

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΡΥΣΟΥΠΟΛΗΣ - 2135001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο βρίσκεται στην περιοχή Προάστιο της πόλης της Χρυσούπολης, διεύθυνση Ρήγα Φεραίου, Τ.Κ. 64200, του Δήμου Νέστου, της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας. Ιδρύθηκε το 2014, συστεγάστηκε μέχρι το 2017 με το 1ο Γυμνάσιο Χρυσούπολης, ενώ τον Ιανουάριο του 2018 εγκαταστάθηκε στο νέο κτηριακό συγκρότημα αποτελούμενο από 2 κτήρια. Το σχολείο δεν έχει γραμματέα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από το 1ο (ορισμένοι μαθητές), 2ο και 5ο Δημοτικά Σχολεία της Χρυσούπολης καθώς και από τα Δημοτικά Σχολεία των παρακείμενων χωριών, Χρυσχωρίου και Ερατεινού-Πετροπηγής-Ποντολίβαδου. Για την σχολική χρονιά 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό ήταν 277 μαθητές και 31 εκπαιδευτικοί. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές Ρομά (45), και εθνικότητας από την Αλβανία (31) και Βουλγαρία (2). Υπάρχουν μαθητές ΕΕΑ (4). Υπάρχει διαρροή φοίτησης από τους μαθητές Ρομά κυρίως πριν τη λήξη του 1ου τετραμήνου. Το σχολείο πλαισιώθηκε φέτος όπως και κάθε χρόνο με πολλούς αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (8), εκ των οποίων, καθώς και των μονίμων, κάποιιοι συμπλήρωναν ωράριο σε/από άλλα σχολεία (7). Επίσης το σχολείο στεγάζεται σε δύο νεόδμητα κτήρια, το σχ. έτος 2023/2024 εγκαταστάθηκαν δέκα (10) διαδραστικοί πίνακες με αποτέλεσμα να υπάρχουν λίγες ελλείψεις σε εξοπλισμό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη, διαπιστώθηκε ότι αρκετοί συνάδελφοι διστάζουν να χρησιμοποιήσουν πρακτικές διδασκαλίες που ξεφεύγουν από την παραδοσιακή διδασκαλία, γι' αυτό υπήρξε ανάγκη για βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και εκσυγχρονισμό διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας προς όφελος των μαθητών προκειμένου να ενισχυθεί και η καλλιέργεια γραπτού και προφορικού λόγου των μαθητών. Προς αυτή την κατεύθυνση αποφασίστηκε η ανάπτυξη και εφαρμογή διαθεματικών διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση της Τέχνης και ΤΠΕ και συνεργασία των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία

φιλολογικών αντικειμένων (Νεοελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία) και εκπαιδευτικών της Μουσικής, της Φυσικής Αγωγής και της Πληροφορικής).

Οι ειδικοί στόχοι που τέθηκαν είναι:

α. Ανάπτυξη και εφαρμογή διαθεματικών συνεργατικών πρακτικών με αξιοποίηση κοινών διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών με κοινό άξονα την Τέχνη.

β. Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, κ.λπ.) για βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης

γ. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικές διδακτικές επισκέψεις και σε καινοτόμες δράσεις με αξιοποίηση της τέχνης και ΤΠΕ

δ. Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών -μαθητών της σχολικής μονάδας

ε. Η καλλιέργεια αισθητικής αντίληψης και κριτικής σκέψης μαθητών

ζ. Η ενδυνάμωση έκφρασης σκέψεων- συναισθημάτων και η καλλιέργεια κατανόησης-παραγωγής προφορικού - γραπτού λόγου

η. Η αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και η αλληλεπίδραση με φορείς της τοπικής κοινωνίας σε θέματα που αφορούν την τέχνη και τον πολιτισμό.

Καθώς το θέμα αφορά όλη τη σχολική κοινότητα και στις διάφορες δράσεις συμμετείχαν: ο συντονιστής της ομάδας, οι ομάδες εργασίας των καθηγητών, ο διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο Σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης.

Συγκροτήθηκε ομάδα εκπαιδευτικών που διδάσκουν τα διδακτικά αντικείμενα: φιλολογικά μαθήματα (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα από μετάφραση, Νεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία), Μουσική, Πληροφορική, Φυσική Αγωγή και συναποφασίστηκε η τακτική επικοινωνία-συνεργασία των μελών. Απόρροια των συναντήσεων ήταν η ανάληψη ενός σχεδίου 4 συνολικά δράσεων που συνέδεαν διαθεματικά τα παραπάνω διδακτικά αντικείμενα.

Υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις για να τεθούν οι βάσεις για τον τρόπο δημιουργίας διδακτικών σεναρίων με τίτλο «Βασικές Αρχές-Στόχοι Διδασκαλίας-Ανάπτυξη Σχεδίων Μαθημάτων με πρακτικές εφαρμογές στα φιλολογικά μαθήματα» από τη συντονίστρια των φιλολογικών μαθημάτων και συντονίστρια του σχεδίου δράσης και έγινε επίδειξη των δυνατοτήτων διάφορων ψηφιακών εργαλείων από τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής.

1. Δράση με διαθεματική σύνδεση της Οδύσσειας, της Ν. Γλώσσας της Α΄ Γυμνασίου και των ΤΠΕ και υλοποίηση μελέτης περίπτωσης σε τμήμα της Α΄ Γυμνασίου για τη δημιουργία κόμικς για να διερευνηθεί η συμβολή της ψηφιακής αφήγησης στη μάθηση

2. Δράση με διαθεματική σύνδεση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας από μετάφραση («Ελένη» Ευριπίδη), της Ν. Γλώσσας και της Πληροφορικής της Γ΄ Γυμνασίου για να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης και δημιουργίας ψηφιακής αφήγησης (κόμικς) στη διδασκαλία

3. Δράση με διαθεματική σύνδεση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας από μετάφραση (Οδύσεια), της Ιστορίας και της Φυσικής αγωγής με αξιοποίηση μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλήματος ως μεθοδολογίες για να διερευνηθεί η συμβολή της διαθεματικότητας στη διδασκαλία.

4. Η εφαρμογή δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής έχοντας ως πηγή έμπνευσης έργα τέχνης με ιστορικό υπόβαθρο διερευνώντας τις δυνατότητες μεταβολής σε θετική κατεύθυνση των στάσεων των μαθητών στις διαδικασίες συγγραφής κειμένων.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δράσεις με διδακτικές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους

και μνημεία και δημιουργία παιχνιδιών με TΠΕ για την αξιοποίηση του μουσείου ως παιδαγωγικού εργαλείου για τη μάθηση.

Από το παραγόμενο υλικό μπορεί να διαφανεί το πλήθος των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με αξιοποίηση των Τεχνών και των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Ν.Γλώσσας, της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και της Φυσικής Αγωγής. Παράλληλα, οι μαθητές αξιοποίησαν οκτώ ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές (padlet, παρουσιάσεις με canva , canva ComicStripCreator, google slides, google docs, mentimeter,genial.ly.)

Θετικά σημεία

Η άρτια συνεργασία και καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας μεταξύ των συναδέλφων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης, και το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών που συμμετέχουν στη δράση, όπως και η ίδια η αγάπη των μαθητών για τη τέχνη, την ιστορική και λαογραφική παράδοση της περιοχής τους και τον πολιτισμό γενικότερα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν απαιτήσαν συνεργασία και εκτός σχολικού ωραρίου για να σχεδιαστούν και να οργανωθούν τα μέσα συλλογής δεδομένων και να υλοποιηθεί η αξιολόγηση των δράσεων. Ο χρόνος που απαιτήθηκε από τους μαθητές για την ολοκλήρωσή τους ήταν περισσότερος και απαιτήθηκε η κα'οίκον εργασία κατά ομάδες για την ολοκλήρωση των εργασιών τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αποτελεί πλέον πραγματικότητα η ασυνεχής και ανεπαρκής φοίτηση των Ρομά μαθητών στο Γυμνάσιο, γεγονός το οποίο οφείλεται κυρίως στην ελλιπή γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία παρακωλύει την διεκπεραίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Διαπιστώθηκε ότι αρκετοί μαθητές και ειδικότερα οι Ρομά απουσιάζουν συστηματικά σε συγκεκριμένες περιόδους της σχολικής χρονιάς, από συγκεκριμένα μαθήματα και ώρες (δεν προσέρχονται εγκαίρως στο μάθημα ή δεν παραμένουν στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας). Παρατηρούνται, επίσης, προβλήματα συμπεριφοράς και χαμηλών επιδόσεων που συνδέονται με τη συστηματική ή ελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων.

Οι βασικοί στόχοι ήταν:

- 1) Η διαμόρφωση και καθιέρωση συγκεκριμένων πρακτικών (πχ διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) αλλά και ίσως η διαμόρφωση γραπτών κανόνων στο σχολείο για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής
- 2) Η αποδοχή της εφαρμογής των παραπάνω πρακτικών-γραπτών κανόνων από τους γονείς και τους μαθητές ως ανάγκη της υποχρεωτικής φοίτησής τους στο σχολείο, μέσω της αμφίδρομης συνεργασίας (εκπαιδευτικών-μαθητών) και των γονέων και ειδικότερα της κοινότητας των Ρομά
- 3) Βελτίωση της συνέπειας φοίτησης των μαθητών στο πρόγραμμα του σχολείου σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου

Με στόχο την αποδοχή αλλά και την εφαρμογή των πρακτικών-γραπτών κανόνων για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, ώστε να γίνει κατανοητή η ανάγκη της υποχρεωτικής φοίτησης των μαθητών (κυρίως των Ρομά) στο σχολείο μας, μέσω της αμφίδρομης συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών-κηδεμόνων, προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν τη χρονική περίοδο από τον Ιανουάριο έως και τον Μάρτιο τα παρακάτω σχέδια δράσης:

1. Διαμόρφωση γραπτών κανόνων για την φοίτηση των μαθητών στο σχολείο σε συνεργασία με τον διευθυντή και τους καθηγητές του σχολείου μας
2. Συνεργασία μεταξύ των υπεύθυνων καθηγητών, ώστε να παρακολουθηθεί η

πορεία φοίτησης των μαθητών που απουσίαζαν συστηματικά

3. Συνεχή επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες, τηλεφωνική ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
4. Συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν μεταξύ μαθητών (κυρίως όσων είχαν μεγάλο αριθμό απουσιών, αλλά και για θέματα συμπεριφοράς) και της σχολικής ψυχολόγου του σχολείου, θεσμός που λειτούργησε για πρώτη φορά στο σχολείο μας
5. Συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν μεταξύ καθηγητών-συμβούλων σχολικής ζωής και μαθητών

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τους δημόσιους φορείς (Δήμου Νέστου).

Η υψηλή ποιότητα επιμορφώσεων.

Η συλλογική προσπάθεια για την επεξεργασία ερευνητικών καταγραφών ώστε να αποτυπωθούν αλλά και να εξαχθούν συμπεράσματα τόσο για τη φοίτηση όσο και για την συμπεριφορά (κυρίως των μαθητών Ρομά)

Σημεία προς βελτίωση

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες τόσο στην επικοινωνία όσο και στην συνεργασία με ορισμένους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε μία χώρα με συνεχή σεισμική δραστηριότητα όπως η Ελλάδα, η απόκτηση γνώσεων για τα μέτρα προστασίας, καθώς και η βελτίωση των δεξιοτήτων τους για την αντιμετώπιση σεισμικής έκτακτης ανάγκης πρέπει να ξεκινά από τα πρώτα σχολικά χρόνια και να αποτελεί μέρος της καθημερινής σχολικής διαδικασίας.

Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Το Σεπτέμβριο του 2023 αφού λάβαμε υπόψη μας τις ιδιαιτερότητες, τις ανάγκες και το προσωπικό του σχολείου μας συντάξαμε το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κίνδυνου του σχολείου μας.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της. Στο σχολείο μας υπάρχουν οι παρακάτω ομάδες:

Γενικός Υπεύθυνος, Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης, Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών , Ομάδα Πυρασφάλειας, Ομάδα Ελέγχου Δικτύων, Υπεύθυνοι Τμημάτων, Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ, Υπεύθυνοι για τις παρουσίες και την καταγραφή μαθητών , Ομάδα Φύλαξης του Αρχείου του σχολείου , Υπεύθυνοι Επικοινωνίας με τους αρμόδιους φορείς.

Στο σχέδιο αναφέρονται όλες οι ενέργειες που πρέπει να γίνονται από τις ομάδες προσεισμικά και μετασεισμικά.

Όλο το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κίνδυνου έχει ανέβει στο blog του σχολείου μας στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://blogs.sch.gr/2gymchry/2023/09/27/schedio-seismikoy-kindynoy/>

όπου υπάρχουν αναλυτικά εκτός των άλλων:

- Όλες οι ομάδες και οι αρμοδιότητές τους,
- Οι ενέργειες της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών , των μαθητών/τριών, πριν και μετά το τέλος του σεισμού.
- Λεπτομέρειες για τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας.
- Η Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου.
- Ο πρώτος και ο δεύτερος χώρος καταφυγής
- Οι κατόψεις όλων των ορόφων και των δύο κτηρίων με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές των τμημάτων του σχολείου.

Για την υλοποίηση της δράσης επαρκεί ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, βιντεοπροβολέας) και τα βασικά αναλώσιμα υλικά.

Ετοιμάσαμε το Σχέδιο σεισμικού κινδύνου του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/2gymchry/2023/09/27/schedio-seismikoy-kindynoy/>

ελέγξαμε την εφαρμογή του πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε άσκηση ετοιμότητας σε περίπτωση σεισμού και καταφέραμε να γίνει κατανοητό και αποδεκτό από το σύνολο της σχολικής κοινότητας .

Διοργανώθηκαν ασκήσεις ετοιμότητας με διάφορα σενάρια για να καλύψουμε όσο τον δυνατόν περισσότερες περιπτώσεις σεισμικού κινδύνου:

- Σεισμός σε ώρα διαλείμματος :1 Δεκεμβρίου 2023

Η αποτίμηση άσκησης σεισμού στη περίπτωση άσκησης σε διάλειμμα :

https://blogs.sch.gr/gxanthorou/files/2024/05/Αποτίμηση_άσκησης_σε_διάλειμμα

- Σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα εκδηλώσεων: Την εβδομάδα από 01-05 Απριλίου 2024 ανά δύο τμήμα στον πολυχώρο του σχολείου.

- Σεισμός σε ώρα μαθήματος : 26 Απριλίου 2024

Αποτίμηση άσκησης σεισμού στη περίπτωση άσκησης την ώρα του μαθήματος:

https://blogs.sch.gr/gxanthorou/files/2024/05/Αποτίμηση_άσκησης_την_ώρα_μαθήματος

Θετικά σημεία

1. Οι συχνές συζητήσεις από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας του σχεδίου δράσης με μαθητές/τριες για τις ενέργειες που απαιτούνται σε περίπτωση σεισμού(προσεισμικά την ώρα του σεισμού και μετά τον σεισμό).
2. Συνεργασία Συλλόγου και Διεύθυνσης.
3. Η προθυμία των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου του σχολείου μας να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε.
4. Οι ασκήσεις σεισμού.
5. Η ενημέρωση που έγινε από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Χρυσούπολης, αν και καθυστερημένα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δεν έγινε τελικά ο έλεγχος σεισμικού κίνδυνου από το Δήμο Νέστου , επειδή δεν τέθηκε σε εφαρμογή η ψηφιακή πλατφόρμα του ΟΑΣΠ κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς.
2. Ήταν πολύ δύσκολο να πραγματοποιηθεί η άσκηση σεισμού την ώρα εκδήλωσης στον πολυχώρο του σχολείου με όλα τα παιδιά παρόντα για το λόγο αυτό προχωρήσαμε σε ασκήσεις ανά δύο τμήματα ή και σε μερικές περιπτώσεις ανά τμήμα.
3. Η Πυροσβεστική Υπηρεσία ανταποκρίθηκε, καθυστερημένα στο κάλεσμά μας, αν και τους ενοχλήσαμε πάνω από 5 φορές και η ενημέρωση έγινε τελικά στις 17 Μαΐου 2024 στους μαθητές της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου. Θέλαμε να γίνευνωρίτερα, επειδή θα βοηθούσε στο σχεδιασμό που κάναμε στην αρχή της χρονιάς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Είαι ανάγκη να διασφαλιστεί η διατήρηση και προβολή των πολιτιστικών θησαυρών της Ελλάδας για τις επόμενες γενιές, η προσφορά γνώσεων στους μαθητές, ενισχύοντας την κατανόησή τους για τον πολιτισμό και την ιστορία της χώρας και η προώθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη σημασία της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Ο προγραμματισμός της δράσης περιελάμβανε:

Συγκέντρωση πληροφοριών για τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς της Ελλάδας.

Συνεργασία με τοπικούς φορείς και με ειδικούς για την ενημέρωση των μαθητών.

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας των παιδιών.

Αξιολόγηση δεδομένων και ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Παρουσίαση αλλαγών στην κοινότητα και τους μαθητές.

Αξιολόγηση της συνολικής διαδικασίας.

Έχοντας στόχο να κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες: μνημείο, κληρονομιά, παγκοσμιότητα, επιχειρήθηκε να γνωρίσουν τον παγκόσμιο οργανισμό UNESCO και το ρόλο του στην προστασία της παγκόσμιας πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς. Πρόθεσή μας ήταν να εξοικειωθούν με τα ελληνικά μνημεία και τον ελληνικό πολιτισμό, να γνωρίσουν το παρελθόν του τόπου μας και να κατανοήσουν τη σημασία του, να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα αποδοχής και προστασίας της πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς, της τοπικής αλλά και της παγκόσμιας, να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες, μέσα από τη βιωματική και διαδραστική χρήση του εκπαιδευτικού υλικού. Από τις πρώτες ήδη συναντήσεις με τα παιδιά ανακαλύφθηκε και συγκεντρώθηκε υλικό στο διαδίκτυο για τα μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς της UNESCO στην Ελλάδα.

<https://www.greekunescomonuments.gr/ellinika-mnimia-unesco/>

Δημιουργήθηκε ένας κατάλογος των μνημείων με τη χρονιά ένταξής τους σε αυτήν.

https://docs.google.com/document/d/19CvP2mYYDBqfuTWSzw-U-P0M8_EPvdfNnlNBwwJTzuM/edit?usp=sharing

Κατόπιν χωρίστηκαν οι μαθητές σε ομάδες εργασίας και τους ανατέθηκε η δημιουργία μιας σύντομης παρουσίασης για το καθένα από αυτά.

Το υλικό που συγκεντρώθηκε ήταν κολλάζ, κείμενα σε Word και PPP.

<https://padlet.com/cholidous/unesco-och1wemmugt563zk>

Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των εργασιών έγινε επικοινωνία με το Αρχαιολογικό Μουσείο Φιλιππων και σε συνεργασία με το φορέα προγραμματίστηκε διδακτική επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο, στο Αρχαίο Θέατρο και στον Αρχαιολογικό Χώρο της πόλης των Φιλιππων.

<https://blogs.sch.gr/2gymchry/2024/04/18/ekpaideytiki-episkepsi-stoys-filippoys-v2-v3/>

Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και ενθουσιασμό. Παρακολούθησαν με προσοχή την ξενάγηση και ακολούθησε συζήτηση κατά την οποία έθεσαν τα ερωτήματά τους στην ξεναγό μας. Μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων έγινε αφομοίωση της αποκτηθείσας γνώσης με παιγνιώδη τρόπο (

<https://www.greekunescomonuments.gr/anakalipto-pezontas/>) και γενική αποτίμησή της με τη βοήθεια

ερωτηματολογίου (

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZ>).

- Τέλος δημιουργήθηκε ένα padlet πάνω στο οποίο πέρασαν όλες οι εργασίες των παιδιών και δημοσιεύθηκε και στο blog του σχολείου για να γίνει γνωστή η δράση και στους γονείς των μαθητών.

<https://blogs.sch.gr/2gymchry/2024/05/31/mnimeia-politistikis-klironomias-tis-unesco-stin-ellada-dekaennea-polytimoi-lithoi/>

Θετικά σημεία

Αναγκαία και πολύ βοηθητική ήταν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (laptop, προβολικά μηχανήματα, σύνδεση στο διαδίκτυο σε κάθε αίθουσα) και σε μεταγενέστερη φάση η χρήση των πολυαναμενόμενων διαδραστικών πινάκων ενώ και η συνεργασία με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου όπου τη χρειαστήκαμε ήταν αγαστή.

Σημεία προς βελτίωση

Σε κάθε τάξη υπάρχει ανομοιογένεια στους μαθητές. Απαιτήθηκε επιπλέον παρότρυνση των λιγότερο τολμηρών μαθητών να μπου στο προσκήνιο και να παρουσιάσουν οι ίδιοι την εργασία τους.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Από την περασμένο σχολικό έτος έγινε προσπάθεια κατάρτισης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, προκειμένου να μπορούν να συνδράμουν, σε ένα πρώτο επίπεδο, σε περιπτώσεις ατυχημάτων και θεμάτων υγείας σε περιστατικά που λαμβάνουν χώρα κατά τη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος. Φέτος θα γίνει προσπάθεια επικαιροποίησης και εμπάθυνσης της γνώσης, καθώς το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου έχει αλλάξει αρκετά, έτσι ώστε να μπορεί να εξυπηρετηθεί ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου σε αντίστοιχα θέματα.

Ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης ολοκληρώθηκε στα τέλη Οκτωβρίου 2023. Από τις 20 Νοέμβρη ως τις 3 Δεκέμβρη του 2023, έλαβε χώρα ένα 15ωρο σεμινάριο με θέμα «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον», που συνδιοργανώθηκε από τη Σχολική μας Μονάδα και την "Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας" (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) (δράση 1). Συμμετείχαν και έλαβαν πιστοποίηση αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Η επόμενη δράση (δράση 2) υλοποιήθηκε με τη συνεργασία της τοπικής «Διασωστικής Ομάδας Νέστου» που ανταποκρίθηκε στο κάλεσμά μας και πρόσφερε πρόθυμα τις υπηρεσίες της και το εποπτικό της υλικό στον πολυχώρο του σχολείου μας με αθρόα τη συμμετοχή των συναδέλφων – συναδελφισμών.

Μέσα στον Απρίλιο διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο Πληροφορικών η 3η δράση με θέμα «Ψευδείς ειδήσεις, τεχνικές εντοπισμού/ παιδαγωγική αξιοποίηση» στον πολυχώρο του σχολείου μας.

Ον επιμορφωτικό κύκλο έκλεισε τον ίδιο μήνα η δράση 4 με θέμα «Κακοποίηση-παραμέληση μαθητή/-τριας - Αναγνώριση και διαχείριση περιστατικών στο σχολείο» που πραγματοποιήθηκε με επιμορφώτρια την ψυχολόγο του σχολείου μας. Παρουσιάστηκε ο [αντίστοιχος οδηγός του ΙΕΠ](#) με βάση τον οποίο διαχειριζόμαστε αντίστοιχα περιστατικά στη σχολική μονάδα.

Από τις προφορικές συνεντεύξεις του διευθυντή και δύο εκπαιδευτικών προέκυψε πως το σχέδιο δράσης ανταποκρινόταν στις ανάγκες των εκπαιδευτικών, προκειμένου να υπηρετηθεί καλύτερα ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου και κρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητικό στο χρόνο και το μέτρο που επιτρέπουν οι δυνατότητες μια σχολικής μονάδας. Οι επιμέρους επιμορφώσεις χαρακτηρίστηκαν ως καλά οργανωμένες και εποικοδομητικές

Θετικά σημεία

Μείζονος σημασίας ήταν η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας που αφιέρωσαν αρκετό από τον πολύτιμο χρόνο τους. Σημαντική ήταν και η υποστήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου και η άμισθη ανταπόκριση φορέων που έκαναν εφικτή την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης. Η δυνατότητα συνδιοργάνωσης με την Ε.Ε..Π.Ε.Κ του 15ωρου σεμιναρίου για το θέμα της διαχείρισης των συγκρούσεων, με δωρεάν συμμετοχή των συναδέλφων αποτέλεσε ευτυχή συγκυρία. Σημαντική επίσης ήταν και η δυνατότητα αξιοποίησης διαδικτυακών σεμιναρίων και συζητήσεων από επίσημους φορείς, link των οποίων αναρτήθηκαν στις ψηφιακές τάξεις και έφεραν τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με περισσότερους εισηγητές/-τριες έχοντας πρόσβαση σε επιπλέον πληροφορία. Τέλος, την επίτευξη των στόχων διευκόλυνε ο ψηφιακός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας, που είναι ικανός να υποστηρίξει δια ζώσης παρουσιάσεις για τις ανάγκες των επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Να αξιοποιηθεί το μοντέλο της μικτής μάθησης, ώστε να μειωθούν οι δια ζώσης ώρες επιμόρφωσης και να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να μελετήσουν στο δικό τους χρόνο και ρυθμό το εκάστοτε επιμορφωτικό υλικό. Να υπάρξει δυνατότητα πρόσκλησης στη σχολική μονάδα έγκριτων επιστημόνων και φορέων, καθώς δεν προβλέπεται χρηματοδότηση του σχεδίου δράσης που να καλύπτει λειτουργικά έξοδα, έξοδα μετακίνησης, φιλοξενίας και άλλες ανάγκες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού ως προς τις καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία και αυτοαξιολόγησή τους.
- Η σύμπτυξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών καθώς και η καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος μέσα από την υλοποίηση πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Η πιο ενεργή συμμετοχή γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης προς το σχολείο.
- Η ελαφρώς μικρότερη διαρροή Ρομά μαθητών.
- Το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινότητα και φορείς για την πραγματοποίηση προγραμμάτων και δράσεων.
- Η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την ενίσχυση και των υποδειγματικών διδασκαλιών από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές/Μέντορες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αρνητική στάση ελάχιστων γονέων και κατ' επέκταση των παιδιών τους να συμμορφωθούν στον Κανονισμό Εσωτερικής Λειτουργίας του σχολείου.
- Η αδιαφορία γονέων Ρομά ως προς την παρουσία των παιδιών τους και την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους κατά το σχολικό έτος.
- Προβλήματα στο συντονισμό δράσεων λόγω αδυναμίας τοπικών φορέων να μας δεχτούν στο χώρο τους σε συγκεκριμένες ημερομηνίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις