

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4701020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Φλώρινας κτίστηκε το έτος 1996 και αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους. Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης, δίπλα από συνοικισμό όπου κατοικούν Ρομά, παιδιά των οποίων φοιτούν στο Σχολείο. Οι σχολικές εγκαταστάσεις είναι σε σχετικά καλή κατάσταση χρήζουν όμως συχνής συντήρησης. Διαθέτει προαύλιο χώρο με γήπεδο μπάσκετ και βόλει, καθώς και κλειστή αίθουσα αθλητικών δραστηριοτήτων - Γυμναστήριο. Το διδακτικό έτος 2023-2024 απαρτιζόταν από 248 μαθητές-τριες καταμετρημένους-νες σε έντεκα τμήματα. Συστηγάζεται με το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο της Φλώρινας ΕΝΕΕΓΥΛ το οποίο φιλοξενεί. Επίσης, στο 2ο Γυμνάσιο λειτουργεί τμήμα Ένταξης. Διαθέτει πρόσβαση για μαθητές με κινητικά προβλήματα. Ο εξοπλισμός του με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας είναι σε σχετικά καλό επίπεδο κατόπιν και της φεικτής χορηγίας που εξασφαλίσαμε από τοπική επιχείρηση, με προμήθεια εννέα ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαμόρφωση ξεχωριστής αίθουσας διδασκαλίας με μετατροπή της αίθουσας συνεδριάσεων για την πραγματοποίηση σύγχρονης διδακτικής διαδικασίας, εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και γνώσης του ψηφιακού γραμματισμού. Επίσης, δημιουργήθηκε νέα αίθουσα διδασκαλίας με ανακαίνιση προηγούμενου αποθηκευτικού χώρου. Καταγράφηκαν όλα τα παλαιά υλικά που υπήρχαν από πολύ παλαιότερα έτη και συντάχθηκε πρωτόκολλο καταστροφής σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Φλώρινας. Το 2ο Γυμνάσιο διαθέτει περίπου 2000 τίτλους και τόμους βιβλίων σε ερμάρια τα οποία χρήζουν βελτίωσης καθώς και πρόσθετης υλικοτεχνικής υποστήριξης, ώστε με την κατάλληλη βιβλιοθηκονομική ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η βιβλιοθήκη να ταξινομηθεί, ψηφιοποιηθεί και να καταστεί δανειστική για όλους τους μαθητές. Η πλήρη λειτουργία της βιβλιοθήκης αποτελεί έναν από τους στόχους μας για την επόμενη Σχολική χρονιά.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία πραγματοποιείται από τους/τις συναδέλφους-ισσες σύμφωνα με τα όσα ορίζουν τα Αναλυτικά

Προγράμματα του κάθε μαθήματος. Εφαρμόζονται οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, οι καινοτόμες πρακτικές και λαμβάνονται υπόψη οι γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, οι οδηγίες και υποδείξεις των οποίων εφαρμόζονται πιστά. Κυριαρχεί η μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η προαγωγή της διαθεματικότητας, η ανατροφοδότηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία όπου χρειάζεται και το πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών. Δημιουργούνται σχέδια μαθήματος και κίνητρα μάθησης, χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών, πάντα με σκοπό να επιτευχθούν οι εκ των προτέρων οριζόμενοι στόχοι της διδασκαλίας. Δίδεται έμφαση στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στην ερευνητική μάθηση, στην ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών και στον ψηφιακό εγγραμματισμό με σκοπό τη δημιουργία και απόκτηση της μάθησης. Παρέχεται η δυνατότητα σε μαθητές με μαθησιακά προβλήματα να παρακολουθήσουν το Τμήμα Ένταξης το οποίο λειτουργεί στο Σχολείο μας καθώς και παράλληλη στήριξη σε μαθητές με ειδικές ανάγκες. Έχει προβλεφθεί και πραγματοποιείται άμεσα η εξ αποστάσεως διδασκαλία με τα ηλεκτρονικά μέσα όταν υπάρχει συγκεκριμένος λόγος.

Εκπονήθηκαν Δράσεις με θέματα τις Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, τη διαφοροποιημένη μάθηση, την ευθάρρυνση και συμμετοχή των μαθητών-τριών σε διαγωνισμούς, κοινωνικές δράσεις και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, όπου έλαβαν μέρος σε πέντε μαθητικούς διαγωνισμούς με εξαιρετικά αποτελέσματα. Δημιουργήθηκαν δύο Όμιλοι που λειτούργησαν με θέματα τις "Χειροποίητες Κατασκευές" και τα "Πειράματα Φυσικών Επιστημών" με καταπληκτικά έργα και πειράματα των μαθητών-τριών που εκτέθηκαν σε ειδική εκδήλωση του Σχολείου. Τη φετινή χρονιά διατέθηκε ψυχολόγος (αναπληρωτής) ο οποίος σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τις Σύμβουλους Σχολικής Ζωής και τους γονείς βοήθησε τους μαθητές και μαθήτριες στα όποια προβλήματα αντιμετώπιζαν. Έγιναν γνωστές οι έννοιες της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα καθώς και ξεχωριστή δράση για τον Σχολικό εκφοβισμό τη διάγνωση και διαχείριση της βίας με ειδική παρουσίαση σε συγκεκριμένη εκδήλωση του Σχολείου. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά με τη δημιουργία δικών τους έργων σε αφίσες. Οι μαθητές της Γ΄ τάξης ενημερώθηκαν επί δύο ημέρες για τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους από συγκεκριμένο συνάδελφο που επισκέφθηκε το Σχολείο μας κατόπιν πρόσκλησης. Υλοποιήθηκαν Δράσεις με θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας.

Η **αξιολόγηση** επίσης, πραγματοποιείται σύμφωνα με τα όσα ορίζει η εκπαιδευτική νομοθεσία και τα Αναλυτικά Προγράμματα. Λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, οι στόχοι και το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος καθώς και το παιδαγωγικό μέρος της. Η αξιολόγηση διερευνά το γνωστικό αποτέλεσμα και την ικανότητα απόκτησης και διαχείρισης της γνώσης από τον μαθητή-τρια. Χρησιμοποιούνται η διαγνωστική, η σταδιακή ή διαμορφωτική και η τελική αξιολόγηση, και αποσκοπούν στο να προσδιορίσουν το επίπεδο μάθησης, τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων αλλά και τον εντοπισμό ελλείψεων οι οποίες θα αντιμετωπιστούν με ανατροφοδοτική διαδικασία και εφαρμογή βελτιωτικών διδακτικών παρεμβάσεων, ώστε να επιτευχθεί μία επιτυχημένη μάθηση. Οι τεχνικές αξιολόγησης περιλαμβάνουν τις γραπτές εξετάσεις, σύντομες και ωριαίες με ερωτήσεις κλειστού ή ανοιχτού τύπου, ερωτήσεις ανάπτυξης, την προφορική εξέταση, τον ημιδομημένο δυναμικό διάλογο, τις δημιουργικές εργασίες, το φάκελο των εργασιών, τα φύλλα εργασίας.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη φετινή χρονιά 2023-2024 δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή στο Σχολείο μας. Οι ελάχιστες μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν οφείλονταν σε λόγους που ορίζονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία Ν4823. Υπάρχουν μεμονωμένες περιπτώσεις ρομά με ανεπαρκή φοίτηση για τους οποίους γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια από το Σχολείο για τη φοίτησή τους. Ενημερώνονται συνεχώς οι γονείς και εξαντλείται κάθε παιδαγωγική και εκπαιδευτική δυνατότητα. Εφαρμόζεται η πολιτική της δίκαιης πειθαρχίας, των υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές-τριες, με ίσες ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή τους στη σχολική ζωή καθώς επίσης και συνεργατική κουλτούρα τόσο μεταξύ των μαθητών-τριών, όσο και μεταξύ Σχολείου και γονέων. Όλοι οι μαθητές-τριες υποστηρίζονται ώστε να καλλιεργήσουν τις όποιες δυνατότητες για ανάπτυξη, ανεξάρτητα από οποιουδήποτε παράγοντες και εμπειρίες οι οποίες επηρεάζουν το βίο τους. Σκοπός του

Σχολείου είναι να προσφέρει την απαραίτητη στήριξη ώστε οι μαθητές-τριες να αισθανθούν ότι μπορούν να τα καταφέρουν όχι μόνο στα μαθήματα αλλά και σε κοινωνικές δεξιότητες και σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Να υιώσουν ασφάλεια και ενδιαφέρον από την πλευρά του Σχολείου και των διδασκόντων. Επίσης, ευθαρρύνονται συνεχώς οι γονείς ώστε να επισκέπτονται το Σχολείο και να συζητούν οποιοδήποτε θέμα αφορά τους μαθητές-τριες και ενημερώνονται συνεχώς για κάθε τι που προκύπτει, όπως απουσίες, αλλαγές στην εκπαιδευτική νομοθεσία, ανακοινώσεις σχετικά με το ωρολόγιο πρόγραμμα, τον σχολικό κανονισμό και εν γένει τη σχολική ζωή.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών είναι ομαλές. Κυριαρχεί πνεύμα συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης. Ενισχύεται συνεχώς η επικοινωνία μεταξύ τους η θετική αλληλεπίδραση, ο σεβασμός στους άλλους, η αποδοχή της συνεργασίας με όλους. Μέσω του σχολικού κανονισμού ενισχύεται η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς, η δημιουργία ενός ενιαίου κώδικα σε επίπεδο τάξης και σχολείου. Μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων που πραγματοποιήθηκαν έγιναν γνωστές οι έννοιες της κοινωνικοποίησης, οι τρόποι διαμεσολάβησης και επικοινωνίας των μαθητών, καθώς και η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων. Οι μαθητές-τριες εργάστηκαν από κοινού αρμονικά, αντάλλαξαν εμπειρίες και βιώματα με αποτέλεσμα να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο οι σχέσεις τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών είναι ομαλές. Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν εκδηλώσεις, σχολικές εορτές, δράσεις και επισκέψεις με σκοπό την καλλιέργεια της συνεργατικότητας με τους μαθητές-τριες. Ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικούς αγώνες με κατάκτηση πολλών πρώτων θέσεων, ειδικά κατά τη φετινή χρονιά. Με παραίνεση των εκπαιδευτικών οι μαθητές συγκέντρωσαν τρόφιμα και τα διέθεσαν στο Γηροκομείο Φλώρινας. Εκφράστηκαν ελεύθερα με γραπτά, αλλά και έργα ζωγραφικής και αφίσες που δημιούργησαν σε σχέση με τη βία, την πρόληψη και επίλυση των διαφορών. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής υποστηρίζουν με κάθε τρόπο τους μαθητές-τριες ώστε αυτοί να έχουν την αίσθηση της ασφάλειας, της συμπαράστασης και της βοήθειας. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου επιμορφώθηκαν κατά τη φετινή χρονιά από το ΚΕΔΑΣΥ και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Φλώρινας με σκοπό την ενημέρωση, αντιμετώπιση και βοήθεια σε τυχόν περιπτώσεις εξαρτησιογόνων ουσιών, την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, καθώς και την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στο Σχολείο, τη δημιουργία ομάδων διαμεσολάβησης και καταστολής.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις του Σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών-τριών βασίζονται στη φιλικότητα, στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, στην ενσυναίσθηση, στη συνέπεια και ειλικρίνεια. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση του Σχολείου με ομάδα εκπαιδευτικών κάλεσε τους γονείς και κηδεμόνες και τους ενημέρωσε με ειδική

παρουσίαση για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου, την αξιολόγηση των μαθητών, τη διδακτική διαδικασία, το διδακτικό μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης, τις απουσίες, το σχολικό κανονισμό, την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και την εκπαιδευτική νομοθεσία. Τουίστηκε ο σημαντικός ρόλος των γονέων στη συμπεριφορά και πρόοδο των μαθητών-τριών και ορισμένοι τρόποι για την παρακολούθηση και εξέλιξή τους. Είναι συνεχής η επικοινωνία και η άμεση ενημέρωση μέσω τηλεπικοινωνιών, e-mail, προσωπικών συναντήσεων, δράσεων και καλεσμάτων του Σχολείου με ανοιχτές και ειλικρινείς συζητήσεις με τους γονείς. Στόχος μας είναι η θετική σύνδεση γονέα-εκπαιδευτικού και Σχολείου. Αυτό επιτεύχθηκε ως ένα βαθμό με τα παραπάνω αναφερόμενα, αλλά και με τη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε σχολικές εκδηλώσεις και συλλογικές δράσεις που έλαβαν μέρος κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Οι γονείς εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς, συζητούν τις δυνατότητες και αδυναμίες των παιδιών τους και είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους με σκοπό να αναπτυχθούν οι παράγοντες που συμβάλλουν θετικά στις σχολικές επιδόσεις των παιδιών αλλά και να αντιμετωπιστούν τυχόν προβλήματα και καταστάσεις που αφορούν τη συμπεριφορά και τις ανάγκες κάθε παιδιού.

### **Θετικά σημεία**

Αντιμέτωπιση των περιστατικών βίας και αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Τακτική φοίτηση των μαθητών-τριών και εξάλειψη των περιστατικών κατάληψης του Σχολικού συγκροτήματος. Ιδιαίτερη μέριμνα για μαθητές-τριες και ψυχολογική στήριξη μέσω του Σχολικού ψυχολόγου αλλά και συγκεκριμένων δομών όπως το ΚΕΔΑΣΥ, το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της ΠΕ Φλώρινας και η Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Κοζάνης - Γρεβενών ΕΨΥΚΑ με τις οποίες συνεργαστήκαμε κατά τη φετινή χρονιά. Συνεχής ανάπτυξη της επικοινωνίας του Σχολείου με γονείς και κηδεμόνες, μέσω τηλεφώνου, της Σχολικής ιστοσελίδας, e-mail αλλά και δια ζώσης. Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές-τριες που παρουσιάζουν γνωστικές αδυναμίες. Οργάνωση της διοικητικής λειτουργίας του Σχολείου. Οργάνωση της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Δημιουργία δύο νέων χώρων διδασκαλίας, ο ένας εκ των οποίων εξοπλίστηκε με ηλεκτρονικούς Υπολογιστές κατόπιν χορηγίας που εξασφαλίσαμε και μετατράπηκε σε αίθουσα σύγχρονης διδασκαλίας και μάθησης. Αναβάθμιση ηλεκτρονικών Υπολογιστών του Εργαστηρίου Πληροφορικής αλλά και ορισμένων στα γραφεία των εκπαιδευτικών και της γραμματείας. Εφαρμογή και τήρηση του Σχολικού κανονισμού και της τακτικής πρωϊνής προσέλευσης των μαθητών-τριών με ανάδειξη του σεβασμού στη Σχολική ζωή και στη διδακτική διαδικασία. Κάλυψη όλων των υλικοτεχνικών αναγκών του Σχολείου αναλωσίμων και μη καθώς και τακτική συντήρηση του Σχολικού συγκροτήματος. Υλοποίηση δράσεων για τις εξαρτησιογόνες ουσίες, την αντιμετώπιση της βίας, τη σχολική διαμεσολάβηση με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών-τριών. Δραστηριότητες σχετικά με τα Γεωλογικά φαινόμενα της Δυτικής Μακεδονίας, Πολιτιστικά θέματα και αγωγή υγείας. Λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων. Σχετικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από τους φορείς του ΚΕΔΑΣΥ του Κέντρου Πρόληψης της ΠΕ Φλώρινας, αλλά και συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα αρκετών εκπαιδευτικών φορέων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόσθετες ενέργειες για τη βελτίωση της συνέπειας, της συμπεριφοράς, της σχολικής επίδοσης και της ενεργής συμμετοχής σε όλες τις δραστηριότητες και τους τομείς της σχολικής ζωής από τους μαθητές-τριες. Αύξηση των επισκέψεων γονέων και κηδεμόνων και ενημέρωσή τους για τα παραπάνω θέματα. Μείωση της απώλειας ωρών διδασκαλίας. Πρόσθετες επιμορφώσεις από το σύνολο των εκπαιδευτικών σχετικά με τα ψηφιακά μέσα διδασκαλίας, τον ψηφιακό γραμματισμό, τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική διαδικασία και μεθοδολογία. Βελτίωση της γραμματειακής υποστήριξης της Σχολικής Μονάδας, ενημέρωση για τον τρόπο διεκπεραίωσης των διοικητικών εργασιών, ενημέρωση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και τήρησή της από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Προσπάθεια πραγματοποίησης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων που αφορούν δράσεις και επιμορφώσεις.

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην αρχή της Σχολικής χρονιάς 2023-2024 η Διεύθυνση του Σχολείου κάλεσε και ενημέρωσε τους γονείς και κηδεμόνες για τον τρόπο λειτουργίας της Σχολικής μονάδας, τους στόχους, τη διαδικασία αξιολόγησης, εξετάσεων και την έκδοση της τελικής βαθμολογίας, τις απουσίες, τον εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό, την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία σε σχέση με τα παραπάνω, τον τρόπο επικοινωνίας, αλλά και θέματα που αφορούσαν τη μάθηση με συγκεκριμένη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων π.χ. για την ανεστραμμένη τάξη. Εκπαιδευτικός ενημέρωσε για διδακτικά θέματα και γνωστικά αντικείμενα. Εκφράσαμε την επιθυμία για συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και την αμέριστη συμπαράσταση του Σχολείου σε οποιοδήποτε σχετικό ζήτημα. Καταγράφονται λεπτομερώς Πρακτικά των Συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και των Πράξεων της Διεύθυνσης του Σχολείου. Τηρούνται όλα τα υπηρεσιακά βιβλία, πρωτόκολλο, μητρώο μαθητών, ημερολόγιο Σχολικής ζωής, βιβλίου παιδαγωγικών μέτρων κλπ. Ενισχύεται από τη Διεύθυνση η επικοινωνία του Σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κυρίως, αλλά και δια ζώσης, για οτιδήποτε αφορά τη σχολική λειτουργία, το ωρολόγιο πρόγραμμα, τις απουσίες ανά μήνα, τη βαθμολογία-επίδοση των μαθητών-τριών, τις προθεσμίες για τυχόν συμπλήρωση και κατάθεση εγγράφων. Γίνεται καθημερινή χρήση του myschool και της ιστοσελίδας του Σχολείου η οποία ενημερώνεται ανελλιπώς και αναρτώνται όλες οι δραστηριότητες του Σχολείου, ο εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός και το ωρολόγιο πρόγραμμα με τυχόν αλλαγές του. Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης έχουν λάβει μέρος παρεμβάσεις με σκοπό την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των Σχολικών χώρων και υποδομών. Δημιουργήθηκαν δύο νέες αίθουσες διδασκαλίας και η μία εξοπλίστηκε με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές κατόπιν χορηγίας από μεγάλη τοπική επιχείρηση, με σκοπό την πραγματοποίηση της διδακτικής διαδικασίας με τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα και τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών-τριών. Αναβαθμίστηκαν οι Η/Υ του εργαστηρίου Πληροφορικής, της γραμματείας και ορισμένοι στα γραφεία των εκπαιδευτικών. Έγινε προμήθεια εργαλείων για τη συντήρηση των ηλεκτρολογικών, υδραυλικών και ξυλουργικών καθημερινών αναγκών του Σχολείου που πραγματοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τη Διεύθυνση με σκοπό την εξοικονόμηση χρημάτων και διάθεσή τους σε άλλες ανάγκες του Σχολείου. Έγινε προμήθεια εργαλείων για την περίπτωση σεισμού, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα πραγματοποίησης άμεσου απεγκλωβισμού. Διαχειρίζεται με επιτυχία τα οικονομικά της Σχολικής Μονάδας εξασφαλίζοντας όλα τα υλικά, τα αναλώσιμα και τα καύσιμα θέρμανσης. Γίνεται προσπάθεια με σχετική ενημέρωση προς τους συναδέλφους για τη βελτίωση της γραμματειακής υποστήριξης της Σχολικής μονάδας λόγω έλλειψης γραμματέα. Η Διεύθυνση έχει ως αρχή της τη δίκαιη κατανομή διοικητικών εργασιών και καθηκόντων με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης και φροντίζει καθημερινά για τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών πολλές φορές ακόμη και με προσωπική χειρονακτική εργασία ώστε να επιλυθούν άμεσα τα τυχόν προβλήματα και να εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία της Σχολικής ζωής. Παρακινεί τους συναδέλφους-ισσες για την πραγματοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών επιμορφώσεων οι οποίες και επιτεύχθηκαν τη φετινή χρονιά. Ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για την ασφάλεια των μαθητών-τριων με την τακτική τήρηση των εφημεριών και την επίβλεψή τους. Ως πρόεδρος της ΕΔΥ (Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης) έχει έρθει σε επαφή με φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων της ΠΕ Φλώρινας την ΕΨΥΚΑ (κινητή μονάδα ψυχικής Υγείας Κοζάνης - Γρεβενών) και σε συνεργασία με τον ψυχολόγο του Σχολείου προέβει σε ενέργειες για την παροχή βοήθειας προς ορισμένους μαθητές-τριες. Συνεργάζεται με τοπικούς Φορείς και Υπηρεσίες, Δήμο, Τεχνικές Υπηρεσίες, Ιερά Μητρόπολη Φλωρίνης, ΕΚΑΒ, Πυροσβεστική Υπηρεσία, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκαν κοινωνικές δράσεις όπως συγκέντρωση τροφίμων για το Γηροκομείο Φλώρινας. Στα πλαίσια του μαθήματος της Τεχνολογίας πραγματοποιήθηκε δράση για την ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης με εκπόνηση από τους μαθητές-τριες δεκάδων έργων και κατασκευών από ανακυκλώσιμα τα οποία εκτέθηκαν και παρουσιάστηκαν σε επίσημους φορείς, γονείς και κηδεμόνες. Με χειροποίητα έργα των μαθητών πραγματοποιήθηκε Χριστουγεννιάτικο bazaar και εκτέθηκε σε κεντρικό κατάστημα της Φλώρινας υπό την καθοδήγηση της εικαστικού του Σχολείου. Οι μαθητές-τριες συμμετείχαν σε σχολικούς αγώνες κλασικού αθλητισμού όπου κατέκτησαν τις περισσότερες πρωτιές. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Βυζαντινό Μουσείο Θεσσαλονίκης, στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης, στη Βουλή των Ελλήνων, σε επιχείρηση τροφίμων στο Αμύνταιο, στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καστοριάς. Πραγματοποιήθηκαν με πρόσκληση και προσέλευση γονέων και κηδεμόνων πολύ επιτυχημένες Σχολικές εορτές. Οι μαθητές-τριες συμμετείχαν στη φιλανθρωπική δράση του Δήμου Φλώρινας "Φαγητό για όλους". Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Αστέρι της Ευχής". Δράση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Φλώρινας, συνεργασία και επιμορφώσεις με ΚΕΔΑΣΥ και Κέντρο Πρόληψης ΠΕ Φλώρινας, ΕΨΥΚΑ, συνεργασία με Ιερά Μητρόπολη Φλώρινας, δράσεις με το Γηροκομείο, τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τα Σχολεία ΕΠΑΛ, ΕΝΕΕΓΥΛ, ΕΕΕΕΚ, Σύλλογο Παραπληγικών Ν. Πέλλας.

### **Θετικά σημεία**

Οργανωμένη Σχολική λειτουργία και συγκροτημένη ηγεσία με τήρηση των κανόνων της διοίκησης, της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, αλλά και των ανάλογων για κάθε περίπτωση παιδαγωγικών ενεργειών με στόχο τη συνεχή βελτίωση της Σχολικής ζωής και προόδου των μαθητών-τριών. Έγκαιρη ενημέρωση προς γονείς, διδάσκοντες και μαθητές. Βελτίωση του κτηριακού και ψηφιακού εξοπλισμού. Συνεχή συντήρηση των Σχολικών εγκαταστάσεων. Εξασφάλιση και αξιοποίηση πρόσθετων χώρων του Σχολείου για την παροχή σύγχρονης διδακτικής διαδικασίας με ψηφιακά μέσα με σκοπό τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών και ενός πιο δημιουργικού μαθήματος και απόκτηση αντίστοιχης γνώσης και μάθησης. Εντατικοποίηση των εφημεριών με διαρκή επίβλεψη των χώρων από τους συναδέλφους-ισσες με σκοπό την εύρυθμη καθημερινή σχολική λειτουργία. Ισοροπημένη και δίκαιη κατανομή εργασιών και καθηκόντων με συνεχή ενημέρωση προς τους συναδέλφους-ισσες για επιμορφώσεις, εγκυκλίους, εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις. Βελτίωση των χώρων άθλησης των μαθητών-τριών και εμπλουτισμός των αθλητικών ειδών. Παροχή σύνδεσης διαδικτύου σε όλους τους χώρους του Σχολικού συγκροτήματος και συνεχή προσπάθεια για την κάλυψη οποιονδήποτε αναγκών εκπαιδευτικών και μαθητών.

Συνεργασία με τοπικούς Φορείς, τον Δήμο, την Περιφέρεια, την Εκκλησία, τις Υπηρεσίες Υγείας, Πυρόσβεσης, τα Σχολεία και τους Συλλόγους, επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις αλλά και διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία, ιδρύματα, ιστορικά μνημεία, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρήζει βελτίωσης η λειτουργία της γραμματειακής υποστήριξης όσον αφορά την ταχύτητα διεκπεραίωσης ορισμένων εγγράφων και διαδικασιών. Επίσης, ο δείκτης εξωστρέφειας και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς παρόλο που βρίσκεται σε καλό σημείο επιδέχεται και περαιτέρω βελτίωσης, όπως και οι επισκέψεις των γονέων και κηδεμόνων προς το Σχολείο πρέπει να καταστούν συχνότερες και πιο ουσιαστικές.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη φετινή Σχολική χρονιά 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφώσεις τόσο ενδοσχολικές από τους σχολικούς συμβούλους αλλά και εξωσχολικές. Οι πρώτες αφορούσαν καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία ΤΠΕ στη σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία, στην προσέγγιση του coaching από τη θεωρία στην πράξη, το δημοκρατικό κλίμα στο σχολείο, την πρόληψη και αντιμετώπιση κρίσεων, τη διαχείριση της τάξης, την επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, τις λέσχες ανάγνωσης στο σχολείο και την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, τον οπτικοακουστικό γραμματισμό και τη δημιουργική γραφή και διδασκαλία της Ιστορίας. Με παρότρυνση της Διεύθυνσης του Σχολείου και σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας ΠΕ Φλώρινας η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών επιμορφώθηκε από το συγκεκριμένο Κέντρο για τις εξαρτησιογόνες ουσίες, την ενημέρωση και πρόληψη καθώς και για την εφαρμογή συγκεκριμένου προγράμματος και πρακτικών στη Σχολική τάξη. Επίσης, η Διεύθυνση και αρκετοί εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε προγράμματα του ΕΚΔΔΑ.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η Διεύθυνση και αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και επιμορφώθηκαν σε προγράμματα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης και ένας εκπαιδευτικός πραγματοποίησε σεμινάριο e-twinning.

#### **Θετικά σημεία**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα όπως αναφέραμε και παραπάνω με σημαντικά θέματα που αφορούν τη διδασκαλία, τις καινοτομίες και τον εκσυγχρονισμό της, τα ΤΠΕ και τον ψηφιακό γραμματισμό, την καθημερινή σχολική ζωή, τις σχέσεις και ανάγκες των μαθητών-τριών και την επιτυχή διαχείρισή τους, την ενημέρωση και πρόληψη των εξαρτησιογόνων ουσιών, την εφαρμογή στην τάξη συγκεκριμένων πρακτικών. Όλα τα παραπάνω αποτελούν θετικά σημεία για τη φετινή χρονιά και συνέβαλαν στη δημιουργία ενός καλού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές-τριες το οποίο ευελπιστούμε να βελτιώνουμε συνεχώς με την εφαρμογή κάθε καινοτόμου μέσου και πρακτικής την οποία θα λαμβάνουμε από τις εκάστοτε επιμορφώσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα είναι ένα σημείο προς βελτίωση την οποία θα επιδιώξουμε να πραγματοποιήσουμε κατά την προσεχή Σχολική χρονιά 2024-2025.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα επιτυχείς διότι υπήρξε μεγάλη και απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών-τριών οι οποίοι-ες εργάστηκαν, δημιούργησαν, συναγωνίσθηκαν, είτε σε μαθητικούς διαγωνισμούς, είτε σε αθλητικές εκδηλώσεις με εξαιρετικές επιδόσεις, εξέθεσαν τα έργα τους στο τέλος της χρονιάς και συνεπώς βελτίωσαν τις σχέσεις τους ενισχύοντας την εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό και την μεταξύ τους αλληλεγγύη. Η διδασκαλία μάθησης και αξιολόγηση ενισχύθηκε με την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και μεθόδων και συνεχή ανατροφοδότηση με ενεργή εμπλοκή των μαθητών-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών επίσης, βελτιώθηκαν όπως αναφέραμε και πριν διαμέσου των δράσεων αλλά και των μέτρων και της διαμεσολάβησης που έλαβε μέρος από τις συμβούλους σχολικής ζωής και τη Διεύθυνση του Σχολείου. Το Σχολείο σε σχέση με την κοινότητα επίσης πραγματοποίησε δραστηριότητες και επισκέψεις σε επιχειρήσεις και φορείς με τους οποίους και συνεργάστηκε. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις επίσης ήταν ιδιαίτερα επιτυχής και παραγωγική με νέο προσεχί στόχο και τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η συνεργατικότητα και αλληλεπίδραση, η αλληλεγγύη των μαθητών-τριών, η ευγενή άμιλλα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η ανάδειξη των δεξιοτήτων, η ενδυνάμωση των σχέσεων, ο ορισμός κοινών στόχων και η επίτευξή τους, η αποδοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, οι τρόποι εκτόνωσης και επίλυσης των συγκρούσεων και διαφορών, η πρόληψη και αποφυγή των εξαρτησιογόνων ουσιών, η διαμεσολάβηση και η καταπολέμηση της βίας και του εκφοβισμού. Επίσης, η εκμάθηση εύρεσης σχετικής βιβλιογραφίας αλλά και



συγκεκριμένου υλικού μέσω της έρευνας στο διαδίκτυο, η χρήση λογισμικών για την επεξεργασία και παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Η χαρά της δημιουργίας μέσω των χειροποίητων έργων που δημιούργησαν, αλλά και η ανάδειξη των δεξιοτήτων τους. Η κατανόηση εννοιών μέσω της παραπάνω έρευνας, η συγκέντρωση υλικού με οπτικοακουστικά μέσα, η δημιουργία ερωτηματολογίων αποτίμησης, η μελλοντική αξιοποίηση καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στις δράσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, η πραγματοποίηση των δράσεων εντός σχολικού ωραρίου, η αδυναμία συνεργασίας με ορισμένους φορείς λόγω μη εύρεσης χρόνου επικοινωνίας, οι καιρικές συνθήκες σε ορισμένες περιπτώσεις, οι μεγάλες απαιτήσεις ορισμένων σεμιναρίων και επιμορφώσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται από την εκπαιδευτικό που εκπόνησε τη Δράση, η πραγματοποίηση επιμορφώσεων για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση της τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές και για τη διαχείριση της τάξης. Σημειώνουμε όμως, ότι οι εκπαιδευτικοί όπως αναφέρουν έχουν επιμορφωθεί σε αρκετά από τα παραπάνω θέματα.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σε σχέση με τη Δράση πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από τους φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε όπως το ΚΕΔΑΣΥ και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε Φλώρινας. Κατά την επόμενη χρονιά θα προχωρήσουμε και σε νέες επιμορφώσεις από τους παραπάνω ή και άλλους φορείς της περιοχής μας για θέματα αγωγής υγείας, βίας και εκφοβισμού, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας και εν γένει οτιδήποτε

αφορά τις ανάγκες των μαθητών-τριών μας.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η πραγματοποίηση Προγράμματος επιμόρφωσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι θεματολογίες να είναι εστιασμένες στις πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Να διατυπώνονται και να επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Εδώ προτείνουμε την επιμόρφωση όχι μόνο των εκπαιδευτικών με σκοπό την ενημέρωσή τους όσον αφορά τους τρόπους και τις πρακτικές που θα βοηθούσαν στη συχνή και ουσιαστική προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων στο Σχολείο, αλλά κυρίως την επιμόρφωση των γονέων για να πετύχουμε τον παραπάνω στόχο.

---

### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όσον αφορά τις διοικητικές εργασίες της Σχολικής Μονάδας, τη γραμματειακή υποστήριξή της, την ενημέρωση και τήρηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, αλλά και όλων των τυπικών διαδικασιών που πρέπει να τηρούνται προς όφελος κυρίως μιας ομαλής και αρμονικής Σχολικής λειτουργίας, η οποία θα βοηθήσει στις σχέσεις του Σχολείου με όλους τους φορείς και τις

Υπηρεσίες, στην ταχύτητα και στη σωστή διεκπεραίωση, αλλά και στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών λόγω της ίσης προσφοράς από όλους. Επίσης, θα βελτιωθούν οι σχέσεις με τους γονείς και τους μαθητές λόγω της άμεσης εξυπηρέτησης και κάλυψης όλων των αναγκών τους που μπορεί να είναι από μία απλή αίτηση ή βεβαίωση μέχρι και εύρεση ειδικής δομής για να βοηθηθεί το παιδί τους. Έτσι θα αναπτυχθεί ακόμη περισσότερο μία σχέση εμπιστοσύνης και εκτίμησης.

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο θέμα**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι κάτι αναγκαίο και θα φροντίσουμε να πραγματοποιηθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά 2024-2025 με σκοπό την περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που θα αφορούν οποιοδήποτε θέμα σε σχέση με την εκπαίδευση και τις ανάγκες των μαθητών-τριών.

---