

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - 2001020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης Ιωαννίνων ιδρύθηκε το 1998-1999.

Το όραμα του σχολείου συνοψίζεται στη αναγνώριση και στην κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στην σχολική κοινότητα.

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς που διαθέτουν πολυετή εμπειρία στις παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν την διαπολιτισμική μαθησιακή διαδικασία.

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα υποδοχής I και II μεταναστών, προσφυγών και αλλοδαπών μαθητών/τριων και μεικτά τμήματα των τριών τάξεων του Γυμνασίου.

Στο πλαίσιο ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριων και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων συνεχίζει της υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus. Από το σχολικό έτος 2022-2023 ξεκίνησε η λειτουργία ομίλων με θέματα αναφοράς την ρομποτική, την δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας και την γαλλική γλώσσα.

Οι προτεραιότητες που έθεσε ο σύλλογος εκπαιδευτικών του σχολείου, για το έτος 2022-2023 ήταν ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριων της Α' γυμνασίου από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξασφάλιση συνεργειών μεταξύ των σχεδίων δράσης που διευκόλυναν στην επίτευξη των επιμέρους στόχων.
- Η εξασφάλιση εξωτερικών οικονομιών που διευκόλυναν την υλοποίηση δράσεων οι οποίες είχαν ως προτεραιότητα την ενίσχυση των κοινωνικών και

γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητριών/ων του σχολείου μας.

- Οι οικονομίες γνώσεων που δημιουργήθηκαν από την διεπιστημονική αξιοποίηση των διδακτικών προσεγγίσεων που εφαρμόστηκαν σε βάθος χρόνου.

Σημεία προς βελτίωση

- Σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης στην τοπική κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το θετικό κλίμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η κουλτούρα οργάνωσης που αποτυπώνεται στην διαχείριση κρίσεων και υλοποίηση πρωτοβουλιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι προστιθέμενες αξίες που έχουν παραχθεί από την υλοποίηση των προγραμμάτων.
- Η εφαρμογή των παραγόμενων προϊόντων στο σχολείο.
- Η εμπειρία που αποκτήθηκε για τον σχεδιασμό προτάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση προτάσεων για την δημιουργία συμπράξεων μικρής κλίμακας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ενημερώθηκαν για πρακτικές διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού. Οργανώθηκε
- Επιμορφωτική συνάντηση για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κτλ. Αναπτύχθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων και για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Εκπονήθηκε πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς με τη συνεργασία των μαθητών, το οποίο κοινοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις κτλ.) που ευνόησαν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα.
- Έγιναν παρεμβάσεις στους μαθητές με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικής εκδήλωσης με θέμα : «Η γοητεία να είσαι έφηβος-η πρόκληση να είσαι γονιός» που πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία

της σχολικής μονάδας και του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ιωαννίνων « ΣΧΕΔΙΑ» ,με τη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων, εκπροσώπων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και το σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων διάρκειας δεκαοκτώ (18) ωρών σε ποικίλη θεματολογία (1. Διοικητικά θέματα: 2 ώρες / 2. Διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου: 2 ώρες / 3. Προγράμματα Erasmus: 2 ώρες / Προγράμματα Etwinning: 2 ώρες/ Εργαστήριο Mamlise με θέμα την Πολυγλωσσική σχολική ανάπτυξη: 4 ώρες / Εργαστήριο Mamlise με θέμα την Γλωσσικά ευαίσθητη διδασκαλία : 4 ώρες / Κουλτούρα οργάνωσης σχολείου: 2 ώρες).
- Παραγωγή φύλλων εργασίας και ερωτηματολογίων με τα οποία οι μαθητές μας επιχείρησαν να διερευνήσουν τις γνώσεις που κατέκτησαν με την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης, εφαρμόζοντας έτσι στην πράξη την έννοια της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η δυσκολία στον προγραμματισμό ορισμένων επιμορφώσεων (π.χ. σεμινάριο πρώτων βοηθειών) από εξωτερικούς φορείς λόγω φόρτου εργασίας των εν λόγω φορέων επιμόρφωσης. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης θα επαναπρογραμματιστεί για το επόμενο σχολικό έτος.
- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν περιορισμένες και αφορούσαν κυρίως στη διαχείριση του χρόνου για την ολοκλήρωση των δράσεων.
- Η έλλειψη χρόνου και αρκετή γραφειοκρατία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση της σχολικής ζωής μέσω της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Στόχος Βελτίωσης

Συνεχής και επαυξημένη αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της ποιότητας ζωής της σχολικής κοινότητας μέσω της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης, αφού προηγήθηκε ιεράρχηση και επιλογή της θεματολογίας επιμόρφωσης για το τρέχον σχολικό έτος, πραγματοποιήθηκαν οι εξής επιμορφωτικές δράσεις:

✓ Επιμόρφωση αντιπροσωπείας εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο Πανεπιστήμιο του Paderborn της Γερμανίας στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος «Mamlise: Majority and Minority Languages in School Environment ». Το επιμορφωτικό εργαστήριο πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή των χωρών: Πολωνίας, Γερμανίας, Ιρλανδίας και Ελλάδας. Ακολούθησε διάχυση των κυριότερων σημείων του εργαστηρίου και των εμπειριών στο σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας, καθώς και υλοποίηση δύο επιμορφωτικών εργαστηρίων, αναφορικά με καλές πρακτικές διδασκαλίας σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα, διάρκειας οκτώ (08) ωρών στο σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Στα πλαίσια του συγκεκριμένου προγράμματος υλοποιήθηκε και τριήμερη συνάντηση, συζήτηση, ανταλλαγή εμπειριών και παρακολούθηση μαθημάτων από αντιπροσωπεία μελών του προγράμματος από τη Γερμανία και από το ΙΤΥΕ Διόφαντος. Σε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις ακολούθησε συζήτηση και ανατροφοδότηση. (blog, Πρακτικά συλλόγου, Ημερολόγιο Δ/ντη σχολικής μονάδας, παραδοτέα ευρωπαϊκού προγράμματος, βεβαιώσεις συμμετεχόντων).

✓ Συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων στο ασύγχρονο και εξ' αποστάσεως επιμορφωτικό πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης «Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας» που υλοποίησε το ΕΕΠΕΚ σε συνεργασία με το ΙΕΠ διάρκειας δεκαπέντε (15) ωρών. (βεβαιώσεις συμμετεχόντων).

✓ Πραγματοποίηση επιμορφωτικής εκδήλωσης με θέμα : «Η γοητεία να είσαι έφηβος-η πρόκληση να είσαι γονιός» που πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία της σχολικής μονάδας και του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ιωαννίνων « ΣΧΕΔΙΑ» ,με τη συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων, εκπροσώπων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και το σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας. (blog, Ημερολόγιο Δ/ντη σχολικής μονάδας, Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων)

✓ Ενδοσχολική επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων διάρκειας δεκαοκτώ (18) ωρών σε ποικίλη θεματολογία (1. Διοικητικά θέματα: 2 ώρες / 2. Διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου: 2 ώρες / 3. Προγράμματα Erasmus: 2 ώρες / Προγράμματα Etwinning: 2 ώρες/ Εργαστήριο Mamlise με θέμα την Πολυγλωσσική σχολική ανάπτυξη: 4 ώρες / Εργαστήριο Mamlise με θέμα την Γλωσσικά ευαίσθητη διδασκαλία : 4 ώρες / Κουλτούρα οργάνωσης σχολείου: 2 ώρες). (Ημερολόγιο Δ/ντη σχολικής μονάδας, Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων)

✓ Επιμόρφωση αντιπροσωπείας εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο Φολίνιο της Ιταλίας στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τίτλο " Τεχνικές Παιχνιδοκεντρικής Μάθησης και Παιχνιδοποίηση στην Εκπαίδευση" που υλοποιήθηκε από το φορέα Chrack Lab με τη συνεργασία της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων. (Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Δελτίο Τύπου, βεβαιώσεις συμμετεχόντων)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://mamlise.home.amu.edu.pl/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις