

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1201020

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Βασικές επιδιώξεις για το σχολείο μας, το 2ο Γυμνάσιο Χαλκίδας, αποτελούν η δημοκρατική λειτουργία του, η συμπεριληπτική πολιτική του, η εξωστρέφεια και η εξασφάλιση και αξιοποίηση του κατάλληλου ψηφιακού εξοπλισμού στην εκπαιδευτική πράξη.

Συγκεκριμένα, το 2ο Γυμνάσιο λειτουργεί σε κλίμα ελευθερίας και συνέργειας με τις μαθήτριες και τους μαθητές και με τις καθηγήτριες και τους καθηγητές να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λαμβάνουν αποφάσεις σε δημοκρατικό πλαίσιο όπου όλες και όλοι μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα και να εκφράζουν τα ταλέντα και τις επιθυμίες τους.

Επίσης, το 2ο Γυμνάσιο με τον σαφή ενταξιακό και συμπεριληπτικό του προσανατολισμό, σημειώνει εξαιρετική επιτυχία στην αρμονική και δημιουργική συνύπαρξη μαθητριών και μαθητών με «μεταναστευτική» και «προσφυγική» καταγωγή, μαθητριών και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που υποστηρίζονται από το τμήμα ένταξης, ενώ αξιοποιεί τις κλίσεις και τις δεξιότητες των μαθητριών και μαθητών τόσο στον ακαδημαϊκό τομέα με επιτυχίες σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικών και Φυσικής), όσο και στον κοινωνικό τομέα (συμμετοχή σε θεατρική παράσταση), δίνοντας βαρύτητα στη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Επιπλέον, το 2ο Γυμνάσιο από τη φετινή σχολική χρονιά συμπλήρωσε και ολοκλήρωσε τον ψηφιακό εξοπλισμό του καθώς πλέον όλες οι αίθουσες διαθέτουν προβολείς, υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Έτσι, το σχολείο μας αναπτύσσεται ως μια «ανοικτή» εκπαιδευτική κοινότητα που ενστερνίζεται τις αξίες της ελευθερίας, της δικαιοσύνης, του σεβασμού, της ανεκτικότητας και της αποδοχής, που προγραμματίζει και υλοποιεί ποικίλες και πρωτότυπες δράσεις και που «υποδέχεται» την τέχνη σε κάθε μορφή της (θέατρο, ποίηση, μουσική, όπερα, εικαστικά, φωτογραφία, βίντεο) για να συν-επικουρεί το έργο του.

Παράλληλα συμμετέχει σε δίκτυα στην Ελλάδα, την Ευρώπη (Erasmus ) και τον κόσμο (Unesco), υλοποιεί από το 2011 Ευρωπαϊκά προγράμματα με ανταλλαγές μαθητριών και μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών (job shadow) και οργανώνει συν-διδασκαλίες με σχολεία εταίρων σε χώρες της Ευρώπης.

Ακόμα, μετατρέπεται και σε πεδίο εκπαιδευτικής έρευνας με τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προτάσεις (έτερο-παρατηρήσεις, καλές πρακτικές συμπερίληψης, ερευνητικές ομάδες, επιμορφώσεις, καινοτόμες παρουσιάσεις, βιωματικές δράσεις) και μετис/τους μεταπτυχιακές/ούς επισκέπτριες/τες, φοιτήτριες και φοιτητές να ολοκληρώνουν κάθε χρόνο την πρακτική τους.

Έχοντας τα χαρακτηριστικά αυτά το 2ο Γυμνάσιο τελικά αποτελεί «πρώτη επιλογή» φοίτησης για πολλές μαθήτριες και πολλούς μαθητές, εργασιακού χώρου για πολλές και πολλούς εκπαιδευτικούς και συνεργασίας για πολλά σχολεία και πολλούς εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία της αποτίμησής μας για τη σχολική χρονιά 2022-2023 θεωρούνται:

- Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου που στηρίζεται στον [κανονισμό του](#). Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι οι μαθήτριες/τές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και αν κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ασθενήσει κάποια/ος μαθήτρια/τής ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες για να την/τον παραλάβουν
- Η προσπάθεια για συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητριών/μαθητών για τον έλεγχο των απουσιών τους και την αποφυγή περισσότερων και αδικαιολόγητων άλλων απουσιών
- Η συνεργασία των μελών της ΕΔΥ του σχολείου, των συμβούλων σχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης, των τμημάτων υποδοχής προσφύγων, της συντονίστριας εκπαίδευσης προσφύγων, της διευθύντριας και υποδιευθύντριας του σχολείου για ζητήματα φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Η επιλογή ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών διδασκαλιών και δράσεων τόσο στις θετικές όσο και στις θεωρητικές επιστήμες για την προσέγγιση δύσκολων εννοιών. Παραδειγματικά τέτοιες βιωματικές δράσεις στις [θετικές επιστήμες](#) αφορούν τα «ρεαλιστικά μαθηματικά», τις βιντεοσκοπήσεις πειραμάτων στο εργαστήριο Φ.Ε - 1 Φυσικής, 1 Χημείας και 1 Βιολογίας - και στις θεωρητικές επιστήμες το Θέατρο «ΕΛΕΝΗ» και η όπερα «ΕΛΕΝΗ» που ανακαλούν την μέσω της τέχνης προσέγγιση του διδακτικού αντικειμένου.
- Η χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς να ενσωματώνουν τη χρήση του υπολογιστή και του διαδραστικού πίνακα στη σύγχρονη διδασκαλία και την ψηφιακή πλατφόρμα του e-class στην ασύγχρονη διδασκαλία με την επιλογή και ανάρτηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- Ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση για την βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης

- Η εφαρμογή ετερο-παρατηρήσεων με πρωτοβουλία της συντονίστριας των τάξεων για την διαχείριση των κρίσιμων περιστατικών που συμβαίνουν σε αυτές
- Η υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών και η λειτουργία τους ως «εργαλείο» επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Η ενεργός συμμετοχή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου, των συμβούλων σχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και του συμβουλίου των τάξεων για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητριών/των και τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Η συνεργασία του σχολείου με φορείς που συμβάλλουν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια της επικοινωνίας και των σχέσεων μεταξύ μαθητριών/μαθητών.

Χαρακτηριστικές περιπτώσεις αποτελούν:

- η συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, στις θεματικές: **«Είμαι έφηβος. Τι μου συμβαίνει;»**, **«Βιώνω τα συναισθήματά μου»** και **«Τεχνικές χαλάρωσης και διαχείρισης του στρες»** και
- η συνεργασία με το δίκτυο συνδεδεμένων σχολείων της UNESCO σε μια σειρά δράσεων:

-τη δράση: **«Παγκόσμια ημέρα ευτυχίας»** που αφορούσε τη συγγραφή ποιημάτων θεματικά εστιασμένων στη «φιλία» και στην «ευτυχία» στη σχολική κοινότητα και στις ανθρώπινες κοινωνίες και αφιερωμένων σε συμμαθήτριες, συμμαθητές ή και οικεία πρόσωπα

- τη δράση: **«Διεθνής Ημέρα για τα κορίτσια και τις γυναίκες στην επιστήμη»** που είχε σκοπό να κατανοήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές ότι η ισότητα των φύλων σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής είναι υπόθεση όλων και ότι συνεισφέρει καταλυτικά στη σύσφιξη των σχέσεων τους

- τη δράση **«Αλληλο-γνωριμία»** με έμφαση στα θετικά μηνύματα για τον «άλλον» και στόχο την προβολή των θετικών χαρακτηριστικών συμμαθητριών και συμμαθητών και τη δημιουργία θετικού κλίματος επικοινωνίας, αμοιβαιότητας και αλληλοσεβασμού

- Η **ενσωμάτωση των προσφύγων μαθητριών/τών** στο σχολικό περιβάλλον και η ενεργή συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες όπου η πρόταξη της κουλτούρας, του πολιτισμού και της γλώσσας τους ήταν το ζητούμενο ώστε να αισθανθούν «αποδεκτοί» και «ισότιμοι» και ότι μπορούν να μιλούν για την κουλτούρα και τον πολιτισμό τους
- Η **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και του συλλόγου διδασκόντων για την υλοποίηση «παρέμβασης» για τις/τους μαθήτριες/τές με μαθησιακές δυσκολίες και την επίτευξη των στόχων αυτής

Η σχετική τεκμηρίωση για τα προαναφερόμενα θετικά σημεία παρέχεται στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/>

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημεία προς βελτίωση μετά την αποτίμησή μας για τη σχολική χρονιά 2022-2023 προτείνονται τα εξής:

- Η περαιτέρω καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητριών/των μέσα από ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές και συμπεριληπτικές μεθόδους διδασκαλίας και δράσεις
- Η επιλογή της μεθοδολογίας του project ως βασική συνιστώσα της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης
- Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε κάθε εκπαιδευτική περίπτωση
- Η υλοποίηση δράσεων με εστίαση στην κατανόηση και επίλυση προβλημάτων που οι μαθήτριες και οι μαθητές βιώνουν
- Η συνεχής ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προσαρμοσμένη στις νέες κάθε φορά απαιτήσεις που θέτει ο ρόλος τους
- Η περαιτέρω προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθητριών/τών με μαθησιακές ανάγκες, αλλά και των προσφύγων μαθητών του σχολείου
- Η πρόταξη της ανάγκης της έγκαιρης -από την έναρξη του σχολικού έτους- παρουσίας εκπαιδευτικών για τα τμήματα των προσφύγων μαθητριών/των και η επίμονη και συνεχής προσπάθεια ικανοποίησής της
- Η συνεχής ενεργοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας για την εξασφάλιση του κατάλληλου χώρου και της ανάλογης υλικοτεχνικής υποδομής στο τμήμα ένταξης προκειμένου να υποστηρίζεται αποτελεσματικότερα η εξειδικευμένη παρέμβαση των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η επαναληψιμότητα των δράσεων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τις αρμόδιες δομές και η συνεχής και συντονισμένη υποστήριξη από ειδικούς στο συγκεκριμένο ζήτημα
- Διεύρυνση και ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

## **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου αποτελούν:

- η δημοκρατική οργάνωση του και η συνεργασία των μελών της κοινότητάς του
- η συμπεριληπτική πολιτική και η δέσμευση της εφαρμογής της
- η εξωστρέφεια και η συνεχής προσπάθεια διασφάλισής της
- η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων
- η «θετική ατμόσφαιρα» ως αποτέλεσμα των προηγούμενων επιλογών αλλά και ως εχέγγυο της συνέχειά τους και
- το «κλίμα οικειότητας» που καλλιεργεί το πλαίσιο του σχολείου προτάσσοντας τις αξίες του αλληλοσεβασμού, της αποδοχής, της ανεκτικότητας και της κατάφασης του «άλλου».

Ενδεικτικά, ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων/εργασιών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων που αποφασίστηκε με κριτήριο τις κλίσεις και τις δυνατότητες καθεμιάς/ενός, συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα όλων, ο έγκαιρος σχεδιασμός και η καλή οργάνωση της σχολικής ζωής, την υποστήριξε και την εξέλιξε και η παιδαγωγική οπτική των σχέσεων μαθητριών/τών και εκπαιδευτικών συνδυαστικά με τη συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων και την καταλυτική συνδρομή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου, οδήγησε στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητριών/τών και στην ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Επίσης, η πολύχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου στην οργάνωση και τον σχεδιασμό καινοτόμων δράσεων διευκόλυνε τις συνεργασίες με τους φορείς και υποστήριξε μια σειρά από εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις. Τέλος, οι υπηρεσίες του διαδικτύου και η ψηφιακή διακυβέρνηση ευνόησαν την άμεση διεκπεραίωση των γραφειοκρατικών απαιτήσεων αν και συχνά οι απαιτήσεις αυτές εξακολουθούν να επιτείνουν τον εργασιακό φόρτο με την υποχρέωση και της έντυπης διεκπεραίωσής τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ως σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να προταθούν τα εξής:

- η πρόσληψη μόνιμου διοικητικού προσωπικού για τη διεκπεραίωση των καθαρά διοικητικών/γραφειοκρατικών θεμάτων
- η πρόσληψη μόνιμου και με καθημερινή παρουσία βοηθητικού προσωπικού (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, σχολικού νοσηλευτή, όπου και όταν χρειάζεται) προκειμένου η εκπαιδευτική πράξη να μην παρεμποδίζεται με την ανάληψη από τους εκπαιδευτικούς αρμοδιοτήτων που δεν τους αναλογούν
- η πρόσληψη εκπαιδευτικού πλήρους ωραρίου για τις Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ Ι και ΙΙ, για να δημιουργηθεί η σύνδεση στενότερης σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού και προσφύγων και να συμφέρει οικονομικά τις/τους αναπληρώτριες/τές εκπαιδευτικούς που αναγκάζονται να μετακινούνται σε μεγάλες αποστάσεις.
- η έγκαιρη και επαρκής οικονομική χρηματοδότηση από τον Δήμο για την προμήθεια των αναγκαίων για τον/την εκπαιδευτικό υλικών και για την επιδιόρθωση των όποιων βλαβών και φθορών στο σχολικό κτίριο.

Η σχετική τεκμηρίωση για την πρόταση των συγκεκριμένων βελτιωτικών σημείων που εισηγούμαστε και που εξαρτώνται άμεσα από τις ενέργειες των προϊσταμένων αρχών, προκύπτει από την αποτύπωση του προσωπικού στο myschool, από την αλληλογραφία με την Σχολική Επιτροπή και από την κίνηση του λογαριασμού της τραπεζικής του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θεωρούνται τα εξής:

- Η ανάπτυξη δικτύων **Σχολεία - εταίροι στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA2 και KA1**
- Η επίσκεψη και παρακολούθηση (jobshadow) εκπαιδευτικού από την Τσεχία του μαθήματος των Αγγλικών και της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο μας (σχετική τεκμηρίωση στο ιστολόγιο του σχολείου)
- Ο σχεδιασμός επίσκεψής είκοσι μαθητριών, μαθητών και εκπαιδευτικών από τους εταίρους μας στην Τσεχία για την επόμενη σχολική χρονιά (2023-2024) **στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus KA1**
- Οι δράσεις στο Δίκτυο συνδεδεμένων σχολείων της **Unesco** ([σχετική τεκμηρίωση στο ιστολόγιο του σχολείου](#))
- Οι πολλαπλές, Ενδοσχολικές, στοχευμένες στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών επιμορφώσεις και η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου που ανέλαβαν ρόλο εισηγητή στις θεματικές κατηγορίες που καθεμιά/καθένας έχει επιμορφωθεί/ εξειδικευτεί

- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών στην εισαγωγική επιμόρφωση του ΙΕΠ ή/και σε άλλες επιμορφώσεις που επέλεξαν με κριτήριο τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντά τους ή/και την ποιότητα των παρεχόμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να προταθούν τα εξής:

- Η συνεχής ανάληψη πρωτοβουλιών και η περαιτέρω υλοποίηση δράσεων στοχευμένων στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Ο σχεδιασμός παρεμβάσεων εστιασμένων στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητριών/τών όπως δεξιοτήτων μάθησης
- Η επιλογή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως και των προσφύγων μαθητριών/τών του σχολείου και η συνεχής προσαρμογή του στις απαιτήσεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Η έγκαιρη -με την έναρξη του σχολικού έτους -στελέχωση του σχολείου με εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία των προσφύγων μαθητριών/τών
- Η τοποθέτηση κάθε χρόνο στο σχολείο ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού ή αν είναι εφικτή και η στελέχωσή του με μόνιμο προσωπικό των συγκεκριμένων ειδικοτήτων
- Η προσαρμογή των παρεχόμενων επιμορφώσεων στις εκφρασμένες ανάγκες και τις αυθεντικές προτιμήσεις των εκπαιδευτικών
- Ο συστηματικός σχεδιασμός δράσης/ων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τις αρμόδιες δομές και η σχετική υποστήριξη από ειδικούς επιστήμονες ή Πανεπιστημιακούς φορείς
- Η ανανέωση της συνεργασίας με φορείς που σχεδιάζουν και υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων κατάλληλα διαμορφωμένα ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα-στόχο ή/και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι:

- Η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία στην επιλογή και την πραγμάτωσή τους
- Η «οικεία», «ζεστή» και συνεργατική ατμόσφαιρα που καλλιεργείται από όλες τις δράσεις και συνεισφέροντας στην ουσιαστική επικοινωνία και την ελεύθερη έκφραση επιτρέπει τη συνέχειά τους με την επιλογή και υλοποίηση και άλλων καινοτόμων προγραμμάτων
- Η σύμπνοια των μαθητριών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αντιμετώπιση όλων των θεμάτων η οποία ενισχύει την αίσθηση της ασφάλειας, της δικαιοσύνης και του «ανήκειν» στη σχολική μας κοινότητα
- Η αξιοποίηση πολλαπλών και ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητριών και μαθητών κατά τη μαθησιακή διαδικασία (διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική, ρεαλιστική μάθηση, κ.ά.)
- Η ποικιλία των προσφερόμενων ερεθισμάτων σε μαθήτριες, μαθητές και εκπαιδευτικούς που ευνοούν την πολύπλευρη προσπέλαση της γνώσης και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Η «άσκηση» της δημοκρατίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και τελικά της ατομικής και κοινωνικής ευτυχίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**



Οι βασικές δυσκολίες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων ανέκυψαν κυρίως από:

- Τις πολλές και συχνά περιττές υποχρεώσεις που η γραφειοκρατία θέτει
- Την έλλειψη διοικητικού προσωπικού και βοηθητικού προσωπικού
- Την καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικού προσωπικού (ΖΕΠ Τ.Υ. Ι και ΙΙ, αλλά και άλλων ειδικοτήτων κυρίως αναπληρωτών) απαραίτητου για την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Την έλλειψη των κατάλληλων και αναγκαίων χώρων για την υποστήριξη των υλοποιούμενων δράσεων
- Την ανεπαρκή χρηματοδότηση που δυσχεραίνει την ολοκλήρωσή τους και πολλές φορές περιορίζει τις επιλογές και τις επιθυμίες

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών μέσα από Ετεροπαρατήρηση Διδασκαλίας: Η Διαχείριση των Κρίσιμων Περιστατικών στην Τάξη

### **Στόχος Βελτίωσης**

Πρόκειται για ένα **ενδοσχολικό σχέδιο δράσης** στο οποίο ορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρατηρούν η/ο μία/έναν την/τον άλλη/άλλο με στόχο τη βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών τους πρακτικών σε σχέση με τη **διαχείριση αρνητικών κρίσιμων περιστατικών** (negative critical incidents) στη σχολική τάξη. Τέτοια περιστατικά μπορεί να περιλαμβάνουν προβλήματα πειθαρχίας, ελλιπή κατανόηση, και χαμηλό επίπεδο προσοχής στο μάθημα. Με τη βοήθεια ειδικά διαμορφωμένων εργαλείων παρατήρησης οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί παρατηρούν διδασκαλίες συναδέρφων τους σε κλίμα αμοιβαίας κατανόησης και αλληλοσεβασμού και εναλλάσσονται στους ρόλους παρατηρητή και παρατηρούμενου, οι οποίοι θεωρούνται ισότιμοι.

Το εν λόγω σχέδιο δράσης δημιουργήθηκε **με στόχο να αξιοποιηθεί η παρατήρηση της τάξης για την επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών, καθώς και για την μείωση της ανησυχίας τους σχετικά με απρόβλεπτες καταστάσεις, στο διδακτικό περιβάλλον του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Χαλκίδας.**

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχέδιο δράσης μας ξεκίνησε με ένα ερωτηματολόγιο ανίχνευσης των στάσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με την ετεροπαρατήρηση διδασκαλίας, το οποίο απάντησε η πλειοψηφία

των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (N=22). Τα δεδομένα έδειξαν θετική στάση απέναντι στη διαδικασία της παρατήρησης διδασκαλίας την οποία οι περισσότεροι θεωρούν ένα πολύ αποτελεσματικό μέσο βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου και επαγγελματικής εξέλιξης.

Στη συνέχεια, έγινε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην μέθοδο αυτή από τη συντονίστρια της δράσης που είχε προηγούμενη εμπειρία και παρουσίασε στους εκπαιδευτικούς διάφορα είδη παρατήρησης, εστιάζοντας στην ετεροπαρατήρηση διδασκαλίας. Επίσης, παρουσιάστηκε σχετική βιβλιογραφία και έγινε αναφορά σε υπάρχοντα εργαλεία δομημένης παρατήρησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας, όπως το Διαμορφωτικό Σύστημα Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (ΔιΣαΕ) και το σύστημα κωδικοποίησης Flanders που αφορά την αλληλεπίδραση μεταξύ διδάσκοντα και μαθητών. Επιπλέον, συζητήθηκαν τα συναισθήματα που προκαλεί η παρατήρηση στον παρατηρούμενο εκπαιδευτικό, ο ρόλος του παρατηρητή και οι τρόποι με τους οποίους επιτυγχάνεται εποικοδομητική, μη επικριτική ανατροφοδότηση.

Με βάση τα παραπάνω, αναπτύχθηκε ένα σχέδιο ετεροπαρατήρησης διδασκαλίας με τους 5 εκπαιδευτικούς της ομάδας να αναλαμβάνουν διαδοχικά τον ρόλο τόσο του παρατηρητή και του παρατηρούμενου με στόχο την καλύτερη διαχείριση των αρνητικών κρίσιμων περιστατικών στη διάρκεια του μαθήματος. Με δεδομένο ότι οι συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί είχαν λίγη ως καθόλου εμπειρία στη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης, θεωρήθηκε σκόπιμο να εστιάζει η παρατήρηση σε συγκεκριμένες πτυχές της διδασκαλίας, και όχι σε όλα όσα εξελίσσονται στη διάρκεια ενός μαθήματος. Άλλωστε, σύμφωνα με μεγάλο μέρος ερευνητών της εκπαίδευσης, οι «φακοί παρατήρησης» της διδασκαλίας είναι καλό να είναι επικεντρωμένοι σε ορισμένα στοιχεία της διδακτικής πράξης, αυτά που επιθυμεί ο παρατηρούμενος εκπαιδευτικός να τροποποιήσει ή να βελτιώσει (Beaumont, et al., 2005; Πασιαρδής & Σαββίδης, 2014; Μανώλη, 2017).

Ο όρος «**κρίσιμα περιστατικά**» (**critical incidents**) στη σχολική τάξη αναφέρεται στη βιβλιογραφία ως οποιαδήποτε «μη προγραμματισμένα» και «μη αναμενόμενα» συμβάντα θετικά ή αρνητικά συμβαίνουν στην διάρκεια του μαθήματος (Farrell, 2008). Μπορεί να περιλαμβάνουν μη αναμενόμενο ενθουσιασμό και ιδιαίτερα θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά και προβλήματα πειθαρχίας, ελλιπή κατανόηση, και χαμηλό επίπεδο προσοχής στο μάθημα. Προφανώς, τα θετικά περιστατικά αποτελούν πηγή αισιοδοξίας και αυτοπεποίθησης για τον εκπαιδευτικό, ενώ τα αρνητικά ενδέχεται να επιφέρουν ανησυχία, φόβο ακόμα και απόγνωση στους εκπαιδευτικούς (Antonίου, et al., 2006), οι οποίοι μπορεί να αισθάνονται επαγγελματικά ανεπαρκείς να τα αντιμετωπίσουν στην τάξη (Κουλούρη, 2014).

Η ομάδα μας υπέθεσε ότι σε μεγάλο βαθμό η παρατήρηση διδασκαλίας αποτελεί για σημαντική μερίδα των εκπαιδευτικών μια αγχογόνο, απειλητική και αρνητική εμπειρία (Ψάλλα, 2013), λόγω της συχνής εμφάνισης απρόβλεπτων καταστάσεων στη τάξη και αποφάσισε να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο που κυρίως φοβάται για να διαχειριστεί αυτό που φοβάται περισσότερο, δηλαδή τα απρόβλεπτα, αναπάντεχα, μη προβλέψιμα περιστατικά που συχνά συμβαίνουν στη διάρκεια του μαθήματος και είναι δυνατόν να ανατρέψουν το σχεδιασμό που έχει κάνει ο εκπαιδευτικός και να του προκαλέσουν δυσάρεστα συναισθήματα.

Επομένως, στην **πρώτη φάση** της διαμόρφωσης του σχεδίου ετεροπαρατήρησης, καταρτίστηκε ένα πρόγραμμα παρατηρήσεων σύμφωνα με το οποίο η κάθε μία από τις πέντε εκπαιδευτικούς της ομάδας του σχεδίου δράσης θα παρατηρήσει διαδοχικά τις υπόλοιπες τέσσερις συναδέλφους της. Με αυτό τον τρόπο σχεδιάστηκε η διενέργεια συνολικά 20 παρατηρήσεων διδασκαλίας κατά τις οποίες όλες οι συμμετέχουσες θα αναλαμβάναμε τέσσερις φορές τον ρόλο της παρατηρήτριας και τέσσερις φορές τον ρόλο της παρατηρούμενης.

Στο **δεύτερο στάδιο**, διενεργήθηκαν οι παρατηρήσεις με βάση τα διαμορφωμένα εκ των προτέρων έντυπα στα οποία η κάθε παρατηρήτρια σημείωσε το είδος του περιστατικού, το στάδιο του μαθήματος κατά το οποίο συνέβη, πιθανούς λόγους για το συμβάν καθώς και την αντίδραση και τον χειρισμό του διδάσκοντα για το περιστατικό. Ταυτόχρονα, καταγράφηκαν και εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης του αναπάντεχου ζητήματος στη διάρκεια ή αμέσως μετά την παρατήρηση. Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε μια άριστη ευκαιρία για βιωματική μάθηση, μια και οι παρατηρήτριες συμμετείχαν ενεργά σε αυτήν κάνοντας προτάσεις για τη βελτίωση της (Wajnryb, 1992). Ταυτόχρονα, οι παρατηρούμενοι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τα έντυπα καταγραφής της παρατήρησης για να αποκομίσουν χρήσιμα, δεδομένα σε σχέση με τα εκτός προγράμματος συμβάντα στα μαθήματα τους.

Στην **τρίτη φάση** της δράσης αυτή της ανατροφοδότησης οι δύο εκπαιδευτικοί της κάθε παρατήρησης

συζήτησαν και ανέλυσαν τα καταγεγραμμένα δεδομένα των εντύπων της παρατήρησης και απάντησαν σε επτά ανοιχτού τύπου ερωτήματα στη διάρκεια ημιδομημένης συνέντευξης που είχαν με τη συνάδερφο-παρατηρητή της διδασκαλίας τους .

Παράλληλα, σχεδιάστηκε και ένα μικρό ερωτηματολόγιο για τους μαθητές των τάξεων στις οποίες διενεργήθηκαν παρατηρήσεις διδασκαλίας, ώστε να διαπιστωθούν τα συναισθήματα που τους προκάλεσε η παρουσία παρατηρητή στην τάξη, η επίδραση του στην συμμετοχή τους στο μάθημα, καθώς και οι προτάσεις που ενδεχομένως θα ήθελαν να διατυπώσουν σχετικά με την νέα πρακτική.

Όλα τα δεδομένα, που αφορούσαν 22 διερευνητικά ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, 284 συνολικά απρόβλεπτα περιστατικά, 20 συνεντεύξεις εκπαιδευτικών και 109 ερωτηματολόγια μαθητών, ποσοτικοποιήθηκαν, αποτυπώθηκαν σε γραφήματα και αναλύθηκαν σε μία μεγάλης έκτασης εργασία που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και κοινοποιήθηκε στο διδακτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας, ενώ παράλληλα σχεδιάζεται η υποβολή της εργασίας σε διεθνές επιστημονικό συνέδριο, ώστε να γίνει περαιτέρω διάχυση των συμπερασμάτων της στην εκπαιδευτική κοινότητα. <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/05/24/quot-epaggelmatiki-anaptyxi-ekpaideytikon-mesa-apo-eteroparatirisi-didaskalias-i-diacheirisi-krisimon-peristatikon-stin-taxi/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/05/24/quot-epaggelmatiki-anaptyxi-ekpaideytikon-mesa-apo-eteroparatirisi-didaskalias-i-diacheirisi-krisimon-peristatikon-stin-taxi/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Καλές πρακτικές στη διδασκαλία των Θετικών Επιστημών και τις Φυσικές Επιστήμες - Ανάπτυξη, εφαρμογή και βιντεοσκόπηση των πειραματικών δραστηριοτήτων

### **Στόχος Βελτίωσης**

**Στόχος Βελτίωσης:** Η ανάπτυξη και η εφαρμογή καλών πρακτικών από τις/τους εκπαιδευτικούς (**ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση**, πειραματικές δραστηριότητες στις Φυσικές επιστήμες- **διεπιστημονική προσέγγιση** ) και η βιντεοσκόπησης τους για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να λειτουργήσει υποστηρικτικά σε εκείνες/ους τις/τους εκπαιδευτικούς, μιας και θα είναι διαθέσιμο μέσω του διαδικτύου, που είναι διστακτικές/οί στο να χρησιμοποιήσουν πρακτικές διδασκαλίας που ξεφεύγουν από το παραδοσιακό μοντέλο.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

## Δράση

Μέτρηση του ύψους του σχολείου  
με χρήση της εφαπτομένης γωνίας

Κ.Ε.ΠΕ.Α Διρφύων - Μεσσαπίων

Πείραμα του Ερατοσθένη

Βιωματική δραστηριότητα στην «πειραματική»  
ανακάλυψη

του μήκους του κύκλου

Εκσυγχρονισμός του τρόπου διδασκαλίας των  
Μαθηματικών

Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί

Διάχυση καλών πρακτικών

## Περιγραφή

Διδασκαλία των Μαθηματικών

μέσα από Ρεαλιστικές Καταστάσεις  
και χρήση ΤΠΕ

Εφαρμογή Μαθηματικών μεθόδων

μέτρησης απρόσιτου ύψους στη φύση

Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης

Διδασκαλία των Μαθηματικών

μέσα από Ρεαλιστικές

καταστάσεις και χρήση ΤΠΕ

Εκπαιδευτικά λογισμικά, eclass,  
αντεστραμμένη τάξη

ΕΜΕ, ΕΛΣΤΑΤ, ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ

(Το σχολείο μας ορίστηκε

εξεταστικό κέντρο στον Πυθαγόρα )

**Δημοσίευση εργασιών** σε επιστημονικά  
περιοδικά

**Δημιουργία βίντεο** μικρής διάρκειας

## 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

### [ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ](#)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/03/13/1o-viomatiko-ergastirio-mathimatikon-deltio-typoy/>

### [Αναφορά σε ΜΜΕ](#)

<https://www.egnomi.gr/article/146081/eidan-ta-mathimatika-me-allo-mati-oi-mathites-sto-2o-gymnasio-xalkidas.html>

---

Διδασκαλία της εφαπτομένης οξείας γωνίας ( Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση – **PME, Hans Freudenthal (1905 - 1990)**).

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. ( 1<sup>ος</sup>: χειριστής του μοιρογνωμονίου που κατασκεύασαν οι μαθητές, 2<sup>ος</sup>: καταγράφει τις μετρήσεις, 3<sup>ος</sup>, 4<sup>ος</sup>: μετρούν την οριζόντια απόσταση του χειριστή μέχρι τη βάση του σχολείου και το ύψος του μαθητή, οι υπόλοιποι συντονιστές και υπεύθυνοι επικοινωνίας).

**1ο:** Παρουσίαση προσομοίωσης της δραστηριότητας που αναπτύχθηκε με το λογισμικό geogebra από τον Μαθηματικό Αλεξίου Ιωάννη.

**2ο:** Προχωρήσαμε στην μέτρηση του ύψους.

**Επέκταση:** Αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε την μέθοδό μας στην μέτρηση ύψους ενός δέντρου κατά την επίσκεψή μας στο Κ.Ε.ΠΕ.Α Διρφύων – Μεσσαπίων, στο πλαίσιο του προγράμματος « αειφορική διαχείριση Δασικών οικοσυστημάτων» του Κ.Ε.ΠΕ.Α, εντάσσοντας τις αρχές της Ρεαλιστικής Μαθηματικής εκπαίδευσης στο μάθημά μας.

## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

### [Βίντεο μικρού μήκους](#)

[https://www.youtube-nocookie.com/embed/PPkDjzDiFfE?playlist=PPkDjzDiFfE&autoplay=1&iv\\_load\\_policy=3&loop=1&modestbranding=1&start=0](https://www.youtube-nocookie.com/embed/PPkDjzDiFfE?playlist=PPkDjzDiFfE&autoplay=1&iv_load_policy=3&loop=1&modestbranding=1&start=0)

---

Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα «Αειφορική Διαχείριση Δασικών Οικοσυστημάτων» που προσφέρει το Κ.Ε.ΠΕ.Α. Διρφύων-Μεσσαπίων. Τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας μας βοήθησαν να εξερευνήσουμε το φαράγγι της Αγάλης. Με ένα συνδυασμό

- συγχρόνων τεχνολογικών εφαρμογών ( εφαρμογή της NASA, Globe Observer),
- της μεθόδου που αναπτύξαμε στο σχολείο μας ( *μέτρηση απρόσιτου ύψους με την χρήση της εφαπτομένης και γωνιομέτρου*)
- του τρόπου που πρότειναν τα μέλη του Κ.Ε.ΠΕ.Α,

υπολογίσαμε **το ύψος του δέντρου με τρεις τρόπους** έχοντας σχεδόν ίδια αποτελέσματα.

## 3η Δραστηριότητα ( Πείραμα του Ερατοσθένη )

### [ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ](#)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/03/21/to-peirama-toy-eratostheni-sto-2o-gymnasio-chalkidas/>

[Βίντεο μικρού μήκους](#)

[https://www.youtube.com/watch?v=2niyXm8A\\_DA&list=TLGGVEqP9PkU0D4yMjA1MjAyMw&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=2niyXm8A_DA&list=TLGGVEqP9PkU0D4yMjA1MjAyMw&t=1s)

---

Μια δραστηριότητα που διερευνά την πρόσληψη της διδακτέας ύλης (τριγωνομετρικοί αριθμοί, μονάδες μήκους κ.α) μέσα από την διαθεματική προσέγγιση (Μαθηματικά και Γεωγραφία), με τη βοήθεια των βιωματικών δραστηριοτήτων, την ευχαρίστηση από τη μέθοδο εργασίας (ελκυστικό ή όχι το μάθημα) και την ομαδική δουλειά και τις θετικές επιπτώσεις σχετικά με την χρήση των Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή.

#### 4η Δραστηριότητα

##### [ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ](#)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/05/04/4o-viomatiko-ergastirio-mathimatikon/>

[Βίντεο μικρού μήκους](#)

<https://app.animaker.com/animo/G7M5DUtuBTmZO8tI/>

---

Η βιωματική δραστηριότητα αφορούσε στην «πειραματική» ανακάλυψη ότι **"η διάμετρος κάθε κύκλου χωράει στην περιφέρειά του περίπου 3,14 φορές"**.

Η πορεία που ακολουθήθηκε ήταν :

**Παρουσίαση του προβλήματος** -- συζήτηση και προτάσεις-- **εκτέλεση πειράματος** -- Συμπεράσματα -- **προσομοίωση στον υπολογιστή μέσω geogebra** -- Τελικά Συμπεράσματα -- **Δημιουργία βίντεο μικρού μήκους**

#### 5η Δραστηριότητα

Ουσιαστικά η δράση αυτή έχει εκκινήσει από το προηγούμενο σχολικό έτος και οι μαθητές από απλή χρήση του λογισμικού περνούν σε **θέματα προσομοίωσης ή και δημιουργίας εργασιών σε αυτό**: Οι μαθητές **εξοικειώθηκαν**:

-- Με δυναμικά φύλλα εργασίας και με το λογισμικό geogebra (χρήση αναπαραστατικών μοντέλων, προσομοιώσεις μέσω του geogebra κ.α )

-- Με την ασύγχρονη ΕΞΑΕ, την e-class

-- Με το εκπαιδευτικό μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης.

#### 6η Δραστηριότητα

-- **40 μαθητές** συμμετείχαν στον 83ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Θαλής" της Ε.Μ.Ε

-- **8 ομάδες ( 24 μαθητές )** συμμετείχαν στον διαγωνισμό της ΕΛΣΤΑΤ

[ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΕΝΑΡΞΗΣ](#)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/01/29/deltio-typoy-elstat/>

συνεχίζοντας την παράδοση του σχολείου μας μιας και είμασταν το πρώτο σχολείο στον Νομό που είχε συμμετοχή στον διαγωνισμό αυτό και μάλιστα **με διάκριση** στη Α' φάση. Οι ομάδες πέτυχαν άριστα αποτελέσματα με τις πρώτες μας ομάδες να πετυχαίνουν σκορ 95,57%

#### ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/02/11/symmetochi-ston-6o-panellinio-diagonismo-sti-statistiki/>

-- Το σχολείο μας, για πρώτη φορά, **ορίστηκε ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ** για ολόκληρο τον Νομό Ευβοίας, ύστερα από αίτησή μας, στον πρότυπο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών Ικανοτήτων ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, λειτουργώντας έτσι ως κέντρο διάχυσης καλών πρακτικών σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας αλλά και της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που μέχρι σήμερα δεν είχαν την δυνατότητα να συμμετέχουν στον Νομό μας.

#### Δελτίο Τύπου

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/01/24/diagonismos-pythagoras-11-martioy-2023/>

Δημιουργήσαμε βίντεο μικρού μήκους για την ενημέρωση των μαθητών των σχολείων του Νομού [Βίντεο μικρού μήκους](#)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/03/11/diagoniamos-quot-pythagoras-2023-quot/>

Για όλους τους παραπάνω διαγωνισμούς υπήρχε προετοιμασία των μαθητών και ειδικό μάθημα στην eclass με υλικό από ασκήσεις και παλαιότερα θέματα.

### **7η Δραστηριότητα**

Με την δραστηριότητα αυτή επιδιώκουμε τη διάχυση των καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων. Πρόκειται για παραδείγματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας που αναπτύχθηκαν σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, τα οποία, ωστόσο, προσαρμοσμένα στο εκάστοτε σχολικό πλαίσιο είναι δυνατό να ενταχθούν στις παιδαγωγικές πρακτικές και άλλων εκπαιδευτικών άλλων σχολικών μονάδων. Έτσι,

-- Δημοσιεύτηκε η βιωματική μας δραστηριότητα με τίτλο «Ρεαλιστικά Μαθηματικά και Μοντελοποίηση» , στο πλαίσιο της Ρεαλιστικής Μαθηματικής εκπαίδευσης, στο Μαθηματικό περιοδικό « Ευκλείδης» της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (τεύχος 127, σελ 22 )

#### Περιοδικό

<http://www.hms.gr/?q=node/1653>

ή

[http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/problems/material/EYKLEIDHS\\_A\\_t127\\_2023.pdf](http://www.hms.gr/sites/default/files/subsites/problems/material/EYKLEIDHS_A_t127_2023.pdf)

-- Δημιουργήσαμε βίντεο μικρού μήκους, στα οποία παρουσιάζουμε τις καινοτόμες δράσεις μας και τα οποία ανεβάζουμε σε κανάλι μας στο youtube, προσβάσιμα από κάθε μαθητή και εκπαιδευτικό οποιουδήποτε σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass.sch.gr/modules/document/?course=1201020477>

---

### **Πρακτική 3**

## **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

## **Τίτλος Δράσης**

Η ομπρέλα της ειρήνης

## **Στόχος Βελτίωσης**

- Βασικός στόχος της Δράσης, είναι η διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, δημιουργώντας κλίμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και συλλογικής δράσης μεταξύ των μαθητριών/τών. Με την επίδειξη διακριτικότητας και ευαισθησίας των εκπαιδευτικών απέναντι στα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητριών/τών και με την αποτελεσματική διαχείρισή τους, θα αναδειχθούν οι αρχές δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και εμπιστοσύνης που επικρατούν στο σχολικό μας περιβάλλον. Ταυτόχρονα, με την αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μαθητριών/μαθητών, θα γίνει εφικτή η συμπερίληψη των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην γενική τάξη και θα αναδειχθεί η ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων των μαθητριών/μαθητών και η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης και ανάδειξης της μοναδικότητας της/του κάθε μαθήτριας/μαθητή.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Επικοινωνία με τους γονείς:** Άμεση συνεργασία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητρικών και μαθητών με υπεύθυνους την Διευθύντρια του σχολείου, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και την ΕΔΥ του σχολείου μας.

**Σύνταξη Βραχυχρόνιων Προγραμμάτων Παρέμβασης** ανά τετράμηνο των μαθητριών και μαθητών με ΕΕΑ και καταγραφή των στόχων παρέμβασης. Σε όποιον μαθητή χρειάζεται παραπομπή στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. συντάσσεται και η Περιγραφική Έκθεση Αξιολόγησης σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης.

**Εναλλακτική μορφή αξιολόγησης και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:** Περιγραφική αξιολόγηση και διαφοροποιημένα φύλλα εργασιών και θεμάτων στα τεστ και στα διαγωνίσματα με συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής.

**Διαδικτυακά εργαλεία, e-class, προβολέα και διαδραστικό πίνακα:** Προβολή του ψηφιακού υλικού του Υ.ΠΑΙ.Θ., με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας στη σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία, αλλά και τη συνεχή ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών.



**Συμπερίληψη των προσφύγων μαθητριών και μαθητών στη σχολική τάξη:** Συμμετοχή σε κοινές δράσεις, όπως από κοινού διδασκαλία σε ορισμένα μαθήματα, σε εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, εκδρομές και σε ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

**Πλάνο της τάξης και Παιδαγωγικό Συμβόλαιο:** Αλλαγή του σχήματος της αίθουσας σε σχήμα Π ώστε να προάγεται η ομαλή σχέση μεταξύ των μαθητριών και μαθητών και καταγραφή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων τους από τους ίδιους τους μαθητές, καταγραφή των σχέσεων που πρέπει να διέπει η σωστή συμβίωση μέσα στο σχολικό χώρο, τόσο μεταξύ ομηλίκων όσο και με τους καθηγητές τους.

**Συζήτηση και Διάλογος με την ΕΔΥ:** Συζήτηση στα τμήματα της Α΄ Γυμνασίου για τα προβλήματα και τις σχέσεις μεταξύ των ομηλίκων

**Αυτοαξιολόγηση:** Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας στο τέλος κάθε ενότητας. Γίνεται διερεύνηση των προσδιορισμένων των μαθητών και αξιολόγηση του μαθήματος, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και των εντοπισμό των δυσκολιών της.

#### **Βιωματικές Δράσεις:**

- **Παιχνίδι ρόλων:** Στο μάθημα της Λογοτεχνίας πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση και παιχνίδι ρόλων στα κείμενα «Ο δρόμος για τον Παράδεισο είναι μακρύς», «Λεώνη» στην Α΄ Γυμνασίου και «Ο Κωνσταντής» και «Για ένα παιδί που κοιμάται» στην Β΄ Γυμνασίου, στοχεύοντας στην ενσυναίσθηση, στον αλληλοσεβασμό και στην αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητριών και μαθητών αλλά και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Στο τέλος του μαθήματος ακολούθησε συζήτηση και διάλογος για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη χώρα μας οι πρόσφυγες μαθήτριες και μαθητές.
- **«Σι-σου-ντο»:** Σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου μας, προβλήθηκε από τον καθηγητή της Μουσικής το Μουσικοπαραμύθικι έγινε δραματοποίηση, στοχεύοντας στην ανάγκη ύπαρξης της διαφορετικότητας τόσο τοπικά όσο και στην κοινωνία ολόκληρη
- **Αναβίωση των Οπτικών του Ευκλείδη:** Οι μαθήτριες και μαθητές της Β΄ Γυμνασίου με νεώτερα μαθηματικά και τεχνολογικά εργαλεία, μετρούν το ύψος του κτηρίου του σχολείου εφαρμόζοντας τη θεωρία του Ευκλείδη
- **Βιώνω τα συναισθήματά μου:** Συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο συνδεδεμένων σχολείων της UNESCO
- **Όπερα διαδραστικά στα σχολεία:** Από την Εθνική Λυρική Σκηνή.
- **«Η ομπρέλα της ειρήνης»:** Παιδαγωγική θεατρική παράσταση των μαθητριών του Τμήματος Ένταξης του σχολείου, που προάγει την αποδοχή της διαφορετικότητας, του αλληλοσεβασμού και την προάσπιση της ειρήνης στον πλανήτη. Η διερεύνηση μεταξύ των μαθητών έγινε με ερωτηματολόγια, όπου ξεκίνησε το ενδιαφέρον των μαθητριών και μαθητών για τη θεατρική παράσταση, στοχεύοντας στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ τους και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές ανέπτυξαν συναισθήματα εμπιστοσύνης προς τους καθηγητές τους.

γράφτηκε το θεατρικό ομαδοσυνεργατικά από τις μαθήτριες και τους μαθητές.

Το β' τετράμηνο ξεκίνησαν οι πρόβες, οι μαθήτριες και οι μαθητές «χάραξαν» το δικό τους προσωπικό χαρακτήρα στους ρόλους που εκείνες και εκείνοι διάλεξαν, δημιούργησαν μόνες τους και μόνοι τους τα σκηνικά και τα κοστούμια.

Η θεατρική παράσταση παρουσιάστηκε στον αύλιο χώρο του σχολείου, με μουσική επένδυση του καθηγητή της Μουσικής, ενώ η παράσταση άρχισε με το μελωποιημένο ποίημα μιας μαθήτριας για την αποδοχή της διαφορετικότητας και έκλεισε με τον κύκλο της ειρήνης από όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους σχολείου μας.

#### **Επιμορφώσεις:**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

#### **Επαγγελματικός Προσανατολισμός:**

Εκπαιδευτική εκδρομή της Γ' Γυμνασίου στην Βουλή των Ελλήνων

Εκπαιδευτική εκδρομή της Γ' Γυμνασίου στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης στην Αθήνα.

**Συνεργασία με φορείς:** Συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, με την ΕΔΥ του σχολείου και τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. , στοχεύοντας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών ορισμένων μαθητριών και μαθητών

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2023/05/29/i-omprela-tis-eirinis-theatriki-parastasi-sto-2o-gymnasio-chalkidas/>

---

#### **Πρακτική 4**

##### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

##### **Τίτλος Δράσης**

Ισότητα φύλων; Αναστοχασμός και αλλαγές στη διοικητική γλώσσα και στο Σύλλογο Διδασκόντων

##### **Στόχος Βελτίωσης**

**Στόχος: Αποτελεσματική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις κλίσεις, ικανότητες και προτιμήσεις του για την καλύτερη, πιο ευχάριστη και αποδοτικότερη παροχή των υπηρεσιών τους.**

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Προετοιμασία μαθητριών/τών για την ισότητα των φύλων σύμφωνα με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα Μάιος 2023, παρακολούθηση διάλεξης Εαρινού εξαμήνου στο Πάντειο Πανεπιστήμιο με θέμα: Το φύλο...

Οι μαθήτριες και οι μαθητές της Γ' τάξης στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ειδικότερα του επαγγελματικού προσανατολισμού και της μελέτης του φύλου, προσέγγισαν το συγκεκριμένο θέμα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και επιστημονικά. Εκδήλωσαν την επιθυμία να παρακολουθήσουν σχετική θεματικά εισήγηση σε ένα Πανεπιστημιακό Ίδρυμα, επιθυμία που ευοδώθηκε με την επίσκεψη τους στο Πάντειο Πανεπιστήμιο στις 18 Μαΐου όπου και σε ρόλο φοιτητών παρακολούθησαν το πρώτο μέρος μιας πανεπιστημιακής παράδοσης σχετικής με "το Φύλο".

Η καθηγήτρια του Παντείου της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας κ. Αθανασίου Αθηνά έθεσε το θέμα ως εξής: " προχωράμε τις σκέψεις μας πέρα από τις προκαταλήψεις και τις εύκολες βεβαιότητες ... Πώς πάμε όμως πέρα από τις προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα: ... Και η Ανθρωπολογία του Φύλου είναι στην καρδιά αυτής της συζήτησης, αυτού του ερωτήματος. Η Ανθρωπολογία του Φύλου ειδικότερα είναι ένα επιστημονικό πεδίο το οποίο είναι δεσμευμένο για να ασκεί κριτική απέναντι σε όλες τις κοινωνικές προκαταλήψεις, είτε αυτές αφορούν το φύλο, είτε αφορούν τη σωματική κατάσταση, την αρτιμέλεια, την οικονομική κατάσταση την κοινωνική τάξη κλπ. Όλες λοιπόν οι προκαταλήψεις είναι ακριβώς αυτό το πεδίο που επάνω σε αυτό ασκεί κριτική και ανοίγει κριτικά ερωτήματα η Κοινωνική Ανθρωπολογία".

Οι μαθήτριες και οι μαθητές έθεσαν ερωτήματα και κατανόησαν μέσα από την ιστορική πορεία του γυναικείου φύλου και τις αλλαγές που προέκυψαν μέσα από αγώνες. Στο εύστοχο ερώτημα ενός μαθητή μας: "Μα, δεν έχουμε προχωρήσει σε αυτά;" Η απάντηση της καθηγήτριας ήταν Ναι, αλλά έχουμε πολύ δρόμο ακόμα. Έτσι μαζί με τις εργασίες τους σχετικά με τον καταμερισμό των εργασιών και τρόπους λήψης των αποφάσεων στο οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον αναστοχάστηκαν και θεωρητικά τα θέματα, τα οποία και μετέφεραν ως νέα γνώση στις οικογένειες και το φιλικό περιβάλλον τους.

Από την ανώνυμη εθνογραφική τους επιτόπια έρευνα οι μαθήτριες και οι μαθητές παρατήρησαν και κατέγραψαν τα εξής: Η πλειονότητα των οικογενειών λειτουργεί καταμερίζοντας τις εργασίες ανάλογα με το φύλο με ελάχιστες εξαιρέσεις που εντοπίζονται στις περιπτώσεις διαζυγίων ή απουσία γονέα σε άλλο τόπο λόγω εργασίας. Ως προς τον τρόπο λήψης αποφάσεων η πλειονότητα συναποφασίζει με μοναδικές εξαιρέσεις δύο οικογένειες όπου αποφασίζει στη μία ο πατέρας και στην άλλη η μητέρα. Άρα υπάρχει βελτίωση στην ισότητα των φύλων, παρόλα αυτά παραμένουν κάποια στερεότυπα.

## **Υλικό (παραθήκη υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/tag/ayt4/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**