

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ - ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΕΡΕΙΘΙΑΝΗΣ - 9510004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Βροντάδου-Παναγίας Ερειθιανής με δεδομένη τη μακρά ιστορία του, που ξεκινάει στα μέσα του 19ου αιώνα, ως κοινοτικό-ενοριακό σχολείο μετά τον σεισμό του 2020 και τον χαρακτηρισμό του ως επισκευάσιμου και παρά τις αντίξοες συνθήκες συνεχίζει απρόσκοπτα τη λειτουργία του σε παράπλευρα κτίσματα. Με επίκεντρο την πλούσια και ενημερωμένη βιβλιοθήκη του (6000 τόμοι περίπου) με βιβλία που χρονολογούνται από τα μέσα του 19ου έως και σήμερα, υλοποιούμε σειρά προγραμμάτων και δράσεων με επίκεντρο την Ναυτική μας Παράδοση, καθώς και την φύλαξη και ψηφιοποίηση του αρχειακού υλικού. Επίσης προγράμματα που αφορούν την ιστορία της εκπαίδευσης, τις σύγχρονες τεχνολογίες, την ρομποτική και την συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών. Νέοι δωροθέτες προστίθενται για την διασφάλιση της υλικοτεχνικής υποδομής και την συνδρομη προς την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Χίου, που αδυνατεί να πραγματοποιήσει πάντοτε εργασίες για την ολοκλήρωση του φακέλου για την ανακατασκευή του κτηρίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στον παραπάνω άξονα αξιολογήθηκαν οι δείκτες: ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και πρακτικών, εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης, με την υποστήριξη και ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητριών, ανάπτυξη διδακτικού και λογοτεχνικού υλικού, ενασχόληση με ομίλους ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αθλητικές, καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σχολικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της κοινότητας.

Ως εργαλείο διερεύνησης επιλέχθηκε η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων(Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγια τάξεων κ.ά.)-ανάλυση περιεχομένου. Η αξιολόγηση του ως άνω δείκτη κρίνεται καλή-3- στην κλίμακα που δόθηκε με πολλά θετικά στοιχεία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή το σχολικό έτος 2022-23. Οι όποιες μετεγγραφές δόθηκαν λόγω αλλαγής διεύθυνσης κατοικίας. Έγινε παρακολούθηση και μείωση της σποραδικής συμμετοχής, που οφείλονταν κυρίως στην έξαρση των ιώσεων με συχνή τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς και εθελοντική από τους δασκάλους στήριξη των μαθητών με απουσίες για λόγους υγείας. Επίσης υπήρξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη βαθμίδα, την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση και την ορθή λειτουργία των Τμημάτων του Ολοήμερου. Από μέρους των μαθητών υπήρξαν πρωτοβουλίες(Σχολικός Κήπος, Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο, συμμετοχή σε Σχολικούς Διαγωνισμούς) που ενισχύθηκαν από τους δασκάλους με πολύ καλά αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στον συγκεκριμένο άξονα έγιναν συντονισμένες προσπάθειες και σημειώθηκε εξαιρετική πρόοδος, Μέσα από δράσεις, σεμινάρια και διαλέξεις προς τους γονείς, συντονισμένες παρεμβάσεις από ειδικούς και συνεργασία με εξειδικευμένο κέντρο πρόληψης, η Σχολική Μονάδα κατάφερε να βελτιωθούν σημαντικά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τόσο διαπροσωπικά όσο και σε επίπεδο τάξης, αλλά και σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε προσπάθεια για διερεύνηση των σχέσεων μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών στους δείκτες: Κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού, επίπεδο συνεργασίας και επίπεδο αλληλοκατανόησης. Η διερεύνηση έγινε μέσω ερωτηματολογίου σε πολύ απλή μορφή με οκτώ ερωτήματα που αφορούσαν τα παραπάνω πεδία. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι σχέσεις είναι καλές, αλλά επιδέχονται και περαιτέρω βελτίωση. Γι'αυτόν τον λόγο ήδη έχουμε έρθει σε συνεννόηση με εξειδικευμένο κέντρο υποστήριξης και ήδη έχει σχεδιαστεί σχέδιο δράσης για το επόμενο σχολικό έτος. Έχει σχεδιαστεί σειρά σεμιναρίων, διαλέξεων, δράσεων και διαδραστικών δρόμων σε συνεργασία με την ειδική παιδαγωγό του σχολείου, αλλά και ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Θεωρούμε τις σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας εξαιρετικά σημαντικό παράγοντα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την σχολική επιτυχία. Μόνο όταν υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης τα παιδιά

βιώνουν θετικά συναισθήματα και υπάρχει χαρά και δημιουργία. Για αυτό τον λόγο έχουμε συχνότατη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, αλλά και με τους γονείς των τάξεων ξεχωριστά. Φροντίζουμε για την υποστήριξη των ευαίσθητων κοινωνικά ομάδων και τη συνεργασία με τοπικούς φορείς (Εκκλησία, Τμήμα Πρόνοιας, Τοπικό Συμβούλιο). Μια σειρά από δράσεις ενισχύουν τους δεσμούς Σχολείου-Οικογένειας και διερευνούν τυχόν προβλήματα που αναφύονται. Θεωρούμε ότι στο συγκεκριμένο πεδίο πάντοτε μπορούν να υπάρξουν σημεία βελτίωσης γι' αυτόν τον λόγο συνεχώς σχεδιάζονται δράσεις και παρεμβάσεις.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θεωρούμε την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την προσπάθεια όλων των διδασκόντων για την ανάπτυξη ενσυναίσθησης. Υπήρξε προσαρμογή του υλικού διδασκαλίας και εξατομικευμένες διδακτικές παρεμβάσεις εντός τάξης. Άλλα θετικά σημεία είναι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, η μηδενική σχολική διαρροή και οι σχέσεις σχολείου -οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως το κτηριάκο ζήτημα και την προσπάθεια να καλυτερέψουμε τις υπάρχουσες συνθήκες. Κυρίως σε ότι αφορά την πρόσβαση σε όλους τους χώρους των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Κατά τεκμήριο οι σχέσεις μαθητών /τριών-εκπαιδευτικών χρειάζονται βελτίωση, ενώ παρ'όλο που είναι ήδη πολύ καλές μπορούν να βελτιωθούν περαιτέρω και οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία του σχολείου καταβάλλει συνεχώς προσπάθειες για την βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας με δεδομένο το κτηριακό πρόβλημα. Μια σειρά από δωροθέτες ενεργοποιήθηκαν και συνέδραμαν το σχολείο, σε εξοπλισμό, θέρμανση, πληρωμή μελετών, ειδικούς μηχανικούς για την ολοκλήρωση του φακέλου της αποκατάστασής του. Σε επίπεδο οργάνωσης υπάρχει επικαιροποιημένος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας με βάση την ιδιαιτερότητα του. Εφαρμόζονται αρχές του μάνατζμεντ σε συνδιασμό με τις αρχές της δημοκρατικής ηγεσίας προς όφελος της σχολικής μονάδας. Συνεχίστηκε η ψηφιοποίηση του μεγαλύτερου μέρους του αρχειακού υλικού, ενώ καταγράφηκε η ιστορία του σχολείου και επίκειται η έκδοση λευκώματος. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, ο Σύλλογος Διδασκόντων εξέτασε τους δείκτες: Συνεργασία διοίκησης- προσωπικού, σωστή προτεραιοποίηση στόχων, διασφάλιση εύρυθμης λειτουργίας, ενεργοποίηση όλων των δυνατοτήτων της κοινότητας, κατανομή και διαχείριση των πόρων, αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, προστασία, ασφάλεια και εκσυγχρονισμός της λειτουργίας. Η αποτίμηση ήταν θετική και η συνεργασία θαυμάσια.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις του Σχολείου με την Τοπική Κοινότητα είναι άριστες και χαρακτηρίζονται από εξωστρέφεια και υψηλού βαθμού συνεργασία. Το Σχολείο έχει ενεργοποιήσει του Τοπικούς Φορείς τις δομές και την Εκκλησία, ενισχύοντας τις σχέσεις αυτές. Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία και αλληλεπιδρά μαζί της, με βασικό

άξονα το όφελος των μαθητών. Στο πλαίσιο καλής συνεργασίας υπήρξαν κοινές δράσεις με την Μητρόπολη Χίου, την ΠΕΚΕΒ, τον ΦΟΒ, την Βιβλιοθήκη "Κοραή", το Ναυτικό Μουσείο Χίου και το Ίδρυμα "Μαρία Τσάκος", μέσω του οποίου θα πραγματοποιηθεί έκδοση με λογοτεχνικά έργα των μαθητών της Στ' τάξης με θαλασσινή θεματολογία. Παρ' όλα αυτά πιστεύουμε ότι υπάρχουν περιθώρια για περαιτέρω συνεργασία και δράσεις και εργαζόμαστε προς αυτήν την κατεύθυνση.

Θετικά σημεία

Η σωστή οργάνωση των διοικητικών παραμέτρων στο πλαίσιο της πολύ καλής συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και του λοιπού προσωπικού, η ανανέωση των υποδομών του γραφείου διοίκησης, η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων καθώς και η προσπάθεια για την ενεργοποίηση όλων των τοπικών φορέων προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Σε αυτό το άνοιγμα προς την κοινότητα θετικό στοιχείο αποτελεί η εξεύρεση και νέων δωροθετών για τις ανάγκες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Με δεδομένη πλέον την ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής του γραφείου διεύθυνσης, και του Τμήματος Ένταξης, η φροντίδα μας εστιάζεται στην καλή και επαρκή κάλυψη των αναγκών σε εξοπλισμό του γραφείου του εκπαιδευτικού προσωπικού και των τάξεων καθώς και στην ψηφιοποίηση του υπόλοιπου μικρού μέρους του αρχαικού υλικού του σχολείου. Επίσης στοχευμένες δράσεις από πλευράς διοίκησης, χρειάζεται να υπάρξουν για την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και η ακόμη μεγαλύτερη και καλύτερη προσέγγιση και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών μας. Το ευρύτερο άνοιγμα και η συνεργασία με την τοπική κοινότητα είναι ένας από τους επόμενους στόχους μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι επιμορφωτικές δράσεις τις φετινής χρονιάς ήταν πολλές και ποικίλες. Τα περισσότερα σεμινάρια έγιναν σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων. Οι θεματολογίες είχε σχέση με παιδαγωγικές καινοτομίες, σύγχρονη διδακτική μεθοδολογία, σχολική ψυχολογία, τη σχέση του σχολείου με την ναυτική παράδοση του τόπου, την αντιμετώπιση κρίσεων και την επίλυση συγκρούσεων εντός και εκτός τάξης, τον εκφοβισμό, την ασφάλεια στην θάλασσα και στο διαδύκτιο και σεμινάρια e-twinning. Μαζί με τον περσινό κύκλο επιμορφώσεων ολοκληρώθηκε ένα επαρκές σύνολο που στέφθηκε από επιτυχία καθώς εξασφάλισε στους εκπαιδευτικούς απαραίτητα εργαλεία και εφόδια. Θεωρούμε ότι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν πλήρως. Για την επόμενη σχολική χρονιά στοχεύουμε σε νέο κύκλο σεμιναρίων με θεματική τις σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και την διδακτική μεθοδολογία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2022-23 εκπαιδευτικοί του σχολείου πραγματοποίησαν επιμορφώσεις στο πρόγραμμα e-twinning με στόχο να υλοποιηθούν από την επόμενη σχολική χρονιά ξενόγλωσσα προγράμματα. Επίσης το σχολείο συμμετείχε σε εθνικά προγράμματα, περιβαλλοντικά σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Ομηρούπολης, Save

Water Sports, "Το πλοίο πάει σχολείο" του Ιδρύματος Μαρία Τσάκος, προγράμματα ρομποτικής και νέων τεχνολογιών. Στον συγκεκριμένο τομέα πιστεύουμε ότι οφείλουμε να καταβάλουμε περισσότερες προσπάθειες, κυρίως σε ό,τι αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η συνεχής επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και υποστηρικτικές δομές. Η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και την Τοπική Κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο που μας προβληματίζει ιδιαίτερα είναι η συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η βελτίωση και η συνέχιση της συμμετοχής μας σε πανελλήνια ερευνητικά προγράμματα νέων τεχνολογιών και ρομποτικής. Ήδη σε επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων σχεδιάζουμε προς αυτήν την κατεύθυνση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σε γενικές γραμμές τα σχέδια δράσεις του σχολικού έτους 2022-23 υλοποιήθηκαν απρόσκοπτα και είχαν πλήρη επιτυχία. Μάλιστα κάποιες δράσεις επεκτάθηκαν και τους καλοκαιρινούς μήνες, όπως εκδόσεις και βιβλιοπαρουσιάσεις με θέμα τις εργασίες των παιδιών και ιστορικά έγγραφα και τεκμήρια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η επίτευξη της βελτίωσης της διοικητικής πρακτικής και η ανανέωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού που την υποστηρίζει, η συνέχιση της ψηφιοποίησης του αρχαιακού υλικού και η καταγραφή της ιστορίας του Σχολείου. Επίσης η ουσιαστική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και η συνεχής και ενδεδειγμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες είχαν κυρίως σχέση με τις πολλές ιώσεις που παρουσιάστηκαν την φετινή χρονιά τόσο στους μαθητές/τριες, όσο και στους εκπαιδευτικούς. Παρ'όλα αυτά τα χρονοδιαγράμματα τηρήθηκαν και τα αποτελέσματα ήταν θετικά. Επίσης οι μεγαλύτερες δυσκολίες έχουν σχέση με τα κτηριακά προβλήματα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες επιμορφώσεις κρίνονται στα θεματικά παιδιά των θεωριών μάθησης, των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και της ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης του διδακτικού έργου.

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ - ΠΑΝΑΓΙΑΣ ΕΡΕΙΘΙΑΝΗΣ - 9510004

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Καταγράφονται τεκμηριωμένα οι ενέργειες αποτίμησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο συγκεκριμένο δείκτη καθώς και οι προσπάθειες βελτίωσης με έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και την υποστήριξη ευάλωτων μαθητών/-τριών μέσα από την υλοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και την αξιοποίηση επικαιροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν καταγράφονται περιπτώσεις σχολικής διαρροής γεγονός που τεκμηριώνεται με αναφορά στην υποδειγματική λειτουργία του ολοήμερου σχολείου, την συνεχή και αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και τις οικογένειες των παιδιών, καθώς και στη συχνή συμμετοχή των μαθητών/-τριών, επί σειρά ετών, σε προγράμματα διευκόλυνσης της ομαλής μετάβασης από κατώτερη τάξη σε ανώτερη και από κατώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης σε ανώτερη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά από την εκπόνηση σχεδίου δράσης, στον εν λόγω άξονα καταγράφεται βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, που αποδίδεται τεκμηριωμένα στη συστηματική υλοποίηση, ανατροφοδότηση και υποστήριξη βιωματικών δραστηριοτήτων ενίσχυσης της μαθητικής ενσυναίσθησης, της αποδοχής της εταιρότητας και της

αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Μετά από έγκυρη εξέταση δεικτών εντοπισμού στοιχείων θετικού ψυχολογικού κλίματος και την υλοποίηση υποστηρικτικών ενεργειών καλλιέργειας της εμπιστοσύνης της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας, τα αποτελέσματα καταγράφονται ως εξαιρετικά. Αναγνωρίζονται, ωστόσο, περιθώρια βελτίωσης και προγραμματίζεται η εκπόνηση σχεδίου δράσης τη νέα σχολική χρονιά, καθώς και η συστηματική ενημέρωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η αποτίμηση στον εν λόγω άξονα καταγράφεται ως πολύ ικανοποιητική και αποδίδεται τεκμηριωμένα στη συστηματική και ειλικρινή επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών. Αναγνωρίζονται, ωστόσο, περιθώρια βελτίωσης με τη συστηματική οργάνωση και πραγματοποίηση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς και εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά από έγκυρη και τεκμηριωμένη μελέτη δεικτών της διοικητικής λειτουργίας σχεδιάστηκε και εκπονήθηκε σχέδιο δράσης προς εξεύρεση πόρων αποκατάστασης και αναβάθμισης του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου, η υλοποίηση της ψηφιοποίησης και διάσωσης μεγάλου μέρους των ιστορικών εκδόσεων της βιβλιοθήκης και του σχολικού αρχείου και η έκδοση σχετικού λευκώματος . Συνολικά τα αποτελέσματα των πρωτοβουλιών της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου καταγράφονται ως επωφελή και αναγνωρίζονται περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης στον εν λόγω άξονα και τη νέα σχολική χρονιά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις στον άξονα των σχέσεων σχολείου-κοινότητας καταγράφονται ως άριστες με αναφορά στη συστηματική συνεργασία του σχολείου με το δήμο, τη μητρόπολη, τις διασχολικές συνεργασίες και δράσεις με όμορα σχολεία, καθώς και με τοπικούς πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται τεκμηριωμένα πλούσια ενδοσχολική επιμορφωτική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου για ποικίλα επίκαιρα θέματα διδακτικής μεθοδολογίας και εφαρμογής αποτελεσματικών παιδαγωγικών πρακτικών, τα οποία εκπονούνται από το ΙΕΠ και από φορείς επιμόρφωσης και υποστήριξης του ΥΠΑΙΘ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Καταγράφεται η συμμετοχή του σχολείου σε ποικίλα τοπικά και εθνικά προγράμματα για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, τις νέες τεχνολογίες και τα θαλασσινά επαγγέλματα. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις σχετικά με προγράμματα etwinning με στόχο την συμμετοχή του σχολείου σε αντίστοιχα προγράμματα την ερχόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η μηδενική σχολική διαρροή.
- Η συνέπεια στην οργάνωση της σχολικής ζωής και η δυναμική σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων εκπαιδευτικών σε νέες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.
- Διατήρηση και ενίσχυση των καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

- Διατήρηση και ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση, προγραμματισμός και υλοποίηση δράσεων σχεδιασμένων για προώθηση της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών.
- Οργάνωση στοχευμένων δραστηριοτήτων ενίσχυσης της συνεργασίας και της ενημέρωσης-επιμόρφωσης γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αποδοτική διοικητική οργάνωση του σχολείου και ο συλλογικός επιμερισμός έργου.
- Η αγαστή συνεργασία της διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η στενή συνεργασία του σχολείου με κοινοτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Ανάδειξη του πλούτου της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Προβολή της ιστορίας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαρκής και συστηματική διερεύνηση προτεραιοτήτων βελτίωσης τομέων της σχολικής πρακτικής και αναζήτηση νέων αποτελεσματικότερων τρόπων επικοινωνίας και σύμπραξης του σχολείου με κοινοτικούς ή εθνικούς φορείς επιμόρφωσης και υποστήριξης.
- Διερεύνηση και προσδιορισμός δυνατοτήτων αναβάθμισης της διοικητικής λειτουργίας και της σύμπραξης του σχολείου με κοινωνικούς φορείς .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών.

- Συστηματική συνεργασία με πανεπιστήμια και άλλους φορείς επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση σε διδακτικές στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και συνεργασία με υποστηρικτικούς εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς για διαθέσιμα επιμορφωτικά προγράμματα.