

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου: Το Πειραματικό Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αχαρνών ιδρύθηκε το 1998 και με κλήρωση δέχθηκε μαθητές κυρίως παλινοστούτων οικογενειών από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης ποντιακής καταγωγής. Από την ίδρυσή του και μέχρι το 2002 υπήρχε συνεργασία με το ΕΚΠΑ υπό τον καθηγητή κύριο Μάρκου, είχε διευρυμένο ωράριο και σίτιση των μαθητών εφόσον στην απογευματινή ζώνη πολλοί ρωσόφωνοι μαθητές διδάσκονταν τα ελληνικά. Από το 2002 το σχολείο άρχισε να λειτουργεί όπως και τα υπόλοιπα σχολεία.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το Σχολείο κάλυψε την πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου και μεταπτυχιακών φοιτητών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στην ειδική Αγωγή . Παράλληλα ανέπτυξε παιδαγωγικές δράσεις.

Προσωπικό: Το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο υπηρέτησαν 26 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 11 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 2 εκπαιδευτικοί με απόσπαση, 4 νεοδιορισθέντες 3 για συμπλήρωση ωραρίου και 9 αναπληρωτές.

Να σημειωθεί ότι οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί κατέχουν αυξημένα τυπικά προσόντα (μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους). Στο σχολείο επίσης απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες και λειτούργησε και το κυλικείο. Σημαντικό πρόβλημα αποτέλεσε η μη ύπαρξη επιστάτη - φύλακα.

Στο σχολείο λειτούργησε Τμήμα Ενταξης από τον Απρίλιο 2022 με 2 εκπαιδευτικούς αναπληρώτριες . Αυτή η καθυστερημένη έναρξη του Τμήματος Ενταξης είχε σαν αποτέλεσμα τα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες να αντιμετωπίσουν δυσκολία στην πρόοδο τους και οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων να προσπαθούν να τα βοηθήσουν ποικιλοτρόπως .

Επιπλέον δύο μαθητές της Α τάξης είχαν Παράλληλη στήριξη, αν και ο ένας εκ των δύο επωφελήθηκε από τον Απρίλιο και μέχρι το τέλος Μαΐου, αφού και σε αυτή την περίπτωση υπήρξε δυστυχώς τεράστια καθυστέρηση.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 268 μαθητές και λειτούργησαν 4 τμήματα Α Γυμνασίου, 4 τμήματα Β Γυμνασίου και 3 τμήματα Γ Γυμνασίου. Λόγω πολύ μικρού αριθμού μαθητών που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα δεν αιτηθήκαμε την δημιουργία Τάξης Υποδοχής, Να επισημάνουμε σε αυτό το σημείο ότι αρκετά παιδιά αν και μιλούν την ελληνική γλώσσα, έχουν δυσκολίες τόσο στη γραφή όσο και στην ανάγνωση κυρίως επειδή στις οικογένειες μιλούν τη ρωσική γλώσσα ή την ποντιακή διάλεκτο. Πάγιο αίτημα του σχολείου μας αποτελεί η δυνατότητα να δημιουργείται, με λιγότερα παιδιά και πιο ελαστικές προϋποθέσεις, Τμήμα Υποδοχής.

Κτιριακές Υποδομές: Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από δύο πτέρυγες σε ισόγειο και πρώτο όροφο.

Υπάρχουν 11 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πληροφορικής με 12 υπολογιστές οι οποίοι αντικαταστάθηκαν όλοι με νεότερης τεχνολογίας, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων, σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα καθηγητών, αίθουσα υποδιεύθυνσης και αίθουσα διεύθυνσης. Επίσης στο σχολείο μας στεγάζεται το δεύτερο ΕΚΦΕ Ανατολικής Αττικής. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια διαθέτουν διαδραστικό πίνακα με πρόσβαση όλες στο διαδίκτυο, για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Λειτουργία-Ιδιαιτερότητες: Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες διά ζώσης και λίγες μέρες λόγω ακραίων καιρικών συνθηκών εξ αποστάσεως, . Υπήρξε άμεση δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών ώστε να μη χαθούν διδακτικές ώρες και χρήση όλων των διαθέσιμων "εργαλείων" τόσο της eclass όσο και της webex.

Οι διοικητικές λειτουργίες του σχολείου πραγματοποιήθηκαν ικανοποιητικά. Εκτός των μαθημάτων, που έγιναν από την αρχή με πλήρες πρόγραμμα, έγιναν όλες οι σχολικές εορτές - επέτειοι και η ενημέρωση γονέων.

Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε στη λειτουργία μας ήταν τα παρακάτω:

1. Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό.
2.
 1. Οι απαιτήσεις για συνεχείς διαγνωστικούς ελέγχους, ανάγκασε σε πολλές απουσίες τους μαθητές εκείνους που οι γονείς τους δεν μπορούσαν να υποστηρίξουν την προσφυγή σε ιδιωτικές δομές υγείας (οι δημόσιες δομές λειτουργούσαν μέχρι το μεσημέρι)
 2. Οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών, οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις του προγράμματος.

Τέλος το σχολείο βρίσκεται σε μια περιοχή με αρκετά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα τα οποία αντανακλούν τόσο στην συμπεριφορά όσο και στην μαθησιακή ικανότητα κάποιων μαθητών, η προσπάθεια μας λοιπόν εστιάζεται στο να αποτελέσει το σχολείο πόλο έλξης. Για το λόγο αυτό προσπαθήσαμε κατά το τρέχον σχολικό έτος να καλύψουμε τις υπάρχουσες υλικο-τεχνικές ελλείψεις κυρίως με χορηγίες και συμμετέχοντας σε πρόγραμμα εξοπλισμού σχολικών μονάδων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δημιουργία παιδαγωγικού υλικού.
3. Συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

4. Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ κατά τη διδακτική διαδικασία.
5. Ευκαιρίες στους μαθητές να εμπλακούν στη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία.

Αξιοποίηση της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Συνεργασία με πανεπιστημιακούς φορείς.

Μεγαλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Αξιοποίηση του προγράμματος της διαμεσολάβησης.

Εγκαιρη λειτουργία Τμημάτων Ενταξης και Παράλληλης Στήριξης.

Πιο τακτική συνεργασία του σχολείου με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και

ανάληψης δημιουργικών πρωτοβουλιών .

Εγκαιρη παραπομπή και στήριξη των μαθητών με γενικές η ειδικές μαθησιακές, δυσκολίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου
2. Σταθεροί δίαυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής
3. Άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον
4. Υποδειγματική λειτουργία ομάδας covid
5. Στοχευμένη βελτίωση υποδομών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δράσεις για συνεργασία με άλλα σχολεία και ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών.
2. Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση των κτιριακών υποδομών.
3. Βελτίωση συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.
4. Επικαιροποίηση του κανονισμού του σχολείου σε συνεργασία με εκπροσώπους όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
5. Πιο συχνή σύγκληση του Συμβουλίου Σχολείου Ζωής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι καθηγητές επιμορφώθηκαν και απέκτησαν γνώσεις για μεθόδους διδασκαλίας που προάγουν το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, καλλιεργούν τη κριτική σκέψη και δεξιότητες τέτοιες που να αποκλείουν την στείρα γνώση. Τα οφέλη της βιωματικής μάθησης είναι αδιαμφισβήτητα και μέσω της αποκαλυπτικής μεθόδου οι μαθητές γίνονται ταυτόχρονα "πομποί και δέκτες της γνώσης".

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής επιμόρφωση, εφαρμογή και χρήση νέων μεθόδων διδασκαλίας.

Επιμορφώσεις με θέμα την ψυχική ανθεκτικότητα εκπαιδευτικών και εφήβων.

Επιμορφώσεις για καλύτερη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.

Επιμορφώσεις για χρήση των ΤΠΕ στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Μύηση στην έννοια της διαφορετικότητας ,της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της αλληλεγγύης.

Αμβλυνση εντάσεων .

Εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις οι οποίες συνέβαλαν στην διεύρυνση των πνευματικών τους οριζόντων.

Εμπλοκή των μαθητών/τριών στο " διδάσκειν" .

Η διδασκαλία έγινε πιο ευχάριστη για τους μαθητές/τριες.

Πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αναζήτηση και προβληματισμός για νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ελλειψη χρόνου.

Δυσκολίες λόγω των υγειονομικών μέτρων πρόληψης της εξάπλωσης του Covid.

Ψυχική κόπωση τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών .

Αρκετές απουσίες των μαθητών που νόσησαν με κορωνοϊό αλλά και καθηγητών.

Δυσκολίες στη επανένταξη στην σχολική κανονικότητα μετά από την καραντίνα της σχολικής χρονιάς 2020-2021.

Δυσκολίες στην πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων και μετακινήσεων σε μουσεία ή θέατρα λόγω των υγειονομικών μέτρων πρόληψης.

Ελλειψής επικοινωνία με τους γονείς οι οποίοι θα πρέπει να βρίσκονται σε συνεχή συνεργασία με το σχολείο .

Μεγάλη καθυστέρηση στη λειτουργία Τμήματος Ενταξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ"

Στόχος Βελτίωσης

- A. Ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών, για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
- B. Ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας, μεταξύ καθηγητών ίδιας αλλά και διαφορετικής ειδικότητας, για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
- Γ. Σχεδιασμός , παραγωγή και αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού(βιντεοσκοπημένες πειραματικές δραστηριότητες μαθητών και καθηγητών) και συνοδευτικού υλικού (φύλλα εργασίας , διδακτικές σημειώσεις) για εκπαιδευτικές δραστηριότητες, που αφορούν στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο εργαστήριο.
- Δ. Ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού και βίντεο, διαθέσιμο μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας και του διαδικτύου ,για την υποστήριξη της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών
- Ε. Συνέντευξη τύπου μαζί με γονείς, για άνοιγμα του σχολείου στη κοινωνία, για να εντυπωθεί ότι το σχολείο μας είναι πρωτοπόρο, καθώς εφαρμόζει καινοτόμες διαδικασίες προκειμένου να βελτιώσει τις διαδικασίες μάθησης και αξιολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

- 1) Μοιράστηκε σύντομο ερωτηματολόγιο στους μαθητές της Γ Γυμνασίου .
- 2) Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ04 πραγματοποίησαν συναντήσεις προκειμένου να αποφασιστεί το πλήθος και το θέμα των πειραμάτων που θα βιντεοσκοποούνταν στη συνέχεια της διαδικασίας.
- 3) Συντάχθηκαν ομάδες μαθητών.
- 4) Συναντήσεις εκπαιδευτικών με τους μαθητές στα πλαίσια της ενημέρωσής τους α) για τον τρόπο βιντεοσκόπησης των πειραμάτων και β) για τους τίτλους των πειραμάτων που θα εκτελούνταν στη συνέχεια
- 5) Συλλογή απαραίτητων υλικών για την πειραματική διαδικασία απο τους εκπαιδευτικούς της δράσης.
- 6) Έγιναν διαδοχικές συναντήσεις των επιμέρους ομάδων μαθητών με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη βιντεοσκόπηση ενός πειράματος τη φορά..
- 7) Οι μαθητές, βασιζόμενοι στις γνώσεις τους πάνω στις νέες τεχνολογίες, τελειοποίησαν τα βιντεοσκοπημένα

πειράματα ενώνοντας τα επιμέρους βίντεο.

8) Δημιουργήθηκε από τους μαθητές μία παρουσίαση που περιλαμβάνει όλα τα βιντεοσκοπημένα πειράματα προκειμένου να μπει στην ιστοσελίδα του σχολείου μας ως παρακαταθήκη.

9) Μετα το πέρα των εξετάσεων θα κληθούν γονείς και μαθητές της Γ Γυμνασίου με στόχο την παρουσίαση των πειραμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Το υλικό είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις της τάξης.

Ενίσχυση της ψυχικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.

Ανταπόκριση στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συγκεκριμένη δράση έχοντας θέσει ως στόχο τόσο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου όσο και τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών, βασίστηκε σε επιμορφωτικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν από το Νοέμβριο έως και τις αρχές Μαρτίου δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Το υλικό είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Η επαφή των μαθητών με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους, αλλά και άλλων χωρών και η βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σκοπός της συγκεκριμένης δράσης ήταν να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους, αλλά και άλλων χωρών. Η περιήγηση των μαθητών στον κόσμο, στον πολιτιστικό πλουραλισμό κρίνεται απαραίτητη σε ένα σχολικό, πολυπολιτισμικό περιβάλλον, που ως βασική του αρχή έχει να προωθήσει τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, το αίσθημα πως ανήκουν όλοι σε μια ενιαία οικογένεια, που προάγει την ισότητα και την δημοκρατία, που σέβεται τον πολιτισμό του καθενός. Η επίσκεψη στην έκθεση «Portals» και ο δανεισμός της «Μουσειοσκευής» του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης, είχε ως στόχο να ενεργοποιήσει τη διάθεση στους μαθητές να ανακαλύψουν νέους πολιτισμούς, να κατανοήσουν πώς εξελίχθηκε ένα μέρος του δικού τους πολιτισμού. Όλα αυτά θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, καθώς μέσα από την αλληλεπίδραση οι μαθητές θα είχαν την δυνατότητα να έρθουν πιο κοντά, να αναθεωρήσουν ενδεχόμενες στερεοτυπικές αντιλήψεις για άλλους πολιτισμούς και μέσα από το βίωμα θα μπορούσαν να κατακτήσουν καλύτερα την γνώση. Η πρόσκτηση γνώσεων μέσω της βιωματικής μάθησης και η σύνδεσή τους με τη Διδακτέα Ύλη δρα ενισχυτικά σε μια εκπαιδευτική διαδικασία.

Για την υλοποίηση της δράσης κρίθηκε απαραίτητο να ενημερωθούν οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της γλώσσας για ανάθεση εργασίας, είτε ατομικής είτε ομαδικής, με θέμα κάποιο πολιτιστικό στοιχείο του τόπου τους ή άλλης χώρας, καθώς και να προσδιοριστεί το χρονικό πλαίσιο προκειμένου οι μαθητές να αναλογιστούν το θέμα με το οποίο θέλουν να ασχοληθούν (Χρονικό περιθώριο: 60 ημερών). Προσδιορίστηκε ο τρόπος της αποστολής των εργασιών (Αποστολή: είτε στη η- τάξη για διευκόλυνση τους είτε σε έγχρωμο έντυπο υλικό), καθώς και ο τρόπος παρουσίασης μέσα στην τάξη των εργασιών(δημιουργία κολάζ και ευθάρρυνση για δημιουργία power point και παρουσίαση προς το τέλος της σχολικής περιόδου ανά τάξη για αποφυγή συνωστισμού, λόγω covid).

Όσον αφορά την επίσκεψη στην έκθεση Portals υλοποιήθηκε επίσκεψη στο Καπνεργοστάσιο, στην έκθεση Portals (με την α΄ τάξη γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της διδασκαλίας της Νεοελληνικής γλώσσας). Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την συγκεκριμένη επίσκεψη και έδειξαν ενδιαφέρον. Την επομένη της εκδρομής έγινε συζήτηση στην τάξη από τους διδάσκοντες που ηγούνταν στην εκπαιδευτική εκδρομή για την επίσκεψη και ευθάρρυναν τους μαθητές να αποτυπώσουν τις εντυπώσεις τους.

Όσον αφορά τη Μουσειοσκευή, εφόσον οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου ενημερώθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας για τη δράση της Μουσειοσκευής και εγκρίθηκε η παραχώρηση του εκπαιδευτικού υλικού «Μουσειοσκευή: Κυκλαδικός Πολιτισμός» από το Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες. (Χρόνος Υλοποίησης: 2 Διδακτικές ώρες). Οι μαθητές συμμετείχαν στην δραστηριότητα με ενδιαφέρον και στην συνέχεια ακολούθησε συζήτηση στην τάξη για τη

δράση και ανατέθηκε ομαδική εργασία στην οποία ανταποκρίθηκε η πλειονότητα των μαθητών. Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε μια δύσκολη χρονική περίοδο. Ξεκίνησαν τον Νοέμβριο και ολοκληρώθηκαν τον Απρίλιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Το υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις