

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ - ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΕΡΕΙΘΙΑΝΗΣ - 9510004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Βροντάδου λειτουργεί κάτω από δύσκολες συνθήκες εξαιτίας του πλήγματος που υπέστη κατά τον σεισμό της 30/08/2020. Παρ' όλα αυτά στο Σχολείο γίνονται μιά σειρά από δράσεις και προγράμματα. Επίσης εξακολουθούν οι ενέργειες ούτως ώστε να επισκευαστεί το παλαιό κτήριο και να ξαναλειτουργήσει ολόκληρο. Το Σχολείο μας πάντοτε ήταν ανοικτό στην κοινότητα. Φέτος μέσα από στοχευμένες δράσεις πετύχαμε να έχουμε μια ολοκληρωμένη συνεργασία, σε πολλά επίπεδα, με φορείς όπως η τοπική Εκκλησία και το Κατηχητικό, το όμορο σε εμάς Σχολείο, το Τοπικό Συμβούλιο, η Αντιδημαρχία, η Σχολή Μωραΐτη, με την οποία μας ενώνουν κοινός πολιτισμικοί δεσμοί και ο Βρονταδουσης ποιητής Ματθαίος Μουντές, που γεννήθηκε, μεγάλωσε και πήγε σχολείο στην Ερειθιανή, ενώ ως θεολόγος δίδαξε στη Σχολή Μωραΐτη.

Το Σχολείο μας έχει μακρά παραδοση στην υλοποίηση προγραμμάτων με πολύ καλά αποτελέσματα. Τα δύο ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήθηκαν φέτος έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές για γνωριμία με μαθητές από άλλες χώρες, τις κουζίνες τους, τις διατροφικές τους συνήθειες, τον Μεσογειακό τρόπο ζωής που συνδέεται άμεσα με τον πολιτισμό τους, καθώς και το πολιτισμικό τους προφίλ σε ότι αφορά την προστασία των ζώων και των οικοσυστημάτων. Τα παιδιά μαγείρεψαν γεύτηκαν νέες γεύσεις, αντάλλαξαν απόψεις και δημιούργησαν ενθύμια και πόστερς για τα προγράμματα.

Το Σχολείο μας για πολλά χρόνια συμμετέχει στα προγράμματα " Το πλοίο πάει Σχολείο" και "Safe water sports" για τα οποία έχει βραβευτεί. Τα προγράμματα φέρνουν τα παιδιά κοντά στη θάλασσα, το υγρό στοιχείο που αποτελεί για τον τόπο μας πηγή ζωής, επαγγελματική επιλογή, αλλά και πηγή χαράς και διασκέδασης. Τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται τη θάλασσα, τις δυνατότητες που προσφέρει, την αφοσίωση που απαιτεί, αλλά και τους κινδύνους που κρύβει. Μαθαίνουν πως να παίζουν, να αθλούνται και να διασκεδάζουν σε αυτήν τηρώντας τους κανόνες που ορίζει η ασφάλεια και η λογική διαχείριση του νερού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία και μάθηση έλαβαν χώρα κυρίως εντός του σχολικού περιβάλλοντος και της τάξης, ανα και συχνά οι εκπαιδευτικοί προέκτειναν τις δράσεις και εκτός του καθιερωμένου πλαισίου με εκπαιδευτικές επισκέψεις, παιδαγωγικές συναντήσεις και επιμορφώσεις για τους μαθητές. Σκοπός τους είναι η νέα γνώση να γίνεται αντιληπτή εύκολότερα και η κατανόηση να έρχεται αβίαστα ως αποτέλεσμα προσωπικής εμπλοκής του μαθητή. Η αξιολόγηση των μαθητών περισσότερο ποιοτική και λιγότερο ποσοτική γίνονταν εντός αλλά και εκτός της τάξης με φύλλα εργασίας, θεματικές εργασίες ατομικά αλλά και σε ομάδες, ειδικές δραστηριότητες που αφορούσαν την συνεργασία, την κοινωνική κατανόηση του πλαισίου μάθησης και την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Η νέα γνώση συνδέονταν με την κοινωνική ζωή των μαθητών και το σύνολο της Σχολικής Κοινότητας. Οι μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες υποστηρίχθηκαν στο Τμήμα Ένταξης όπου ανάλογα με τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες, η προσφερόμενη γνώση προσαρμόζονταν στις ανάγκες του κάθε παιδιού

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή τουναντίων υπήρξαν μετεγγραφές από όμορα σχολεία. Εγιναν συντονισμένες προσπάθειες ώστε να γίνεται σωστά οι κατανομοί των μαθητών και στα τρία Δημοτικά Σχολεία της πόλης μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του Σχολείου σε γενικό πλαίσιο χαρακτηρίζονται πολύ καλές, σε κλίμα συνεργασίας και ενσυναίσθησης, υπάρχει ομαδικό πνεύμα και απτά αποτελέσματα σε ομαδικές δραστηριότητες. Τα όποια προβλήματα δημιουργούνται γίνεται προσπάθεια να επιλύονται άμεσα με ειδικές, στοχευμένες παρεμβάσεις και με την συνεργασία του Συμβούλου Εκπαίδευσης και όπου υπάρχει δυνατότητα με την συνεργασία της οικογένειας του παιδιού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2023-24 δόθηκε ειδική προτεραιότητα στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών έγιναν προγράμματα που αφορούσαν την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την κατανόηση του "άλλου" ως ατόμου, αλλά και ως μέρος του συνόλου. Για αυτόν τον σκοπό υιοθετήθηκαν τεχνικές για την ανάπτυξη κοινών ενδιαφερόντων(ποίηση, μουσική, τραγούδι, παιχνίδια μνήμης, προγράμματα διεθνή και εθνικά). Οι σχέσεις στο σύνολό τους είναι πολύ καλές με αλληλοκατανόηση, αγάπη και αποδοχή. Με δημοκρατικότητα οι εκπαιδευτικοί αφουγκράζονται τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μέσα σε οργανωμένο πλαίσιο δραστηριοτήτων. Οι όποιες δυσκολίες αντιμετωπίζονται μέσα σε πνεύμα συνεργασίας μεταξύ όλων των

εμπλεκόμενων. Για αυτόν τον λόγο έγιναν εκτός από προγράμματα και εκδηλώσεις για την φιλία και την συνεργασία, τα οφέλη και τα πλεονακτήματά τους με συντοσιστρια την εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής του Σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του Σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και τον Σύλλογο Γονέων είναι πάρα πολύ καλές. Όλοι συνεργαζόμαστε για το καλό των μαθητών, πράγμα που έχει γίνει κατανοητό από την πλειονότητα των γονέων. Η συνεργασία υπάρχει και εκτός του πλαισίου της τάξης, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις, δράσεις και προγράμματα. Οι γονείς συμπάριστανται, βοηθούν και προσφέρουν. Είναι εξαιρετικά υποστηρικτικοί στις δράσεις και τα ξενόγλωσσα προγράμματα και υποστηρίζουν το σχολείο υλικά και ηθικά.

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία αντιλαμβανόμαστε την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, την απουσία σχολικής διαρροής, τον δημοκρατικό διάλογο επίλυσης των προβλημάτων και κυρίως την δημιουργική διάθεση και τα πολύ καλά αποτελέσματα των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη γνώμη μας πρέπει να βελτιώσουμε τους χρόνους ολοκλήρωσης των προγραμμάτων και δράσεων, την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, την συνεργασία μεταξύ μαθητών και δασκάλων καθώς και την πλήρη, σε όλες τις τάξεις υιοθέτηση του Ομαδοσυνεργατικού συστήματος διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η οργάνωση του διοικητικού μέρους του Σχολείου έγινε σε απόλυτη συνεργασία της διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Υπήρξαν προτεραιότητες όπως ο εξοπλισμός του σχολείου με νέα υλικοτεχνική υποδομή για αυτό αγοράστηκαν μέσω της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων, καθώς και μέσω δωρεών: δύο νεοι υπολογιστές, σύγχρονο φωτοτυπικό μηχάνημα, 2 εκτυπωτές ένας 3D εκτυπωτής και 20 3D στυλό.

Λάβαμε μέρος ως σχολείο σε εκπαιδευτικά προγράμματα 2 ευρωπαϊκά και 4 εθνικά, σε προγράμματα περιβαλλοντικά, υποστήριξης της τρίτης ηλικίας, αλλά και σε διαγωνισμούς ρομποτικής και αθλητικά προγράμματα.

Συνεχίστηκαν οι προσπάθειες εξεύρεσης πόρων για την αποκατάσταση του Σχολείου και έγινε νέα μεγάλη δωρεά για αυτόν τον σκοπό.

Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στις σχέσεις του Σχολείου με την κοινότητα και εκπονήθηκαν προγράμματα σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Επαναπροσδιορίστηκε η λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης δράση που σκοπεύουμε να συνεχίσουμε και την

επόμενη Σχολική Χρονιά , ενώ έγιναν προσπάθειες για την προμήθεια και άλλων βιβλίων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία μας με φορείς της κοινότητας ήταν δημιουργική και πολύ ενδιαφέρουσα. Εκπονήθηκε δράση που αφορούσε το άνοιγμα του Σχολείου προς την Κοινότητα και την συνεργασία μας με φορείς της Κοινότητας. Έτσι έγιναν κοινές δράσεις με τον Ενοριακό Ναό Παναγίας Ερειθιανής, το Κατηχητικό Σχολείο Ερειθιανής, την Τοπική Κοινότητα, την Αντιδημαρχία Ομηρούπολης, το όμορο 3ο Δημοτικό Σχολείο Βροντάδου, το Δημοτικό Σχολείο της Σχολής Μωραΐτη, τον Φιλοπρόοδο Όμιλο Βροντάδου και την Πνευματική Εκπολιτιστική Κοινωνική Ένωση Βροντάδου.

Ήταν μια εξαιρετικά επωφελής δράση για το Σχολείο και τους μαθητές μας, που μας έδωσε την δυνατότητα να προσφέρουμε στην κοινότητα, να συνεργαστούμε και να λάβουμε από αυτήν. Οι συνεργασίες με το 3ο Δημοτικό Σχολείο Βροντάδου και τη Σχολή Μωραΐτη πρόκειται να συνεχιστούν

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της συγκεκριμένης δράσης θεωρούμε την πολύ καλή συνεργασία, την οργάνωση και την αλληλοκατανόηση. Επίσης την εμπλοκή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, μαθητών, γονέων, δασκάλων αλλά και των μελών της ευρύτερης κοινότητας, της ενορίας, του όμορου σε εμάς σχολείου και της Δημοτικής Κοινότητας.

Η συνεργασία μας με τη Σχολή Μωραΐτη πάνω στο θέμα της ανάδειξης του έργου του ποιητή Ματθαίου Μουντέ μας χαροποίησε ιδιαίτερα. Η συνεργασία θα συνεχιστεί και με άλλες δράσεις και την επόμενη Σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης θέτουμε την δημιουργία και έκδοση φυλλαδίων που αφορούν κυρίως τις περιβαλλοντικές δράσεις, την καλύτερη διαχείριση του χρόνου όπως και το άνοιγμα και προς άλλους φορείς του νησιού μας.

Βασική μας μέριμνα θα πρέπει να είναι όλες οι δράσεις να έχουν κοινό θεματικό πεδίο κάτι που δεν έγινε αυτή την χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου συμμετείχαν στις παρακάτω επιμορφώσεις:

Επιμόρφωση στην εκμάθηση της Προπαίδειας απο Μαθηματικό Ειδικής Αγωγής Φεβρουάριος 2024

Υγιεινή Διατροφή και Σχολική Ζωή που πραγματοποιήθηκε από διατροφολόγο.Απρίλιος 2024.

Τεχνητή Νοημοσύνη που πραγματοποιήθηκε από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Απρίλιος 2024

Α' Βοήθειες στο Σχολείο από ομάδα του Νοσοκομείου Χίου. Απρίλιος 2024.

Ασφάλεια στο υδάτινο περιβάλλον. Safe water sports. από αξιωματικούς του Λιμεναρχείου Χίου. Μάιος 2024.

Σχολική Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου 9 μηνη επιμόρφωση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς δύο (2) ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning με την Δ' τάξη με θέμα "τα οφέλη της επικοινωνίας με τα ζώα" με γλώσσα διαμεσολάβησης τα Αγγλικά και με την ΣΤ' με θέμα " Παραδοσιακά πιάτα στη Ελλάδα-Γαλλία -Ιταλία" με γλώσσα διαμεσολάβησης τα Γαλλικά.

Επίσης υλοποιήθηκε με την Στ' τάξη το διεθνές Πρόγραμμα ΧΟΠΑ Ηρωες 112, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Για άλλη μια χρονιά το Σχολείο μας έλαβε μέρος στο Πρόγραμμα Safe water sports με την Β τάξη και στο Πρόγραμμα " Το πλοίο πάει Σχολείο" με την Ε' τάξη

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των προγραμμάτων ήταν το πολύ μεγάλο ενδιαφέρον των παιδιών και η πλήρης εμπλοκή τους σε αυτά. Η βοήθεια και η συμπαράσταση των γονέων, η εξαιρετική οργάνωση και αρτιότητα στον σχεδιασμό από μέρους των εκπαιδευτικών. Επίσης η ουσιαστική διαφοροποίηση της συμπεριφοράς απέναντι στα ζώα, ο εμπλουτισμός των γνώσεων, η σωστή αντίληψη για την Μεσογειακή ή διατροφή και τα οφέλη της., η συνεργατικότητα, η εξαιρετικά καλή διάθεση και η χαρά της συμμετοχής σε αυτά τα προγράμματα. η συγκινητική σχέση των παιδιών με τους ναυτικούς του υιοθετημένου πλοίου καθώς και οι πολλαπλές εμπειρίες που τα παιδιά αποκόμισαν.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θεωρούμε ότι είναι η συμμετοχή του Σχολείου και σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα, η περαιτέρω ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, η διεύρυνση της θεματολογίας και η οργάνωση και άλλων σεμιναρίων που ενισχύουν το έργο των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η επίτευξη μεγάλου βαθμού συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων, οι νέες και ενδιαφέρουσες εμπειρίες που αποκόμισαν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί, Το ουσιαστικό και επιτυχημένο άνοιγμα προς την κοινότητα, η αγάπη και ο ενθουσιασμός που λάβαμε από όλους τους αποδέκτες. Η ενασχόληση με θέματα που ενδιέφεραν κυρίως τα παιδιά, η δημιουργία κατασκευών, ποιημάτων, τραγουδιών. Η ενασχόληση με την ποίηση ως μοχλός συνεργασίας με άλλους και η κατανόηση της επιρροής που αυτή ασκεί στον άνθρωπο. Ηβελτίωση των υποδομών και η επανατοποθέτηση του σχολείου ως κυρίαρχου παράγοντα στην κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πάντοτε οι δυσκολίες είναι πολλές ιδιαίτερα σε προγράμματα που δεν χρηματοδοτούνται, αλλά υλοποιούνται με τους πενιχρούς πόρους των σχολείων βασιζόμενα στην καλή και δημιουργική θέληση των εκπαιδευτικών και την στήριξη των γονέων. Οι δυσκολίες είχαν κυρίως σχέση με την υλικοτεχνική υποδομή την έλλειψη χρηματοδότησης, την διαχείριση του χρόνου καθώς προκύπτουν απρόβλεπτα ζητήματα και κυρίως το κτηριακό πρόβλημα του σχολείου(τάξεις σε κοντέινερ, μη υπαρκτή αίθουσα Πληροφορικής, έλλειψη κεντρικού κτηρίου, τάξεις διασκορπισμένες σε διάφορα σημεία του οικοπέδου)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες επιμορφώσεις για τους τομείς: α. Σχολική Ψυχολογία β. Διαχείριση Τάξης
γ. Ασφάλεια και πρόληψη κινδύνου

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ - ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΕΡΕΙΘΙΑΝΗΣ - 9510004

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, με έμφαση στην προσωπική εμπλοκή των μαθητών και την ενεργητική συμμετοχή τους στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η χρήση ποιοτικών μεθόδων αξιολόγησης είναι αξιόπαινη και υποστηρίζει την ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων.

Ωστόσο, λείπουν συγκεκριμένα παραδείγματα και λεπτομέρειες που θα μπορούσαν να τεκμηριώσουν καλύτερα την εφαρμογή αυτών των μεθόδων και την αποτελεσματικότητά τους. Η προσέγγιση προς τους μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες είναι θετική, αλλά η έλλειψη περισσότερων λεπτομερειών για τις συγκεκριμένες πρακτικές που εφαρμόζονται και της προστιθέμενης αξίας τους στην εκπαίδευση των παιδιών αφήνει περιθώρια βελτίωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης αναφέρει θετικά αποτελέσματα σχετικά με τη σχολική διαρροή και τη φοίτηση, υπογραμμίζοντας την απουσία σχολικής διαρροής και την ύπαρξη μετεγγραφών από άλλα σχολεία, γεγονός που δείχνει ότι το σχολείο είναι ελκυστικό για τους μαθητές. Οι συντονισμένες προσπάθειες για την κατανομή των μαθητών δείχνουν καλή διαχείριση και συνεργασία μεταξύ των σχολείων της περιοχής.

Ωστόσο, το κείμενο είναι σύντομο και λείπουν λεπτομέρειες και συγκεκριμένες πρακτικές που εφαρμόστηκαν για την επίτευξη αυτών των αποτελεσμάτων. Η παρουσία περισσότερων παραδειγμάτων και δεδομένων θα μπορούσε να ενισχύσει την τεκμηρίωση της αυτοαξιολόγησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο παρουσιάζει μια θετική εικόνα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, τονίζοντας το κλίμα συνεργασίας και την ενσυναίσθηση που κυριαρχεί στο σχολείο. Η ύπαρξη ομαδικού πνεύματος και οι επιτυχίες σε ομαδικές δραστηριότητες δείχνουν ότι οι μαθητές δουλεύουν καλά μαζί. Η άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων με στοχευμένες παρεμβάσεις είναι σημαντική και δείχνει ότι το σχολείο έχει μηχανισμούς για την αντιμετώπιση συγκρούσεων.

Ωστόσο, στο κείμενο θα μπορούσε να περιλαμβάνει περισσότερα συγκεκριμένα ενδεικτικά παραδείγματα ή ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για καλύτερη τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας των πρακτικών που περιγράφονται.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης στον εν λόγω άξονα μετά την εφαρμογή σχεδίου δράσης για ενίσχυση και βελτίωση, παρουσιάζει μια θετική εικόνα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με έμφαση στην ενσυναίσθηση, την κατανόηση και την ανάπτυξη κοινών ενδιαφερόντων. Οι συγκεκριμένες πρωτοβουλίες και προγράμματα, όπως η ποίηση, η μουσική και τα παιχνίδια μνήμης, ενισχύουν την αλληλεπίδραση και δημιουργούν ένα περιβάλλον αποδοχής και αγάπης. Η δημοκρατική προσέγγιση των εκπαιδευτικών, η συνεργασία για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και οι εκδηλώσεις που προάγουν τη φιλία και τη συνεργασία είναι αξιέπαινες.

Θα μπορούσαν, ωστόσο, να παρατεθούν περισσότερες ενδεικτικές λεπτομέρειες και παραδείγματα που θα ενίσχυαν περαιτέρω την τεκμηρίωση της εφαρμογής και της αποτελεσματικότητας αυτών των πρακτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης αποτυπώνει μια ισχυρή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η οποία είναι θεμελιώδης για την επιτυχία των μαθητών. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε διάφορες σχολικές δραστηριότητες και η υποστήριξή τους σε ξενόγλωσσα προγράμματα είναι ιδιαίτερα θετικά σημεία.

Ωστόσο, καλό θα ήταν στο κείμενο να περιλαμβάνονται περισσότερα συγκεκριμένα ενδεικτικά παραδείγματα ή ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που να τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα αυτής της συνεργασίας και τον αντίκτυπό της στην εκπαιδευτική διαδικασία ή/και στις επιδόσεις των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης παρουσιάζει ένα σχολείο που δίνει έμφαση στην οργάνωση, την υλικοτεχνική υποδομή, την εξωστρέφεια και την κοινωνική προσφορά. Φαίνεται ότι η διεύθυνση, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει υλοποιήσει δράσεις για την βελτίωση των συνθηκών στο σχολείο και την ενίσχυση της σύνδεσής του με την κοινότητα.

Ωστόσο, στο κείμενο θα μπορούσαν να παρατεθούν λεπτομέρειες για τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε αναφορά σε μετρήσιμους δείκτες που αποδεικνύουν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.

Συνολικά, η αυτοαξιολόγηση δίνει μια θετική εικόνα για το σχολείο, με περιθώρια βελτίωσης όσον αφορά την τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και την παρουσίαση πιο συγκεκριμένων στοιχείων για την υλοποίηση των δράσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Στο κείμενο αυτοαξιολόγησης, μετά την οργάνωση και την επιτυχημένη υλοποίηση αντίστοιχου σχεδίου δράσης, παρουσιάζεται μια εικόνα σχολείου ανοιχτού στην κοινότητα, με πνεύμα συνεργασίας και προσφοράς. Φαίνεται ότι η σχολική μονάδα έχει υλοποιήσει δράσεις που ενισχύουν την σύνδεσή της με το κοινωνικό περιβάλλον και ωφελούν αμοιβαία το σχολείο, τους μαθητές και την τοπική κοινότητα.

Είναι σημαντικό να τονίσουμε ότι η εξωστρέφεια και η συνεργασία με την κοινότητα αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα τους φανούν χρήσιμες στην μελλοντική τους ζωή.

Στο κείμενο παρατίθενται συγκεκριμένα παραδείγματα συνεργασιών με φορείς της κοινότητας, γεγονός που καθιστά την αξιολόγηση πιο αξιόπιστη. Επιπλέον, η πρόθεση για συνέχιση συνεργασιών με γειτονικά σχολεία δείχνουν την ικανοποίηση του σχολείου από τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Συνολικά, η αυτοαξιολόγηση δίνει μια θετική εικόνα για την σχέση του σχολείου με την κοινότητα, ενώ αναγνωρίζονται περιθώρια βελτίωσης, τονίζοντας τη σημασία και τα οφέλη της συνεργασίας και της κοινωνικής προσφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Στο κείμενο αυτοαξιολόγησης περιγράφεται η εικόνα σχολείου που δίνει έμφαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Φαίνεται ότι η σχολική μονάδα ευθαρρύνει την επιμόρφωση και παρέχει ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε διάφορα πεδία.

Το κείμενο παραθέτει λεπτομέρειες για επιμορφωτικές δράσεις σε διάφορα θέματα, γεγονός που δείχνει την ευαισθησία της σχολικής μονάδας σε ένα ευρύ φάσμα ζητημάτων που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, στο κείμενο δεν παρουσιάζονται στοιχεία για την αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών δράσεων. Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχε αναφορά σε αξιολογήσεις ή σχόλια των εκπαιδευτικών σχετικά με την ωφέλεια των επιμορφώσεων και την εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης, μετά από την γενικά επιτυχημένη εφαρμογή σχεδίου δράσης στον εν λόγω άξονα, καταδεικνύει την ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα με ευρωπαϊκό και διεθνή χαρακτήρα. Η ποικιλία των θεμάτων που προσεγγίζονται στα προγράμματα ποικίλλουν και καλύπτουν εκτεταμένο εύρος ενδιαφερόντων προσφέροντας στα παιδιά πολύτιμες εμπειρίες.

Είναι αξιοσημείωτα τα οφέλη της συμμετοχής σε τέτοια προγράμματα, όπως η ενίσχυση της συνεργασίας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης, η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα και η γνωριμία με διαφορετικούς πολιτισμούς.

Στα πλαίσια περαιτέρω βελτιωτικών προσπαθειών του σχολείου, η παροχή πιο αναλυτικών στοιχείων θα επέτρεπε μια ακόμη πιο ολοκληρωμένη εικόνα για την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων και τον θετικό τους αντίκτυπο για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απουσία σχολικής διαρροής.
- Δημοκρατικός διάλογος για την επίλυση των προβλημάτων.
- Δημιουργική διάθεση και πολύ καλά αποτελέσματα των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Διαχείριση χρόνου για εφαρμογή προγραμμάτων και δράσεων.
- Περιθώρια βελτίωσης στη συνεργασία μεταξύ μαθητών.
- Περιθώρια βελτίωσης στη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Πλήρης υιοθέτηση ομαδοσυνεργατικού συστήματος διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καθορισμός ρεαλιστικών χρονοδιαγραμμάτων και συνεπής τήρησή τους για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων.
- Ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων.
- Προώθηση πιο στενής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Σταδιακή υιοθέτηση του ομαδοσυνεργατικού συστήματος διδασκαλίας, αρχίζοντας από μικρότερες τάξεις και επεκτείνοντάς το.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και ευρύτερης κοινότητας.
- Εμπλοκή διαφόρων τοπικών φορέων, όπως η ενορία, το όμορο σχολείο και η Δημοτική Κοινότητα.
- Δέσμευση για συνέχιση της συνεργασίας σε επιπλέον στοχευμένες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία και έκδοση έντυπων ή ψηφιακών φυλλαδίων για τις περιβαλλοντικές δράσεις.
- Βελτίωση της διαχείρισης χρόνου κατά την υλοποίηση των δράσεων.
- Επέκταση της συνεργασίας και με άλλους φορείς του νησιού.
- Εστίαση στην θεματική διασύνδεση περιεχομένου και διαδικασιών των σχεδιαζόμενων δράσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καθορισμός λεπτομερέστερων χρονοδιαγραμμάτων και συνέπειας τήρησής τους για την υλοποίηση των δράσεων.
- Δημιουργία ομάδων εργασίας με σαφή επιμερισμό έργου και αρμοδιοτήτων.
- Εφαρμογή συστήματος διαμορφωτικής αποτίμησης/αξιολόγησης για την παρακολούθηση της εξέλιξης των δράσεων.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων σύμφωνα με έγκυρα αποτελέσματα διερεύνησης αναγκών των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Μεγάλο ενδιαφέρον και πλήρης εμπλοκή των παιδιών στα προγράμματα.
- Αξιοσημείωτη βοήθεια από γονείς και άριστη οργάνωση/σχεδιασμός από εκπαιδευτικούς.
- Άρτια οργάνωση και σχεδιασμός των δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ενίσχυση υποδομών και βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
- Διεύρυνση θεματολογίας προγραμμάτων.
- Διοργάνωση σεμιναρίων εκπαιδευτικών για ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής αναζήτηση συνεργασιών με φορείς για εύρεση και ένταξη σε ευρωπαϊκά προγράμματα που ταιριάζουν στις ανάγκες και τις προτεραιότητες του σχολείου.
- Αναζήτηση πόρων και συμπράξεων για αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών/ενδιαφερόντων μαθητών και εκπαιδευτικών για επικαιροποιημένη θεματολογία προγραμμάτων.
- Διοργάνωση σεμιναρίων για ενημέρωση και ενίσχυση δεξιοτήτων εκπαιδευτικών βάσει αναγκών και προτεραιοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης.