα 3 επίπεδα του σχολείου. Επίσης στο ισόγειο υπάρχουν 1 γραφείο Διευθυντή και παραπλεύρως μία αίθουσα καθηγητών με τηλέφωνο, 2 Η/Υ, εκτυπωτή και σύνδεση WiFi. Αν και το κτήριο είναι διατηρητέο και χρειάζεται συνεχώς συντήρηση για τυχόν προβλήματα ή υγρασίες που παρουσιάζονται κυρίως στον ημιυπόγειο χώρο εντούτοις είναι καθόλα λειτουργικό.

Οι 4 αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με παλαιού τύπου διαδραστικούς πίνακες και οι 8 με νέου τύπου διαδραστικούς πίνακες.

Ο προαύλιος χώρος αν και ελαφρώς περιορισμένος διαθέτει δύο μπασκέτες, βρύσες για τις ανάγκες των παιδιών, έξοδο κινδύνου και υπόστεγο για προφύλαξη από τον ήλιο, τις υψηλές θερμοκρασίες και τις βροχές. Το υπόστεγο επίσης διαθέτει αμφιθεατρικά ξύλινα καθίσματα για τη χαλάρωση των παιδιών κατά τα διαλείμματα.

Αξίζει να σημειωθεί η διάθεση των εκπαιδευτικών να ασχολούνται και να διοργανώνουν με τα παιδιά ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο. Οι δράσεις χαρακτηρίζονται από τις άριστες σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών, τη συνέπεια και την ενσυναίσθηση. Ιδιαίτερως σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της σχολικής μας κοινότητας σε διεθνές μαθητικό συνέδριο δημιουργώντας δεσμούς φιλίας με σχολικές κοινότητες άλλων χωρών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχημένη λειτουργία του σχολείου εξαρτάται από πολλούς παράγοντες, όπως η οργάνωση, η αφοσίωση των διδασκόντων και η συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η οργάνωση σε όλα τα επίπεδα διασφαλίζει ότι οι μαθητές λαμβάνουν συνεπή και ποιοτική εκπαίδευση, ενώ ο ζήλος των διδασκόντων ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, καθιστώντας την πιο διαδραστική και ενδιαφέρουσα. Η αρμονική ατμόσφαιρα και οι ελάχιστες συγκρούσεις συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μπορούν να επικεντρωθούν στη μάθηση. Τέλος, ο Συλλόγος Γονέων και Κηδεμόνων παίζει κρίσιμο ρόλο, καθώς ευθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στηρίζει τη σχολική κοινότητα. Αυτή η συνεργασία και αφοσίωση είναι ουσιώδης για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση του παιδαγωγικού συμβολαίου και η ανατροπή της κουλτούρας των μαθητών αποτελούν κρίσιμα βήματα προς την εκπαιδευτική ανανέωση. Η προσθήκη εξειδικευμένου προσωπικού, όπως ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, μπορεί να συμβάλει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων και συγκρούσεων. Επιπλέον, οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακού εγγραμματισμού είναι ουσιώδεις για την προσέλκυση του μαθητικού ενδιαφέροντος και τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων. Τέλος, η εμπλουτισμένη ενδοσχολική επιμόρφωση μπορεί να αναπτύξει τρόπους αντιμετώπισης των εφήβων και τη διαχείριση κρίσεων, ενισχύοντας το εκπαιδευτικό περιβάλλον και την ποιότητα της μάθησης. Μέσα από αυτές τις προσπάθειες, το σχολείο μετατρέπεται σε έναν χώρο όπου η μάθηση είναι διαδραστική, σύγχρονη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχουν σε μεγάλο βαθμό οι απαραίτητοι πόροι για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και η καλή οργάνωση και συνεργασία μεταξύ διοίκησης και των λοιπών φορέων της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία, η διαφάνεια και η αποτελεσματική επικοινωνία είναι κρίσιμα στοιχεία για την επίτευξη βιώσιμων λύσεων σε κτηριακά ζητήματα. Με την κατάλληλη πίεση και την ενεργή συμμετοχή, οι δημοτικές αρχές μπορούν να καταστούν πιο ανταποκριτικές στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει από πολλούς διδάσκοντες ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να παρακολουθήσουν περισσότεροι συνάδελφοι προγράμματα επιμόρφωσης στον διδακτικό και στο παιδαγωγικό τομέα. Επίσης να ενισχυθεί η επαφή και η συνεργασία με άλλα σχολεία, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΕΟΝΑΣ 1 (Εκ παραδρομής ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της δράσης καταχωρήθηκε στον άξονα 8).

Η εκπαιδευτική δράση που αναπτύχθηκε στη σχολική μονάδα φαίνεται να έχει επιτύχει τους στόχους της, καθώς οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσα από μια σειρά διαδραστικών και ενημερωτικών δραστηριοτήτων. Η επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κέρκυρας, για παράδειγμα, προσέφερε στα παιδιά μια πολύτιμη εμπειρία μάθησης μέσω της αλληλεπίδρασης με το έργο του Κωνσταντίνου Θεοτόκη, ενώ η ενασχόληση με την τεχνητή νοημοσύνη τους εισήγαγε σε έννοιες που είναι ουσιαστικές για την κατανόηση του

σύγχρονου κόσμου. Οι επισκέψεις στην πινακοθήκη και στο ΚΕΠΕΑ Λευκίμμης ανέδειξαν την τοπική κουλτούρα και την περιβαλλοντική συνείδηση, ενώ η εκπαιδευτική εκδρομή στην Αθήνα και η συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο στην Πράγα ενίσχυσαν την παγκόσμια προοπτική των μαθητών. Τέλος, η ημερίδα για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αντιμετώπισε ένα σημαντικό και ευαίσθητο θέμα, παρέχοντας στους μαθητές σημαντικές πληροφορίες για την ασφάλη και υπεύθυνη συμπεριφορά. Συνολικά, οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών, τόσο σε γνωστικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δράσεις είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική μάθηση και την προσωπική τους ανάπτυξη. Τα εργαστήρια που προσφέρουν πρακτική εμπειρία και τα διαδραστικά βίντεο που ενισχύουν την κατανόηση, αποτελούν ισχυρά εργαλεία για την εκμάθηση. Μέσω αυτών των μεθόδων, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση και η ενεργητική ακρόαση, οι οποίες είναι ζωτικές για την κοινωνική τους αλληλεπίδραση και την επαγγελματική τους επιτυχία στο μέλλον. Είναι ευθαρρυντικό να βλέπουμε την ιδιαίτερη χαρά και τον ενθουσιασμό των μαθητών, καθώς αυτά τα συναισθήματα αντανακλούν μια θετική εκπαιδευτική εμπειρία που μπορεί να τους εμπνεύσει για μια ζωή αφοσιωμένη στη μάθηση και την εξερεύνηση.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Η εφαρμογή των κανόνων και η διαμόρφωση στόχων στο σχολικό περιβάλλον φαίνεται να έχει αποδώσει θετικά αποτελέσματα, με τους μαθητές να εμφανίζουν αυτορρύθμιση και σαφήνεια στην οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους. Η διαδικασία αυτή, που βασίστηκε σε αμοιβαία συμφωνία και διαβούλευση, ενίσχυσε την αίσθηση ελευθερίας και δημοκρατικού διαλόγου. Ακόμη και οι παραβάσεις των κανόνων αντιμετωπίστηκαν με διακριτικότητα και κατανόηση, προάγοντας την ατομική και συλλογική ευθύνη. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες δραστηριότητες, όπως περιβαλλοντικά προγράμματα και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, συνέβαλε στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και αυτοπεποίθησης. Η σχέση μεταξύ μαθητών και καθηγητών ενισχύθηκε, δημιουργώντας ένα θετικό και παραγωγικό σχολικό περιβάλλον, που ωφέλησε τόσο τη διδασκαλία όσο και τη μάθηση. Η συνεργασία και η αμοιβαία εκτίμηση που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Δράσης, αποτελεί ένα ισχυρό θεμέλιο για τη συνεχή βελτίωση του σχολικού κλίματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι ευθαρρυντικό να βλέπουμε τέτοιες προσπάθειες να αποδίδουν και να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού και στηρικτικού περιβάλλοντος για όλους τους εμπλεκόμενους. Η συνεχής ανάπτυξη και εφαρμογή τέτοιων πρακτικών μπορεί να οδηγήσει σε ακόμα πιο θετικά αποτελέσματα στο μέλλον.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Στα θετικά της φετινής χρονιάς συμπεριλαμβάνονται η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που αποτελεί κλειδί στον τομέα της επικοινωνίας με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Η άμεση και σε πολύ καλό κλίμα πραγματοποίηση επανειλημμένων συναντήσεων, η καταγραφή προβλημάτων του σχολείου και η δρομολόγηση δράσεων και ενεργειών για την επίλυσή τους συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Η αναβάθμιση των σχολικών εγκαταστάσεων αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η αντικατάσταση του λέβητα και του καυστήρα πετρελαίου, καθώς και η επισκευή της οροφής και των τουαλετών, δείχνουν μια συνειδητή προσπάθεια για τη διασφάλιση της άνεσης και της ασφάλειας των μαθητών. Η προσθήκη των τοιχογραφιών γκράφιτι και η ανακαίνιση των αιθουσών μουσικής και καλλιτεχνικών προσφέρουν έναν πιο ελκυστικό και εμπνευσμένο χώρο για μάθηση και δημιουργία. Η ενίσχυση της βιβλιοθήκης και η συντήρηση του δικτύου υπολογιστών ενισχύουν την πρόσβαση στη γνώση και την τεχνολογία. Τέλος, η δημιουργία του γραφείου Φυσικής Αγωγής και η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων συμβάλλουν στην προαγωγή της φυσικής υγείας και της διαδραστικής μάθησης. Όλες αυτές οι πρωτοβουλίες αντανακλούν μια θετική κατεύθυνση για την εκπαίδευση και την κοινότητα..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1 (Εκ παραδρομής ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της δράσης καταχωρήθηκε στον άξονα 8).

Ο χρονικός συντονισμός για τις συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών που αφορούσαν στην προετοιμασία και αποπεράτωση εργασιών. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού παιδιών στο μαθητικό συνέδριο που διεξαγόταν για πρώτη φορά στη Πράγα και η απαιτητικότητα για συντονισμό δράσης για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε συνδυασμό με την έλλειψη οικονομικών πόρων δυσχέρανε ελαφρώς το έργο μας.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Η εφαρμογή ενός παιδαγωγικού συμβολαίου αποτελεί μια πρόκληση που απαιτεί συνεχή προσαρμογή και ευελιξία. Οι πολιτισμικές διαφορές και οι προκαθορισμένες συμπεριφορές των μαθητών μπορούν να δημιουργήσουν ορισμένα εμπόδια, όμως με την κατάλληλη προσέγγιση και την ενσωμάτωση της ανατροφοδότησης, μπόρεσαν να υπερπηδηθούν σε σημαντικό βαθμό. Η Κουλτούρα μαθητών και οι παγιωμένες συμπεριφορές δυσχέραναν και σε ορισμένες περιπτώσεις μείωσαν την αποτελεσματικότητα της προσπάθειας. Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί και ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, προκειμένου το σχέδιο να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα του σχολείου, λόγω των παράλληλων προγραμμάτων και δράσεων που "έτρεχαν" καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των Δράσεων. Οι στόχοι ήταν ρεαλιστικοί και εύχρηστοι και η υλοποίησή τους εφικτή με τον πρέποντα σχεδιασμό. Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ή ιδιαίζουσες συνθήκες που θα δυσχέραιναν την εφαρμογή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των Δράσεων. Οι στόχοι ήταν ρεαλιστικοί και εύχρηστοι και η υλοποίησή τους εφικτή με τον πρέποντα σχεδιασμό. Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ή ιδιαίζουσες συνθήκες που θα δυσχέραιναν την εφαρμογή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Αν και ο δήμος ανταποκρίθηκε και αρκετά από τα αιτήματα του σχολείου σχετικά με την κτηριακή κατάσταση του σχολείου, εντούτοις αρκετά επείγοντα κτηρικά προβλήματα δεν λύθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε περιβαλλοντικά θέματα

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από δομές και φορείς που συνεργάζονται με το Υπουργείο Παιδείας για τη διενέργεια ομαδικών βιωματικών εργαστηρίων στους μαθητές.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών τόσο στο γνωστικό τους αντικείμενο όσο και στην ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού τους, Επίσης ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδική επιστημονική ομάδα (ψυχολόγο, κοινωνιολόγο κ.ά)για την ανάπτυξη τρόπων αντιμετώπισης και προσέγγισης των εφήβων, για την κατανόηση και τη διαχείριση τυχόν διαταραχών συμπεριφοράς ,για την ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού, ώστε να ανταποκριθεί ικανοποιητικά στο πλαίσιο συναναστροφής του με τον έφηβο/η κ.ά.
