

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ - 4502012

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παρατέθηκαν, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας κρίνεται ως πολύ καλή.

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να ακολουθήσαν τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και προσπάθησαν να εφαρμόσουν σύγχρονες και διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας με επίκεντρο τον μαθητή, αξιοποιώντας νέες τεχνολογίες και διαφορετικούς χώρους μάθησης. Αυτό προφανώς συνέβαλε στο να γίνει η εκπαιδευτική διαδικασία πιο ελκυστική και αποτελεσματική.

Παράλληλα, όταν προέκυπταν προβλήματα, οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να παρέχουν ανατροφοδότηση και επιπλέον υποστηρικτικό υλικό στους μαθητές. Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιπρόσθετα, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και δραστηριότητες εμπλούτισαν τη μαθησιακή εμπειρία και προσέφεραν πρόσθετες ευκαιρίες μάθησης.

Συνολικά, οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών και οι πρακτικές που ακολουθήθηκαν συνέβαλαν θετικά στη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου, με αρκετά όμως περιθώρια βελτίωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παρατέθηκαν, το ζήτημα της σχολικής διαρροής και φοίτησης στο 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας φαίνεται να αντιμετωπίστηκε με αποτελεσματικό τρόπο.

Αν και υπήρξαν λίγες περιπτώσεις μαθητών που κινδύνευαν με πρόωρη διακοπή φοίτησης, το σχολείο ανέλαβε συντονισμένες δράσεις για την αντιμετώπιση του ζητήματος. Συγκεκριμένα:

- Υπήρξε στενή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών αυτών.
- Εμπλοκή και της κοινωνικής λειτουργού για την παροχή υποστήριξης.
- Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων επικοινωνούσαν τακτικά με γονείς και κηδεμόνες.
- Καλούνταν οι γονείς στο σχολείο για συζήτηση και εξεύρεση λύσεων.
- Η διοίκηση του σχολείου παρακολουθούσε καθημερινά τις απουσίες/καθυστερήσεις των μαθητών.

Οι συντονισμένες αυτές ενέργειες και η εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων φορέων (σχολείο, γονείς, κοινωνική λειτουργός) φαίνεται να συνέβαλαν στην πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν, φαίνεται ότι το 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας έδωσε ιδιαίτερη προσοχή στη διαχείριση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από μια σειρά συντονισμένων δράσεων:

1. Διοργάνωσε βιωματικό εργαστήριο από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας για ευαισθητοποίηση σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και ενίσχυση της συνεργατικότητας.
2. Συμμετείχε σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας για τη "Συγχώρηση", βοηθώντας τους μαθητές να διαχειριστούν διαφορές.
3. Υπήρξε επικοινωνία με γονείς μαθητών με επιθετική συμπεριφορά και λήψη μέτρων βάσει του Εσωτερικού Κανονισμού.
4. Η κοινωνική λειτουργός παρείχε συμβουλευτική υποστήριξη και οργάνωσε βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.
5. Καλλιεργήθηκε στο σχολείο κλίμα αποδοχής, αλληλεγγύης και ευθάρρυνσης για όλους τους μαθητές.

Συνολικά, με τις πολύπλευρες αυτές προσπάθειες, το σχολείο φαίνεται να έχει αντιμετωπίσει αποτελεσματικά ζητήματα συμπεριφοράς και διαχείρισης σχέσεων μεταξύ μαθητών, δημιουργώντας ένα πιο θετικό κλίμα αλληλοαποδοχής και σεβασμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παρατέθηκαν, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας φαίνεται να διέπονται από θετικό κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας και αμοιβαίου σεβασμού. Συγκεκριμένα:

- Η κουλτούρα του σχολείου εστιάζει στη συνεργασία και την επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

- Δημιουργούνται ευκαιρίες για δημοκρατικό διάλογο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για θέματα του σχολείου.
- Η διοίκηση, οι σύμβουλοι, οι υπεύθυνοι τμημάτων και οι εκπαιδευτικοί είναι κοντά στους μαθητές.
- Καλλιεργείται κλίμα αποδοχής, ενίσχυσης και αλληλοσεβασμού για όλους τους μαθητές.
- Λαμβάνεται ανατροφοδότηση από τους μαθητές μέσω συζητήσεων και ερωτηματολογίων για τη βελτίωση της διδασκαλίας και του σχολικού κλίματος.

Συνολικά, φαίνεται να επικρατεί μια θετική δυναμική στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, με έμφαση στον διάλογο, τη συμμετοχή των μαθητών και την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού μέσα στη σχολική κοινότητα. Καλό θα ήταν να υπάρχει αναφορά για το τι κατέγραψαν τα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν, τι συμπεράσματα προέκυψαν και πώς αυτά αξιοποιήθηκαν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Αξιολογώντας τις δράσεις που περιγράφονται σχετικά με τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας στο 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας:

Θετικά Σημεία:

- Έγινε ενημέρωση των γονέων στην αρχή της χρονιάς για ζητήματα λειτουργίας, κανονισμού και στόχων του σχολείου.
- Υπήρξε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων για διάφορες δράσεις και θέματα.
- Το σχολείο ήταν ανοιχτό στην επικοινωνία με γονείς, με διαφορετικούς τρόπους (τηλεφωνικά, email, προσωπικές συναντήσεις).
- Έγινε προσπάθεια αξιολόγησης και αναβάθμισης της επικοινωνίας με έρευνα προς τους γονείς.
- Διοργανώθηκε ανοιχτή εκδήλωση με ψυχολόγο για θέματα οικογενειακών σχέσεων.

Περιθώρια Βελτίωσης:

- Δεν αναφέρονται συγκεκριμένα αποτελέσματα από την έρευνα προς τους γονείς ή τις απόψεις τους.
- Δεν δίνονται λεπτομέρειες για τη συμμετοχή/ανταπόκριση των γονέων στις πρωτοβουλίες του σχολείου.

Γενικά, φαίνεται να υπήρξε θετική προσπάθεια για ανοιχτή επικοινωνία και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, με πολλαπλούς τρόπους. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερες πληροφορίες για την ουσιαστική ανταπόκριση και τις απόψεις των γονέων, προκειμένου να αξιολογηθεί καλύτερα η αποτελεσματικότητα των δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν, η ηγεσία και η διοικητική οργάνωση του 2ου Γυμνασίου Καλαμπάκας φαίνεται να λειτουργεί με συντονισμένο και αποτελεσματικό τρόπο:

Θετικά Σημεία:

- Λήψη αποφάσεων μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες με εμπλοκή της σχολικής κοινότητας.
- Καθορισμός στόχων και σχεδιασμός καινοτόμων δράσεων με έμφαση στη δημιουργικότητα και συνεργατικότητα.
- Ορθολογική διαχείριση και αξιοποίηση οικονομικών/υλικών πόρων για κάλυψη λειτουργικών αναγκών και υποδομών.
- Αναβάθμιση κτιριακών εγκαταστάσεων με έργα ενεργειακής αναβάθμισης και αισθητικής βελτίωσης.
- Μέριμνα για ασφάλεια, καθαριότητα και συντήρηση των χώρων.
- Δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων σε εκπαιδευτικούς βάσει δεξιοτήτων.
- Υποστήριξη και ενθάρρυνση πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς.

Περιθώρια Βελτίωσης:

- Δεν αναφέρονται συγκεκριμένες δυσκολίες ή προβλήματα στη διοικητική λειτουργία.

Συνολικά, η διοίκηση του σχολείου φαίνεται να λειτουργεί αποτελεσματικά, με συλλογικές διαδικασίες, σωστή αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού και πόρων, και μέριμνα για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση των υποδομών και συνθηκών του σχολικού περιβάλλοντος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν, το 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας φαίνεται να έχει αναπτύξει μια πολύ θετική και εποικοδομητική σχέση με την τοπική κοινότητα, μέσα από ένα πλούσιο πρόγραμμα δράσεων και συνεργασιών:

Θετικά Σημεία:

- Υπήρξε σαφής προσανατολισμός και επιδίωξη εξωστρέφειας, ανάπτυξης συνεργατικής κουλτούρας και διάχυσης καλών πρακτικών στην κοινότητα.
- Πραγματοποιήθηκαν πολλές ανοιχτές εκδηλώσεις, ομιλίες και δράσεις στην πόλη της Καλαμπάκας με συμμετοχή εξωτερικών φορέων και πολιτών.
- Συνεργάστηκαν με διάφορους φορείς όπως ψυχολόγους, αθλητές, αστυνομία για ενημερωτικές δράσεις προς τους μαθητές.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε προγράμματα, διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες εκτός σχολείου.
- Δραστηριοποιήθηκαν σε έργα αισθητικής και περιβαλλοντικής αναβάθμισης του σχολείου και της γύρω περιοχής.

Δεν αναφέρονται κάποια συγκεκριμένα προβλήματα ή δυσκολίες στην ανάπτυξη αυτών των σχέσεων με την κοινότητα.

Συνολικά, το σχολείο φαίνεται να έχει πετύχει υψηλό βαθμό ενσωμάτωσης και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία, μέσα από ένα πλούσιο πρόγραμμα δράσεων και συνεργασιών που ενισχύουν την εξωστρέφεια και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν, οι εκπαιδευτικοί του 2ου Γυμνασίου Καλαμπάκας συμμετείχαν ενεργά σε ένα πλούσιο πρόγραμμα επιμορφωτικών δράσεων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023:

Συμμετοχή σε Επιμορφωτικές Δράσεις:

- Συμμετείχαν σε πληθώρα επιμορφώσεων από διάφορους φορείς (ΙΕΠ, Πανεπιστήμια, Περιφέρεια κ.α.)
- Οι επιμορφώσεις κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα θεματικών όπως νέα προγράμματα σπουδών, ΤΠΕ, ειδική αγωγή, διαχείριση κρίσεων, συνεργατική μάθηση κ.α.

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα:

- Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα Erasmus KA229 με τίτλο "Energy for Europe" σε σύμπραξη με 4 ευρωπαϊκές χώρες.
- Το πρόγραμμα περιελάμβανε κινητικότητα εκπαιδευτικών και μαθητών και ολοκληρώθηκε με επιτυχία τον Φεβρουάριο 2023.
- Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία ανταλλαγής πολιτισμικών εμπειριών, γνωριμίας εκπαιδευτικών συστημάτων και καλλιέργειας ευρωπαϊκής σκέψης.
- Το σχολείο συνεργάστηκε με την τοπική κοινωνία και προβάλλονταν οι δράσεις μέσω ΜΜΕ.

Συνολικά, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να επιδεικνύουν υψηλό βαθμό συμμετοχής και εμπλοκής σε επιμορφωτικές και ευρωπαϊκές δράσεις, γεγονός που συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και απόκτηση νέων δεξιοτήτων. Δεν γίνεται παρ'όλα αυτά καμιά αναφορά στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τις θεματικές της.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του 2ου Γυμνασίου Καλαμπάκας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 επικεντρώθηκε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA229 με τίτλο "Energy for Europe". Ειδικότερα:

- Το πρόγραμμα αφορούσε συμπράξεις και ανταλλαγές μεταξύ σχολείων από 4 ευρωπαϊκές χώρες (Γερμανία, Ολλανδία, Βουλγαρία, Ελλάδα).
- Περιελάμβανε κινητικότητα και ανταλλαγές εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ των συμπρακτικών σχολείων.
- Ολοκληρώθηκε με επιτυχία τον Φεβρουάριο 2023.

Μέσα από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί και μαθητές είχαν την ευκαιρία:

1. Να γνωρίσουν την ιστορία και τον πολιτισμό των συνεργαζόμενων χωρών.
2. Να καλλιεργήσουν ευρωπαϊκή και πολυπολιτισμική σκέψη και νοοτροπία.
3. Να μελετήσουν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης.
4. Να συνεργαστούν με γονείς, φορείς, συλλόγους και να ανοίξουν το σχολείο στην κοινωνία.
5. Να προβάλλουν τις δράσεις τους μέσω συνεργασίας με τα τοπικά ΜΜΕ.

Θα πρέπει όμως να αναφέρεται με ποιό τρόπο οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν την εμπειρία αυτή και πώς τη μετασχηματίζουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν για την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία του 2ου Γυμνασίου Καλαμπάκας, μπορώ να επισημάνω τα ακόλουθα θετικά σημεία:

1. Προσπάθεια για ποικιλία διδακτικών τεχνικών με επίκεντρο τον μαθητή, με χρήση διαδραστικών οθονών, ηλεκτρονικής τάξης και διδασκαλίας σε εξωτερικούς χώρους, προκειμένου να γίνει η μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και αποδοτική.
2. Αντιμέτωπιση προβλημάτων που προέκυπταν με κατάλληλη ανατροφοδότηση και υποστηρικτικό υλικό από διάφορες πηγές.
3. Ιδιαίτερη μέριμνα και παροχή υποστηρικτικής βοήθειας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Συμμετοχή όλων των τμημάτων σε ποικίλες δράσεις όπως διαγωνισμούς, περιβαλλοντικά προγράμματα, προγράμματα αγωγής υγείας, επισκέψεις, συνεργασίες με άλλα σχολεία κ.α.
5. Προσπάθεια εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσω βιωματικών δράσεων και ανατροφοδότησης από τη μαθητική κοινότητα.

Συνολικά, φαίνεται να υπήρξε μια προσπάθεια για εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, ενεργή συμμετοχή των μαθητών και δημιουργία κινήτρων μάθησης, καθώς και μέριμνα για την υποστήριξη όλων των μαθητών ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα στοιχεία που δόθηκαν για την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, δεν αναφέρονται ρητά κάποια συγκεκριμένα προβλήματα ή αδυναμίες που θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως σημεία προς βελτίωση. Ωστόσο, μερικά ζητήματα που θα μπορούσαν ενδεχομένως να εξεταστούν περαιτέρω είναι:

1. Δεν δίνονται λεπτομέρειες για τον βαθμό αποτελεσματικότητας των διαφορετικών διδακτικών μεθόδων και τεχνικών που εφαρμόστηκαν. Μια πιο αναλυτική αξιολόγηση θα μπορούσε να εντοπίσει περιθώρια βελτίωσης.
2. Δεν αναφέρονται συγκεκριμένοι τρόποι με τους οποίους έγινε η ανατροφοδότηση και η λήψη απόψεων από τους μαθητές. Μια πιο δομημένη διαδικασία θα μπορούσε να βελτιώσει αυτή τη διάσταση.
3. Δεν υπάρχουν αναλυτικά στοιχεία για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τον βαθμό επιτυχίας των παρεμβάσεων υποστήριξης.
4. Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη εστίαση στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία.
5. Ενδεχομένως να χρειάζεται περαιτέρω ανάπτυξη διεπιστημονικών και διαθεματικών προσεγγίσεων στη μαθησιακή διαδικασία.

Συνολικά, παρά τις θετικές προσπάθειες, υπάρχει πάντα περιθώριο για συνεχή βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών και της μαθησιακής εμπειρίας μέσα από αξιολόγηση, ανατροφοδότηση και εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Βάσει των σημείων προς βελτίωση που επισημάνθηκαν για την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, θα μπορούσαν να γίνουν οι ακόλουθες προτάσεις:

1. Συστηματική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διαφορετικών διδακτικών μεθόδων και τεχνικών που εφαρμόζονται, μέσω συλλογής δεδομένων και ανατροφοδότησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Αυτό θα βοηθήσει στον εντοπισμό καλών πρακτικών και περιοχών βελτίωσης.
 2. Ανάπτυξη δομημένων διαδικασιών για τη συστηματική λήψη ανατροφοδότησης από τους μαθητές σχετικά με τη μαθησιακή εμπειρία τους, π.χ. μέσω τακτικών συναντήσεων ή ερωτηματολογίων.
 3. Δημιουργία αναλυτικής καταγραφής των δυσκολιών και αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εφαρμογή στοχευμένων παρεμβάσεων με παρακολούθηση της προόδου τους.
 4. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και της ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, μέσω κατάλληλων επιμορφώσεων και δράσεων.
 5. Προώθηση διεπιστημονικών και διαθεματικών προσεγγίσεων στη μαθησιακή διαδικασία, με συνδυασμό διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων και δεξιοτήτων.
 6. Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία, ερευνητικά κέντρα ή πανεπιστήμια για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών στον παιδαγωγικό τομέα.
 7. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω συμμετοχής σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και δίκτυα εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων.
- Οι παραπάνω προτάσεις θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου με επίκεντρο τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν για τη Διοικητική Λειτουργία του 2ου Γυμνασίου Καλαμπάκας, μπορώ να επισημάνω τα ακόλουθα θετικά σημεία:

1. Λήψη αποφάσεων μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες με εμπλοκή της σχολικής κοινότητας, καλλιεργώντας ένα συμμετοχικό πνεύμα.
2. Στρατηγικός σχεδιασμός με καθορισμό στόχων και ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων με έμφαση στη δημιουργικότητα και συνεργατικότητα.
3. Ορθολογική διαχείριση και αξιοποίηση οικονομικών/υλικών πόρων για κάλυψη λειτουργικών αναγκών και αναβάθμιση υποδομών.
4. Συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης των κτιριακών εγκαταστάσεων με έργα ενεργειακής αναβάθμισης, αισθητικής βελτίωσης και πυρασφάλειας.
5. Μέριμνα για ασφάλεια, καθαριότητα και συντήρηση των σχολικών χώρων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς.
6. Δίκαιη κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς βάσει δεξιοτήτων και συλλογική λήψη αποφάσεων.
7. Υποστήριξη και ενθάρρυνση πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς, με έμφαση στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
8. Αποτελεσματικός συντονισμός και διαχείριση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και των απαραίτητων διαδικασιών.

Συνολικά, η διοικητική λειτουργία του σχολείου φαίνεται να διέπεται από αρχές συλλογικότητας,

συμμετοχικότητας και στρατηγικού σχεδιασμού, με παράλληλη μέριμνα για ορθολογική διαχείριση πόρων και υποδομών, καθώς και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν για τη Διοικητική Λειτουργία, δεν αναφέρονται ρητά κάποια συγκεκριμένα προβλήματα ή αδυναμίες που θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως σημεία προς βελτίωση. Ωστόσο, ορισμένες πιθανές περιοχές που θα μπορούσαν να εξεταστούν περαιτέρω είναι:

1. Δεν δίνονται λεπτομέρειες για τις διαδικασίες και τους μηχανισμούς συμμετοχής των διαφόρων ομάδων της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων. Μια πιο διαφανής και δομημένη διαδικασία ίσως θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω το συμμετοχικό πνεύμα.
2. Δεν αναφέρονται συγκεκριμένοι δείκτες ή μηχανισμοί παρακολούθησης και αξιολόγησης της επίτευξης των στόχων και της αποτελεσματικότητας των δράσεων που σχεδιάζονται.
3. Ενώ γίνεται αναφορά στην κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, δεν υπάρχουν λεπτομέρειες για τις διαδικασίες συντονισμού και παρακολούθησης της υλοποίησης των έργων τους.
4. Δεν αναφέρονται τρόποι ενίσχυσης της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των διαφόρων ομάδων της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) στη διοικητική λειτουργία.
5. Θα μπορούσε να υπάρχει μεγαλύτερη έμφαση στην ψηφιοποίηση και αυτοματοποίηση διοικητικών διαδικασιών για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.
6. Δεν αναφέρονται συγκεκριμένες προκλήσεις ή εμπόδια που αντιμετωπίστηκαν στη διοικητική λειτουργία και πώς αντιμετωπίστηκαν.

Συνολικά, ενώ η διοικητική λειτουργία φαίνεται να λειτουργεί αποτελεσματικά, υπάρχει πάντα περιθώριο για περαιτέρω βελτίωση μέσω αυξημένης διαφάνειας, καλύτερου συντονισμού, ψηφιοποίησης διαδικασιών και αντιμετώπισης πιθανών προκλήσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τα σημεία προς βελτίωση που επισημάνθηκαν για τη Διοικητική Λειτουργία, μπορούν να γίνουν οι ακόλουθες προτάσεις:

1. Ανάπτυξη ενός δομημένου πλαισίου για τη συμμετοχή όλων των ομάδων της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, π.χ. μέσω τακτικών συμβουλευτικών συναντήσεων ή επιτροπών.
2. Καθιέρωση συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης της επίτευξης των στρατηγικών στόχων και της αποτελεσματικότητας των δράσεων που υλοποιούνται, με συγκεκριμένους δείκτες και χρονοδιαγράμματα.
3. Θέσπιση τακτικών διαδικασιών συντονισμού και ανατροφοδότησης για την παρακολούθηση της υλοποίησης των έργων και αρμοδιοτήτων που ανατίθενται στους εκπαιδευτικούς.
4. Ενίσχυση των μηχανισμών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων ομάδων της σχολικής κοινότητας, π.χ. μέσω δημιουργίας κοινών ομάδων εργασίας, ηλεκτρονικών πλατφορμών συνεργασίας κ.λπ.
5. Προώθηση της ψηφιοποίησης και αυτοματοποίησης διοικητικών διαδικασιών, όπως τήρηση αρχείων, διαχείριση εγγράφων, καταγραφή παρουσιών κ.α., για εξοικονόμηση πόρων και αύξηση της αποτελεσματικότητας.

6. Καθιέρωση διαδικασιών τακτικής καταγραφής και ανάλυσης προκλήσεων/εμποδίων που ανακύπτουν στη διοικητική λειτουργία, με στόχο τη βελτίωση και προληπτική αντιμετώπισή τους.

7. Ενίσχυση των δεξιοτήτων ηγεσίας και διοίκησης της διεύθυνσης και των στελεχών του σχολείου μέσω επιμορφώσεων σε θέματα οργανωσιακής ανάπτυξης, διαχείρισης αλλαγών, συγκρούσεων κ.λπ.

8. Σύνδεση και συνεργασία με άλλα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών στον τομέα της διοικητικής οργάνωσης και λειτουργίας.

Οι παραπάνω προτάσεις θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην περαιτέρω ενίσχυση της διοικητικής αποτελεσματικότητας και της συμμετοχικής διακυβέρνησης στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών στο 2ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας, μπορώ να επισημάνω τα ακόλουθα θετικά σημεία:

1. Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολυάριθμες επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από διάφορους φορείς (ΙΕΠ, Πανεπιστήμια, Περιφέρεια κ.α.) διαδικτυακά.
2. Οι επιμορφώσεις κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα θεματικών όπως νέα προγράμματα σπουδών, ΤΠΕ, διαχείριση κρίσεων, συνεργατική μάθηση, ειδική αγωγή κ.α., συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.
3. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA229 "Energy for Europe" σε συνεργασία με 4 ευρωπαϊκές χώρες.
4. Μέσα από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία ανταλλαγής εμπειριών, γνωριμίας διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και καλλιέργειας ευρωπαϊκής/πολυπολιτισμικής σκέψης.
5. Το σχολείο συνεργάστηκε με την τοπική κοινωνία και προέβαλε τις δράσεις του, αποκτώντας εμπειρία στην εξωστρέφεια και δικτύωση.
6. Η διοίκηση του σχολείου φαίνεται να ενθαρρύνει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και ενδιαφέρεται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συνολικά, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε ένα πλούσιο πρόγραμμα επιμορφώσεων και δράσεων, αποκτώντας νέες γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες τόσο σε εθνικό όσο και διεθνές επίπεδο, γεγονός που συμβάλλει σημαντικά στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, δεν αναφέρονται ρητά κάποια συγκεκριμένα προβλήματα ή αδυναμίες που θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως σημεία προς βελτίωση. Ωστόσο, ορισμένες πιθανές περιοχές που θα μπορούσαν να εξεταστούν περαιτέρω είναι:

1. Δεν αναφέρεται αν υπήρχε κάποια διαδικασία ανάλυσης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών πριν από την επιλογή των επιμορφωτικών προγραμμάτων, ώστε να ανταποκρίνονται άμεσα στις πραγματικές τους ανάγκες.
2. Δεν δίνονται πληροφορίες για τον βαθμό μεταφοράς και εφαρμογής των νέων γνώσεων/δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στην καθημερινή διδακτική πρακτική.

3. Δεν αναφέρεται η ύπαρξη συστηματικής παρακολούθησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
4. Δεν υπάρχουν στοιχεία για ενδοσχολικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως παρουσιάσεις, σεμινάρια ή κοινότητες μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
5. Ενώ αναφέρεται η ενθάρρυνση πρωτοβουλιών από τη διοίκηση, δεν διευκρινίζεται αν υπήρχαν συγκεκριμένοι μηχανισμοί ή κίνητρα για αυτό.
6. Δεν γίνεται αναφορά στη σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με τους στρατηγικούς στόχους και τις προτεραιότητες του σχολείου.

Συνολικά, ενώ η συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα ήταν έντονη, θα μπορούσε να υπάρξει μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση που θα συνδέει την επαγγελματική ανάπτυξη με τις πραγματικές ανάγκες, θα παρακολουθεί την εφαρμογή και θα ενσωματώνει περισσότερες ενδοσχολικές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τα σημεία προς βελτίωση που επισημάνθηκαν για την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών, μπορούν να γίνουν οι ακόλουθες προτάσεις:

1. Διενέργεια ανάλυσης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων, ώστε να εντοπίζονται οι πραγματικές τους ανάγκες και να σχεδιάζονται οι κατάλληλες επιμορφωτικές παρεμβάσεις.
2. Ανάπτυξη μηχανισμών παρακολούθησης και αξιολόγησης της μεταφοράς και εφαρμογής των νέων γνώσεων/δεξιοτήτων στην καθημερινή διδακτική πρακτική, π.χ. μέσω παρατήρησης, ανατροφοδότησης ή ανάλυσης μαθητικών εργασιών.
3. Δημιουργία ενός συστήματος αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, με συγκεκριμένους δείκτες και εργαλεία αξιολόγησης.
4. Ανάπτυξη ενδοσχολικών δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως σεμινάρια, παρουσιάσεις ή κοινότητες μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών για ανταλλαγή εμπειριών, τεχνικών και καλών πρακτικών.
5. Θέσπιση κινήτρων και μηχανισμών για την ενθάρρυνση και υποστήριξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών, όπως χρόνος απαλλαγής, οικονομικά κίνητρα ή αναγνώριση των προσπαθειών τους.
6. Άμεση σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με τους στρατηγικούς στόχους και τις προτεραιότητες του σχολείου, ώστε να υπάρχει συνέπεια και συνέχεια στην επαγγελματική ανάπτυξη.
7. Ενίσχυση των συνεργασιών και δικτυώσεων με άλλα σχολεία, πανεπιστήμια ή φορείς για ανταλλαγή καλών πρακτικών και από κοινού σχεδιασμό επιμορφωτικών προγραμμάτων.
8. Προώθηση της αυτο-κατευθυνόμενης και διά βίου μάθησης των εκπαιδευτικών μέσω παροχής πόρων, υλικών και ευκαιριών για προσωπική εξέλιξη.

Οι παραπάνω προτάσεις θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε μια πιο ολοκληρωμένη και αποτελεσματική προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, συνδεδεμένη με τις πραγματικές ανάγκες και προτεραιότητες του σχολείου.