

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΛΥΚΩΝ ΝΕΡΩΝ - 0502069

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Γλυκών Νερών ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2004-2005, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 64004/Δ4/7-7-2004 απόφαση ΥΠΕΠΘ, η οποία δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ1067τ.Β' /14-7-2004. Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Φούρεσι, του Δήμου Παιανίας, Δημοτικής Ενότητας Γλυκών Νερών, και στο Ο.Τ. Τριφυλίας, Νικοπόλεως, Μεσολογγίου και Αργοστολίου. Υποδέχεται μαθητές από το 2ο Δημοτικό Σχολείο Γλυκών Νερών και το 6ο Δημοτικό Σχολείο Γέρακα.

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ-ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗ

Με την με την υπ' αριθμ. 9473/20-04-2023 απόφαση τοποθέτησης του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής τοποθετήθηκε Διευθύντρια του σχολείου η κα Παπαχρήστου Κωσταρή Αικατερίνη και Υποδιευθυντής ο κος Πεϊνιρτζής Νικόλαος με την υπ' αριθ. 14/04-12-2023 απόφαση ορισμού Υποδιευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.

Εκπαιδευτικό προσωπικό:

Στο σχολείο υπηρέτησαν 38 μόνιμοι και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το σχολείο λειτούργησε σε πρωινή βάρδια με ωράριο 8:15 - 14:00, με 4 τμήματα στην Α' τάξη, 4 στη Β' τάξη και 3 στη Γ' τάξη, συνολικά 11 τμήματα. Στο σχολείο διδάχθηκαν τα Γαλλικά και τα Γερμανικά ως Β' ξένη γλώσσα κατόπιν επιλογής των μαθητών/τριών, με μαθητικό δυναμικό 250 μαθητών/-τριών.

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει 8 αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι 2 είναι προκατασκευασμένες. Επιπλέον, την εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζουν το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το εργαστήριο Πληροφορικής, το γήπεδο μπάσκετ, ενώ οι αίθουσες Σχολικής Βιβλιοθήκης και εκδηλώσεων/πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιήθηκαν φέτος ως αίθουσες διδασκαλίας, για να εξυπηρετήσουν τα 11 τμήματα μαθητών. Σε όλες τις αίθουσες λειτουργούν διαδραστικά συστήματα ή βιντεοπροβολείς, που εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των τμημάτων, ενώ σε όλες τις αίθουσες του σχολικού κτιρίου υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο. Στο ισόγειο λειτουργούν: κυλικείο για τις ανάγκες των μαθητών, γραφεία Διεύθυνσης, γραμματείας και συλλόγου διδασκόντων. Η σχολική μονάδα διαθέτει ράμπα πρόσβασης και ασανσέρ για άτομα με κινητικά προβλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αναπτύχθηκε έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών και εξαιρετική συνεργασία μεταξύ τους, καθώς επίσης και μεγάλος αριθμός συμμετοχών στις δράσεις.
- Εντάχθηκαν και απορροφήθηκαν διαφορετικών κατηγοριών μαθητές (θέσεις-νίκες- ήττες-παρουσιάσεις).
- Σημειώθηκε σημαντική βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών καθώς και διακρίσεις σε διαγωνισμούς.
- Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας μέσα από την αποδοχή του πλαισίου και των κανονισμών με τους οποίους διενεργούνται όλοι οι διαγωνισμοί και οι δράσεις. Ενθαρρύνθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών.
- Καλλιεργήθηκε η δημιουργική και κριτική σκέψη των μαθητών/μαθητριών
- Αναπτύχθηκαν οι επικοινωνιακές δεξιότητες – και η γλωσσική νοημοσύνη
- Ενισχύθηκαν η αυτοπεποίθηση, η αυτοεκτίμηση καθώς και η ενσυναίσθηση των μαθητών
- Καλλιεργήθηκε η ικανότητα των μαθητών να λύνουν προβλήματα, η δεξιότητα αποτελεσματικής διαχείρισης του χρόνου καθώς και η δεξιότητα ανταπόκρισης σε απαιτητικές συνθήκες από απόψεως ετοιμότητας και ανθεκτικότητας.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς την επικοινωνία/συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες. Η συμμετοχή τους στη σχολική ζωή είναι αυξημένη και πολύπλευρη. Καλλιεργήθηκε η εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και η έμπρακτη συνεργασία τους με το σχολείο τόσο μέσω της ενεργής συμμετοχής τους στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου, σε προβλήματα που προέκυπταν αλλά και σε κοινές δράσεις, όσο και μέσω της προσφοράς υλικότεχνικής βοήθειας. Πολλές ήταν οι σχολικές δράσεις που σχεδιάστηκαν με την εμπλοκή γονέων. Με αυτό τον τρόπο βελτιώθηκε η εικόνα και η λειτουργία του σχολείου ως προς την επικοινωνία /συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση αξιολόγησης των εργασιών των μαθητών με δημιουργία ηλεκτρονικών φακέλων
- Διεύρυνση διασχολικών Συνεργασιών και διάχυση δράσεων
- Επέκταση του ρόλου των μαθητών ως βοηθών των συμμαθητών τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ύπαρξη αναγκαίων επιμορφώσεων στα πλαίσια των δράσεων
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

- Χρήση φορητών συσκευών μέσα στην τάξη
- Επέκταση του ρόλου των μαθητών ως βοηθών των συμμαθητών τους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Έγκαιρη τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για απρόσκοπτη συνεργασία σε σταθερή εβδομαδιαία βάση.
- Εφαρμογή πιο ευέλικτου εβδομαδιαίου προγράμματος επικοινωνίας από τη μεριά των εκπαιδευτικών, όπως και η δια ζώσης ενημέρωση από όλους τους εκπαιδευτικούς, δύο με τρεις φορές το χρόνο σε μεσημεριανή ή απογευματινή ώρα, καθώς καταγράφηκε η αδυναμία των γονέων να προσέρχονται στις προγραμματισμένες ενημερώσεις λόγω φόρτου εργασίας.
- Εμπλουτισμός και περαιτέρω αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας με στόχο την πολύπλευρη ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.
- Εξασφάλιση οικονομικής ενίσχυσης για την πραγματοποίηση πολλών δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κινητοποίηση των μαθητών.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις εθελοντισμού.
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.
- Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.
- Συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Κοινωνικοποίηση.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης με αποτέλεσμα η διεύθυνση του σχολείου να έχει αυξημένο φόρτο εργασιών παράλληλα με τα διδακτικά της καθήκοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων είχαν την ευκαιρία να εξελιχθούν στο γνωστικό τους επίπεδο και να ενισχύσουν σημαντικά τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Ήρθαν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας, έθεσαν νέους στόχους για τη διδακτική μεθοδολογία, πρόσθεσαν καινοτόμους τρόπους παράδοσης του μαθήματος. Εκτός τούτων, οι επιμορφώσεις οι σχετιζόμενες με κοινωνικά φλέγοντα ζητήματα, όπως αυτό της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, της ένταξης των παιδιών με αναπηρίες, τα περιβαλλοντικά προβλήματα και της παροχής πρώτων βοηθειών, στάθηκαν η αφορμή για να ενημερωθούν περαιτέρω τόσο οι ίδιοι όσο και τα παιδιά και να καταφέρουν παράλληλα να αποκτήσουν μια πιο στενή σύνδεση με τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται περισσότερο με το ήδη «φορτωμένο» πρόγραμμα των εκπαιδευτικών. Η πραγματοποίηση των δράσεων σε συνδυασμό με την προετοιμασία του μαθήματος, τη διόρθωση των διαγωνισμάτων και των διοικητικών υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας, επιβαρύνουν τον εκπαιδευτικό.

Επιπρόσθετα κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας καθώς επίσης και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης, της πρόληψης της βίας στο σχολικό περιβάλλον και της διαμεσολάβησης.

Παράλληλα προτείνεται οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών να προωθούν την αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.

Τέλος καλό θα ήταν οι επιμορφώσεις να προικίζουν τους εκπαιδευτικούς με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπειρία πάνω σε τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, που αποτελούν το μέλλον μιας διαδραστικής και ζωντανής διαδικασίας μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημειώνονται πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα σε σχέση με τους επιδιωκόμενους στόχους.

Σχετικά με τους μαθητές και την εκπαιδευτική διαδικασία:

- Διαμοιράστηκε υλικό διαφοροποιημένης μάθησης και καλών πρακτικών για διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες της ανεκτικότητας, του σεβασμού και της συνεργασίας.
- Ανακαλύφθηκαν και αξιοποιήθηκαν οι κλίσεις και τα ταλέντα των μαθητών, οι οποίοι ακόμα και όταν δεν υπήρχαν διαθέσιμα μέσα τεχνολογίας, ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον.
- Υπήρξε αυξημένη εμπλοκή των μαθητών σε πολιτιστικές δράσεις και γνωριμία με ξένους πολιτισμούς και κουλτούρες, που είχε ως αποτέλεσμα την ανάληψη πρωτοβουλιών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, αλληλοαποδοχής, αλληλοϋποστήριξης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
- Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με αποτέλεσμα τη δημιουργία σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και την κοινωνικοποίησή τους. Αναπτύχθηκαν όλα τα στοιχεία της προσωπικότητας και του μαθησιακού προφίλ των μαθητών.
- Υπήρξε διάχυση υλικού και αξιοποίησή του στην τάξη.
- Αποκτήθηκαν ψηφιακές δεξιότητες.
- Ενισχύθηκε η επίδοση και η αυτοπεποίθηση όλων των μαθητών στη Γερμανική Γλώσσα, η συνεργασία τους με τους μαθητές από τη Γερμανία ήταν άψογη και το όμορφο κλίμα βοήθησε, ως προς τη διάθεση των μαθητών να μιλήσουν και να γράψουν Γερμανικά, αλλά και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις και οι βάσεις για μελλοντικές φιλίες με τους Γερμανούς μαθητές.
- Καλλιεργήθηκαν επικοινωνιακές δεξιότητες και αποκτήθηκε αυτοπεποίθηση και τόλμη.
- Καλλιεργήθηκε η αναγνωστική επάρκεια, η αναλυτική, συνθετική και κριτική σκέψη και διευρύνθηκε η φαντασία τους.
- Εμπνεύστηκαν και δημιούργησαν λογοτεχνικά και εικαστικά έργα, παρήγαγαν κείμενα δημιουργικής γραφής και έκαναν βιβλιοπαρουσιάσεις.

- Ενισχύθηκε το μαθησιακό κίνητρο σε μαθητές με διαφορετικό μαθησιακό δυναμικό.
- Αξιοποιήθηκαν εκτενώς εργαλεία και μέθοδοι διδασκαλίας με βάση τις ΤΠΕ.
- Δημιουργήθηκαν πρωτότυπα σενάρια διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Επεκτάθηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- Οι μαθητές πήραν μέρος σε ενδοσχολικούς ψηφιακούς διαγωνισμούς.
- Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Σημειώθηκε ευρεία συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια.

Σχετικά με τη σχέση των γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο:

- Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου
- Δραστηριοποιήθηκε ο Σύλλογος γονέων & κηδεμόνων, οπότε περισσότεροι γονείς έδειξαν προθυμία να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και του συλλόγου γονέων.
- Αυξήθηκε το ποσοστό της γονεϊκής εμπλοκής λόγω της παρουσίας σχολικής ψυχολόγου, με αποτέλεσμα την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς, αλλά και τους μαθητές μας.
- Βελτίωθηκε γενικότερα η εικόνα και η λειτουργία του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν και καταγράφηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφορούσαν:

- Τη μεγάλη επιβάρυνση των εκπαιδευτικών σε σχέση με τον χρόνο και τον φόρτο εργασίας, χωρίς να υπάρχει ανταποδοτικό όφελος.
- Την ετήσια διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, γεγονός που απαιτεί συνεχή εκπαίδευση του στις πρακτικές που εφαρμόζει η σχολική μονάδα.
- Την καθυστέρηση ενημέρωσης του ιστολογίου λόγω φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις δράσεις που πραγματοποιούσε η σχολική μονάδα.
- Την αδυναμία να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες φορητές συσκευές, όπως τα tablets που διέθεσε το ΥΠΑΙΘΑ την περίοδο του κορονωϊού, στα πλαίσια της δια ζώσης διδασκαλίας.
- Την πολλαπλότητα των δράσεων που δημιουργούσε την απαίτηση για επιπλέον χώρους.
- Την αύξηση του μαθητικού δυναμικού, η οποία δημιούργησε την αναγκαιότητα η σχολική βιβλιοθήκη και η αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων να λειτουργήσουν ως αίθουσες διδασκαλίας.

- Τον περιορισμό της διεξαγωγής δράσεων, που υπό κανονικές συνθήκες θα ελάμβαναν χώρα στη Βιβλιοθήκη ή στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/εκδηλώσεων, ή εναλλακτικά την αναγκαστική πραγματοποίησής τους στους διαδρόμους του σχολείου προκειμένου να μη διαταραχθεί η εύρυθμη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος.
- Την έλλειψη διαθέσιμων αιθουσών για την προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς.
- Τη διεξαγωγή των αθλητικών δραστηριοτήτων σε περιορισμένο αύλειο χώρο και δυστυχώς πολλές φορές ακριβώς έξω από αίθουσες στις οποίες διεξαγόταν μάθημα, καθώς ο ελεύθερος διαθέσιμος χώρος στην αυλή είναι πολύ μικρός, λόγω της τοποθέτησης των δύο προκάτ αιθουσών και το γήπεδο του μπάσκετ είναι κοινό για χρήση και από τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία (2ο ΓΣ Γλυκών Νερών και 2^ο ΓΕΛ Γλυκών Νερών).
- Το αθλητικό υλικό, το οποίο ήταν ανεπαρκές για τους 250 μαθητές μας.
- Την έλλειψη εργαστηρίου Τεχνολογίας (για τη διεξαγωγή αυτού του καθαρά εργαστηριακού μαθήματος), με αποτέλεσμα να γίνεται χρήση του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών και με τον τρόπο αυτό να περιορίζεται η διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων των μαθημάτων Φυσικών Επιστημών.
- Την μονόωρη εβδομαδιαία διεξαγωγή του μαθήματος της Τεχνολογίας, με αποτέλεσμα ο χρόνος υλοποίησης διερευνητικών δραστηριοτήτων και πρακτικής των μαθητών να είναι πολύ περιορισμένος.
- Την πολυάριθμη συμμετοχή μαθητών στη ρητορική, με αποτέλεσμα ο βαθμός επίδρασης στο κάθε παιδί να είναι διαφορετικός.
- Την πολύωρη διεξαγωγή των ρητορικών αγώνων Σαββατοκύριακα ή τριήμερα (Παρ. Σάβ. Κυρ.), η οποία επιβαρύνει το πρόγραμμα των διαγωνιζομένων μαθητών/τριών. Οι αγώνες θα έπρεπε να διεξάγονται καθημερινές και υπό την αιγίδα του Υπουργείου και των οικείων Διευθύνσεων.
- Την απουσία επίσημης χρηματοδότησης, γεγονός που αναγκάζει το Σύλλογο διδασκόντων να αναζητεί πόρους σε άλλες πηγές (διαδικασία ψυχοφθόρα και με αβέβαια αποτελέσματα) και σε κάποιες περιπτώσεις οδηγεί σε προσωπική επιβάρυνση τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας και ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.
