

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου: Το Πειραματικό Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αχαρνών ιδρύθηκε το 1998 και με κλήρωση δέχθηκε μαθητές κυρίως παλινοστούντων οικογενειών από χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης ποιντικής καταγωγής. Από την ίδρυσή του και μέχρι το 2002 υπήρχε συνεργασία με το ΕΚΠΑ υπό τον καθηγητή κύριο Μάρκου, είχε διευρυμένο ωράριο και σίτιση των μαθητών εφόσον στην απογευματινή ζώνη πολλοί ρωσόφωνοι μαθητές διδάσκονταν τα ελληνικά. Από το 2002 το σχολείο άρχισε να λειτουργεί όπως και τα υπόλοιπα σχολεία.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το Σχολείο καλύπτει την πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου και μεταπτυχιακών φοιτητών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στην ειδική Αγωγή . Παράλληλα αναπτύσσει παιδαγωγικές δράσεις περιβαλλοντικής και πολιτιστικής εκπαίδευσης, συμμετέχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο " READ TO ANIMATE" σε συνεργασία με σχολεία από την Πορτογαλία, Πολωνία, Ιταλία ,Εσθονία και Βουλγαρία. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος οργανώσαμε τον Απρίλιο virtual meeting , λόγω των υγειονομικών μέτρων, όπου φιλοξενήσαμε για πέντε μέρες τους εταίρους μας. Κατά την διάρκεια αυτής της συνάντησης οι μαθητές και οι καθηγητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες , παρακολούθησαν ateliers και παρουσιάσεις από εικονογράφους και συγγραφείς.

Προσωπικό: Το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο υπηρέτησαν 27 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 12 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 2 εκπαιδευτικοί με απόσπαση, 3 για συμπλήρωση ωραρίου και 10 αναπληρωτές .Να σημειωθεί ότι οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί κατέχουν αυξημένα τυπικά προσόντα

(μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους). Στο σχολείο επίσης απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες και λειτούργησε και το κυλικείο. Σημαντικό πρόβλημα αποτελεί η μη ύπαρξη επιστάτη - φύλακα.

Μαθητικό δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 235 μαθητές και λειτούργησαν 4 τμήματα Α Γυμνασίου, 3 τμήματα Β Γυμνασίου και 4 τμήματα Γ Γυμνασίου. Παράλληλα λειτούργησαν από την αρχή της χρονιάς Τμήματα Ενταξης για 18 μαθητές/τριες με ΕΕΑ (8 στην Α Γυμνασίου, 6 στην Β και 5 στην Γ Γυμνασίου) και για τις τρεις τάξεις. Λόγω πολύ μικρού αριθμού μαθητών που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα δεν αιτηθήκαμε την δημιουργία Τάξης Υποδοχής, Να επισημάνουμε σε αυτό το σημείο ότι αρκετά παιδιά αν και μιλούν την ελληνική γλώσσα, έχουν δυσκολίες τόσο στη γραφή όσο και στην ανάγνωση κυρίως επειδή στις οικογένειες μιλούν τη ρωσική γλώσσα ή την ποντιακή διάλεκτο.

Κτιριακές Υποδομές: Το κτιριακό συγκρότημα αποτελείται από δύο πτέρυγες σε ισόγειο και πρώτο όροφο. Υπάρχουν 11 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πληροφορικής με 12 υπολογιστές οι οποίοι χρειάζεται να αντικατασταθούν με νεότερης τεχνολογίας, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα φυσικών επιστημών, αίθουσα εκδηλώσεων, σύγχρονη βιβλιοθήκη , αίθουσα καθηγητών, αίθουσα υποδιεύθυνσης και αίθουσα διεύθυνσης. Επίσης στο σχολείο μας στεγάζεται το δεύτερο ΕΚΦΕ Ανατολικής Αττικής. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια διαθέτουν διαδραστικό πίνακα (με περιορισμένης εμβέλειας διαδίκτυο) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Λειτουργία-Ιδιαιτερότητες: Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες είτε διά ζώσης είτε εξ αποστάσεως, λόγω των μέτρων αποφυγής της διασποράς του covid19. Συγκεκριμένα το σχολείο τέθηκε σε αναστολή λειτουργίας, όπως όλα τα Λύκεια, από 9/11/2021. Κατά τη διάρκεια αναστολής της διά ζώσης λειτουργίας του σχολείου λειτούργησαν από την πρώτη ημέρα της εξ αποστάσεως λειτουργίας e-classes σε όλα τα μαθήματα και παράλληλα τα μαθήματα έγιναν μέσω της πλατφόρμας της webex. Υπήρξε άμεση δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών ώστε να μη χαθούν διδακτικές ώρες και χρήση όλων των διαθέσιμων "εργαλείων" τόσο της eclass όσο και της webex.

Όλες οι διοικητικές λειτουργίες του σχολείου πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως. Εκτός των μαθημάτων, που έγιναν από την αρχή με πλήρες πρόγραμμα, έγιναν όλες οι σχολικές εορτές - επέτειοι και η ενημέρωση γονέων.

Τέλος το σχολείο βρίσκεται σε μια περιοχή με αρκετά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα τα οποία αντανακλούν τόσο στην συμπεριφορά όσο και στην μαθησιακή ικανότητα κάποιων μαθητών και η προσπάθεια εστιάζεται το να αποτελέσει η

σχολική κοινότητα πόλο έλξης. Παρ'όλα'αυτά υπάρχουν υλικο-τεχνικές ελλείψεις στις οποίες δεν δύναται να ανταποκριθεί η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αχαρνών ελλείψει πόρων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προγραμματισμός των μαθημάτων.

Ευαισθητοποίηση στα ιδιαίτερα προβλήματα κάποιων οικογενειών.

Συνεχής επαγρύπνηση για αποφυγή και /ή καταστολή περιστατικών λεκτικής ή σωματικής βίας.

Χρήση διαδικτυακών εργαλείων από πολλούς εκπαιδευτικούς.

Καλές σχέσεις με το Σύλλογο Γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων.

Περισσότερες προγραμματισμένες συναντήσεις με γονείς.

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων για οργάνωση εκδηλώσεων με στόχο τους γονείς.

Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών για οργάνωση δράσεων με στόχο το άνοιγμα προς την κοινωνία.

Περισσότερη χρήση των ΤΠΕ .

Εμφαση στα παιδιά που ναι μεν δεν έχουν ΕΕΑ αλλά χρειάζονται επιπλέον βοήθεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Το μοντέλο διοίκησης είναι συνεργατικό.

Η οργάνωση, η αντιμετώπιση των μαθητών με δύσκολες συμπεριφορές, έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Λήψη περισσότερων πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς.

Εμπλοκή των μαθητών στην διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού.

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για αξιοποίηση υποδομών και μέσων στο πλαίσιο συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, εκτός Σχολικού Προγράμματος.

Συνεργασία με γειτονικά σχολεία .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενδιαφέρονται για την επαγγελματική κατάρτιση και εξέλιξη τους. Κατάφεραν να ανταπεξέλθουν σε όλες τις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και να κάνουν χρήση όλων των διαθέσιμων εργαλείων ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές .

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία των Σχολικών Συμβούλων.

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα.

Υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό-συντονισμό της διδασκαλίας, αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών μέσα από συνεργατικές διαδικασίες.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου ή άλλων σχολείων.

Διάχυση καλών πρακτικών.