

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας φέρει το όνομα «2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κερκύρας», ανήκει διοικητικά στον Δήμο Κερκυραίων της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων, βρίσκεται στην οδό Ζαμπέλη Ναπολέοντος 1 στην παλαιά πόλη της Κέρκυρας και γειτονεύει με το παλιό κτήριο του Ιονίου Πανεπιστημίου. Το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο στεγάζεται σε ένα κτήριο που χτίστηκε κατά τη διάρκεια της Βενετοκρατίας και λειτούργησε αρχικά το 1865 ως 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο.

Τη σχολική χρονιά 2021-22 φοίτησαν στο γυμνάσιό μας 230 μαθητές. Κατά την ίδια σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείτο από 31 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οργανικά ανήκοντες είναι οι 24. Το γυμνάσιο δικαιολογεί μία θέση Διευθυντή και μία θέση Υποδιευθυντή.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα Μουσικής, 1 Καλλιτεχνικών, 1 εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής, 1 αίθουσα βιβλιοθήκης και 1 χώρο κλειστού Γυμναστηρίου στα 3 επίπεδα του σχολείου. Επίσης στο ισόγειο υπάρχουν 1 γραφείο Διευθυντή και παραπλεύρως μία αίθουσα καθηγητών με τηλέφωνο, 2 Η/Υ, εκτυπωτή και σύνδεση WiFi. Αν και το κτήριο είναι διατηρητέο και χρειάζεται συνεχώς συντήρηση για τυχόν προβλήματα ή υγρασίες που παρουσιάζονται κυρίως στον ημιυπόγειο χώρο εντούτοις είναι καθόλα λειτουργικό.

Σε μια προσπάθεια εκσυγχρονισμού όλες οι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλήστηκαν με ίντερνετ, laptop, ηχεία και προτζέκτορα. Από το σύνολο των αιθουσών οι δύο διαθέτουν επιπλέον από ένα διαδραστικό πίνακα η καθεμία ενώ άλλες δύο διαθέτουν επιπλέον η καθεμία από 1 τηλεοράση Smart plasma 50''.

Ο προαύλιος χώρος αν και ελαφρώς περιορισμένος διαθέτει δύο μπασκέτες, βρύσες για τις ανάγκες των παιδιών, έξοδο κινδύνου και υπόστεγο για προφύλαξη από τον ήλιο, τις υψηλές θερμοκρασίες και τις βροχές. Το υπόστεγο επίσης διαθέτει αμφιθεατρικά ξύλινα καθίσματα για τη χαλάρωση των παιδιών κατά τα διαλείμματα.

Αξίζει να σημειωθεί η διάθεση των εκπαιδευτικών να ασχολούνται και να διοργανώνουν με τα παιδιά ποικίλες δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο. Οι δράσεις χαρακτηρίζονται από τις άριστες σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών, τη συνέπεια και την ενσυναίσθηση. Ιδιαίτερως σημαντική είναι επίσης η συμμετοχή της σχολικής μας κοινότητας σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus δημιουργώντας δεσμούς φιλίας με σχολικές κοινότητες άλλων χωρών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Το σχολείο έχει καλή οργάνωση σε όλα τα επίπεδα και οι διδάσκοντες επιδεικνύουν τον απαραίτητο ζήλο στη διαδικασία της διδασκαλίας. Η μαθησιακή διαδικασία διεξάγεται σε αρμονικό κλίμα και δεν είναι συχνές οι αντιπαλότητες και οι συγκρούσεις ανάμεσα στα διάφορα μέλη της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται να υιοθετηθούν από πολλούς και καινούργιες διδακτικές προσεγγίσεις και να παρακολουθήσουν και τα μέλη του συλλόγου που δεν το έχουν ήδη πράξει προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης. Επίσης πρέπει να εμπλουτιστεί η ενδοσχολική επιμόρφωση με τρόπους που είναι συμβατοί με την υγειονομική ασφάλεια των διδασκόντων λόγω της πανδημίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχουν οι απαραίτητοι πόροι για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου και η καλή οργάνωση και συνεργασία μεταξύ διοίκησης και των λοιπών φορέων της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται μεγαλύτερη πίεση προς τις δημοτικές αρχές και τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου για την επίλυση σοβαρών κτηριακών προβλημάτων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει από πολλούς διδάσκοντες ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται να παρακολουθήσουν περισσότεροι συνάδελφοι προγράμματα επιμόρφωσης και στον διδακτικό και στο παιδαγωγικό τομέα. Πρέπει να ενισχυθεί η επαφή και συνεργασία με άλλα σχολεία, πράγμα που είναι δύσκολο λόγω της πανδημίας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **ΑΕΟΝΑΣ 1**

Οι αρχικοί στόχοι των δράσεων επιτεύχθηκαν επιτυχώς και αναπτύχθηκε μια εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια πραγματοποίησης των δράσεων. Παρατήρησαν, ανέλυσαν, αναστοχάστηκαν, συνεργάστηκαν και δημιούργησαν μέσα από τις εκπαιδευτικές δράσεις. Κατά τις διαδικασίες υλοποίησης χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας με τον συνδυασμό χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών και παραδοσιακών μέσων. Φωτογραφίες από τις δραστηριότητες των ομάδων αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Όλα συνέτειναν στο να δημιουργηθεί μέσω των δράσεων ένα ευχάριστο και φιλικό μαθησιακό κλίμα όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στην αμφίδρομη μαθητοκεντρική κατά βάση διεργασία συσφίγγοντας παράλληλα τις σχέσεις ομαδικότητας και συνεργασίας.

#### **ΑΕΟΝΑΣ 3**

Οι μαθητές συμμετείχαν με μεγάλη χαρά και ενθουσιασμό στις δράσεις. Ικανοποιήθηκαν από τα εργαστήρια, εντυπωσιάστηκαν από τα διαδραστικά βίντεο αντιλήφθηκαν βιωματικά τους όρους ενσυναίσθηση και ενεργητική ακρόαση.

#### **ΑΕΟΝΑΣ 4**

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τους κανόνες σχολικής ζωής, τους κατανόησαν και τους εφάρμοσαν σε ικανοποιητικό βαθμό, προσαρμόζοντας τη συμπεριφορά τους προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις που απορρέουν από τη σύνταξη του συμβολαίου τάξης στο οποίο δεσμεύτηκαν. Η υλοποίηση επισκέψεων σε περιβαλλοντικά κέντρα συνέβαλε στην ευαισθητοποίησή τους και στη διαμόρφωση της οικολογικής τους συνείδησης. Οι επισκέψεις σε Μουσεία ή σε άλλους πολιτιστικούς χώρους όπως αρχαιολογικούς τόπους

ενίσχυσε τους δεσμούς τους με το ιστορικό παρελθόν. Αρκετές από τις επισκέψεις αυτές σχεδιάστηκαν από κοινού με τους μαθητές μέσα σε κλίμα δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων. Μερικές από τις δράσεις αυτές είχαν και ψυχαγωγικό χαρακτήρα πέραν του εκπαιδευτικού διότι διανθίστηκαν με διαδραστικές δραστηριότητες που ικανοποίησαν πολύ τους μαθητές. Η παρουσίαση θεατρικής παράστασης στο σχολείο με ηθοποιούς τους ίδιους τους μαθητές λειτούργησε θετικά και στις σχέσεις ανάμεσά τους καθώς και στη σχέση με τον διδάσκοντα καθηγητή. Επιπλέον η δράση της φιλανθρωπίας έγινε με επιτυχία κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς στο πλαίσιο του μαθήματος της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Η προσέγγιση αυτή ικανοποίησε τους μαθητές που εξέφρασαν τον ευθουσιασμό τους. Επιπλέον, δράσεις και εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα στις οποίες πήραν ενεργό μέρος τους έφερε κοντά σε συνομηλίκους τους που έχουν ανάγκη, τους έκανε κοινωνούς του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου. Πιθανότατα δημιούργησε και μελλοντικούς αναγνώστες λογοτεχνικών έργων. Εν κατακλείδι όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ακολούθησαν τη διαλεκτική σχέση και τη συνεργατική μάθηση. Οι καθηγητές βοήθησαν ώστε να ενισχυθεί η επικοινωνία με τους μαθητές παρέχοντάς τους ευκαιρίες συναναστροφής και αλληλεπίδρασης. Με τον τρόπο αυτό βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους καθώς μειώθηκαν οι συγκρούσεις και οι μαθητές αισθάνθηκαν ότι «συνυπήρξαν» και πέραν του μαθησιακού αντικειμένου με τους καθηγητές τους. Από την πλευρά τους και οι καθηγητές άνηλθαν ικανοποίηση από τη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές τους γεγονός που λειτούργησε καταλυτικά στον αναστοχασμό για την επίτευξη μελλοντικών στόχων σχετικών με το βέλτιστο αποτέλεσμα στις σχέσεις με τους μαθητές/τριες τους.

#### ΑΞΟΝΑΣ 5

Μπορεί ο κεντρικός άξονας της δράσης να μην στέφθηκε από επιτυχία, ωστόσο δεν μπορεί να θεωρηθεί ως αποτυχημένη, καθώς επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε, τηρουμένων των αναλογιών και των συνθηκών, ο μέγιστος δυνατός βαθμός επικοινωνίας, συνεννόησης και ανταλλαγής απόψεων με τους γονείς, κάνοντας κυρίως χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων, όπως ηλεκτρονική αλληλογραφία, ψηφιακές πλατφόρμες κλπ....

#### ΑΞΟΝΑΣ 6

Επιδιορθώθηκαν οι σωληνώσεις στον χώρο του καυστήρα και η κλειδαριά στην πόρτα που βλέπει στο μίνι μάρκετ. Αλλάχτηκε η κλειδαριά στην πόρτα του γυμναστηρίου. Αγοράστηκαν υπολογιστές, ηχεία και λαπτοπ. Συντηρήθηκε το δίκτυο των ηλεκτρονικών υπολογιστών των τάξεων. Το σχολείο προμηθεύτηκε θρανία και επισκευάστηκαν χαλασμένα θρανία. Έγινε καλλωπισμός του σχολικού χώρου. Συντηρήθηκε ο χώρος της Βιβλιοθήκης και έγινε εμπλουτισμός υλικού. Επίσης έγινε μερικό βάψιμο εσωτερικών χώρων του σχολείου.

#### ΑΞΟΝΑΣ 9

Πρωθήθηκε η χρήση νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, Βελτιώθηκε η γλωσσική έκφραση και πλουτίστηκε το λεξιλόγιο των μαθητών που συμμετείχαν στα ευρωπαϊκά προγράμματα υποστηρίχθηκε η ανταλλαγή και μεταφορά βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία, Πρωθήθηκαν γνώσεις σχετικά με την κοινή ευρωπαϊκή κληρονομιά. προθήθηκαν γνώσεις αναφορικά με τον αθλητισμό και την ασφάλεια σε αυτόν σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ενισχύθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, οι μαθητές συμμετείχαν με ιδιαίτερο ζήλο και οι σχετικές δράσεις δημοσιοποιήθηκαν στο blog του σχολείου, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές - εκπαιδευτικοί - γονείς - σχολεία του εξωτερικού) και δημιουργήθηκαν ισχυρές φιλίες ανάμεσα σε μαθητές μας και μαθητές από σχολεία του εξωτερικού, οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και οργάνωσαν παρουσιάσεις για θέματα που αφορούν τους αρχαίους ολυμπιακούς αγώνες και γενικότερα τον αθλητισμό (ασφάλεια και αθλητισμός κ.α.).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### ΑΞΟΝΑΣ 1

Η πανδημία με κάθε περιορισμό και αναβολή που επέβαλε στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Οι αντίξοες καιρικές συνθήκες που δυσχέραιναν την πρόσβαση στους επισκέψιμους χώρους, ο όγκος των υπόλοιπων μαθημάτων, οι δύσκολες συνθήκες λόγω της πανδημίας και η περιορισμένη ποσότητα των τεχνολογικών μέσων για το σύνολο των παιδιών όπως υπολογιστών και μουσικοηχητικών οργάνων.

### ΑΞΟΝΑΣ 3

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν η εφαρμογή του παιδαγωγικού συμβολαίου. Παρά την κοινή οπτική των μαθητών, στην εφαρμογή του αντιμετωπίστηκαν πολλά προκόμματα. Κουλτούρα μαθητών και παγιωμένες συμπεριφορές δυσχέραιναν και σε ορισμένες περιπτώσεις μείωσαν την αποτελεσματικότητα της προσπάθειας. Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί και ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, προκειμένου το σχέδιο να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα του σχολείου, λόγω των παράλληλων προγραμμάτων και δράσεων που "έτρεχαν" καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους....

### ΑΞΟΝΑΣ 4

Σχετικά με τυχόν δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων είναι αναγκαίο να αναφερθούν δυσκολίες σχετικά με την πραγματοποίηση ορισμένων δράσεων όπως η μη πραγματοποίηση συναντήσεων με αρμόδιους φορείς για την πρόληψη της παραβατικότητας στο σχολικό περιβάλλον. Κύριος υπαίτιος ήταν η πανδημία τους covid που δεν επέτρεψε την υλοποίησή τους λόγω νόσησης των συμμετεχόντων.

### ΑΞΟΝΑΣ 5

Λόγω των ιδιαίτερων επιδημιολογικών συνθηκών που επικράτησαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, δεν κατέστη τελικά δυνατή η επανασύσταση του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Παρά τις επανειλημμένες προσκλήσεις δεν υπήρξε ανταπόκριση από τους γονείς ώστε να υπάρξει η απαιτούμενη απαρτία. Το γεγονός αυτό ανέτρεψε τον κεντρικό σχεδιασμό της δράσης, χωρίς υπαιτιότητα του σχολείου, με αποτέλεσμα η όλη προσπάθεια να επικεντρωθεί σε επιμέρους παράπλευρες προσεγγίσεις....

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν εντοπίζονται κυρίως στην απροθυμία των γονέων να εκπροσωπηθούν με φυσική παρουσία, τα συχνά και επαναλαμβανόμενα κρούσματα τόσο σε γονείς και μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς αλλά και η εναλλακτική επιλογή της εξ αποστάσεως επικοινωνίας μέσω ψηφιακών οδών, κάτι που αποτέλεσε και δίκιο μαχαίρι κατά την προσπάθεια υλοποίησης της δράσης....

### ΑΞΟΝΑΣ 6

Αν και ο δήμος ανταποκρίθηκε και αρκετά από τα αιτήματα του σχολείου σχετικά με την κτηριακή κατάσταση του σχολείου, εντούτοις αρκετά επείγοντα κτηρικά προβλήματα δεν λύθηκαν.

### ΑΞΟΝΑΣ 9

Η πανδημία covid-19 δημιούργησε πολλά προβλήματα. Εξαιτίας της η προγραμματισμένη μετακίνηση στην Λιθουανία από 14-02-2022 έως 18-02-2022 δεν πραγματοποιήθηκε. Επιπροσθέτως ορισμένοι μαθητές δεν συμμετείχαν σε προγραμματισμένες μετακινήσεις σε συνεργαζόμενες χώρες επειδή νόσησαν την συγκεκριμένη περίοδο της μετακίνησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρειάζεται επιμόρφωση των διδασκόντων στις παρακάτω θεματικές ενότητες Χρήση τεχνολογιών Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μαθητών Διαπολιτισμικά θέματα

---

**Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρειάζεται επιμόρφωση των διδασκόντων στη διαχείριση κρίσεων.

---