

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Ν. ΙΩΝΙΑΣ - 0550795

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας (Εσπερινό) αποτελεί τον «κληρονόμο» της μεγάλης παράδοσης των νυκτερινών Τεχνικών-Επαγγελματικών σχολών «ΟΜΗΡΟΣ» οι οποίες συστάθηκαν στη Νέα Ιωνία με το υπ. αριθ. Φ.Ε.Κ 16 τ.Β΄ (226610/21-4-1949) και λειτούργησαν αδιάλειπτα από το 1949 παίρνοντας τη σημερινή τους μορφή το 2006 όταν καταργήθηκε το 2^ο Τ.Ε.Ε Νέας Ιωνίας (Εσπερινό) και στη θέση του ιδρύθηκε το 2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας (Εσπερινό).

Το 2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας (Εσπερινό) διαχρονικά προσφέρει στις μαθήτριες και τους μαθητές την ευκαιρία να σπουδάσουν σε επαγγελματικούς τομείς αναπτύσσοντας τις αντίστοιχες τεχνικές δεξιότητες, ενώ το εργαστηριακό κομμάτι των σπουδών υποστηρίζεται από το 4^ο Εργαστηριακό Κέντρο Β΄ Αθήνας. Στο ψηφιακό περιβάλλον το 2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας (Εσπερινό) διαθέτει τον ιστότοπο <http://2epal-esp-n-ionias.att.sch.gr/>.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο 2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας (Εσπερινό) λειτούργησαν στη Β΄ Λυκείου οι ακόλουθοι Τομείς:

- 1) ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ
- 2) ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
- 3) ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
- 4) ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΕΥΕΞΙΑΣ

ενώ στη Γ΄ Λυκείου υποστηρίχθηκαν οι εξής Ειδικότητες:

- 1Α) ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
- 1Β) ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
- 2) ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
- 3Α) ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
- 3Β) ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Για το σχολικό έτος 2024-2025 εκτιμάται ότι επιπλέον θα λειτουργήσουν στη Γ΄ Λυκείου οι εξής Ειδικότητες:

4Α) ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

4Β) ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ανήλθε στους/στις 205 εργαζόμενους/ες ανήλικους/ες καθώς και ενήλικες εργαζόμενους/ες ή και άνεργους/ες μαθητές/τριες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία που προέκυψαν στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία μπορούν να θεωρηθούν:

- α) ο προγραμματισμός, η οργάνωση και η συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών εκδηλώσεων, ευρέος φάσματος,
- β) η συστηματική συνεργασία διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- γ) η προκύψασα ανατροφοδότηση με στόχευση στη βελτίωση του διδακτικού έργου,
- δ) η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και, γενικότερα, των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών,
- ε) η διαρκής μέριμνα για την επαρκή φοίτηση των μαθητών/τριών, προκειμένου να αποφευχθούν περιπτώσεις ανεπαρκούς φοίτησης και σχολικής διαρροής,
- στ) η ενημέρωση σχετικά με τις επαγγελματικές διεξόδους τις οποίες προσφέρει η φοίτηση στο ΕΠΑ.Λ καθώς και το Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας,
- ζ) η καλλιέργεια υγιούς σχολικού κλίματος,
- η) οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών καθώς και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,
- θ) η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και των σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από τις υλοποιηθείσες δράσεις και συζητήσεις και
- ι) η ιδιαίτερη ικανοποίηση μαθητών και μαθητριών για τις ποικίλες δράσεις που διοργανώθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση μπορούν να αναφερθούν:

- α) η στόχευση στην ενίσχυση της συνέπειας των μαθητών/τριών όσον αφορά την παρακολούθηση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων,
- β) η αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή της σε προγράμματα Erasmus, eTwinning κ.ά καθώς και
- γ) η συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό και το παιδαγωγικό τους έργο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στη Διοικητική Λειτουργία της σχολικής μονάδας δύνανται να πιστωθούν:

- α) η στοχοθεσία, η προτεραιοποίηση στόχων και η σύμφωνη με τον προγραμματισμό υλοποίησή τους,
- β) η σύνταξη και η εφαρμογή επικαιροποιημένου σχολικού κανονισμού,
- γ) η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, συμφώνως των δεξιοτήτων του,
- δ) η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής,
- ε) η προστασία και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και των υφιστάμενων υποδομών,
- στ) η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύμπληξη άτυπων σχολικών δικτύων,
- ζ) η διερεύνηση και η επίτευξη σχέσεων συνεργασίας με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και
- η) η ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να επισημανθούν:

- α) η ενεργός εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στην υλοποίηση της στοχοθεσίας της σχολικής μονάδας,
- β) η συνέχιση εξεύρεσης συνεργασιών με φορείς προερχόμενους κυρίως από επαγγελματικούς χώρους και
- γ) ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στη λειτουργία που αφορά την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προκύπτουν:

- α) ο ζήλος των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή σε επιμορφώσεις,
- β) η διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται του γνωστικού τους αντικειμένου,
- γ) η υιοθέτηση των σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών με ευεργετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα,
- δ) η ανάπτυξη της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και
- στ) το αίσθημα ικανοποίησης και πλήρωσης, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών, από τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου και εν γένει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικές προτάσεις θα μπορούσαν να γίνουν προς την κατεύθυνση της περαιτέρω ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή της σε ευρωπαϊκά προγράμματα τύπου Erasmus, στόχευση η οποία θα τεθεί ως προτεραιότητα κατά το προσεχές σχολικό έτος. Επιπλέον χρήσιμη είναι η παρατήρηση ότι καθώς το σχολείο λειτουργεί σε εσπερινό ωράριο (18.30-23.00) οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σε αρκετές περιπτώσεις δεν δύνανται να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις, ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των

οποίων πολύ συχνά συμπίπτει με το ωράριο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας, επιπλέον του διδακτικού τους έργου καθώς και του πλήθους των εξωδιδακτικών εργασιών τις οποίες με ευσυνειδησία έφεραν σε πέρας, ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ζήλο και διάθεση προσφοράς για την υλοποίηση των δράσεων που αφορούσαν τους άξονες που είχαν αναλάβει. Όμως αυτό το οποίο θα πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο αναστοχασμού είναι το ενδεχόμενο η απαιτούμενη ποσότητα του συνολικού έργου το οποίο επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί να προβεί σε βάρος της ποιότητας εργασίας τους επιφέροντας αντίθετα αποτελέσματα από τα προσδοκώμενα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτιμώντας, συνοπτικά, τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 θα καταλήγαμε στις ακόλουθες διαπιστώσεις.

Α) Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας ήταν σαφώς θετικά καθώς κινητοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς πάνω στη βάση του

προγραμματισμού, της οργάνωσης και της συμμετοχής σε παρουσιάσεις ποικίλης εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής θεματολογίας, οι οποίες, εκτός της αυτονόητης προκύπτουσας ωφέλειας, συνέβαλαν στο να καταστεί πιο ενδιαφέρουσα η σχολική καθημερινότητα.

Β) Οι πρωτοβουλίες που αναλήφθηκαν στα πλαίσια της Διοικητικής Λειτουργίας κατέστησαν σαφή την απόλυτη ανάγκη για την ύπαρξη στοχοθεσίας, προτεραιοποίησης στόχων και κατάρτισης προγραμματισμού δράσεων και παρεμβάσεων με την κατάλληλη αξιοποίηση τόσο του εκπαιδευτικού δυναμικού όσο και των διαθέσιμων πόρων και υποδομών προκειμένου να βελτιωθεί το παραγόμενο έργο προς όφελος της σχολικής μονάδας.

Γ) Τέλος, στο πλαίσιο της Λειτουργίας που αφορά την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ως ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα μπορούν να αναφερθούν η επικαιροποίηση και ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται του γνωστικού τους αντικειμένου, η εξοικείωσή τους με την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και η ενημέρωσή τους σχετικά με τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές με συνέπεια την αρτιότερη συγκρότησή τους και την τόνωση του αισθήματος αυτοεκτίμησης, πλήρωσης και ικανοποίησης από την άσκηση του λειτουργήματος του εκπαιδευτικού, προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με συνολικότερα ευεργετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η οποιαδήποτε προσέγγιση για την αξιολόγηση της ποιότητας και της ποσότητας των δράσεων της σχολικής μονάδας θα πρέπει να λάβει υπόψη της τις ακόλουθες συνιστώσες: α) το μαθητικό δυναμικό, β) το εκπαιδευτικό δυναμικό.

Ειδικότερα, στο 2^ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από ενήλικες, εργαζόμενους/ες σε αρκετές περιπτώσεις κάτω από δύσκολες συνθήκες, κάποιοι/ες από τους/τις οποίους/ες είναι και γονείς με τις αντίστοιχες υποχρεώσεις, δεσμεύσεις και περιορισμούς, με συνέπεια ο διαθέσιμος χρόνος τους για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις εκτός του σχολικού ωραρίου να είναι εξαιρετικά περιορισμένος.

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό δυναμικό, το οποίο οργανικά ανήκει στο 2^ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Νέας Ιωνίας και παράλληλα δεν έχει ολική διάθεση στο 4^ο Εργαστηριακό Κέντρο Νέας Ιωνίας, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν ποσοτικά ανεπαρκές, καθώς η σχολική μονάδα λειτούργησε με έλλειμα οργανικών θέσεων, οι ανάγκες των οποίων καλύφθηκαν με αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες, παρά τον ζήλο και τη διάθεσή τους για προσφορά, τις περισσότερες φορές συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε πλέον των δύο σχολικών μονάδων, γεγονός το οποίο καθιστούσε τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου εξαιρετική δυσχερή καθώς σε αρκετές περιπτώσεις κατά το διάστημα εξέλιξης των δράσεων ήταν υποχρεωμένοι/ες να βρίσκονται για το διδακτικό τους έργο σε έτερη σχολική μονάδα.

Πέραν τούτων, πρέπει επίσης να επισημανθεί το γεγονός ότι το εσπερινό ωράριο λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι ανασχετικό για την υλοποίηση αξιολόγων δράσεων που, ενώ οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες του σχολείου επιθυμούν να αναλάβουν, η υλοποίησή τους εκτείνεται κατά τις πρωινές και τις πρώτες απογευματινές ώρες, συνθήκη η οποία μπορεί να χαρακτηριστεί ως εξαιρετικά ανελαστική.

Επιπρόσθετα, αρκετές δράσεις προγραμματισμένες στο ωράριο λειτουργίας του σχολείου (18.30-23.00) αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην υλοποίησή τους καθώς οι διάφοροι φορείς, ιδίως οι δημόσιοι, δεν είναι διαθέσιμοι, στην πλειονότητα των περιπτώσεων, κατά το προαναφερθέν ωράριο, ενώ η ανταπόκριση των ιδιωτικών φορέων στις προσκλήσεις μας, όταν επιτυγχάνεται, οφείλεται στη χρήση των προσωπικών μας γνωριμιών καθώς και στην ιδιαίτερη ευαισθησία που επιδεικνύουν κάποιοι από τους φορείς προκειμένου να συνδράμουν στο έργο μας.

Τέλος, αναφορικά με τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, μπορούν να γίνουν κάποιες χρήσιμες παρατηρήσεις.

Πιο συγκεκριμένα, οι δια ζώσης επιμορφώσεις που διοργανώνονται από τους δημόσιους φορείς της τυπικής εκπαίδευσης πραγματοποιούνται στο ωράριο πρωινής λειτουργίας, συνήθως από τις 12.00 έως τις 14.00, γεγονός το οποίο είναι συμβατό και διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς σχολικών μονάδων πρωινής λειτουργίας, οι οποίοι ήδη βρίσκονται στην εργασία τους και μπορούν με άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου και με μια μικρή

συνήθως μετακίνηση να τις παρακολουθήσουν, αντίθετα όμως είναι επιβαρυντικές και εκτός ωραρίου εργασίας για τους εκπαιδευτικούς εσπερινής βάρδιας. Επίσης οι διαδικτυακές επιμορφώσεις και τα σεμιναριακά μαθήματα, δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, διεξάγονται συνήθως σε ωράριο που συμπίπτει με την εσπερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας, γεγονός που καθιστά προβληματική την παρακολούθησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δια βίου μάθησης και της συνεχούς προσαρμογής της εκπαίδευσης στις διαμορφούμενες κοινωνικές συνθήκες είναι αναγκαία η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις υποστηρικτικές του διδακτικού και του παιδαγωγικού τους έργου. Όσον αφορά το διδακτικό έργο, εκτός από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις τις οποίες επιλέγουν ανάλογα με τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά τους ενδιαφέροντα, χρήσιμη θα ήταν η διοργάνωση, από τους φορείς της τυπικής εκπαίδευσης, επιμορφώσεων με αντικείμενα σχετιζόμενα με την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα νέα προγράμματα σπουδών, την ένταξη των σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και με την υιοθέτηση καινοτόμων μοντέλων έρευνας και μάθησης. Το παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να υποστηριχθεί από επιμορφώσεις εστιασμένες στις σύγχρονες κοινωνικές παθογένειες οι οποίες ολοένα και συχνότερα εμφανίζονται και εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Συνεπώς, εξαιρετικά επωφελής θα ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που αφορούν την ενσωμάτωση και τη συμπερίληψη, την επίλυση των διαφορών με τον διάλογο, την αντιμετώπιση καταστάσεων ενδοσχολικής βίας και, ευρύτερα, τη δόμηση αρμονικών και υγιών διαπροσωπικών σχέσεων. Τέλος, χρήσιμη μπορεί να θεωρηθεί η συμμετοχή σε επιμορφώσεις παρουσίασης και ανάλυσης των ιδιαίτερων συμπεριφορικών χαρακτηριστικών και των διαφορών μεταξύ των γενεών, με δεδομένο ότι το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας απαρτίζεται από άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές γενεές με μεγάλη διαφορά ηλικίας, η οποία σε ορισμένες περιπτώσεις φτάνει και τα 50 έτη (Generation X - γεννηθ. 1965- 1980, Millennials - γεννηθ. 1981-1996, Generation Z - γεννηθ. 1997-2012).
