

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είναι ένα μεγάλο σχολείο της πόλης (αστική περιοχή) και έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

Βρίσκεται εντός του αστικού ιστού της πόλης, κοντά στο συνοικισμό των Ρομά. Κατά το σχ. έτος 2021-22 φοιτούν 257 μαθητές κατανομημένοι ως εξής: Α' Γυμνασίου 4 τμήματα, Β' Γυμνασίου 4 τμήματα, Γ' Γυμνασίου 3 τμήματα. Μεταξύ των μαθητών συγκαταλέγονται Ρομά, άτομα με κινητικά προβλήματα και παλινυποστύπτες. Στο σχολείο λειτουργεί εγκεκριμένο με ΦΕΚ Τμήμα Ένταξης, ενώ το κτήριο είναι προσβάσιμο για άτομα με κινητικά προβλήματα, καθώς διαθέτει ειδική ράμπα και ανελκυστήρα. Φιλοξενεί δε και τμήματα του ΕΝΕΕΓΥΛ Φλώρινας.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Συμμετοχή μαθητών (ατομική και ομαδική) σε υλοποίηση προγραμμάτων
3. Στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με γονείς-κηδεμόνες
4. Εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις, συνεργασία
5. Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών
6. Πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλίνουσας συμπεριφοράς
7. Προσέγγιση μαθητών-εκπαιδευτικών, ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.
8. Ύπαρξη Ψυχολόγου και Συμβούλων Σχολικής Ζωής
9. Ποικιλία δράσεων και βιωματικών εργαστηρίων
10. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα:

1) Στις 5 Νοεμβρίου επιμόρφωση καθηγητών με θέμα: « εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης» από το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας.

2) Στις 8 Νοεμβρίου 2022 εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για τους-τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής που

διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας με θέμα: «Ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής στη σχολική πραγματικότητα».

3) Στις 7 Δεκεμβρίου 2021 διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση για μαθητές-εκπαιδευτικούς και γονείς με θέμα «Σχολικός εκφοβισμός, μαζί θα βρούμε λύση» που οργάνωσαν η Περιφερειακή Διεύθυνση Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το ΚΜΟΠ Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας.

4) Στις 21-12-2021 διαδικτυακή ημερίδα με θέμα: «Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Έλα στη θέση μου, μόνο τότε θα με νιώσεις πραγματικά». Την παρακολούθησαν κάποια τμήματα μαθητών.

5) Τον Δεκέμβριο του 2021 έγινε παρέμβαση-επιμόρφωση από στελέχη του Κέντρου Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας σε μαθητές της Β τάξης του Γυμνασίου με θέμα: «Οι εφηβικές σχέσεις»

6) Στις 18 Ιανουαρίου του 2022 διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση με τίτλο: «ενδοσχολικός εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση» που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Αττικής» για εκπαιδευτικούς.

7) Στις 8-2-2022 διαδικτυακή εκδήλωση για τη μέρα ασφαλούς διαδικτύου.

8) Στις 16-4-2022 διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Σχολείου από τη ΧΕΝ Θεσσαλονίκης στο πρόγραμμα: «Έχω δικαίωμα να ζω χωρίς βία».

9) Στις 17-5-2022 στελέχη του κέντρου Πρόληψης έκαναν ενημέρωση-παρέμβαση σε μαθητές της Α Τάξης για τη βία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

-ενίσχυση της κριτικής σκέψης, ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας και της συμμετοχής σε δράσεις και προγράμματα,

- επιπλέον επιμορφώσεις διάχυση των καλών πρακτικών σε όλους τους εκπαιδευτικούς,

-στοχευμένες παρεμβάσεις και συνεργασία με ειδικούς για τη διαχείριση κρίσεων

- καλύτερη τεχνολογική υποδομή στον χώρο του σχολείου

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε μεγάλη και ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε όλα τα προγράμματα και σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Υλοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις, που προσέγγισαν τη γνώση με πιο σύγχρονο τρόπο, χρησιμοποιήθηκαν οι Νέες Τεχνολογίες, εφαρμόστηκαν νέες εναλλακτικές διδακτικές μέθοδοι στο σχήμα: Γνώσεις, Δεξιότητες, Στάσεις, Αξίες, Συμπεριφορές.

Η υλοποίηση προγραμμάτων και η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος συνέβαλε στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, και στον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το σχολείο ως δίκτυο ανέπτυξε σχέσεις και επικοινωνία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, τοπικής κοινωνίας, φορέων και σχολείων της χώρας και του εξωτερικού.

Καλλιεργήθηκαν η ενσυναίσθηση και το αίσθημα ευθύνης απέναντι στην κοινωνία.

Η παρουσίαση των δραστηριοτήτων συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Η κατάκτηση της 1ης θέσης στο διαγωνισμό με θέμα: “Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση” ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις, ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους και αποτελεί κίνητρο για περαιτέρω ενασχόληση με προγράμματα, δράσεις .

Στα πλαίσια της δράσης έγιναν οι εξής επιμορφώσεις:

1) Οκτώβριος- Νοέμβριος: Επιμόρφωση καθηγητών (ERASMUS DIG4FUTURE) για τους στόχους, τα εργαλεία και τις καινοτόμους μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν στην διάρκεια του διετούς προγράμματος.

2) Επιμόρφωση υπεύθυνης καθηγήτριας στον Όμιλο Τεχνητής Νοημοσύνης και στον συναφή προαναφερόμενο διαγωνισμό με εξ αποστάσεως παρακολούθηση σεμιναρίων με θέμα:1). «Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική», Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, 160 ώρες, 25/10/2021 - 1/5/2022 και 2) II. Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού», Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, 160 ώρες, 25/10/2021 - 1/5/2022.

3) Επιμόρφωση υπεύθυνης καθηγήτριας στο πολιτιστικό πρόγραμμα “Αρχαία Ελληνική Κεραμική” με εξ αποστάσεως παρακολούθηση σεμιναρίων με θέμα:1). «Κινητές συσκευές 2: εφαρμογή στην εκπαίδευση», Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, 160 ώρες, 25/10/2021 - 1/5/2022 και 2) “Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας”, Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, 160 ώρες, 25/10/2021 - 1/5/2022.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Για την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα κρίνεται απαραίτητη η καλύτερη ενημέρωση τους γύρω από την φιλοσοφία και τον τρόπο διεξαγωγής ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η επιμόρφωση σε θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Για την ευκολότερη υλοποίηση καινοτόμων δράσεων απαιτείται καλύτερη τεχνολογική υποδομή στον χώρο του σχολείου, επειδή οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές αναγκάστηκαν πολλές φορές να χρησιμοποιήσουν τον προσωπικό τους εξοπλισμό για την επίτευξη των στόχων τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων**

1. Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Συμμετοχή μαθητών (ατομική και ομαδική) σε υλοποίηση προγραμμάτων
3. Στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με γονείς-κηδεμόνες
4. Εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις, συνεργασία
5. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα
6. Ενίσχυση κλίματος συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών
7. Πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλίνουσας συμπεριφοράς
8. Προσέγγιση μαθητών-εκπαιδευτικών, ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.
9. Ύπαρξη Ψυχολόγου και Συμβούλων Σχολικής ζωής
10. Ποικιλία δράσεων και βιωματικών εργαστηρίων

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο φόρτος εργασίας και η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών

Η υλοποίηση πολυάριθμων δράσεων εντός και εκτός σχολικού ωραρίου

Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες λόγω της πανδημίας

Οι μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης και του εγκλεισμού

Η διακοπή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου κατά το δίμηνο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου λόγω φυσικών φαινομένων (καιρικές συνθήκες, σεισμός)

Ανεπαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι δωρεάν, να έχουν δημόσιο χαρακτήρα και να είναι εστιασμένες στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου: - Νέα προγράμματα σπουδών, εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης, χρήση ΤΠΕ

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι δωρεάν, να έχουν δημόσιο χαρακτήρα και να είναι εστιασμένες στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου: - Πρόληψη και διαχείριση φαινομένων βίας και εκφοβισμού, διαχείριση τάξης, διαμεσολάβηση και διαχείριση κρίσεων - Επιμορφώσεις και για γονείς σε θέματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι δωρεάν, να έχουν δημόσιο χαρακτήρα και να είναι εστιασμένες στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου: - Πρόληψη και διαχείριση φαινομένων βίας και εκφοβισμού, διαχείριση τάξης, διαμεσολάβηση και διαχείριση κρίσεων

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**