

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ - 0501897

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 27/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 2ο Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ελληνικού φοιτούν μαθητές/τριες που στο σύνολο τους έχουν προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο.

Η κατάταξη τους στις τάξεις γίνεται με βάση τον βαθμό ελληνομάθειας, ώστε να δημιουργηθούν ομοιογενή τμήματα. Η κατάταξη πραγματοποιείται ύστερα από γραπτή δοκιμασία στην ελληνική γλώσσα. Εκπονείται από τους φιλολόγους εκπαιδευτικούς του σχολείου τις πρώτες μέρες έναρξης του σχολικού έτους. Τα τμήματα έχουν ως εξής: 1ο τμήμα-επίπεδο/προχωρημένοι, 2ο τμήμα-επίπεδο μέσοι, 3ο τμήμα-επίπεδο αρχάριοι.

Αναλυτικά, στο 1ο τμήμα-επίπεδο παρακολουθούν μαθητές/τριες που έχουν φοιτήσει περισσότερα από δύο χρόνια σε ελληνικό σχολείο και έχουν αποκτήσει ικανοποιητική έως καλή γνώση της ελληνικής σε γραπτό και προφορικό επίπεδο. Στο 2ο τμήμα-επίπεδο φοιτούν μαθητές/τριες για δεύτερη χρονιά στην Ελλάδα. Τέλος, στο 3ο τμήμα-επίπεδο φοιτούν μαθητές/τριες που είναι πρώτη χρονιά σε ελληνικό σχολείο και δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα.

Οι στόχοι του σχολείου είναι οι εξής:

1. Ενταξιακός στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα-γνωσιακός, μαθησιακός στόχος.
2. Ενταξιακός στην ελληνική κοινωνία-πολιτισμικός εγγραμματισμός, πολιτική κοινωνικοποίηση.

Οι μαθητές/τριες ακολουθούν το ίδιο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών όπως σε όλα τα Γυμνάσια στην Ελλάδα. Το σχολείο επιτυγχάνει να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών με ποικίλες βιωματικές δράσεις και συμβάλλει ουσιαστικά στην απόφασή τους να παρακολουθήσουν συστηματικά τα μαθήματα τους και να συμμετάσχουν δημιουργικά στις σχολικές δραστηριότητες προσπερνώντας τυχόν δυσκολίες. Επίσης, αντιμετωπίζει επιτυχώς τις συχνές επιφυλάξεις των γονέων, όσον αφορά την ένταξη των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον, λόγω πολιτισμικών πεποιθήσεων.

Συμπερασματικά, το σχολείο διευκολύνει την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και την ομαλή ένταξη τους στην ελληνική κοινωνία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνύπαρξη μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα δύναται να χαρακτηριστεί ως στοιχείο εμπλουτισμού της σχολικής ζωής.

Το σχολείο παρέχει ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές/τριες, έχει ως σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.

Το σχολείο προάγει την συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις στην τοπική κοινωνία και συνεργάζεται με άλλα σχολεία στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο δεν υφίσταται Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Οι μαθητές/τριες διαμένουν σε διαφορετικές περιοχές στην Περιφέρεια της Αττικής και κατάγονται από διαφορετικές χώρες.

Οι γονείς τους δεν γνωρίζουν, συνήθως την ελληνική γλώσσα ή την αγγλική. Αυτό καθιστά δύσκολη την επικοινωνία και ως εκ τούτου την δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Κάθε σχολικό έτος γίνεται προσπάθεια από την Διεύθυνση του σχολείου για την δημιουργία του, ενός θεσμού που λειτουργεί υποστηρικτικά προς το σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο ως προς τον προσανατολισμό του, είναι σχολείο ένταξης των μαθητών/τριών στην ελληνική εκπαιδευτική διαδικασία και κατ'επέκταση στην ελληνική κοινότητα.

Το θετικό κλίμα συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας δίνει την δυνατότητα επεξεργασίας και παρουσίασης νέων πρακτικών διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/τριες με διαφορετική μητρική γλώσσα.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο έχει ανάγκη από σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, όπως διαδραστικούς πίνακες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συνεργατικότητα, η καλή πρόθεση, η αλληλεγγύη, η εμπειρία και η ενσυναίσθηση είναι βασικά στοιχεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και αυτό επιτυγχάνεται, επίσης, μέσα από την επιμόρφωση τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο δρομολογεί και υποστηρίζει καινοτόμες δράσεις και πρακτικές, στην διδασκαλία και στα πολιτιστικά πράγματα, τα οποία πρέπει να συστηματοποιηθούν.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξιοσημείωτο είναι το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, των Διδασκόντων, των Μαθητών/τριών και των Γονέων/Κηδεμόνων, το οποίο διακρίνεται από την αποτελεσματική απόδοση του εκπαιδευτικού έργου και έχει ως αποτέλεσμα την πρόοδο των μαθητών/τριών, με αρχές την γνώση, την εμπειρία, την εμπιστοσύνη, την αλληλεγγύη και την αποδοχή του διαφορετικού, την ενσυναίσθηση και την καλή πρόθεση.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις του σχολείου στηρίζονται κυρίως στην βιωματική μάθηση, η οποία συμβάλλει στον εμπλουτισμό των γνώσεων καθώς και στην ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών.

Το σχολικό έτος 2022-2023 δημιουργήθηκε ένας μικρός βοτανικός κήπος με αρωματικά φυτά και ένας λαχανόκηπος με εποχιακά λαχανικά με σκοπό την βιωματική μάθηση.

Οι στόχοι του προγράμματος ήταν:

1. Να διδαχθούν οι μαθητές/τριες την σημασία και την χρήση των αρωματικών βοτάνων, όπως δενδρολίβανο, θυμάρι, μέντα, λουίζα, φασκόμηλο, βασιλικός, τα οποία είναι χρήσιμα στην μαγειρική, κοσμετολογία, φαρμακευτική και ιατρική.
2. Να διδαχθούν την σπουδαιότητα που έχουν τα λαχανικά στην διατροφή του ανθρώπου και την καλή υγεία του οργανισμού μας.
3. Να εξοικειωθούν με την καλλιέργεια της γης.
4. Να πληροφορηθούν πως υλοποιούνται οι καλλιέργειες σε μικρή κλίμακα -ατομική- και σε μεγαλύτερη-βιομηχανική.
5. Να αποκτήσουν ατομική ευθύνη καθώς με προσωπική εργασία καλλιεργούν τα φυτά.
6. Να μάθουν τον πρωτογενή τομέα παραγωγής.
7. Να μάθουν την αξία της υγιεινής διατροφής και να εντάξουν τα λαχανικά στο καθημερινό τους διατροφολόγιο.
8. Να διδαχθούν, στο πλαίσιο της ανακύκλωσης, την χρήση του βιολογικού υλικού (κομπόστ) που χρησιμοποιείται ως οικολογικό λίπασμα στα φυτά.

Για την υλοποίηση αυτής της δράσης ακολουθήθηκαν τα εξής βήματα:

1. Αγορά σπόρων.
2. Προετοιμασία εδάφους, σκάψιμο και εμπλουτισμός.
3. Διαμόρφωση του βοτανικού κήπου με διακοσμητικά στοιχεία-πέτρες, ξύλα- ώστε να οριοθετηθεί και να μοιάζει με φυσικό τοπίο.
4. Φύτεμα των φυτών και των λαχανικών στην θέση τους.
5. Πότισμα των φυτών και των λαχανικών ώστε να ανταπεξέλθουν στις συνθήκες μεταφύτευσης στο νέο περιβάλλον.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες ήταν κυρίως οικονομικές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**