

**Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

ΚΑΙ ΤΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΟΣ



2^ο ΕΠΑ.Λ. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ



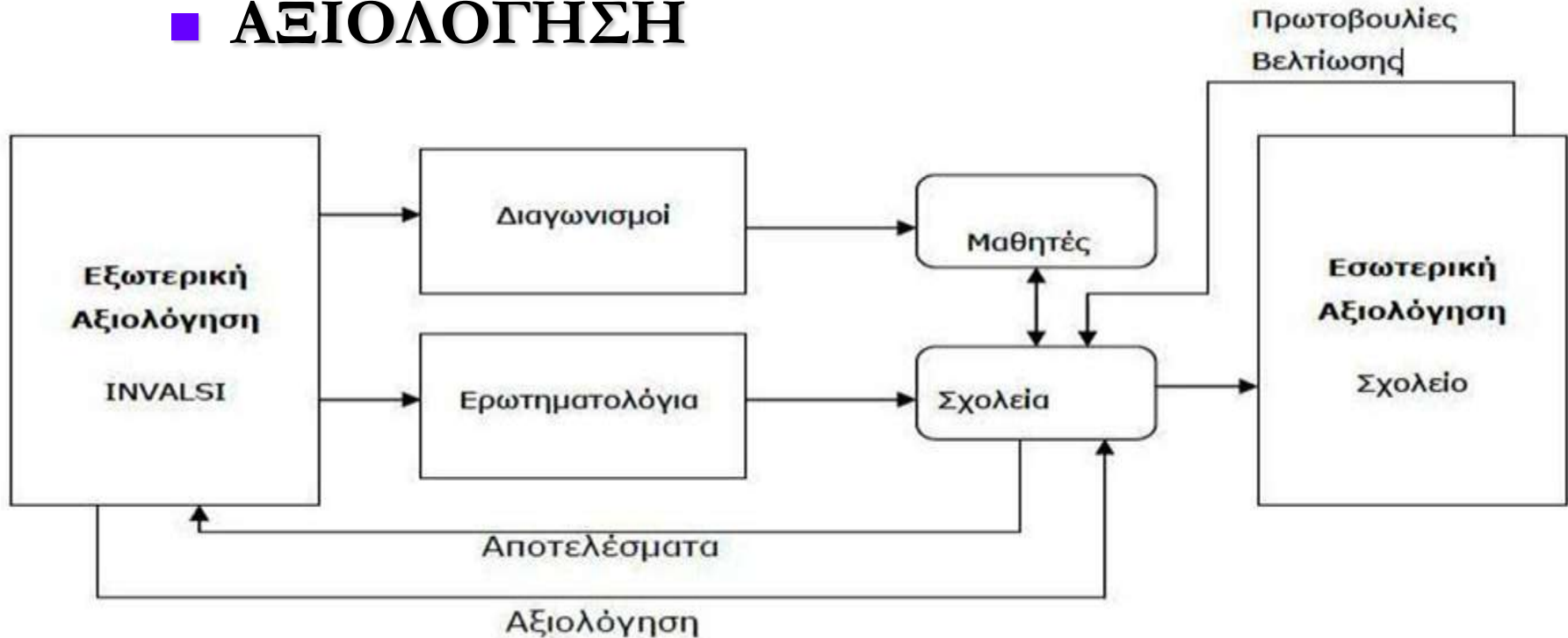
Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

- 1997**: ιδρύεται η Εθνική Υπηρεσία για την ποιότητα της εκπαίδευσης, που αναθέτει στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Εκπαίδευσης, (CEDE, Centro Europeo Dell' Educazione) να εκπονήσει σχετικά προγράμματα και δράσεις.
- 1999**: το CEDE μετονομάστηκε σε Εθνικό Ινστιτούτο για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος ([INVALSI](#), Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione)
- 2015**: Νόμος για Buona Scuola (Καλό Σχολείο)

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- αποκέντρωση εκπαιδευτικής λειτουργίας και ενίσχυση της αυτονομίας του σχολείου
- ευαισθητοποίηση των αποδεκτών του εκπαιδευτικού αγαθού σε θέματα ποιότητας της εκπαίδευσης
- συμμετοχή όλων όσων εμπλέκονται στο έργο της σχολικής κοινότητας, (εσωτερική αξιολόγηση) και σύνδεση με την εξωτερική INVALSI – ιδιωτικοί φορείς πιστοποιημένοι στην αξιολόγηση.

■ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Σύνδεση μεταξύ εξωτερικής και εσωτερικής αξιολόγησης
Η ανάπτυξη μια εθνικής μεθόδου αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ιταλία, χώρα στην οποία η έννοια της αξιολόγησης είναι σχετικά πρόσφατη, αποτελεί καλό παράδειγμα της σύνδεσης αυτής. Από το 2004, το Εθνικό Ινστιτούτο για την Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικού Συστήματος και Κατάρτισης (INVALSI), είναι αρμόδιο για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας του συστήματος εκπαίδευσης σε συνεργασία με τα Σχολεία, τις Περιφέρειες, τις Νομαρχίες και του Δήμους.

Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

- Αφορά την **αυτοβελτίωση** του σχολείου.
- Διαδικασίες από τους ίδιους τους παράγοντες της σχολικής μονάδας.
- Κεντρική θέση η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, ο σχεδιασμός και η ανάληψη δράσης για τη βελτίωσή του.
- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε συλλογική διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου αποκαλύπτει τις ιδιαίτερες εσωτερικές ανάγκες του σχολείου
- Ενισχύει τα κίνητρα και τη δέσμευσή τους για υλοποίηση προγραμμάτων βελτίωσης του έργου τους.

Βασικές επιδιώξεις εφαρμογής της αξιολόγησης INVALSI

- να καταστήσει **διαφανείς και προσβάσιμες** στην κοινή γνώμη πληροφορίες για το σχολείο
- να προσφέρει στους σχεδιαστές της εκπαιδευτικής πολιτικής ένα χρήσιμο εργαλείο για την **αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας** του εκπαιδευτικού συστήματος, με σκοπό να αναπτύξουν κατάλληλες **στρατηγικές ελέγχου** και βελτίωσής του,
- να προσφέρει στα εκπαιδευτικά ιδρύματα εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας του έργου τους.
- να γίνουν συγκρίσεις:
με παράμετρο τον χρόνο (ώστε να φανεί η ιστορική εξέλιξη και οι τάσεις που επικρατούν στην Ιταλία) και συγκρίσεις με παράμετρο το χώρο (μεταξύ των διαφόρων γεωγραφικών περιφερειών στο εσωτερικό της χώρας και μεταξύ της Ιταλίας και των άλλων ευρωπαϊκών χωρών).

INVALSI - Διαδικασίες - Εργαλεία

Το 2009, το [INVALSI](#) ανέπτυξε ένα μοντέλο για την αξιολόγηση κάθε σχολείου.

Τα πεδία διερεύνησης της ποιότητας του σχολείου βάσει του παραπάνω μοντέλου αφορούν:

Το γενικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου (από άποψη δημογραφική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική).

Τους πόρους που διαθέτει το κάθε σχολείο (ανθρώπινους, υλικούς και οικονομικούς)

Τις επιλογές που προσφέρει το κάθε σχολείο (οργανωτικές και διδακτικές επιλογές, τα είδη των κατευθύνσεων που προσφέρει)

Τα αποτελέσματα - άμεσα, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα (επίπεδο μάθησης, ποσοστά επιτυχίας των μαθητών στο πανεπιστήμιο και στην αγορά εργασίας). Τα αποτελέσματα μπορούν να αποτελέσουν δείκτες αξιολόγησης σε επίπεδο σχολείου, για να περιγραφεί π.χ. το κλίμα του σχολείου ή οι στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών.

Διευθυντές στα σχολεία που εκλέγονται ή διευθυντές με υπερεξουσίες

«Buona Scuola» σημαίνει Καλό Σχολείο.

- Είναι η τελευταία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Ιταλία, με **υπερεξουσίες** των διευθυντών.
- Ο διευθυντής «μάννατζερ» έχει πλήρη εξουσία στις **προσλήψεις** των εκπαιδευτικών, αλλά και την **αξιολόγησή** τους, η οποία θα συνδέεται και με τις **απολαβές** τους.
- Από το σχολικό έτος 2016-2017 οι διευθυντές μπορούν να επιλέγουν οι ίδιοι το διδακτικό προσωπικό για την κάλυψη των κενών στις οργανικές θέσεις της σχολικής μονάδας που διευθύνουν, να επιβραβεύει τους καλύτερους καθηγητές (το 5% επί του συνόλου του διδακτικού προσωπικού θα λαμβάνει μισθολογικό μπόνους), και να απομακρύνει εκείνους που δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του λειτουργήματός τους.
- Η αξιολόγηση θα γίνεται κάθε τρία χρόνια.
- Στην περίπτωση απόλυσης εισηγείται η Επιτροπή Αξιολόγησης, (από τρεις εκπαιδευτικούς, ένα εξωτερικό μέλος διορισμένο από το περιφερειακό Γραφείο εκπαίδευσης και δύο γονείς (ή ένα γονέα κι ένα μαθητή στο λύκειο)).

Επιγραμματικά

Αλλαγές από φέτος στο ιταλικό σχολείο....για περίπου 8.000.000 μαθητές-εκπαιδευτικούς

1. **Αυτονομία.** Κατάρτιση, υπό τις οδηγίες του διευθυντή, ζετούς πλάνου του σχολείου τους. Έμφαση στη διδασκαλία μη γλωσσικών μαθημάτων στην αγγλική, στις λογικο-μαθηματικές δεξιότητες, την ιστορία της τέχνης, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής.
2. **Ο σούπερ διευθυντής-ιεροεξεταστής.** Ο διευθυντής προμοδοτεί τους ικανότερους με μισθολογικό μόνους, επιλέγει διδακτικό προσωπικό, αναθέτει αρμοδιότητες, ορίζει ως στενούς συνεργάτες του έως και το 10% των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Κάθε τρία χρόνια θα υπόκειται κι ο ίδιος σε αξιολόγηση.
3. **Σχολείο-Εργασία.** οι μαθητές θα εργάζονται για 200-400 ώρες σε επιχειρήσεις
4. 500 ευρώ το χρόνο για αγορά βιβλίων, παρακολούθηση θεατρικών ή κινηματογραφικών έργων ή εγγραφή σε μάστερ και προγράμματα επιμόρφωσης.
5. **Σχολείο-Επιχειρηματίας.** Τα σχολεία μπορούν να δεχτούν ιδιωτικές δωρεές, να συνομολογούν συμβάσεις, ή να συμμετέχουν σε κοινοπραξίες για την απόκτηση αγαθών και υπηρεσιών.
6. **Προσλήψεις.** Περίπου 102 χιλιάδες εκπαιδευτικοί.

Συνδικάτα-Εκπαιδευτικοί και Γονείς αντιδρούν

Ένα καλό σύστημα αξιολόγησης, πρέπει να δημιουργήσει ανταγωνισμό και για να ενθαρρύνει τους ανθρώπους να επικεντρωθούν σε μια πραγματική εξέλιξη της

Οι εκπαιδευτικοί:

Θα πρέπει να αξιολογούνται, τουλάχιστον ως προς:

- Την εκπαίδευση τους,
- Την πιστοποίηση της κατάρτισης τους,
- Την εργασία τους στην τάξη και θεωρητικά θα πρέπει να είναι σε θέση να σταθμίζονται η ικανοποίηση των χρηστών, η οποίοι είναι οι γονείς και οι μαθητές.

Η βασική τους ένσταση εντοπίζεται στις υπερεξουσίες των διευθυντών να κάνουν ό,τι θέλουν και στη δημιουργία Φόβων για καλλιέργεια πελατειακών πρακτικών, παροπλισμό του ΣΔ και απαξίωση κάθε έννοιας συνεργατικότητας και συναδελφικότητας

INVAISIM

#NOINVAISI
C'EST PAS UNE NOUVEAU MOT EN FRANÇAIS
A RECHERCHER UN MOT EXISTANT

Είμαι καλός μαθητής
Είμαι καλός μαθητής
Είμαι καλός μαθητής
Είμαι καλός μαθη



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

