

# ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΡΑΣΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑΣ

Τίτλος Δράσης

Δράση για το Κλίμα

Επίπεδο

Γυμνάσιο

Θεματικό Πεδίο

13. Δράση για το Κλίμα

Σύντομη περιγραφή της Δράσης

Η δράση έχει σκοπό να ευαισθητοποιήσει και να ενεργοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες γύρω από την κλιματική αλλαγή. Οι μαθητές/τριες να ενημερωθούν για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και τις δυσμενείς επιπτώσεις της ανθρωπογενούς ενίσχυσής του και μέσα από Βιωματικές Δραστηριότητες και Ομαδικές Εργασίες να κατανοήσουν τις αιτίες και τις συνέπειες της κλιματικής κρίσης και να συμβάλουν, σε έναν βαθμό, στον μετριασμό και στην προσαρμογή της κλιματικής αλλαγής.

Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

Πρόγραμμα Σπουδών για το Γυμνάσιο.

Γεωγραφία Β΄ Γυμνασίου - Ενότητα 2<sup>η</sup> Το Φυσικό περιβάλλον της Ευρώπης  
Μάθημα 19 "Το κλίμα της Ευρώπης" και Μάθημα 20 "Το κλίμα της Ελλάδας"

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση της Δράσης, οι μαθητές αναμένεται να:

- κατανοούν τις βασικές αιτίες και επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο,
- διακρίνουν τις έννοιες του μετριασμού και της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και να τις συνδέουν με συγκεκριμένα παραδείγματα πολιτικών ή δράσεων,
- αναγνωρίζουν τον ρόλο που διαδραματίζει η εκπαίδευση και η ενεργός πολιτειότητα στην αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων,
- συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες για την παραγωγή και παρουσίαση δημιουργικών εργασιών με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας,
- εκφράζονται δημιουργικά μέσω διαφορετικών μέσων (εικαστικά, λεκτικά, ψηφιακά, μουσικά), αξιοποιώντας τις δεξιότητές τους για την επικοινωνία μηνυμάτων που αφορούν το περιβάλλον,
- χρησιμοποιούν την κριτική σκέψη για να αξιολογήσουν πολιτικές και καθημερινές πρακτικές που σχετίζονται με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα,
- αναπτύσσουν στάσεις υπευθυνότητας και ενεργού συμμετοχής σε θέματα που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή και τη βιώσιμη ανάπτυξη,
- κινητοποιούνται προσωπικά και συλλογικά για την υιοθέτηση πρακτικών φιλικών προς το περιβάλλον, εντός και εκτός σχολείου.

## Πεδίο Υλοποίησης

Η σχολική τάξη, ο ψηφιακός χώρος του διαδικτύου και το Κ.Ε.ΠΕ.Α Καστοριάς (αίθουσες του Κέντρου και το Πάρκο που περιβάλλει το κέντρο).

## Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

### Διερεύνηση (μία (1) διδακτική ώρα)

Αφορμή για την δράση ήταν η συζήτηση στο μάθημα της Γεωγραφίας για την Κλιματική Αλλαγή και η ανησυχία ορισμένων μαθητών για την αύξηση των προβλημάτων που οφείλονται στις καταστροφές, λόγω της κλιματικής αλλαγής – κλιματικής κρίσης, στην περιοχή μας αλλά και σε όλο τον κόσμο και ταυτόχρονα ο προβληματισμός και η αναζήτηση τρόπων ώστε να συμβάλλουμε στον κλιματικό μετριασμό και την προσαρμογή.

Στη συζήτηση που ακολούθησε καταλάβαμε ότι η γνώση των αιτιών της κλιματικής Αλλαγής είναι σημαντική για την καλύτερη διαχείριση του προβλήματος και για αυτό αποφασίσαμε να αναλάβουμε δράση.

### Προετοιμασία / Σχεδιασμός (δύο (2) διδακτικές ώρες)

Αρχικά, οι μαθητές/τριες, με βάση τα στοιχεία που ανέδειξαν, συναποφασίζουν τους βασικούς στόχους της δράσης.

Στη συνέχεια, ερευνούν για εκπαιδευτικά προγράμματα στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των γύρω περιοχών, προγραμματίζουν τις ημερομηνίες, οργανώνουν τα θέματα, διαμορφώνουν τις ομάδες.

Καταρτίζουν ένα λεπτομερές χρονοδιάγραμμα που περιλαμβάνει τις ημερομηνίες, τους χρόνους και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που θα επισκεφτούν για να υλοποιήσουν τη δράση.

### Υλοποίηση (πέντε (5) διδακτικές ώρες)

Η δράση ξεκίνησε με επίσκεψη στο Κ.Ε.ΠΕ.Α Καστοριάς για τη συμμετοχή στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Δράση για το Κλίμα – 13 Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης». Στο πλαίσιο αυτό οι υπεύθυνοι του Κέντρου παρουσιάζουν τις γνώσεις τους, συζητούν με τους μαθητές/τριες επιλύουν απορίες τους, για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και τις δυσμενείς επιπτώσεις της ανθρωπογενούς ενίσχυσής του, τα αέρια του θερμοκηπίου και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που αυξάνουν τη συγκέντρωσή τους στην ατμόσφαιρα και τις επιπτώσεις των αυξημένων εκπομπών θερμοκηπιακών αερίων. Στη συνέχεια πήραν μέρος σε βιωματικές δραστηριότητες, χωρισμένοι σε ομάδες ανέλαβαν Άμεσα Δράση για την Αντιμετώπιση της Κλιματικής Αλλαγής και των Επιπτώσεών της. Απαντώντας στο ερώτημα «Τι Μπορώ να Κάνω Εγώ;», οι μαθητές/τριες εστίασαν σε στάσεις, συμπεριφορές, δράσεις και σε πρωτοβουλίες που μπορούν να υιοθετήσουν και να αναπτύξουν ώστε να συμβάλουν, σε έναν βαθμό, στον μετριασμό και στην προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή. Στη συνέχεια εξέτασαν ένα σύνολο προτάσεων για τον περιορισμό των ανθρωπογενών αιτιών της κλιματικής αλλαγής, την πρόληψη και την αντιμετώπιση των δυσμενών επιπτώσεών της. Σε επόμενο στάδιο, επιχειρηματολογούν για τις επιλογές τους και συζητούν για την αναγκαιότητα της συνδυαστικής εφαρμογής των πολιτικών μετριασμού και προσαρμογής.

### Επικοινωνία – Διάχυση (μία (1) διδακτική ώρα)

Για τη [διάχυση](#) της δράσης, οι μαθητές/τριες δημιούργησαν ενημερωτικό υλικό, όπως αφίσες (για το [πλαστικό](#), την [ενέργεια](#), τον [τρόπο μεταφοράς](#), τη [φύση](#) και τις [Ανθρώπινες Δραστηριότητες που ενισχύουν το Φαινόμενο του Θερμοκηπίου](#)), [βίντεο](#) για να ενημερώσουν τους υπόλοιπους μαθητές, τους καθηγητές και τους γονείς για τη Κλιματική Αλλαγή, με ιδιαίτερη έμφαση στους τρόπους που ο καθένας μας με απλές καθημερινές πράξεις μπορεί να συμβάλει στον μετριασμό και στην προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή.

Δημιούργησαν [τραγούδι](#) με στίχους εμπνευσμένους από τις δικές τους προτάσεις για τον μετριασμό και την προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή και μουσική με τη βοήθεια της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Επίσης κάθε τμήμα έκανε τη δική του [ανάρτηση](#) ([B1](#), [B2](#), [B3](#)) και ένα “[Τοίχο Ιδεών](#)” στο σχολείο, όπου όλοι οι μαθητές θα μπορούν να γράφουν/κολλούν ιδέες για μικρές καθημερινές δράσεις για το κλίμα.

Όλα τα παραπάνω θα αναρτηθούν και στο Ιστολόγιο του Σχολείου [2gymflor](#).

### Αναστοχασμός (μία (1) διδακτική ώρα)

Για τον αναστοχασμό της δράσης δημιουργήθηκε ένα [ερωτηματολόγιο](#) προς τους συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες που διερευνά τα συναισθήματα, τις γνώσεις και τις εμπειρίες που απέκτησαν.

Τους ζητείται επίσης να αξιολογήσουν τις επιμέρους δραστηριότητες και τον βαθμό συνεργατικότητας με τους συμμαθητές/τριες τους.

Η ανατροφοδότηση από το ερωτηματολόγιο θα αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της συνολικής δράσης και τη βελτίωση μελλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.



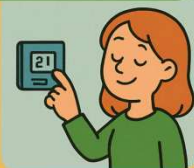
## Μπράβο! ✓

Κάθε μικρή πράξη μετράει!



Βγάζεις τον φορτιστή, σβήνεις το φως, κλείνεις τον υπολογιστή... και κάνεις τη διαφορά!

Η οικογένειά μου αλλάζει - Ο πλανήτης χαμογελά!



## Μπράβο! ✓

Κάθε μικρή πράξη μετράει



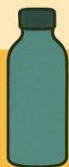
Περπατάς, κάνεις ποδήλατο, χρησιμοποιείς τα μέσα μεταφοράς... και κάνεις τη διαφορά!

Μετακινούμαι αλλιώς - Ο πλανήτης χαμογελά!



## Μπράβο! ✓

Λιγότερο πλαστικό!



Έχεις επαναχρησιμοποιούμενο μπουκάλι και τσάντα και βοηθάς στην προστασία του περιβάλλοντος.

Λιγότερα πλαστικά απορίμματα!



## Προστατεύω

την φύση ✓



Φύτεψε ένα δέντρο - Ανάπνευσε καλύτερα!

Τα φυτά βοηθούν στη μείωση του CO<sub>2</sub>. Ένα δέντρο είναι μια ανάσα για τον πλανήτη!



Βγες στη φύση - Κάνε τη σύνδεση

Η φύση μας βοηθά να καταλάβουμε γιατί πρέπει να την προστατεύουμε!



Γνώρισε τους υγροτόπους - Προστάτεψέ τους!

Είναι οι "φυσικές ασπίδες" απέναντι στα ακραία καιρικά φαινόμενα.

**ΒΙΝΤΕΟ Δράσης**



**SCAN ME**

**ΤΡΑΓΟΥΔΙ 'Τι μπορώ να κάνω εγώ;'**



**SCAN ME**

**ΑΦΙΣΕΣ**



**SCAN ME**

**SCAN ME**



**SCAN ME**



**SCAN ME**



**SCAN ME**