

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2<sup>ο</sup> Επαγγελματικό Λύκειο Γιαννιτσών φιλοξενεί τέσσερις (4) τομείς με δέκα (10) Ειδικότητες.

1. Τομέας Πληροφορικής με δύο (2) ειδικότητες: α) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής και β) Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.

2. Τομέας Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας με πέντε (5) ειδικότητες: α) Βοηθός Νοσηλεύτη, β) Βοηθός Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων, γ) Βοηθός Βρεφοκομίας, δ) Βοηθός Φυσικοθεραπείας και ε) Αισθητικής Τέχνης. Οι δύο τελευταίες ειδικότητες είναι νεοσυσταθείσες και αποτέλεσαν στοχοθεσία του προηγούμενου σχ. έτους, η οποία και επετεύχθη.

3. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού με δύο (2) ειδικότητες : α) Τεχνικός Ηλεκτρονικών & Υπολογιστικών Συστημάτων και Εγκαταστάσεων και β) Τεχνικός Δικτύων & Τηλεπικοινωνιών.

4. Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών με μία (1) ειδικότητα: α) Γραφικών Τεχνών.

Στη σχολική μονάδα απασχολούνται περίπου 50 εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας και ειδικοτήτων ανά έτος, 2 ψυχολόγοι και μία κοινωνική λειτουργός στο πλαίσιο των προγραμμάτων ΜΝΑΕ και ΕΔΕΑΥ και φοιτούν 350-370 μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης και στις 3 τάξεις για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τάξεις υποδοχής για την υποστήριξη των προσφύγων μαθητών. Η σχολική μονάδα διαθέτει πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό.

Στόχος του σχολείου είναι να παρέχει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής εκπαίδευσης και να καλλιεργήσει στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις δυνατότητες, ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών, ώστε να τους προετοιμάσει για την ομαλή μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή και την αγορά εργασίας. Για την επίτευξη των στόχων οι

εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς, επιμορφωτικές δράσεις, εθελοντικές ομάδες, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών δραστηριοτήτων, ρομποτικής κ.ά, δημιουργώντας ένα ελκυστικό σχολικό περιβάλλον.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και παιδαγωγική επάρκεια, πολλοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων και 2<sup>ου</sup> πτυχίου και κάποιοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, αρκετοί σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, διαγωνισμούς και σχολικές δραστηριότητες. Το σχολείο μας έχει παράδοση στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων είτε ως συντονιστικό σχολείο, είτε ως σχολείο εταίρος στρατηγικών συμπράξεων. Επιπλέον εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν επανειλημμένα διακριθεί σε διαγωνισμούς. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το σχ. έτος 2020-21 το σχολείο μας αναγορεύτηκε Σχολείο Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το μοναδικό ΕΠΑΛ πανελλαδικά, μετά από αξιολόγηση των δράσεών του. Παράλληλα στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος επτά (7) εκπαιδευτικοί αναγορεύτηκαν Senior Ambassadors και δέκα (10) μαθητές Junior Ambassadors.

Το σχολείο επιδεικνύει μηδενική ανοχή στη σχολική βία και τον εκφοβισμό και εφαρμόζει με αφοσίωση το θεσμό της Σχολικής Διαμεσολάβησης, στοχεύοντας στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.

Τα τελευταία χρόνια η εικόνα του σχολείου έχει βελτιωθεί σημαντικά και το άσχημο κλίμα που επικρατούσε στην τοπική κοινωνία έχει αποκατασταθεί πλήρως. Η ανατροπή αυτή αποτέλεσε επίσης στοχοθεσία των προηγούμενων σχ. ετών. Η διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με τις δράσεις που οργανώνουν και τις στρατηγικές που εφαρμόζουν και «εκμεταλλευόμενοι» αφενός τη θετική εικόνα του σχολείου και την άριστη συνεργασία με την τοπική κοινωνία και αφετέρου το νομικό πλαίσιο, κατάφεραν σε μικρό χρονικό διάστημα να διπλασιάσουν τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών.

Το σχολείο μας επιδιώκει συνεργασίες με φορείς σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και υλοποιεί πλήθος προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, τα οποία αναφέρονται αναλυτικά στα αντίστοιχα πεδία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

**A) Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:** Το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα του προηγούμενου σχολικού έτους εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως διδασκαλία, σαν αποτέλεσμα της αναστολής λειτουργίας των σχολείων λόγω της πανδημίας covid 19. Για τις ανάγκες της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έγινε χρήση της πλατφόρμας Webex, ενώ για τις ανάγκες της ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας έγινε χρήση των εργαλείων e-class, e-me και google class. Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί «εκμεταλλεύτηκαν» τα εργαλεία που προσφέρουν οι παραπάνω πλατφόρμες (polling, προβολή βίντεο και περιεχομένου, δημιουργία ομάδων εργασίας, εργασίες αξιολόγησης κ.ά) Για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αρκετοί εκπαιδευτικοί δανείστηκαν εξοπλισμό από τη σχολική μονάδα.

Για τις ανάγκες της δια ζώσης διδασκαλίας, αν και μικρό το χρονικό διάστημα και οι συνθήκες δύσκολες, αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν τους υπολογιστές και τους προτζέκτορες του σχολείου για να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό του διαδικτύου, στοχεύοντας στην αποτελεσματικότερη και ελκυστικότερη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

**B) Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών:**

Βασική προτεραιότητα του σχολείου είναι η ανάπτυξη και βελτίωση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, παρακινώντας τους να συμμετέχουν σε διάφορα προγράμματα και δράσεις του σχολείου, βιωματικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες και διαγωνισμούς. Η ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, των δεξιοτήτων συνεργασίας, ανάληψης πρωτοβουλιών, οργάνωσης και διαχείρισης χρόνου, επίλυσης προβλημάτων, ευελιξίας και προσαρμογής στις αλλαγές κ.ά αποτελεί βασική επιδίωξη του σχολείου, προκειμένου να προετοιμάσουμε τους μαθητές/τριες μας για την ομαλή και επιτυχημένη μετάβασή τους αφενός στην ενήλικη ζωή και αφετέρου στην αγορά εργασίας. Επιπλέον από τη φύση του το Επαγγελματικό Λύκειο συμβάλλει στην ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από πλήθος διδακτικών αντικειμένων. Οι εργαστηριακές ασκήσεις της Β και Γ τάξης και τα μαθήματα Ερευνητική Εργασία, Τεχνολογία, ΣΕΠ, Αγωγή Υγείας, Βασικές Αρχές Σύνθεσης κ.ά της Α τάξης είναι προσανατολισμένα προς αυτή την κατεύθυνση.

Επιπλέον το σύνολο των μαθητών βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες συμμετέχοντας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τη χρήση διαδικτυακών εργαλείων στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας. Στρατηγική του σχολείου είναι η ενσωμάτωση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, με στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

### **Γ) Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες, όπως μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προσφυγόπουλα, απόφοιτοι ΓΕΛ για απόκτηση πτυχίου ειδικότητας, απόφοιτοι ΕΠΑΛ για απόκτηση 2<sup>ου</sup> πτυχίου, μαθητές που μετεγγράφονται από ΓΕΛ, μαθητές που επιστρέφουν στην εκπαίδευση μετά από πολλά χρόνια και εκ των πραγμάτων το μαθησιακό τους υπόβαθρο είναι διαφορετικό. Εφόσον το γνωστικό αντικείμενο το επιτρέπει γίνονται φιλότιμες προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Με δεδομένη την αναστολή λειτουργίας των σχολείων το προηγούμενο σχ. έτος η διαφοροποιημένη διδασκαλία εφαρμόστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Προς αυτή την κατεύθυνση βοήθησε και η λειτουργία τμημάτων ένταξης και τάξεων υποδοχής στο σχολείο μας.

### **Δ) Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Βασική αρχή του σχολείου είναι να υποστηρίζει και να ενθαρρύνει τους μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο σχολείο μας λειτούργησαν και πέρυσι τμήματα ένταξης και στις τρεις τάξεις με μεγάλη συμμετοχή μαθητών, κάποιοι από τους οποίους κατάφεραν να πετύχουν την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόσφυγες μαθητές φοίτησαν επίσης στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια της διαζώσης διδασκαλίας και υποστηρίχτηκαν σθεναρά και στην κανονική τάξη και στις τάξεις υποδοχής, ενώ στην κοινωνικοποίησή τους συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό εκπαιδευτικοί και συμμαθητές. Τα τμήματα ένταξης λειτούργησαν και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όχι όμως και οι τάξεις υποδοχής λόγω αδυναμίας σύνδεσης στο διαδίκτυο των προσφύγων μαθητών. Επιπλέον προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο (Εγώ κι Εσύ μαζί-Ύπατη αρμοστέια του ΟΗΕ κ.ά) επιδιώκουν την ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στη διαφορετικότητα.

### **Ε) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας**

Εκπαιδευτικό υλικό δημιουργήθηκε για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό που

αναρτήθηκε στις ασύγχρονες πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης για χρήση από τους μαθητές.

## **Z) Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**

Αναλυτικά αναφέρονται σε επόμενα πεδία.

## **H) Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες**

Εξαιτίας των συνθηκών δραστηριότητες ανεστάλησαν, ωστόσο έγινε προετοιμασία ομάδων μαθητών α) για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό στα Μαθηματικά, στον οποίο μία μαθήτρια προκρίθηκε για τη Β' φάση καταλαμβάνοντας την 1<sup>η</sup> θέση και β) για τη Συνδιάσκεψη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

## **A) Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής**

Το σχ. έτος 2020-21 παρατηρήθηκαν σχετικά χαμηλά επίπεδα σχολικής διαρροής συγκριτικά με προηγούμενα έτη. Σχολική διαρροή παρατηρήθηκε κυρίως στους πρόσφυγες μαθητές, διότι η δομή η οποία τους φιλοξενούσε δεν διέθετε σύνδεση στο διαδίκτυο, με αποτέλεσμα να μην παρακολουθούν τα εξ αποστάσεως μαθήματα, σε 2 μαθητές οι γονείς των οποίων αρνούνταν να υποβάλλουν τα παιδιά τους σε σελφ τεστ και αντιδρούσαν στη χρήση μάσκας και σε κάποιους εργαζόμενους μαθητές οι οποίοι δεν μπόρεσαν να συνδυάσουν αποτελεσματικά εργασία και σχολείο. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκμεταλλευόμενοι το νομικό πλαίσιο, τη θετική εικόνα του σχολείου και την άριστη συνεργασία με την τοπική κοινωνία κατάφεραν σε μικρό χρονικό διάστημα να αυξήσουν ραγδαία τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών.

## **B) Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας**

Ενημέρωση στους μαθητές των γυμνασίων για το προφίλ του επαγγελματικού λυκείου, τις προοπτικές απορρόφησης στην αγορά εργασίας και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση γινόταν κάθε χρόνο με οργανωμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις. Το σχ. έτος 2020-21 λόγω των συνθηκών της πανδημίας έγινε διαδικτυακή παρουσίαση στους μαθητές των γυμνασίων Πέλλας σε συνεργασία με το Ε.Κ Γιαννιτσών. Δια ζώσης ενημέρωση έγινε επίσης από εκπαιδευτικούς του

σχολείου στους μαθητές της Α τάξης για να διευκολυνθούν στην επιλογή τομέα της Β' τάξης και στους μαθητές της Β' τάξης για να διευκολυνθούν στην επιλογή ειδικότητας της Γ' τάξης. Στο πλαίσιο του μαθήματος της Α' τάξης Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός η υπεύθυνη εκπαιδευτικός έκανε ξενάγηση των μαθητών στα εργαστήρια των ειδικοτήτων όλων των τομέων του σχολείου, όπου ενημερώθηκαν για τις επαγγελματικές επιλογές κάθε ειδικότητας και την απορρόφηση στην αγορά εργασίας. Ο υπεύθυνος του Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Πέλλας ενημέρωσε διαδικτυακά τους μαθητές της Γ' τάξης για τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)**

### **Α) Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών**

Σε γενικές γραμμές παρατηρείται ένα επίπεδο καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Ιδιαίτερα κατά την περίοδο της λειτουργίας αναστολής των σχολείων φάνηκε να λειτουργούν υποστηρικτικά μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί σε μεγάλο βαθμό και εφόσον τα μαθησιακά αντικείμενα το επέτρεπαν χρησιμοποίησαν ομαδοσυνεργατικές μεθόδους, ενώ προγράμματα που εφαρμόστηκαν βελτίωσαν τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων.

### **Β) Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της Διαφορετικότητας**

Ο αλληλοσεβασμός και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα αποτελεί πάντα βασική προτεραιότητα του σχολείου. Τόσο οι πρόσφυγες και αλλοδαποί μαθητές, όσο και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αντιμετωπίστηκαν με σεβασμό από τους συμμαθητές τους, δημιούργησαν φιλίες μεταξύ τους και οι περισσότεροι έδρασαν υποστηρικτικά προς τους αδύναμους.

### **Γ) Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**

Επειδή το προηγούμενο σχολικό έτος το σχολείο μας λειτούργησε δια ζώσης για μικρό χρονικό διάστημα αξιόλογες εντάσεις και συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν.

Αποτελεσματικός τρόπος διαχείρισης μικροεντάσεων αποτέλεσε αφενός η εφαρμογή του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης, αφετέρου η εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

### **Δ) Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού**

Ο κανονισμός του σχολείου επιβάλλει μηδενική ανοχή στη σχολική βία και τον εκφοβισμό. Αυτό έγινε σαφές στους μαθητές τόσο από το διευθυντή, όσο και από το σύλλογο διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους. Καθοριστικής σημασίας για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού αποτέλεσε αφενός η επιμόρφωση ομάδων μαθητών στη σχολική διαμεσολάβηση και αφετέρου οι συνεδρίες ομάδων μαθητών με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)**

### **A) Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό και εμπιστοσύνη. Η προσπάθεια του σχολείου να αφουγκραστεί τα προβλήματα των μαθητών και να δώσει από κοινού λύσεις ενίσχυσε την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Η διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειχναν κατανόηση για τις ιδιαίτερες συνθήκες που βίωναν οι μαθητές λόγω της πανδημίας και ήταν πάντα διαθέσιμοι να συζητήσουν τα προβλήματα των έφηβων μαθητών, να ακούσουν τα παράπονα και τις αγωνίες τους και να αντιμετωπίσουν δυσάρεστες καταστάσεις.

### **B) Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η διοίκηση του σχολείου συνεργάστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό με τους μαθητές και κατά τη διάρκεια λειτουργία του σχολείου και κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικά μικροπροβλήματα που παρουσιάστηκαν. Οι διαδικτυακές ομάδες που δημιουργήθηκαν ανά τάξη με την αναστολή λειτουργίας των σχολείων, η άμεση ανταπόκριση σε email μαθητών και κηδεμόνων, η κατανόηση για τις δύσκολες συνθήκες που βίωναν οι μαθητές λόγω της απομόνωσης ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επιπλέον προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο από μαθητές με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών βελτίωσαν τη μεταξύ τους συνεργασία και βοήθησαν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τον εγκλεισμό και την απομόνωση, νιώθοντας πιο δημιουργικοί.

### **A) Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας**

Λόγω των ειδικών συνθηκών δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. Μεμονωμένοι γονείς ήρθαν σε επαφή με τη διοίκηση του σχολείου και εκπαιδευτικούς, όταν προσήλθαν για την επιβεβαίωση της εγγραφής των παιδιών τους και συζήτησαν για προβλήματα υγείας, μαθησιακών δυσκολιών κ.ά. Υπήρξε τακτικά ικανοποιητική αμφίδρομη επικοινωνία γονέων-σχολείου με email και τηλεφωνικά, ενώ οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν τα κινητά τους τηλέφωνα και το σύνδεσμό τους στην πλατφόρμα webex στους γονείς για ενημέρωση της επίδοσης, τις απουσίες κ.ά των παιδιών τους δύο φορές την εβδομάδα.

### **B) Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού Ενδιαφέροντος**

Οι συνθήκες της περσινής χρονιάς δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθεί κάποια δράση ενημέρωσης γονέων /κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

#### **Θετικά σημεία**

#### Θετικά σημεία

- το καλό επίπεδο συνεργασίας σχολείου - γονέων και κηδεμόνων των μαθητών
- η ραγδαία αύξηση των μαθητών του σχολείου
- η μείωση του ποσοστού της σχολικής διαρροής και
- η βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινωνία

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο είναι ιδιαίτερα χρήσιμο να οργανώσει δράσεις ενημέρωσης των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, κάτι που δεν κατάφερε να πετύχει το σχ. έτος 2020-21 λόγω των συνθηκών της πανδημίας. Βελτίωση επιβάλλεται και στην ενθάρρυνση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν σε προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο και θα βοηθήσουν στην αποτελεσματικότερη κοινωνικοποίησή τους. Ήδη προγραμματίζεται σχολική δράση



με τίτλο "γωνιά φιλίας".

## Διοικητική λειτουργία

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)**

### **A) Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**

Με την έναρξη του σχ. έτους 2020-21 η διοίκηση της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων έθεσε τους στόχους και την προτεραιότητά τους. Στόχος του σχολείου η παροχή υψηλού επιπέδου επαγγελματικής εκπαίδευσης και η καλλιέργεια στο μέγιστο δυνατό βαθμό - δεδομένων των συνθηκών- των δυνατοτήτων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών, ώστε να τους προετοιμάσει για την ομαλή μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή και την αγορά εργασίας. Προτεραιότητες η δημιουργία ελκυστικού και ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές, η εμπλοκή τους σε προγράμματα, σχολικές δραστηριότητες κ.ά και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

### **B) Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού**

Η σχολική μονάδα διαθέτει ενεργό σχολικό κανονισμό ο οποίος επικαιροποιήθηκε στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης το σχ. έτος 2020-21. Με την έναρξη του σχ. έτους οι μαθητές/τριες και οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώθηκαν για το σχολικό κανονισμό, ο οποίος εφαρμόζεται στο μέγιστο δυνατό.

### **Γ) Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**

Σε γενικές γραμμές το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, με δεδομένο ότι το σχολείο μας λειτούργησε δια ζώσης για μικρό χρονικό διάστημα. Υπό κανονικές συνθήκες η αξιοποίηση του προσωπικού θα ήταν πιο αποτελεσματική.

### **Δ) Κατανομή και διαχείριση πόρων**

Το σχολικό έτος 2020-21 ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Τα διαθέσιμα tablet και laptop του σχολείου δανείστηκαν εκπαιδευτικοί οι οποίοι δεν διέθεταν τον κατάλληλο εξοπλισμό για να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επιπλέον εκπαιδευτικοί που στην οικογένειά τους είχαν παιδιά ή συζύγους που έκαναν τηλεεκπαίδευση προσέρχονταν στο σχολείο και έκαναν χρήση του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας και των εργαστηρίων της. Είναι σημαντικό να αναφερθεί η

έγκριση της δημοπράτησης της ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου (μόνωση, κουφώματα, φωτοβολταϊκά) που υπήρξε στόχος πολλών ετών και έγιναν πολλές προσπάθειες και παρεμβάσεις για να επιτευχθεί.

### **Ε) Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών**

Επισκευάστηκαν και αναβαθμίστηκαν όλοι οι Η/Υ της σχολικής μονάδας, έγινε προμήθεια δύο εκτυπωτών και δύο βιντεοπροβολέων τόσο για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως όσο και για της δια ζώσης διδασκαλίας. Το σχολείο μας αναθέτει κάθε χρόνο τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού σε συνάδελφο της πληροφορικής, ο οποίος έχει την πλήρη ευθύνη της συντήρησης και αξιοποίησής τους.

**Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)**

### **Α) Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων**

Δεδομένης της αναστολής λειτουργίας των σχολείων δεν υπήρξε καμία πρωτοβουλία για συμμετοχή στη διαμόρφωση δικτύου σχολείων.

### **Β) Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

Η σχολική μας μονάδα επιδιώκει συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς στο πλαίσιο διαφόρων προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιούν οι εκπαιδευτικοί. Το σχ. έτος 2020-21 το σχολείο μας συνεργάστηκε με το Κοινωνικό Ιατρείο Αλληλεγγύης Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο του προγράμματος της Διεθνούς Αμνηστίας «Εγώ κι Εσύ Μαζί». Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» συνεργαστήκαμε με τη Νομαρχία Πέλλας, τη Διεύθυνση Κοινωνικής Προστασίας, Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νέας Γενιάς του Δήμου Γιαννιτσών, το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, το 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Γιαννιτσών. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος KA229 «Σχολική Διαμεσολάβηση – Μαθητές Ηγέτες» συνεργαστήκαμε με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, τη ΔΔΕ Πέλλας και τα 5 ευρωπαϊκά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εταίροι της σχολικής σύμπραξης. Συνεργασίες επιδιώξαμε με τη ΔΔΕ Πέλλας στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ρομποτικής, το Κέντρο διάδοσης και επιστημών ΝΟΕΣΙΣ για το Συνέδριο Πληροφορικής, το Ευγενίδειο Ίδρυμα για την επιμόρφωση σε θέματα ρομποτικής και το Ωνάσειο Ίδρυμα στο πλαίσιο του διαγωνισμού «Hack the map». Συνεργασία είχαμε και με το Σύλλογο Αναπήρων Πέλλας στο πλαίσιο της συλλογής πλαστικών καπακιών για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων και με τη κερδοσκοπική οργάνωση Make a Wish στο πλαίσιο της αγοράς αστεριών για την υποστήριξη παιδιών που πάσχουν από σοβαρές

ασθένειες. Τέλος, συνεργαστήκαμε με το Γενικό Νοσοκομείο Γιαννιτσών και ιδιώτες επαγγελματίες στο πλαίσιο του προγράμματος Μεταλυκειακό έτος - Τάξη μαθητείας για την απασχόληση των αποφοίτων μαθητών μας κάνοντας ένα δυναμικό άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία.

### **Γ) Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών**

Για όλες τις συνεργασίες και καλές πρακτικές της σχολικής μας μονάδας συντάξαμε και δημοσιεύσαμε δελτία τύπου στα έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ της Πέλλας καθώς και στη σελίδα του fb του σχολείου μας. Επιπλέον σε κεντρικά σημεία του σχολείου υπάρχουν info points, όπου γονείς, μαθητές και εκπ/κοί μπορούν να ενημερωθούν για τις δράσεις του σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Ιδιαίτερα θετικό σημείο το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και οι συνεργασίες τόσο με τοπικούς όσο και με περιφερειακούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δημιουργία δικτύων σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού είναι σημεία που θα έπρεπε να βελτιωθούν.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)**

#### **A) Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς**

Παρά την έκρυθμη κατάσταση η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις. Όλοι οι εκπαιδευτικοί διευκολύνθηκαν ώστε να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις που οργάνωσαν οι ΣΕΕ των τομέων και ειδικοτήτων τους. Ομάδες εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχαν σε επιμόρφωση της Διεθνούς Αμνηστίας στο πλαίσιο του προγράμματος για τα ανθρώπινα δικαιώματα «Εγώ κι Εσύ Μαζί», σε επιμόρφωση του το Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα στο πλαίσιο του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ε.Κ», σε επιμόρφωση του Ευγενίδειου Ιδρύματος σε θέματα Ρομποτικής, στην Τ4Ε επιμόρφωση για την καλλιέργεια των γνώσεων και δεξιοτήτων τηλεκπαίδευσης των

εκπαιδευτικών σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία, προκειμένου να καταστεί εφικτή και με ποιοτικούς όρους η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην Α' φάση επιμόρφωσης για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

### **Β) Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις**

Το σχ. έτος 2020-21 οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις περιορίστηκαν στα εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τις ανάγκες της τηλεδιάσκεψης και πραγματοποιήθηκαν τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως.

### **Γ) Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της Ετεροπαρατήρησης**

Η ετεροπαρατήρηση δεν εφαρμόστηκε λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας.

### **Δ) Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού Εγγραμματισμού**

Η σχολική μονάδα προτρέπει, διευκολύνει και υποστηρίζει την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις ή στην απόκτηση δεύτερου πτυχίου, μεταπτυχιακού κ.ά.

### **Ε) Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα Σχολεία**

Συνεργασία με το 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> ΓΕΛ Γιαννιτσών στο πλαίσιο του προγράμματος «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»

- Αντικείμενο επιμορφωτικής δράσης: Το αποτύπωμα της Ε.Ε στον τομέα του πολιτισμού στην Πέλλα - Φορέας διοργάνωσης: 2ο ΕΠΑΛ Γιαννιτσών

- Αντικείμενο επιμορφωτικής δράσης: Προγράμματα του δήμου Πέλλας χρηματοδοτούμενα από την Ε.Ε - Φορέας διοργάνωσης: 2ο ΓΕΛ Γιαννιτσών

- Αντικείμενο επιμορφωτικής δράσης: Ευρώπη και περιβάλλον μέσα από τη νομοθεσία - Το παράδειγμα του βιολογικού καθαρισμού Γιαννιτσών - Φορέας διοργάνωσης: 2ο και 3ο ΓΕΛ Γιαννιτσών

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)**

### **Α) Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)**

Η σχολική μας μονάδα έχει μακρά παράδοση στη συμμετοχή σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το σχ. έτος 2020-21 παρά το γεγονός ότι οι συνθήκες της

πανδημίας περιορίζαν τις δυνατότητές μας, καταφέραμε να ξεπεράσουμε τα όποια εμπόδια και να συμμετέχουμε σε αξιόλογα προγράμματα. Εθνικό πρόγραμμα για τα ανθρώπινα δικαιώματα με φορέα διοργάνωσης τη Διεθνή Αμνηστία και τίτλο "Εγώ κι Εσύ Μαζί". Ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" με φορέα διοργάνωσης το Γραφείο του Ε.Κ στην Ελλάδα. Εθνικό πρόγραμμα Τ4Ε για την καλλιέργεια των γνώσεων και δεξιοτήτων τηλεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικά εργαλεία με φορέα διοργάνωσης το ΙΕΠ. Εθνικό πρόγραμμα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" με φορέα υλοποίησης του ΥΠΑΙΘ. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ΚΑ229 - Στρατηγικές συμπράξεις μεταξύ σχολείων με τίτλο: "Σχολική Διαμεσολάβηση - Μαθητές Ηγέτες".

## **Β) Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.**

Το σχ. έτος 2021-22 υλοποιήσαμε 3 δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος: συλλογή πλαστικών καπακιών για την αγορά αναπηρικών αμαξιδίων από το Σύλλογο Αναπήρων Πέλλας, αγορά αστεριών από τη μη κερδοσκοπική οργάνωση Make a Wish για την υποστήριξη παιδιών που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες και επιμορφωτική δράση ενημέρωσης από το Κοινωνικό Ιατρείο Αλληλεγγύης Θεσσαλονίκης για το κοινωνικό έργο που επιτελεί με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς.

### **Θετικά σημεία**

Η μεγάλη συμμετοχή ομάδων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις κάτω από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες κρίνεται πολύ θετικό στοιχείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρατηρείται συνήθως το γεγονός να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα οι ίδιοι εκπαιδευτικοί. Αν και παρατηρείται κάθε χρόνο ενδιαφέρον και από άλλους εκπαιδευτικούς, ίσως το σχολείο θα έπρεπε να ακολουθήσει μια πιο αποτελεσματική στρατηγική για να πείσει εκπαιδευτικούς που δεν εμπλέκονται σε προγράμματα να ξεπεράσουν πιθανούς φόβους και αναστολές και να τολμήσουν.