

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ



Το ιταλικό σύστημα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

- ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ
- ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση για κάθε πολίτη.
- Η Οργάνωση του σχολείου βασίζεται στην αυτονομία
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ πιστοποίηση των δεξιοτήτων
- Εθνικό Σύστημα Αξιολόγησης

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



- Ρυθμίζεται με το Διάταγμα 122/2009 ο Εσωτερικός Κανονισμός των μαθητών CM n. 3 της 13ης Φεβρουαρίου 2015 - Για Υιοθέτηση νέων πειραματικών μοντέλων εθνικής πιστοποίησης των δεξιοτήτων στα σχολεία του πρώτου κύκλου της εκπαίδευσης

Ιταλία και Ευρώπη ... μια διαλεκτική σχέση

- Οι επιλογές που γίνονται στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης λαμβάνουν υπόψη τις συστάσεις της Λισαβόνας και το Πλαίσιο Επαγγελματιών Προσόντων,
- **αλλά με την πρωτοτυπία του ότι:**
Οι δεξιότητες πιστοποιούνται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους που τέθηκαν.

ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΕΥΕΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΗΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
- ΒΕΛΤΙΩΝΕΙ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΓΝΩΣΗΣ
- ΚΑΤΕΥΘΥΝΕΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
- ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ ΛΙΣΑΒΩΝΑΣ ,ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

■ Μας επιτρέπει να:

1. Πιστοποιηθούν οι δεξιότητές μας

2. Εξισωθούν τα πτυχία μας και οι τίτλοι μας με εκείνα της Ευρώπης

Τομείς της αξιολόγησης

- Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΙ Η ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
- Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΠΛΕΟΝ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.
- ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πιστοποίηση των δεξιοτήτων

- Συνοδεύει την αξιολόγηση, αλλά δεν την αντικαθιστά
- **Πότε γίνεται;**
- Στο τέλος της βασικής εκπαίδευσης
- Στο τέλος της υποχρεωτικής..στα 14 χρόνια

η ορολογία

- Γίνεται αναφορά στην πρόταση σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2006.
- Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων περιλαμβάνει τους ακόλουθους ορισμούς:

■ «δεξιότητες»

- νοείται η ικανότητα εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων
- οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και
- πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων).

■ • «γνώσεις»

- νοείται το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης.
- Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο σπουδής ή εργασίας
- οι γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή πρακτικές.

■ «ικανότητες»

- νοείται η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και δυνατοτήτων προσωπικών, κοινωνικών ή μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής.

Δεξιότητες του πολίτη

Στην ιταλία

- Αυτο-κατασκευή
- Μαθαίνω πώς να μαθαίνω
- Σχεδιάζω
- Σχέσεις με άλλους
- Επικοινωνώ
- καταννώ
- ειπροσωπώ
- Συνεργάζομαι και συμμετέχω
- ενεργώ αυτόνομα και υπεύθυνα
- Σχέση με την πραγματικότητα
- επίλυση προβλημάτων
- Βρείτε συνδέσεις και σχέσεις
- Η απόκτηση και ερμηνεία της
- πληροφορίας



Βασικές δεξιότητες στην ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

- Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
 - Η επικοινωνία στις ξένες γλώσσες
 - Μαθηματική ικανότητα και βασικές δεξιότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία
 - Ψηφιακή ικανότητα
 - Μαθαίνω πώς να μαθαίνω
 - δεξιότητες διαπροσωπικές, διαπολιτισμικές και κοινωνικές
- Η ικανότητα του πολίτη να ασχολείται με τα κοινά
 - Επιχειρηματικότητα
 - Πολιτιστική έκφραση

- Βασικές δεξιότητες για ενεργό συμμετοχή στα κοινά και τη διά βίου μάθηση είναι αυτές που έχουν υιοθετηθεί από τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006

Τα επίπεδα υποδεικνύουν ότι η επίτευξη της αρμοδιότητας είναι τέσσερις

A - για προχωρημένους

B - Ενδιάμεσο

- **Γ** - Βάση

Δ – Αρχική, ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΒΑΣΗ

Παράδειγμα δεικτών για την δεξιότητα; »ενεργεί ανεξάρτητα και υπεύθυνα«

■ Το αντικείμενο της αξιολόγησης

■ 1. εκφράζει ανεξάρτητα απόψεις, σκέψεις, εκτιμήσεις, αξιολογήσεις αναλαμβάνοντας την απαραίτητη ευθύνη

2. Γνωρίζει την ταυτότητά του, τα όριά της και τις δυνατότητές του να σπουδάσει και να εργαστεί.

■ 3. Κατανοεί ότι σε μια οργανωμένη κοινωνία, υπάρχει ένα σύστημα κανόνων εντός της οποίας μπορεί να ενεργήσει υπεύθυνα, χωρίς το προσωπικό του "εγώ" να υπόκειται σε κανένα περιορισμό.

4. Κατανοεί και αποδέχεται το σύστημα αρχών και αξιών που χαρακτηρίζουν μια δημοκρατική κοινωνία μέσα στην οποία γνωρίζοντας τα δικαιώματά του και τις υποχρεώσεις του.

Δεξιότητες που απαιτούνται από τους εθνικούς δείκτες στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης

- Οι διδασκαλίες είναι συγκεντρωτικές και επικεντρώνονται σε τέσσερις βασικούς άξονες:
- γλώσσες,
- τα μαθηματικά,
- την επιστήμη και την τεχνολογία,
- κοινωνικο-ιστορική διάσταση
- Αποτελούν τη βάση του επιστημονικού περιεχόμενου και της μεθοδολογίας για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων
- Αυτά αποτελούν το πεδίο επί του οποίου προσδιορίζουν και καθορίζουν εκείνες τις βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ο πολίτης για ενεργό συμμετοχή στα κοινά.
- Υπενθυμίζεται από την Ευρωπαϊκή Σύσταση ότι πρέπει να επιτευχθούν στο τέλος υποχρεωτικής εκπαίδευσης



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Διδακτική εργασιών

- ΜΑΘΗΤΗΣ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΗΣ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ
- ΜΑΘΗΣΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ
- ΜΑΘΗΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΣΤΟ ΤΙ ΚΑΝΕΙ ΚΑΙ ΣΤΟ ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΚΑΝΕΙ

8 βασικές δεξιότητες κλειδιά της Ε. Ε. (Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006)

ΛΕΟΝΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

- γλώσσας
 - μαθηματικών
 - επιστήμης και τεχνολογίας
 - κοινωνικο-ιστορικός

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΛΕΙΔΙΑ ΤΗΣ Ε.Ε.

- • Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- • Η επικοινωνία στη ξένες γλώσσες
- • Μαθηματική ικανότητα και βασικές δεξιότητες στην εφαρμογή των αποκτηθέντων γνώσεων στην τεχνολογία
- • Ψηφιακή ικανότητα
- • Μαθαίνω πώς να μαθαίνω
- • δεξιότητες διαπροσωπικές, διαπολιτισμικές και κοινωνικές
- • Επιχειρηματικότητα
- • Πολιτιστική έκφραση

Γλωσσικός άξονας



- Να μαθαίνεις τα εργαλεία της έκφρασης και της διαλεκτικής, απαραίτητα για τη διαχείριση της ολοκλήρωσης της λεκτικής επικοινωνίας σε διάφορα επίπεδα.
- * Να διαβάζετε, να κατανοείτε και να ερμηνεύετε τα κείμενα διαφόρων τύπων
- * Να δημιουργείτε μια ποικιλία κειμένων με διαφορετικούς επικοινωνιακούς σκοπούς
- * Να χρησιμοποιείτε μια ξένη γλώσσα για επικοινωνιακούς και λειτουργικούς σκοπούς.
- * Να χρησιμοποιείτε τα βασικά εργαλεία για την συνειδητή χρήση της καλλιτεχνικής και λογοτεχνικής κληρονομιάς
- να παράγουν κείμενα πολυμέσων

Ο ιστορικό-κοινωνικός άξονας

- * Να κατανοείς την αλλαγή και την ποικιλία των ιστορικών χρόνων σε μια διαχρονική διάσταση συγκρίνοντας εποχές γεωγραφικές και πολιτιστικές.
- * Να τοποθετείτε την προσωπική σας εμπειρία σε ένα σύστημα με κανόνες που βασίζονται στην αμοιβαία αναγνώριση των δικαιωμάτων που διασφαλίζονται από το Σύνταγμα, την προστασία του ατόμου, της κοινωνίας και του περιβάλλοντος
- * Να αναγνωρίζετε τα βασικά
- χαρακτηριστικά της
- κοινωνικοοικονομικού συστήματος



Μαθηματικός άξονας



- * Να χρησιμοποιείτε τις τεχνικές και τις διαδικασίες υπολογισμού αριθμητικής και άλγεβρας παρουσιάζοντάς τες γραφικά
- * Να συγκρίνετε και να αναλύετε γεωμετρικά σχήματα, εντοπίζοντας παραλλαγές και σχέσεις
- * Να εντοπίζετε κατάλληλες στρατηγικές για την λύση των προβλημάτων
- * Να αναλύετε τα δεδομένα ,να τα ερμηνεύετε, αναπτύσσοντας σκεπτικό για την επίλυση και με τη βοήθεια γραφικών παραστάσεων, χρησιμοποιώντας συνειδητά υπολογιστικά εργαλεία και τις δυνατότητες των εφαρμογών σε συγκεκριμένο τύπο του υπολογιστή
- Ενίσχυση της διδασκαλίας της Λογικής

Επιστημονικο- τεχνολογικός άξονας



- * Να παρατηρείτε , να περιγράφετε και να αναλύετε τα φαινόμενα που ανήκουν στην φυσική και τεχνητή πραγματικότητα και να αναγνωρίζετε στις διάφορες μορφές τους τις έννοιες του συστήματος και της πολυπλοκότητας.
- * Να αναλύετε ποιοτικά και ποσοτικά φαινόμενα που συνδέονται με τους μετασχηματισμούς της ενέργειας από εμπειρία
- * Να είστε ενήμεροι για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς στις τεχνολογίες στον πολιτιστικό πλαίσιο στο οποίο εφαρμόζονται.



- Οι γνώσεις
- χωρίς
- δεξιότητες είναι τυφλές,
- οι δεξιότητες χωρίς γνώσεις ... δεν υπάρχουν!