

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης Ιωαννίνων ιδρύθηκε το 1998-1999.

Το όραμα του σχολείου συνοψίζεται στη αναγνώριση και στην κατανόηση της διαφοράς, στο σεβασμό για τους πολιτισμούς, στη θετική στάση και αντίληψη απέναντι στις διαφορές των πολιτισμών, στην ετερότητα, στη διαφορετικότητα, και στην έμφαση στα κοινά σημεία διαφορετικών ομάδων, στη αλληλεπίδραση μεταξύ διαφορετικών τρόπων ζωής

Το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου αποτελείται από εκπαιδευτικούς που διαθέτουν πολυετή εμπειρία στις παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν την διαπολιτισμική μαθησιακή διαδικασία.

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα υποδοχής I και II μεταναστών, προσφύγων και αλλοδαπών μαθητών/τριων και μεικτά τμήματα των τριών τάξεων του Γυμνασίου.

Στο πλαίσιο ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριων και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το 2^ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων υλοποιεί προγράμματα Erasmus και ρομποτικής.

Το σχολικό έτος 2020-2021, εξαιτίας της πανδημίας, η μαθησιακή διαδικασία υλοποιήθηκε από απόσταση με την αξιοποίηση κατάλληλης ψηφιακής εφαρμογής. Στο αρχικό στάδιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παρουσιάστηκαν δυσλειτουργίες που αφορούσαν την εξοικείωση των μαθητών/τριων με την αμφίδρομη επικοινωνία που χαρακτηρίζει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την έλλειψη κατάλληλων ψηφιακών μέσων επικοινωνίας. Αυτά τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε σημαντικό βαθμό με την αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα, την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων (π.χ brainstorming, flipped classroom) και τον δανεισμό ψηφιακών μέσων επικοινωνίας στους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου. Ωστόσο οι ιδιαίτερες κοινωνικό οικονομικές συνθήκες των μεταναστών και προσφύγων μαθητών/τριων δυσχέραιναν την ομαλή συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεως μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμόστηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις κατά την διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας:

- Καταιγισμός ιδεών.
- Παιχνίδι ρόλων.
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες μορφές αξιολόγησης:

- Διαγνωστική
- Περιγραφική
- τελική

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Πάρα τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολικού έτους 2020-2021 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας ολοκληρώθηκε με επιτυχία και την προαγωγή τους στις επόμενες τάξεις ή με την αποφοίτηση τους.

Ωστόσο αρκετοί από τους μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές και μαθήτριες θα χρειαστεί να επαναλάβουν τις τάξεις τους λόγω των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών που δεν τους επιτρέπουν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματα το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το προηγούμενο σχολικό έτος η δια ζώσης επικοινωνία περιορίστηκε στους τελευταίους μήνες. Κατά την διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων οι σχέσεις μαθητών/-τριων χαρακτηρίστηκαν από την μεταξύ τους συνεργασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Εκτιμάται ότι επιτεύχθηκε μία γόνιμη και αρμονική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριων η οποία απεικονίστηκε από την συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διατήρηση μίας αποτελεσματικής σχέσης μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών εξασφαλίστηκε με την συχνή επικοινωνία σε ζητήματα συμπεριφοράς, κοινωνικοποίησης και μαθησιακής ανάπτυξης των μαθητών μας.

Θετικά σημεία

- Η πολυετή εμπειρία και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Η αξιοποίηση σύγχρονων μέσων επικοινωνίας για να ενισχυθεί η σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η αρμονική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση των γνωστικών επιδόσεων των προσφυγών και μεταναστών μαθητών/-τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε επιτελικό επίπεδο έγινε ο σχεδιασμός, ο συντονισμός και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Σε λειτουργικό επίπεδο το σχέδιο περιλάμβανε την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, την ενημέρωση των μαθητών και των οικογενειών τους, την εξασφάλιση ψηφιακών πόρων για την διεξαγωγή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Εξαιτίας των συνθηκών πανδημίας η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και της τοπικής κοινωνίας πραγματοποιήθηκε κυρίως με την αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των διοικητικών οργάνων του σχολείου σε ζητήματα διοίκησης και λειτουργίας και λήψης αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων που υλοποιεί το σχολείο.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση των σχέσεων με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν την αξιοποίηση των σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία και την διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών/-τριων σε συνθήκες πανδημίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν στην υλοποίηση τριών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών (ERASMUS) σε προγράμματα eTwinning με θέμα την διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Θετικά σημεία

- Τα ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση σε θέματα γνωστικού παιδαγωγικού και διδακτικού ενδιαφέροντος.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την εφαρμογή των επιμορφωτικών προτάσεων στην τάξη (Βιωματική προσέγγιση).

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός υλοποίηση ενδοϋπηρεσιακών επιμορφώσεων.