

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2401020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, «2ο Γυμνάσιο Κερκύρας», ανήκει διοικητικά στον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων. Βρίσκεται στην οδό Ζαμπέλη Ναπολέοντος 1 και γειτονεύει με το παλιό κτήριο του Ιονίου Πανεπιστημίου. Στεγάζεται σε ένα κτήριο που χτίστηκε κατά τη διάρκεια της Βενετοκρατίας και λειτούργησε αρχικά το 1865 ως 1ο Γυμνάσιο.

Τη σχολική χρονιά 2022-23 φοίτησαν στο γυμνάσιό μας 236 μαθητές. Κατά την ίδια σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείτο από 31 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οργανικά ανήκοντες είναι οι 15. Το γυμνάσιο δικαιολογεί μία θέση Διευθυντή και μία θέση Υποδιευθυντή.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα Μουσικής, 1 Καλλιτεχνικών, 1 εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο διαθέτει και ένα διαδραστικό πίνακα, 1 αίθουσα βιβλιοθήκης και 1 χώρο κλειστού Γυμναστηρίου- αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στα 3 επίπεδα του σχολείου. Επίσης στο ισόγειο υπάρχουν 1 γραφείο Διευθυντή και παραπλεύρως μία αίθουσα καθηγητών με τηλέφωνο, 2 Η/Υ, εκτυπωτή και σύνδεση WiFi. Αν και το κτήριο είναι διατηρητέο και χρειάζεται συνεχώς συντήρηση για τυχόν προβλήματα ή υγρασίες που παρουσιάζονται κυρίως στον ημιυπόγειο χώρο εντούτοις είναι καθόλα λειτουργικό.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ίντερνετ, laptop, ηχεία και προτζέκτορα. Από το σύνολο των αιθουσών οι τέσσερις διαθέτουν επιπλέον από ένα διαδραστικό πίνακα η καθεμία ενώ άλλες δύο διαθέτουν επιπλέον η καθεμία από 1 τηλεόραση Smart plasma 50''.

Ο προαύλιος χώρος αν και ελαφρώς περιορισμένος διαθέτει δύο μπασκέτες, βρύσες για τις ανάγκες των παιδιών, έξοδο κινδύνου και υπόστεγο για προφύλαξη από τον ήλιο, τις υψηλές θερμοκρασίες και τις βροχές. Το υπόστεγο επίσης διαθέτει αμφιθεατρικά ξύλινα καθίσματα για τη χαλάρωση των παιδιών κατά τα διαλείμματα.

Αξίζει να σημειωθεί η διάθεση των εκπαιδευτικών να ασχολούνται και να διοργανώνουν με τα παιδιά ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο. Οι δράσεις χαρακτηρίζονται από τις άριστες σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών, τη συνέπεια και την ενσυναίσθηση. Ιδιαίτερως σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της σχολικής μας κοινότητας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και σε διεθνές μαθητικό συνέδριο δημιουργώντας δεσμούς φιλίας με σχολικές κοινότητες άλλων χωρών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει καλή οργάνωση σε όλα τα επίπεδα και οι διδάσκοντες επιδεικνύουν τον απαραίτητο ζήλο στη διαδικασία της διδασκαλίας. Η μαθησιακή διαδικασία διεξάγεται σε αρμονικό κλίμα. Οι συγκρούσεις ανάμεσα στα διάφορα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι ελάχιστες. Η συγκρότηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι σημαντική για την σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να εφαρμοστεί σε μεγαλύτερο βαθμό το παιδαγωγικό συμβόλαιο και να ανατραπεί η κουλτούρα των μαθητών και οι παγιωμένες συμπεριφορές δυσχέραναν την αποτελεσματικότητα του. Χρειάζεται να στελεχωθεί το σχολείο μας με εξειδικευμένο προσωπικό, σε μόνιμη βάση, όπως ψυχολόγοι ή κοινωνικοί λειτουργοί οι οποίοι θα ενισχύσουν την προσπάθεια για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση σημαντικών προβλημάτων και συγκρούσεων. Χρειάζεται να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών όχι μόνο στο γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και στην ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού τους, προκειμένου να προσελκύσουν περισσότερο τους μαθητές τους βελτιώνοντας παράλληλα και τις μεταξύ τους σχέσεις. Τέλος πρέπει να εμπλουτιστεί η ενδοσχολική επιμόρφωση για την ανάπτυξη τρόπων αντιμετώπισης και προσέγγισης των εφήβων και τη διαχείριση κρίσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχουν σε μεγάλο βαθμό οι απαραίτητοι πόροι για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και η καλή οργάνωση και συνεργασία μεταξύ διοίκησης και των λοιπών φορέων της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται μεγαλύτερη πίεση προς τις δημοτικές αρχές και τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου για την επίλυση σοβαρών κτηριακών προβλημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει από πολλούς διδάσκοντες ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να παρακολουθήσουν περισσότεροι συνάδελφοι προγράμματα επιμόρφωσης στον διδακτικό και στο παιδαγωγικό τομέα. Επίσης να ενισχυθεί η επαφή και η συνεργασία με άλλα σχολεία, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

Οι αρχικοί στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν σε μέγιστο βαθμό. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην πραγματοποίηση των δράσεων. Παρατήρησαν, ανέλυσαν, αναστοχάστηκαν, συνεργάστηκαν και δημιούργησαν θεατρικά δρώμενα, αφίσες και ποιήματα. Κατά τις διαδικασίες υλοποίησης χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας με τον συνδυασμό χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών και παραδοσιακών μέσων.

Φωτογραφίες από τις δραστηριότητες των ομάδων αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Οι μαθητές συμμετείχαν με ιδιαίτερη χαρά και ενθουσιασμό στις δράσεις . Ικανοποιήθηκαν από τα εργαστήρια, εντυπωσιάστηκαν από τα διαδραστικά βίντεο αντιλήφθηκαν βιωματικά τους όρους ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Τα αποτελέσματα της Δράσης αποτιμώνται ως θετικά. Οι μαθητές/τριες αυτορρυθμίστηκαν και οριοθετήθηκαν διαμέσου των ξεκάθαρων και προκαθορισμένων στόχων εφαρμογής των κανόνων του σχολείου καθώς και της σύναψης αμοιβαίου συμβολαίου, που προέκυψε κατόπιν διαβούλευσης. Αξιοποίησαν τη δυνατότητα να εκφραστούν ελεύθερα σε πνεύμα δημοκρατικού διαλόγου . Μεμονωμένα φαινόμενα παραβίασης των κανόνων ή ανάρμοστων συμπεριφορών αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά με τη δέουσα διακριτικότητα, κατανόηση και συνέπεια. Η αλληλεπίδραση που προέκυψε μέσω της εμπλοκής τους σε πλήθος δραστηριοτήτες ποικίλου προσανατολισμού (περιβαλλοντικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών δράσεων όπως η φιλαναγνωσία ,εκδηλώσεων κ.ά) ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους, την κοινωνικοποίησή τους και καλλιέργησε κοινωνικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση κ.ά. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης οι μαθητές/τριες συνέβαλαν πλήρως όχι μόνο στην ανάπτυξη κλίματος ειλικρινούς έκφρασης σκέψεων και συναισθημάτων αλλά και διάθεσης να εξομαλυνθούν οι σχέσεις με τους καθηγητές τους. Επίσης, επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και συνεργάστηκαν καθόλη τη διάρκεια της Δράσης αρμονικά με τους καθηγητές τους. Η έμφαση που δόθηκε στην καλλιέργεια πνεύματος σεβασμού και εμπιστοσύνης απέδωσε σε μεγάλο βαθμό, καθώς οδήγησε σε εγγύτητα μεταξύ μαθητών και καθηγητών .Η εγγύτητα αυτή επηρέασε θετικά και διευκόλυνε και το διδακτικό έργο ,εφόσον το κλίμα της σχολικής τάξης έγινε πιο ελκυστικό και ευχάριστο για όλους. Αλλά και οι καθηγητές ικανοποιήθηκαν ,διότι στο πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης εξελίχθηκαν και οι ίδιοι μέσω του αυτοπροσδιορισμού τους και της επανεκτίμησης των εφαρμοζόμενων στρατηγικών και πρακτικών . Εν κατακλείδι τη φετινή χρονιά υπήρξε θετικό κλίμα στο σχολείο και τα ισχυρά ερείσματα που δημιουργήθηκαν λειτούργησαν ευεργετικά στις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Στα θετικά της φετινής χρονιάς συμπεριλαμβάνονται η συγκρότηση του Συλλόγου Γονέων που αποτελεί κλειδί στον τομέα της επικοινωνίας με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, η άμεση και σε πολύ καλό κλίμα πραγματοποίηση επανειλημμένων συναντήσεων, η καταγραφή προβλημάτων του σχολείου και η δρομολόγηση δράσεων και ενεργειών για την επίλυσή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Τα αποτελέσματα της δράσης αποτιμώνται ως θετικά στο βαθμό που υλοποιήθηκαν οι περισσότερες προγραμματισμένες δράσεις. Πιο συγκεκριμένα ανακαινίστηκε και επισκευάστηκε η αίθουσα μουσική αναφορικά με το επίχρισμα και το βάψιμο του εσωτερικού της χώρου. Αγοράστηκαν πλακάκια για την επίστρωση τους στην αίθουσα μουσικής και στην αίθουσα των καλλιτεχνικών. Δημιουργήθηκε γραφείο εκπαιδευτικών στο 2ο όροφο με προσθήκη Η/Υ και εκτυπωτή. Προστέθηκε καλωδίωση, ρευματολήπτες, γραμμή τηλεφώνου και δεύτερο φωτιστικό μηχανήματα στο 2ο όροφο. Επιδιορθώθηκε η σιδερένια πόρτα της αυλής. Προστέθηκε στο γραφείο των εκπαιδευτικών ηλεκτρολογική εγκατάσταση και ρευματοδότες για διευκόλυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επίσης συνδέθηκε στο δίκτυο των Η/Υ το κεντρικό φωτιστικό μηχανήματα του σχολείου. Καλωπίστηκε ο αύλειος σχολικός χώρος. Εμπλουτίστηκε το υλικό της βιβλιοθήκης με αγορά βιβλίων με έξοδα από το ταμείο του σχολείου. Επιδιορθώθηκαν υδραυλικές σωληνώσεις νιπτήρες κ.α. .Επισκευάστηκαν χαλασμένα θρανία. Εκτάκτως μετά από παρέμβαση της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Κέρκυρας τοποθετήθηκε σχολικός φύλακας - επιστάτης στο σχολείο με ημιαπασχόληση. Η Διεύθυνση των Τεχνικών Υπηρεσιών του δήμου

εισηγήθηκε νέο κωδικό στον τρέχων προϋπολογισμό στην Δ/ση οικονομικών του δήμου Κέρκυρας για την αντικατάσταση του υφιστάμενου λέβητα. Το σχολείο προέβη σε αγορά καινούργιου φωτοτυπικού μηχανήματος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1

Ο χρονικός συντονισμός για τις συναντήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών που αφορούσαν στην προετοιμασία και αποπεράτωση εργασιών. Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού παιδιών στο μαθητικό συνέδριο που διεξαγόταν για πρώτη φορά στη Φλωρεντία και η απαιτητικότητα για συντονισμό δράσης για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε συνδυασμό με την έλλειψη οικονομικών πόρων δυσχέρανε ελαφρώς το έργο μας.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η εφαρμογή του παιδαγωγικού συμβολαίου. παρά την κοινή οπτική των μαθητών, στην εφαρμογή του αντιμετωπίστηκαν αρκετά προσκόμματα. Κουλτούρα μαθητών και παγιωμένες συμπεριφορές δυσχέραναν και σε ορισμένες περιπτώσεις μείωσαν την αποτελεσματικότητα της προσπάθειας. Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί και ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, προκειμένου το σχέδιο να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα του σχολείου, λόγω των παράλληλων προγραμμάτων και δράσεων που "έτρεχαν" καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των Δράσεων .Οι στόχοι ήταν ρεαλιστικοί και εύχρηστοι και η υλοποίησή τους εφικτή με τον πρόπονητα σχεδιασμό. Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ή ιδιαίζουσες συνθήκες που θα δυσχέραναν την εφαρμογή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Η κυριότερη δυσκολία ήταν η με μεγάλη καθυστέρηση συγκρότηση του Συλλόγου Γονέων, προς το τέλος της σχολικής χρονιάς και η ανάλωση του περισσότερου χρόνου της επικοινωνίας στην προσπάθεια οργάνωσης και πραγματοποίησης των απαιτούμενων διαδικασιών, καθώς και η εν γένει απροθυμία μέρους των γονέων για φυσική παρουσία τους στο σχολείο.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Αν και ο δήμος ανταποκρίθηκε και αρκετά από τα αιτήματα του σχολείου σχετικά με την κτηριακή κατάσταση του σχολείου, εντούτοις αρκετά επείγοντα κτηρικά προβλήματα δεν λύθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε περιβαλλοντικά θέματα

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από δομές και φορείς που συνεργάζονται με το Υπουργείο Παιδείας για τη διενέργεια ομαδικών βιωματικών εργαστηρίων στους μαθητές.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών τόσο στο γνωστικό τους αντικείμενο όσο και στην ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού τους, Επίσης ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδική επιστημονική ομάδα (ψυχολόγο, κοινωνιολόγο κ.ά)για την ανάπτυξη τρόπων αντιμετώπισης και προσέγγισης των εφήβων, για την κατανόηση και τη διαχείριση τυχόν διαταραχών συμπεριφοράς ,για την ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού, ώστε να ανταποκριθεί ικανοποιητικά στο πλαίσιο συναναστροφής του με τον έφηβο/η κ.ά.
