

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Χαλκίδας ιδρύθηκε το 1939 και στο σημερινό κτίριο λειτουργεί από το 1963.

Κατά το διδακτικό έτος 2021 – 2022 το σχολείο έχει 230 μαθήτριες/ές και στελεχώνεται από 28 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, εκ των οποίων 4 αναπληρωτές, μία αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου ΖΕΠ Τ.Υ. Ι και ΙΙ και 3 αναπληρωτές για την κάλυψη της τεχνολογίας, 2 ωρών αγγλικών και 4 ωρών φιλολογικών μαθημάτων, από μία ευπρεπίστρια και μία φύλακα.

Διαθέτει μετά από παρεμβάσεις (διαίρεση αιθουσών, διάφορες οικοδομικές επισκευές) και προσθήκες (κλειστό γυμναστήριο) που έχουν πραγματοποιηθεί στην αρχική κτιριακή του υποδομή, κλειστό γυμναστήριο, εργαστήριο τεχνολογίας και εργαστήριο πληροφορικής. Επίσης, διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών και αμφιθέατρο, χώροι που χρησιμοποιούνται και ως αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα διδασκαλίας για το τμήμα ένταξης και τρία γραφεία, διδασκόντων, υποδιεύθυνσης και διεύθυνσης. Την φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 τοποθετήθηκαν στο σχολείο μας ηχο-θερμό-μονωτικά παράθυρα και πόρτες, σύμφωνα με πρόγραμμα των τεχνικών υπηρεσιών του Δήμου Χαλκιδέων. Με αυτό τον τρόπο το σχολείο μας συμβάλλει στην ανάπτυξη της Αειφορίας με την μείωση των καυσίμων για θέρμανση το χειμώνα και διευκολύνει την απρόσκοπτη διαδικασία της διδασκαλίας από ενοχλητικούς θορύβους στο προαύλιο του σχολείου. Τέλος, έχουμε πετύχει με πρωτοβουλία του Συλλόγου Διδασκόντων και με προσωπική εργασία χρόνων (Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα, χορηγίες) τον εκσυγχρονισμό των τεχνολογικών μέσων. Διαθέτει στις αίθουσές του διαδραστικά συστήματα με πρόσβαση στο διαδίκτυο που εξυπηρετούν και εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία συνεισφέροντας σε καινοτόμες διδακτικές επιλογές.

Το σχολείο μας βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης της Χαλκίδας και οι μαθήτριες/τές του προέρχονται από οικογένειες με διαφορετικό οικονομικό και κοινωνικό-πολιτισμικό προφίλ, συνθήκη συνήθη στα περισσότερα σχολεία. Αυτή η πολιτισμική, πνευματική και κοινωνική ποικιλομορφία λειτουργεί ως ευκαιρία και πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς που με διαφοροποιημένες και εναρμονισμένες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και παρεμβάσεις, υποστηρίζουν τις/τους μαθήτριες/τές να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα ταλέντα τους και να παράγουν πολλές και πρωτότυπες ιδέες. Η ετερότητα των μαθητριών/τών ουσιαστικά μετατρέπεται σε κλειδί της δημιουργικής μάθησης.

Όπως αποτυπώνεται στα σχέδια δράσης του 2ου Γυμνασίου Χαλκίδας, το όραμα του σχολείου μας είναι να αποτελέσει μία κοινότητα συμπεριληπτική, ανοικτή, εξωστρεφή, σε έναν συνεχή διάλογο με την κοινωνία, ευρωπαϊκές και άλλες χώρες και πολιτισμούς.

Είμαστε ένα σχολείο συμπεριληπτικό, ένα σχολείο στο οποίο οι διαφορές και οι ιδιαιτερότητες είναι πρόκληση και πλούτος. Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα ένταξης και τμήμα υποδοχής προσφύγων με μεγάλη επιτυχία στην ένταξη όλων των μαθητριών και μαθητών μας.

Ένα σχολείο που είναι δίπλα και κοντά στην κάθε μαθήτριά και στον κάθε μαθητή με αγάπη, σεβασμό και παιδαγωγική γνώση για τις εφηβικές ανησυχίες της/ του. Ένα σχολείο που καλλιεργεί συμπεριφορές

αλληλοσεβασμού και εσυναισθησης.

Ένα σχολείο που αναζητά και ανακαλύπτει τη γνώση μέσα από τη βιωματική δράση.

Μια "ανήσυχη" σχολική κοινότητα που επικοινωνεί, κινείται, επιδιώκει συνεργασίες, με στόχο τη γνώση, τη συνεργασία, το διάλογο και τη δημιουργία.

Το σχολικό έτος 2021 - 2022 ταξίδεψαν μαθήτριες/τές και εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus που υλοποιεί το σχολείο μας από το 2011 σε 5 ευρωπαϊκές χώρες, στην Τσεχία, Ιταλία, Λιθουανία, Γαλλία και Γερμανία και σχεδιάστηκαν νέες δράσεις για το επόμενο σχολικό έτος με τους εταίρους μας. Ήδη εκπαιδευτικός του σχολείου στην Τσεχία θα παρακολουθήσει μαθήματα Αγγλικών στο σχολείο μας την επόμενη σχολική χρονιά στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus KA1.

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/category/erasmus/8>

Το 2ο Γυμνάσιο Χαλκίδας ανήκει στο δίκτυο συνδεδεμένων σχολείων της Unesco, στο etwinning και οργάνωσε δράσεις σε επικοινωνία με όλο τον κόσμο. <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/category/unesco/>

Οι μαθήτριες και μαθητές μας οργάνωσαν και συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις, διαγωνισμούς, επισκέψεις, συνεργασίες, επικοινωνίες στο πλαίσιο του Αναλυτικού προγράμματος σπουδών του γυμνασίου, καθώς και στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων και πραγματοποίησαν κάποιες πολύ ενδιαφέρουσες και καινοτόμες δράσεις. Στο ιστολόγιο του 2ου Γυμνασίου Χαλκίδας τεκμηριώνεται με δελτία τύπου, υλικό, φωτογραφίες και πρακτικές η δουλειά του σχολείου μας την σχολική χρονιά 2021 - 2022.

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/05/11/to-2o-gymnasio-chalkidas-floxenei-to-1o-gymnasio-alimoy/>

Προτεραιότητες στο σχολείο μας είναι:

- η χαρά απόκτησης γνώσης
- η συμπερίληψη
- η προσφορά πολλών τρόπων μάθησης
- η Αειφορία
- η περιέργεια
- η εξωστρέφεια
- η πολυγλωσσία
- ο διάλογος με άλλους πολιτισμούς
- η κινητικότητα
- η δημοκρατία
- τα ανθρώπινα δικαιώματα
- η οργάνωση
- η συνεργασία
- η δημιουργία
- η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου: Οι μαθήτριες/τές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και ανκατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ασθενήσει κάποια/ος μαθήτρια/τής ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες να παραλάβουν την/τον μαθήτρια/ή
- Στο σχολείο καμία και κανένας μαθήτρια/τής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης, ενώ σε περίπτωση απουσίας των μαθητριων/τών γίνεται επικοινωνία με τους γονείς και όταν οι μαθήτριες/ές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά
- Οι μαθήτριες/τές νιώθουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη στο πρόσωπο των εκπαιδευτικών, ζητούν τη συμβουλή τους και τη βοήθειά τους σε τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν και σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους
- Χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών: Η διδασκαλία από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών γίνεται με χρήση του υπολογιστή, του διαδραστικού πίνακα στη σύγχρονη διδασκαλία, αλλά και με υλικό της ασύγχρονης διδασκαλίας μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας του e-class για εμπλουτισμό της γνώσης και βαθύτερης κατανόηση
- Εναλλακτική μορφή αξιολόγησης: Περιγραφική αξιολόγηση με θετική ενίσχυση που επιδρά σε όλες και όλους τις/τους μαθήτριες/τές και ιδιαίτερα στις/στους μαθήτριες/τές με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και διαφοροποιημένα θέματα στα θεωρητικά και θετικά μαθήματα κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης τετραμήνων
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για την βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης
- Ενεργός συμμετοχή της ψυχολόγου του σχολείου και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητριών/τών
- Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα των μαθητριών/τών
- Συνεργασία του σχολείου με φορείς που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της ευαισθητοποίησης της σχολικής μας μονάδας, με το Χαμόγελο του Παιδιού και ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Οι πρόσφυγες μαθήτριες/τές ενσωματώθηκαν στο μαθητικό περιβάλλον και συμμετείχαν ενεργά σε σχολικές δραστηριότητες που αφορούσαν την κουλτούρα, τον πολιτισμό και τη γλώσσα τους.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του τμήματος ένταξης και του συλλόγου διδασκόντων για την υλοποίηση των στόχων παρέμβασης γιατί/τους μαθήτριες/τές με μαθησιακές δυσκολίες

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης των μαθητριών/τών
- Συνέχιση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών

- Προσπάθεια για πρόσληψη μόνιμου ψυχολόγου στο σχολείο
- Υλοποίηση περαιτέρω δράσεων για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης και συμπεριφοράς των μαθητριών/τών
- Περαιτέρω προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και των προσφύγων μαθητών του σχολείου
- Προσπάθεια για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των προσφύγων μαθητριών/τών από την αρχή του σχολικού έτους
- Προσπάθεια για δημιουργία κατάλληλου χώρου και υλικοτεχνικής υποδομής στο τμήμα ένταξης για την εξειδικευμένη παρέμβαση των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Συνέχιση δράσεων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τις αρμόδιες δομές και συντονισμένη προσπάθεια και υποστήριξη από ειδικούς
- Συνέχιση της συνεργασίας με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημοκρατική οργάνωση και συνεργασία,
- η θετική ατμόσφαιρα και
- το οικείο κλίμα

δημιούργησαν ευνοϊκές συνθήκες εργασίας.

Ο δίκαιος καταμερισμός των εργασιών συνέβαλλε στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών

Ο έγκαιρος σχεδιασμός και η καλή οργάνωση διευκόλυναν την διεκπεραίωση όλων των θεμάτων του σχολείου για την εύρυθμη λειτουργία του.

Ο παιδαγωγικός τρόπος αντιμετώπισης των σχέσεων μεταξύ μαθητριών/τών και εκπαιδευτικών βοήθησε στην βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην αρμονική κοινωνικοποίηση των μαθητριών και μαθητών μας.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, οι εποικοδομητικές σχέσεις που έχουν δημιουργηθεί εδώ και χρόνια σχετικά με την σωστή οργάνωση και τον σχεδιασμό καινοτόμων δράσεων διευκόλυνε τις συνεργασίες με φορείς και θεσμούς, που θέλουν τη συνεργασία μαζί μας, αφού το σχολείο μας έχει την ταυτότητα του ανοικτού και εξωστρεφούς σχολείου.

Οι υπηρεσίες του διαδικτύου και η ψηφιακή διακυβέρνηση ευνόησαν την άμεση διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας, ωστόσο η συνέχιση και επιμονή στην έντυπη γραφειοκρατία (πολλές φορές φορές περιττή) δημιουργεί επιπλέον εργασία για το ίδιο θέμα.

Σημεία προς βελτίωση

Μόνιμη πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την διεκπεραίωση του τεράστιου πλέον όγκου της σχολικής γραφειοκρατίας.

Μόνιμη πρόσληψη καθημερινού βοηθητικού προσωπικού (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, σχολικού νοσηλεύτη) για την απερίσπαστη εκτέλεση της διδακτικής και παιδαγωγικής εργασίας, για να μην επομίζονται η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αρμοδιότητες οι οποίες δεν τους αναλογούν.

Επαρκής και έγκαιρη οικονομική χρηματοδότηση από τον Δήμο για την προμήθεια των αναγκαίων υλικών και την επιδιόρθωση βλαβών.

Η τεκμηρίωση προκύπτει από την αποτύπωση του προσωπικού στο myschool και από την αλληλογραφία με την Σχολική Επιτροπή και την κίνηση του λογαριασμού της τραπέζης.

Όλα αυτά τα σημεία προς βελτίωση είναι οι προτάσεις μας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου που εξαρτώνται άμεσα από τις ενέργειες των προϊσταμένων αρχών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ανάπτυξη δικτύων, **Σχολεία εταίροι στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA2**

Τεκμηρίωση στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/category/erasmus/>

Σχεδιάστηκαν **ανταλλαγές επισκέψεων εκπαιδευτικών** με τους εταίρους μας στην **Τσεχία** για την επόμενη σχολική χρονιά **στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus KA1.**

- Δίκτυο συνδεδεμένων σχολείων της **Unesco**

Τεκμηρίωση στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/unesco/>

- **Πιλοτικό πρόγραμμα εφαρμογής ειδικά σχεδιασμένων βιβλίων** στα μαθήματα Μαθηματικά, Ιστορία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Φυσική, Χημεία, Ιστορία σε συνεργασία με το **Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και την Unisef.**

- Υλοποίηση προγράμματος **etwinning**

Τεκμηρίωση στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/2gymchlk/etwinning-2012-2013/etwinning-2021-2022/>

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης των μαθητριών/τών
- Υλοποίηση περαιτέρω δράσεων για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης και ανάπτυξης συμπεριφοράς των μαθητριών/τών
- Περαιτέρω προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και των προσφύγων

μαθητών του σχολείου

- Πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των προσφύγων μαθητριών/τών από την αρχή του σχολικού έτους
- Πρόσληψη ψυχολόγου κάθε χρόνο στο σχολείο και αν είναι δυνατόν μόνιμο προσωπικό
- Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών
- Προσπάθεια για ολοκλήρωση της υλικοτεχνικής υποδομής στο τμήμα ένταξης για την εξειδικευμένη παρέμβαση των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Συστηματικός σχεδιασμός δράσης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τις αρμόδιες δομές και συντονισμένη προσπάθεια και υποστήριξη από ειδικούς
- Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σύμφωνα με την αποτίμηση των σχεδίων δράσης φαίνεται επιτακτικά η ανάγκη υποστήριξης και στενής συνεργασίας με την ΔΔΕ, Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης και ΥΠΑΙΘ για την τοποθέτηση του απαιτούμενου προσωπικού (μόνιμοι διορισμοί, έγκαιρη πρόσληψη αναπληρωτών, βοηθητικό διοικητικό προσωπικό, μόνιμο ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό). Εκτός από τη δεδομένη συμβολή των εκπαιδευτικών και όλης της σχολικής κοινότητας στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αυτή δεν μπορεί να επιτευχθεί στο βέλτιστο δυνατό, αφού εξαρτάται από αποφάσεις των προϊσταμένων αρχών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η σύνταξη του Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης και η εναλλακτική αξιολόγηση, οδήγησαν σε επιτυχή αποτελέσματα στις τελικές εξετάσεις του σχολικού έτους.

Ευνοήθηκαν οι συνθήκες αξιολόγησης και παρέμβασης με την υποστήριξη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής και του φορέα των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Οι μαθήτριες/τές με μαθησιακές δυσκολίες βοηθήθηκαν στον τρόπο κατανόησης και σκέψης.

Οι μαθήτριες/τές με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν ενεργά σε βιωματικές δράσεις μάθησης.

Ενισχύθηκε το κλίμα της συνεργασίας μεταξύ των μαθητριών/τών, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συμπερίληψη όλων των μαθητριών/τών.

Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητριών/τών και επιλύθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς, ακόμα και σε σοβαρά προβλήματα στον ψυχοσυναισθηματικό τομέα.

Αναδείχθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητριών/τών.

Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητριών/τών έγινε συχνότερη και αποδοτικότερη για την ένταξη των μαθητριών/τών στην τάξη.

Ενσωματώθηκαν οι πρόσφυγες μαθήτριες/τές στο σχολικό περιβάλλον.

Με τις βιωματικές δραστηριότητες, (ρεαλιστικά μαθηματικά-διαθεματική προσέγγιση της γνώσης) πετύχαμε:

- Τα μαθηματικά να συνδέονται με την πραγματικότητα, να αναπτύσσονται και να εξηγούν οικείες εμπειρίες των μαθητών
- να δώσουμε στις/στους μαθήτριες/τές την ευκαιρία να επανεφεύρουν τα μαθηματικά.
- Με τον εναλλακτικό τρόπο διδασκαλίας (Μαθηματικά και Τέχνη - Δράση 1) έγινε το μάθημα πιο ελκυστικό και κατανοητό βάσει των αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου που δώθηκε στις/στους μαθήτριες/ές: Ικανοποίηση σε πολύ μεγάλο βαθμό από τη συμμετοχή στη δραστηριότητα δήλωσε το 75% ενώ απολύτως θετικά (100%) δήλωσαν ότι το μάθημα των μαθηματικών έγινε πιο ελκυστικό.

- Οι καλές πρακτικές στη διδασκαλία των Μαθηματικών που εφαρμόσαμε είχαν ως αποτέλεσμα την μαθητοκεντρική, ενεργητική, βιωματική, αυθεντική, δημοκρατική, συνεργατική και προκλητική μάθηση . (Γίνεται παράθεση συνδέσμων όπου βρίσκεται η περιγραφή και το σχετικό υλικό):

Οι μαθήτριες/ές γνώρισαν από κοντά επαγγελματίες διαφόρων επαγγελμάτων. Ενημερώθηκαν για τη μετάβαση στις επόμενες βαθμίδες. Με την επίσκεψη στα ΕΠΑΛ ενημερώθηκαν για τις κατευθύνσεις στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. Με την δια ζώσης παρακολούθηση διάλεξης στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Κοινωνική Ανθρωπολογία και την επίσκεψη στην βιβλιοθήκη του Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών ήρθαν σε επαφή οι μαθήτριες/ές μας με τον επιστημονικό τρόπο σκέψης και έρευνας.

Η παράδοση του σχολείου μας εδώ και χρόνια να είναι σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τοπικούς, εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς θεσμούς συνεχίστηκε και επεκτάθηκε και την φετινή σχολική χρονιά μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε. Έτσι προέκυπταν και συνεργασίες και δράσεις που δεν είχαν σχεδιαστεί αλλά μετά από επιθυμία γνωστών συνεργατών σε παλαιότερες ή τρέχουσες δράσεις πραγματοποιήσαμε επιπλέον του σχεδιασμού μας τις ακόλουθες δράσεις : Τηλεδιάσκεψη με Τσεχία-μάθημα Αγγλικών και σχεδιασμός δια ζώσης επίσκεψη την προσεχή σχολική χρονιά Erasmus KA1, Ξενάγηση 1ου Γυμνασίου Αλίμου από μαθήτριες/ές στο Ιστορικό Κέντρο Χαλκίδας- Τοπική Ιστορία, κ.ά., τηλεδιάσκεψη με συγγραφέα προσφυγοπούλα στην Γερμανία και άλλα 3 σχολεία της περιοχής μας, συμμετοχή στο συνέδριο και σε ημερίδα υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ του "Σχολεία για όλους", παρουσίαση βιβλίου από συγγραφέα για την διαφορετικότητα. Με αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί μας βρίσκονται σε μία συνεχή αλληλεπίδραση και επικοινωνία με θεσμούς, σχολεία, Πανεπιστήμια, εκπαιδευτικά συστήματα, τρόπους διδακτικών πρακτικών στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στον κόσμο.

Σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι ότι ανοίγουν συνεχώς οι ορίζοντες των μαθητριών/τών μας, οι οποίοι έχουν την τύχη και την ευκαιρία να έρχονται σε επικοινωνία, συναναστροφή και συνεργασία με μαθήτριες και μαθητές άλλων σχολείων στην Ελλάδα, την Ευρώπη (Erasmus) και τον κόσμο (Unesco) και να προετοιμάζονται για το μέλλον ως πολίτες του κόσμου.

Η κινητικότητα των εκπαιδευτικών μας μέσω Εθνικών (Συνεργασίες με σχολεία, φορείς και θεσμούς, Πανεπιστήμια κ.ά.), Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων {Erasmus (σύνολο 4 εκπαιδευτικοί τη φετινή σχολική χρονιά), Unesco, etwinning, Unisef, Σχολεία για όλους (Wergeland) και ΜΚΟ) τόνωσε την αυτοπεποίθησή τους, συντέλεσε στον μετασχηματισμό των πρακτικών τους και στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Τέλος είναι συνεχής η συμμετοχή μας (εκπαιδευτικοί, μαθήτριες/μαθητές) σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (Make a Wish κ.α.) .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των υγειονομικών συνθηκών - πρωτοκόλλων:

- α)** υπήρξε αναβολή στις προγραμματισμένες δράσεις λόγω προβλημάτων υγείας (covid - 19)
- β)** δεν συμμετείχαν όλοι οι μαθητές σε κάθε βιωματική δραστηριότητα (κάθε μαθητής που νοσούσε με covid απουσίαζε για 10 - 15ημέρες). Πολλές φορές είχαμε έως και 5 απουσίες μαθητριών/τών από κάθε τμήμα
- γ)** Συνάδελφοι που νοσούσαν με covid δεν μπορούσαν να συμμετάσχουν στις δράσεις με αποτέλεσμα κάποια τμήματα να μην συμμετέχουν στις πρωτότυπες δραστηριότητες.
- δ)** Ο αρχικός μας σχεδιασμός, στο πλαίσιο της διάχυσης καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία), για επίσκεψη σε άλλες σχολικές μονάδες για την υλοποίηση των πρωτότυπων βιωματικών δραστηριοτήτων μας δεν ολοκληρώθηκε.

Γενικά:

- α) φόρτος εργασίας λόγω προγραμματισμού των δράσεων σε μικρότερο χρονικό διάστημα από το αρχικό,
- β) Οι πρόσφυγες μαθήτριες/τές δεν παρακολούθησαν μαθήματα από την αρχή του σχολικού έτους με αποτέλεσμα την καθυστέρηση ένταξής τους.
- γ) Η Ψυχολόγος του σχολείου είχε προσληφθεί για να βρίσκεται στο σχολείο μόνο μία φορά την εβδομάδα
- δ) πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, αλλαγές στον προγραμματισμό κάποιων δράσεων και ματαίωση ελάχιστων εξ αυτών
- ε) ιδιαίτερες απαιτήσεις στον σχεδιασμό και επαναπρογραμματισμό κάποιων
- ζ) φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών εκτός του διδακτικού ωραρίου
- η) απροθυμία των μαθηριών/τών να συμμετέχουν σε δράσεις/διαδικασίες εκτός του ωρολογίου προγράμματος λόγω των πολλών εξωσχολικών τους υποχρεώσεων
- θ) οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι της σχολικής κοινότητας ή οι περιορισμένες οικονομικές δυνατότητες των οικογενειών των μαθητριών/τών που λειτούργησαν αποτρεπτικά σε αποφάσεις σχετικά με πιθανές κοστοβόρες ενέργειες/επιλογές κατά την υλοποίηση των δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τα μαθηματικά στη φύση και στην καθημερινότητά μας

Στόχος Βελτίωσης

Η **ενεργή συμμετοχή** και η **ουσιαστική εκπαίδευση** των μαθητών στα μαθηματικά, τους βοηθούν τόσο στην επαγγελματική όσο και στην κοινωνική τους ζωή. Υπάρχει, όμως, μια ομάδα μαθητών η οποία αισθάνεται **δυσαρέσκεια, ανησυχία** και **φόβο** για τα μαθηματικά. Αυτά τα **αρνητικά συναισθήματα** έχουν ως αποτέλεσμα, οι μαθητές να παρουσιάζουν **χαμηλές επιδόσεις** στο μάθημα και **δισταγμό** για συμμετοχή σε δραστηριότητες που βοηθούν στην καλλιέργεια μαθηματικής σκέψης π.χ σε πρότυπους διαγωνισμούς Μαθηματικών. Ο **αρνητισμός**, αυτός, συσχετίζεται με τη λεγόμενη **μαθηματικοφοβία** την οποία θα αντιμετωπίσουμε:

- **Εκσυγχρονίζοντας τον τρόπο διδασκαλίας**(χρήση νέων τεχνολογιών)
- **Κάνοντας περισσότερο θελκτικό το μάθημα** (καινοτόμες και βιωματικές

διδασκτικές μεθόδους - σύνδεση των Μαθηματικών με την καθημερινή ζωή), ώστε να δημιουργήσουμε ένα **εποικοδομητικό** και **υποστηρικτικό περιβάλλον** για τους μαθητές.

- Με την καλλιέργεια της **αγάπης** για τα μαθηματικά και της **μαθηματικής σκέψης**. Οι μαθητές να **αγαπήσουν** τα Μαθηματικά, να **μάθουν να σκέπτονται**, να **μάθουν να χαίρονται να σκέπτονται**.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δραστηριότητα	Περιγραφή	Συντονιστής (Αλεξίου Ιωάννης) και συμμετείχαν
Η διδασκαλία του Πυθαγορείου Θεωρήματος	Τέχνη και Μαθηματικά	1 .Ευγενία Καραχάλιου
Εκσυγχρονισμός του τρόπου διδασκαλίας των Μαθηματικών	Εκπαιδευτικά λογισμικά, eclass, αντεστραμμένη τάξη	1. Ανδρέας Παπαμανώλης
Διαγωνισμοί	ΕΜΕ, ΕΛΣΤΑΤ, ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ	1. Ανδρέας Παπαμανώλης 1. Ανδρέας Παπαμανώλης 2. Κυριτσόπουλος Δημήτριος 3. Αργύρης Τερζάκης
Πείραμα του Ερατοσθένη	Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης	4. Αθανάσιος Κουσερής 5. Σκορδάς Θεόδωρος 6. Ευγενία Καραχάλιου
Μέτρηση του ύψους του σχολείου με χρήση της εφαπτομένης γωνίας	Διδασκαλία των Μαθηματικών μέσα από Ρεαλιστικές Καταστάσεις	1. Ευγενία Καραχάλιου

**Οι μαθητές μας αναβιώνουν
τα « οπτικά » του
Ευκλείδη**

Ρεαλιστικά Μαθηματικά και
Μοντελοποίηση : Μέθοδος
μέτρησης ενός απρόσιτου ύψους.

1. Ανδρέας Παπαμανώλης
2. Αργύρης Τερζάκης
3. Ευγενία Καραχάλιου

1^η Δραστηριότητα

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2021/12/10/i-didaskalia-toy-pythagoreioy-theorimatosme-tin-symmetochi-kai-ton-trion-taxeon-toy-2oy-gymnasiou-chalkidassto-plaisio-tis-diaforopoiimenis-didaskalias-techni-kai-mathimatika/>

- Μαθητές της Γ΄ Τάξης σχεδίασαν σε χώρο του σχολείου το ορθογώνιο τρίγωνο και τα τετράγωνα.
- Μαθητές της Α΄ Τάξης έφεραν από σημείο εκτός του ευθυγράμμου τμήματος (η μία κάθετη πλευρά του τριγώνου μήκους 40cm) μια κάθετη στη πλευρά αυτή με μήκος 30cm (στο πλαίσιο της ενότητας που διδάχθηκαν την προηγούμενη ημέρα).
- Μαθήτριά της Γ΄ Τάξης ανακοίνωσε στα παιδιά της Α΄ και Β΄ Τάξης ότι το μήκος της τρίτης πλευράς θα είναι 50cm, χωρίς μέτρηση. Ένα από τα παιδιά μέτρησε την υποτεινούσα και επιβεβαίωσε την τιμή αυτή.
- Συζητήσαμε με τα παιδιά της Β΄ Τάξης το θεώρημα που κρύβεται πίσω από αυτό.
- Μαθητές/τριες της Β΄ Τάξης υπολόγισαν τα εμβαδά των τετραγώνων και τους ζητήθηκε να βρουν ποια σχέση τα συνδέει. .
- Διατυπώθηκαν ερωτήματα, απορίες τους και έλαβαν πληροφορίες από συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς.

2^η Δραστηριότητα

Οι μαθητές εξοικειώθηκαν:

- Με δυναμικά φύλλα εργασίας και με το λογισμικό geogebra (χρήση αναπαραστατικών μοντέλων, προσομοιώσεις μέσω του geogebra κ.α)
- Με την ασύγχρονη ΕΞΑΕ, την e-class
- Με το εκπαιδευτικό μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης.

3^η Δραστηριότητα

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/03/14/oi-mathites-tis-v-taxis-toy-2oy-gymnasiou-metroyn-to-ypsos-toy-scholikoy-ktirioy/>

Διδασκαλία της εφαπτομένης οξείας γωνίας (Ρεαλιστική Μαθηματική Εκπαίδευση)

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. (**1^{ος}**: χειριστής του μοιρογνωμονίου που κατασκεύασαν οι μαθητές, **2^{ος}** : καταγράφει

τις μετρήσεις, **3^{ος}, 4^{ος}: μετρούν** την οριζόντια απόσταση του χειριστή μέχρι τη βάση του σχολείου και το ύψος του μαθητή, οι υπόλοιποι συντονιστές και υπεύθυνοι επικοινωνίας).

1ο στάδιο: Παρουσίαση προσομοίωσης της δραστηριότητας που αναπτύχθηκε με το λογισμικό geogebra από τον Μαθηματικό Αλεξίου Ιωάννη.

2^ο στάδιο: Προχωρήσαμε στην μέτρηση του ύψους.

4η Δραστηριότητα (Η αναβίωση των «οπτικών» του Ευκλείδη «Μέθοδος μέτρησης ενός απρόσιτου ύψους - Επαναδιαπραγματεύση της πρότασης με νεότερα μαθηματικά αλλά και τεχνολογικά εργαλεία »)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/04/07/oi-mathites-toy-2oy-gymnasioy-chalkidas-anavionoyn-ta-optika-toy-eykleidi/>

Υλοποιήθηκε: Την 14^η εβδομάδα του έτους 2022. **Με συμμετοχή δύο τμημάτων της Β΄ Λυκείου του 2^{ου} ΓΕΛ Χαλκίδας, ύστερα από πρόσκλησή μας.**

Το πρόβλημα

Βρισκόμαστε μπροστά σε ένα κτήριο και στο έδαφος υπάρχει ένα μικρός καθρέφτης. Προχωράτε μπρος πίσω, μέχρι να δείτε την κορυφή του κτηρίου στον καθρέφτη. Μπορείτε να υπολογίσετε το ύψος του κτηρίου; (Πρόταση 19 από τα οπτικά του Ευκλείδη)

Αρχικά

- Αναφορά στα Στοιχεία και τα «οπτικά».
- Εργάστηκαν σε προσομοίωση της δραστηριότητας που αναπτύχθηκε με το λογισμικό geogebra από τον Μαθηματικό Αλεξίου Ιωάννη. Ανακάλυψαν ποια μαθηματικά τεκμηριώνουν την αξιοπιστία των μετρήσεων

Γνωστικά αντικείμενα: **α)** Η έννοια της γραφικής παράστασης συνάρτησης (Β΄ Λυκείου) **β)** Αντιστρόφως ανάλογα ποσά (Β Λυκείου και Γ΄ Γυμνασίου) και **γ)** Ομοιότητα τριγώνων (Β΄ Λυκείου και Γ΄ Γυμνασίου)

Μετά

Γ΄ Γυμνασίου: (μέσω της ομοιότητα τριγώνων)

Το τμήμα χωρίστηκε σε ομάδες, χρησιμοποίησαν ένα μικρό καθρέφτη και κάθε μέλος είχε τον ρόλο του.

Β΄ Λυκείου: (μέσω της συνάρτησης της υπερβολής). Με την **προσομοίωση « ανακάλυψαν »** την **συμμεταβολή** του ύψους y που βλέπουν μέσα από το κάτοπτρο και της απόστασής τους x από το κάτοπτρο, μια υπερβολή

5η Δραστηριότητα (Πείραμα του Ερατοσθένη)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/03/21/peirama-toy-eratostheni-sto-2o-gymnasio-chalkidas/>

Μια δραστηριότητα που διερευνά την πρόσληψη της διδακτέας ύλης (τριγωνομετρικοί αριθμοί, μονάδες μήκους κ.α) μέσα από την διαθεματική προσέγγιση (Μαθηματικά και Γεωγραφία), με τη βοήθεια των βιωματικών

δραστηριοτήτων, την ευχαρίστηση από τη μέθοδο εργασίας (ελκυστικό ή όχι το μάθημα) και την ομαδική δουλειά και τις θετικές επιπτώσεις σχετικά με την χρήση των Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή.

Πορεία Πειράματος

1ο Στάδιο: Προετοιμασία πειράματος με διάφορα λογισμικά

2ο Στάδιο Πραγματοποίηση πειράματος

6η Δραστηριότητα (Διαγωνισμοί)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/05/11/diakrisi-mathitrias-toy-2oy-gymnasioy-chalkidas-ston-4o-mathimatiko-diagonismo-ikanotiton-pythagoras-2022/>

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/02/05/diagonismos-statistikis-symmetochi-toy-2oy-gymnasioy-chalkidas/>

- **32 μαθητές** συμμετείχαν στον 82ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό "Θαλής" της Ε.Μ.Ε
- **8 ομάδες (24 μαθητές - αύξηση συμμετοχής 100%)** συμμετείχαν στον διαγωνισμό της ΕΛΣΤΑΤ
- **8 μαθητές** συμμετείχαν στον **4ο Διαγωνισμό Μαθηματικών Ικανοτήτων «Πυθαγόρας» - Με πανελλαδική διάκριση μιας μαθήτριας**

Υπήρξε προετοιμασία και ειδικό μάθημα στην eclass με ασκήσεις και παλαιότερα θέματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Υλικό προσομοίωσης: <https://www.geogebra.org/m/psm5yprp>,

[https://drive.google.com/file/d/1tKzO6w-](https://drive.google.com/file/d/1tKzO6w-sTZesC93iksfgmKbbUNXRPhDS/view?usp=sharing)

[sTZesC93iksfgmKbbUNXRPhDS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1tKzO6w-sTZesC93iksfgmKbbUNXRPhDS/view?usp=sharing), LinkΠεριγραφής:

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/04/07/oi-mathites-toy-2oy-gymnasioy-chalkidas-anavionoyn-ta-optika-toy-eykleidi/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Θές...να παίξουμε;» Θεατρικό που αναδεικνύει το σχολείο ως χώρο καλλιέργειας του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης

Στόχος Βελτίωσης

- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής (διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματική διδασκαλία, παιδαγωγικό θέατρο)
- Η αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μαθητών μεμονωμένων ή και ομάδες μαθητών και η ομαλή ένταξή τους στη σχολική ζωή
- Η ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών
- Η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης και η ανάδειξη της μοναδικότητας του κάθε μαθητή
- Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας
- Η προώθηση της συνεργασίας
- Η αναγνώριση της ύπαρξης της ενδοσχολικής βίας και οι μορφές της, καθώς και οι τρόποι αντιμετώπισής της
- Η εμπιστοσύνη, η ενθάρρυνση και η ασφάλεια των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμπερίληψη των προσφύγων μαθητών του σχολείου: Ενσωμάτωση και συμμετοχή των προσφύγων μαθητών σε κοινές δράσεις (από κοινού διδασκαλία, εκπαιδευτικές εκδηλώσεις, εκδρομές, ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια)

Εναλλακτική μορφή αξιολόγησης και Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Περιγραφική αξιολόγηση και διαφοροποιημένα φύλλα εργασίων

Σύνταξη Εξατομικευμένου Προγράμματος Παρέμβασης: Συνεργασία με τους γονείς μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και καταγραφή των στόχων παρέμβασης ανά τετράμηνο

Σύνταξη περιγραφικής έκθεσης αξιολόγησης: Σε συνεργασία με τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό της της γενικής παιδείας συντάσσεται η περιγραφική έκθεση αξιολόγησης μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και προτείνεται η παραπομπή των μαθητών στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Επικοινωνία με τους γονείς : Για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, άμεση συνεργασία και ενημέρωση των γονέων των εμπλεκόμενων μαθητών και αντιμετώπιση των προβλημάτων με υπεύθυνους τη Διευθύντρια του Σχολείου, τους Σύμβουλους Σχολικής Ζωής και την Ψυχολόγο του σχολείου

Διαδικτυακά εργαλεία, e-class, προβολέα και διαδραστικού πίνακα: Προβολή του ψηφιακού υλικού του Υ.ΠΑΙ.Θ. με στόχο την ενίσχυση της ικανότητας, της συνεργασίας και της δημιουργικότητας στη σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία, αλλά και τη συνεχή ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών

Σχήμα στο πλάνο της τάξης: αλλαγή του σχήματος στην τάξη σε «Π», ώστε να προάγεται η ομαλή σχέση μεταξύ των μαθητών

Αυτοαξιολόγηση: Αναστοχασμός και αντροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης στο τέλος κάθε ενότητας. Γίνεται διερεύνηση των προσδοκιών-απαιτήσεων των μαθητών και αξιολόγηση του μαθήματος με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και τον εντοπισμό των δυσκολιών αυτής

Παιδαγωγικό «συμβόλαιο»: καταγραφή από τους ίδιους τους μαθητές των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, τις μεταξύ τους σχέσεις αλλά και τις σχέσεις με τους καθηγητές τους

Συζήτηση της ψυχολόγου για θέματα της εφηβείας και του cyber bullying: Συζήτηση στα τμήματα της Α΄ Γυμνασίου

Ενημέρωση του Χαμόγελου του Παιδιού: Ενημέρωση και συζήτηση της ψυχολόγου του Χαμόγελου για την ασφάλεια στο διαδίκτυο στην Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου

Βιωματικές δράσεις:

Παιχνίδι Ρόλων: Στο μάθημα της Λογοτεχνίας πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση και παιχνίδι ρόλων στα κείμενα «Ο δρόμος για τον Παράδεισο είναι μακρύς» και «Λεώνη», στοχεύοντας στην ενσυναίσθηση, στον αλληλοσεβασμό και στην αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών (Α΄ Γυμνασίου)

Παιχνίδι Ρόλων: Στο μάθημα της Λογοτεχνίας πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση και παιχνίδι ρόλων στα κείμενα «Ο Κωνσταντής» και «Για ένα παιδί που κοιμάται» στοχεύοντας στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, στον σεβασμό, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην συνεργασία και στην αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών (Β΄ Γυμνασίου).

Ακολούθησε συζήτηση για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη χώρα μας οι πρόσφυγες μαθητές

«Σι-σου-ντο»: Στο μάθημα της Μουσικής σε όλες τις τάξεις προβλήθηκε το Μουσικοπαραμύθι μετά από ανάγνωση, και έγινε δραματοποίηση, στοχεύοντας στην ανάγκη ύπαρξης της διαφορετικότητας στο σχολείο αλλά και στην κοινωνία

«Τέχνη και Μαθηματικά Διδασκαλία του Πυθαγορείου Θεωρήματος»: Μαθητές των τριών τάξεων του Γυμνασίου με συμμετοχή των μαθητών του Τμήματος Ένταξης σχεδίασαν και ζωγράρισαν την απόδειξη του Π.Θ. σε τσίχο του σχολείου

«Οι μαθητές αναβιώνουν τα Οπτικά του Ευκλείδη»: Οι μαθητές συνεργαζόμενοι με τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, με νεότερα μαθηματικά και τεχνολογικά εργαλεία μετρούν το ύψος του σχολείου εφαρμόζοντας τη θεωρία του Ευκλείδη

«Βία-Θυμός-Συγχώρηση»: Δράση που στοχεύει στις ομαλές διαπροσωπικές σχέσεις και τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών

«Θες... να παίξουμε;» Παιδαγωγική θεατρική παράσταση του Τμήματος Ένταξης που προάγει την αποδοχή της διαφορετικότητας, τον αλληλοσεβασμό και είναι ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό

Συνεργασία στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη: Ενίσχυση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού, της ισότιμης εκπαίδευση και της συμπερίληψη

Καινοτομία και ευελιξία στην αγορά εργασίας: Καλλιέργεια κοινωνικών και μαθησιακών δεξιοτήτων

Επιμορφώσεις:

«Ζητήματα Εφηβείας»: Χαμόγελο του Παιδιού

«Καθολικός Σχεδιασμός»: ΙΕΠ

«Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»: ΙΕΠ

ΔΕΠ-Υ: ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας

«**Κακοποίηση εφήβων**»: Ίδρυμα Ωνάση

Επαγγελματικός Προσανατολισμός:

Επισκέψεις της Γ΄Γυμνασίου στο 1ο και 2ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας, στο Πάντειο Πανεπιστήμιο (Κοινωνική Ανθρωπολογία) και

Τηλεδιάσκεψη με την Αμερικανική Γεωργική Σχολή

Δημιουργία εργασιών για τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών:

Σύγκριση ανάμεσα στον πίνακα του Ν. Εγγονόπουλου «Έκτωρ και Ανδρομάχη» και την Ραψωδία Ζ, με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

Θεατρική παράσταση του έργου του Δημ. Ψαθά «Οι πιτσιρίκοι» τμήματος της Β΄Γυμνασίου:

Θεατρικό που προάγει την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Υπήρξε συνεργασία και μεταξύ των εκπαιδευτικών της γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής ως παράδειγμα μίμησης για όλους τους μαθητές

Συνεργασία με φορείς: Συνεργασία των εκπαιδευτικών του Τμήματος Ένταξης με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, την Ψυχολόγο του σχολείου και τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με σκοπό την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών ορισμένων μαθητών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymchlk/2022/05/26/deltio-typoy-theatriko-quot-thes-na-raixoyme-quot/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που αφορούν: □ Το σχολικό εκφοβισμό □ Τη διαφοροποιημένη διδασκαλία □ Την αξιοποίηση ψηφιακού υλικού □ Τον καθολικό σχεδιασμό μάθησης □ Την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών και παρέμβασης □ Την αντιμετώπιση της παραβατικότητας των εφήβων

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών αποτελεί μια δυναμική και εξελισσόμενη διεργασία που υπαγορεύεται από το συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό πλαίσιο που φαίνεται να κατευθύνει πρωταρχικά σε επιμορφώσεις που αφορούν τους άξονες - της ανάπτυξης της ικανότητας συμπερίληψης του διαφορετικού - της ειρηνικής επίλυσης διαφωνιών/συγκρούσεων - της ανανέωσης της διδακτικής μεθοδολογίας - της ανάπτυξης μεταγνωστικών και μεταναλυτικών δεξιοτήτων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ο εμπλουτισμός της δράσης με σειρά από ανάλογες δραστηριότητες - ποικίλες δράσεις εντός και εκτός του σχολείου, επιμορφώσεις, εργαστήρια, επισκέψεις, δίκτυα, συμπράξεις σχολείων-. Προτείνεται δηλαδή η υλοποίηση συνειδητών και σχεδιασμένων δραστηριοτήτων που θα συμβάλλουν στην ανανέωση της επαγγελματικής σκέψης των εκπαιδευτικών και θα συνεισφέρουν στην ετοιμότητά τους να ανταποκρίνονται στις διαρκείς μεταλλαγές των συνθηκών εργασίας τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια