

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ

Κωδικός Σχολείου: 2302012

Ταχ. Διεύθυνση: Ι. ΠΑΜΠΟΥΚΙΔΗ 3- ΑΡΓΟΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟ-ΤΚ.52200

Τηλέφωνο: 2467043388

Fax: 2467043388

Email: mail@2gym-argous.kas.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2gymargk/>

Αριθμός Μαθητών: 144

Αριθμός Τμημάτων: 7

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 28

Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα προβολών, μία αίθουσα Γαλλικών, ένα Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών πλήρως εξοπλισμένο, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής του οποίου ο εξοπλισμός έχει αντικατασταθεί, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως αίθουσα γυμναστικής, γραφείο διευθυντή/ύντριας, δύο γραφεία καθηγητών και ειδικά διαμορφωμένο χώρο στον οποίο απομονώνεται μαθητής ή μαθήτρια που εμφανίσει συμπτώματα covid 19. Εξοπλίστηκε με τη στήριξη της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και λειτουργεί αίθουσα για το μάθημα της Τεχνολογίας.

Το σχολείο έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα Σύζευξις II, το οποίο ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη και το οποίο έχει ως στόχο να αναβαθμίσει ψηφιακά τις ταχύτητες πρόσβασης στο διαδίκτυο, τον τηλεφωνικό εξοπλισμό, καθώς και τις υποδομές καλωδίωσης, Επίσης, μέσω της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του δήμου Αργους Ορεστικού αντικαταστάθηκαν δύο φωτοτυπικά μηχανήματα, ένα στο Γραφείο των Καθηγητών και ένα στο Γραφείο του Διευθυντή.

Χρησιμοποιείται το παρακείμενο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5 για τις ανάγκες του Σχολείου μας.

Το σχολείο έχει ενταχθεί μέσω του Δήμου Αργους Ορεστικού σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, η οποία ξεκίνησε το σχολικό έτος 2019-2020, έχει προχωρήσει στο μεγαλύτερο βαθμό της το σχολικό έτος 2020-2021 και έχει ολοκληρωθεί το σχολικό έτος 2021-2022.

Λειτουργεί κυλικείο μετά από πλειοδοτικό διαγωνισμό μέσω της Σχολικής Επιτροπής Δ/θμιας Εκπ/σης. Το κυλικείο λειτουργεί με όλα τα μέτρα που ορίστηκαν λόγω covid-19 και η λειτουργία του κρίνεται άριστη.

Χρηζει επιδιόρθωσης η εξωτερική περιφραξη του σχολείου (έχουν γίνει οι σχετικές ενέργειες και έχει υποβληθεί το αίτημα στο Δήμο Άργους Ορεστικού). Επίσης, κρίνεται απαραίτητος ο εσωτερικός ελαιοχρωματισμός.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου περιλαμβάνεται η αποτελεσματική προσπάθεια της Δ/σης και του εκπαιδευτικού προσωπικού να δημιουργήσει κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στις σχέσεις με τους μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες.

Υπάρχει αρμονική σχέση και θετικό κλίμα ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου και τον Διευθυντή. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου όπου τέθηκαν οι στόχοι και διαμορφώθηκαν οι δράσεις των ομάδων υπήρξε κοινές πεποιθήσεις για το ρόλο του σχολείου και το έργο των διδασκόντων. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν χρόνια εμπειρία στη σχολική μονάδα και έχουν υιοθετήσει τις αρχές του σχολείου. Διατηρούν πολύ καλές συναδελφικές σχέσεις και προάγουν τη συνεργασία σε ποικίλα επίπεδα. Στο σχολείο καλλιεργείται η εγγύτητα, η ομόνοια, η φιλία μεταξύ των μαθητών, ενώ οι εκπαιδευτικοί νοιάζονται τόσο για την πρόοδο των μαθητών αλλά και για τη συναισθηματική τους ανάπτυξη, την αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής στον χώρο του σχολείου. Οι νέες τεχνολογίες αξιοποιούνται δυναμικά τόσο για την εξωστρέφεια του σχολείου αλλά και για τη διδασκαλία. Παράλληλα γίνονται πολλές βιωματικές δράσεις, με ποικίλες προσεγγίσεις, δίνοντας στους μαθητές πλούσιες εμπειρίες μάθησης. Διακριτικότητα, ενσυναίσθηση και συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για ό,τι ο καθένας/μία παρατηρεί στη σχολική τάξη, στις σχέσεις των μαθητών, (ντροπαλοί, απομονωμένοι μαθητές) και από κοινού με ευαισθησία και αγάπη συνεργάζονται για την επίλυση των προβλημάτων που εντοπίζονται. Αντίστοιχα σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού έχουν καλλιεργηθεί και με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το σχολείο κατάφερε να προωθήσει δράσεις που το οδήγησαν σε άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία, εκδηλώσεις που έφεραν σε επαφή τους μαθητές/τριες μας με τον τόπο τους, τις παραδόσεις τους, τους τοπικούς φορείς, κ.α. Κατέστη έτσι δυνατό να επικοινωνήσει το έργο του.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη περισσότερων δράσεων για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού. Περισσότερες επιμορφώσεις και σεμινάρια που αφορούν την εφηβική ηλικία και την προσέγγιση των εφήβων κυρίως παιδαγωγικά και συναισθηματικά, καθώς και τη συνεχή επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες, σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και στη βιωματική προσέγγιση των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα δημοκρατικής λειτουργίας και η ανάπτυξη μιας κουλτούρας συλλογικότητας και συμμετοχικότητας, η οποία υποστηρίζεται από τη Δ/ση του σχολείου, είναι υποστηρικτική προς το εκπαιδευτικό προσωπικό και

προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου, ενώ ταυτόχρονα ευνοεί τη διδασκαλία και τη μάθηση. Το κλίμα αυτό δημιουργεί ασφάλεια και εμπιστοσύνη, μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Δ/ντή και παρέχει άνεση στους διδάσκοντες να προτείνουν ιδέες που αφορούν δράσεις, συνεργασίες, ενώ εξισορροποούνται οι διαφορετικές τάσεις και απόψεις στο σύλλογο και οι πιθανές εντάσεις. Ταυτόχρονα υπάρχουν άριστες σχέσεις με μαθητές, γονείς και φορείς. Ο Διευθυντής δημιουργεί ένα μηχανισμό υποδοχής και στήριξης των εκπαιδευτικών που για πρώτη φορά τοποθετούνται στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχώς αυξανόμενη γραφειοκρατία σε συνδυασμό με την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγονται η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών, η στήριξη και η αναγνώριση του ρόλου και της αξίας τους. Η συνεχής προσπάθεια για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, ώστε να ενισχυθούν οι επιστημονικές τους γνώσεις και να αναδειχθούν οι δεξιότητες και οι στάσεις τους. Ιδιαίτερα οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με κέντρο το σχολείο (ενδοσχολικές) τις οποίες και αποδέχθηκαν συμμετέχοντας ενεργά σε αυτές, αποτέλεσαν μια εξαιρετικά αποτελεσματική δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρώντας βέβαιο ότι το σχολείο θα συνεχίσει και τη νέα σχολική χρονιά να συμμετάσχει σε προγράμματα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, να υλοποιεί δράσεις, να αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, αυτό που θα πρέπει να επιδιωχθεί και να σχεδιαστεί είναι η συμμετοχή σε κάποιο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα αποτελέσματα των δράσεων ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων, η δυνατότητα που δόθηκε να αυξηθεί ο αριθμός των συναντήσεων, ειδικά αυτών που αφορούσαν στη χρήση και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις σχολικές πρακτικές, ενίσχυσε τον ψηφιακό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών, που αποτελούσε έναν από τους βασικούς στόχους του σχεδίου δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις». Συνετέλεσε στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική με αποτέλεσμα να μπορούν να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες του νέου τους ρόλου στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων στο χώρο του σχολείου και την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) παραβατικών συμπεριφορών. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία ενίσχυσε τη δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων. Η συγκέντρωση και καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα θα βοηθήσει στη μελλοντική αξιοποίησή του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Ταυτόχρονα ενισχύθηκε και το επαγγελματικό προφίλ των εκπαιδευτικών.

Επίσης, με την υλοποίηση των άλλων δύο σχεδίων δράσης, «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» και «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» καλλιεργήθηκε η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η συνεργασία μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων και του σχολείου. Μέσα από τις δράσεις του σχολείου έγινε κατανοητή η πεποίθηση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου πως η συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι ιδιαίτερα σημαντική, γιατί προωθεί την συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Οι γονείς συμμετείχαν με πολλή διάθεση, όπου ζητήθηκε η συμβολή τους, και συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες για την επίλυση μαθησιακών και συναισθηματικών θεμάτων που προέκυπταν.

Σε ότι αφορά στη σχέση μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς οι μαθητές/τριες έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά, να επιλύουν με ειρηνικό τρόπο διαφορές και συγκρούσεις και να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τους συμμαθητές/τριες τους. Οι αρμονικές σχέσεις τους φαίνονταν τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και στις ώρες του διαλείματος, των περιπάτων κ.α.

Επίσης ενισχύθηκαν και οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς. Η προσέγγιση και από τις δύο πλευρές ήταν ιδιαίτερα θετική. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν πως υπήρξε διάθεση από την πλευρά των μαθητών να τους προσεγγίσουν και να συζητήσουν μαζί τους θέματα που τους απασχολούσαν.

Τέλος, με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων διαμορφώθηκε μια πληρέστερη εικόνα σχετική με τις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών αλλά και με τους τρόπους ικανοποίησής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων είχαν να κάνουν κυρίως με τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας (COVID-19) καθώς ήταν περιορισμένη η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Αυτό, όμως, που πρέπει να επισημανθεί και που προβληματίζει είναι ο χρόνος υλοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών. Γίνονται εκτός διδακτικού ωραρίου, απογεύματα, με αποτέλεσμα να περιορίζεται στο ελάχιστο ο ελεύθερος χρόνος των εκπαιδευτικών, καθώς τους έχει ανατεθεί και πλήθος εξωδιδακτικών εργασιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια