

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350062

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350062

### Στόχος Βελτίωσης:

1. Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την έννοια της ομαδικότητας και του σεβασμού.
2. Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν πώς μπορούμε να βοηθάμε ο/η ένας/μια τον/την άλλο/η δουλεύοντας και παίζοντας μαζί.
3. Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους.

**Σχέδιο Δράσης:** «Δουλεύουμε για το «ΕΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΣΘΑΙ»

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΠΟΥΣΔΡΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Παρατηρήθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών είναι περιορισμένη, με αποτέλεσμα να αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές, να εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και να παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού ορισμένων εξ' αυτών. Κρίθηκε, λοιπόν, αναγκαία, για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία, η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών καθώς και η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (σχολικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς).

Η δράση αποσκοπεί στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών, την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Στόχοι:

1. Οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν την έννοια της ομαδικότητας και του σεβασμού.
2. Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν πώς μπορούμε να βοηθάμε ο/η ένας/μια τον/την άλλο/η δουλεύοντας και παίζοντας μαζί.
3. Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να εκφράζουν τις σκέψεις, να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και εν συνεχεία να τα επικοινωνούν.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

### **(Σεπτέμβριος)**

Προκαταρκτικές ενέργειες της Ομάδας Δράσης: Πραγματοποιείται συνάντηση-συζήτηση Συλλόγου διδασκόντων όπου καθορίζεται ο τρόπος υλοποίησης δράσης.

### **(Οκτώβριος-Δεκέμβριος)**

Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομαδική δράση σχολείου με σύνθημα “Ευ συνεργάζεστε” κατά την παγκόσμια ημέρα αθλητισμού.

Προετοιμασία και παρουσίαση της σχολικής γιορτής για τον εορτασμό της Επετείου του “Όχι” και της Χριστουγεννιάτικης σχολικής παράστασης.

Λειτουργία μαθητικού σχολικού ομίλου μουσικής όπου οι μαθητές μαθαίνουν να δουλεύουν ομαδικά στο τμήμα της χορωδίας και της μουσικής ορχήστρας.

Αλληλεπίδραση μαθητών/τριών των Γ' και Δ' τάξεων. Οι μαθητές/τριες της Δ' τάξης επισκέπτονται τους μαθητές/τριες της Γ' όπου τους ενημερώνουν για το γράμμα που συνέταξαν προς τη WWF με σύνθημα “Δικαίωμα στη θάλασσα” με αφορμή τις πρόσφατες πλημμύρες που βίωσαν και οι οικοδεσπότες τους παρουσιάζουν τα επιτραπέζια παιχνίδια που κατασκεύασαν με θέμα τη θαλάσσια ζωή στα πλαίσια του προγράμματος Παιδική Helmera. Η συνάντηση κλείνει με τους μαθητές των δύο τάξεων να παίζουν μαζί επιτραπέζια παιχνίδια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικό επιμορφωτικό πρόγραμμα από την ΕΕΠΕΚ με θέμα “Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον”.

Συμμετοχή σε δράση κοινωνικής ευαισθητοποίησης για τα Χριστούγεννα η οποία διοργανώνεται από τον Σύλλογο Γονιών Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια «Η Φλόγα».

### **(Ιανουάριος-Μάρτιος)**

Συμμετοχή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα “Βιβλία με ρόδες”, όπου εργάζονται ομαδικά σε διάφορες δραστηριότητες με αφορμή την ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων.

Οργάνωση μιας σειράς ομαδικών βιωματικών παιδαγωγικών δραστηριοτήτων που προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και στόχο έχουν την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης, της αποδοχής και του σεβασμού μεταξύ αυτών.

### **(Απρίλιος-Ιούνιος)**

Συμμετοχή των μαθητών σε μία σειρά παιδαγωγικών συναντήσεων με τη σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό με θέμα “Αναγνωρίζω τα συναισθήματα μου - Μαθαίνω να τα διαχειρίζομαι”.

Προετοιμασία και παρουσίαση της γιορτής λήξης της σχολικής χρονιάς.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί, με την καθοδήγηση της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, εφαρμόζουν στη σχολική τάξη πρακτικές αναγνώρισης και διαχείρισης έντονων συναισθημάτων με στόχο την υιοθέτηση μιας υγιούς κουλτούρας αντιμετώπισης αρνητικών συμπεριφορών.

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, εξειδικευμένοι επιστήμονες (Σχολικοί Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί)

**Υλικοί πόροι:** Η/Υ, Βιντεοπροβολέας, Διαδραστικός πίνακας, αθλητικό υλικό, γραφική ύλη, υλικά χειροτεχνίας, υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου

**Μέσα:** Σχέδια καταγραφής συμπεριφοράς, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ο βαθμός και ο τρόπος συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Ο βαθμός και ο τρόπος συμμετοχής των μαθητών/τριών στις δράσεις της σχολικής μονάδας.
- Ο βαθμός και ο τρόπος συμμετοχής των μαθητών/τριών στον σχολικό μαθητικό όμιλο μουσικής.
- Η συχνότητα καταγραφής αρνητικών συμπεριφορών στο ημερολόγιο ενεργειών.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Η δράση αξιολογείται από το ποσοστό των μαθητών/τριών που μετέχει στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου. Επίσης, με την ανάλυση των καταγραφών στο ημερολόγιο ενεργειών διαπιστώνεται η φθίνουσα ή μη πορεία εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον. Τέλος, έπειτα από στοχευμένη συζήτηση ανατροφοδότησης σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων προσδιορίζεται ο βαθμός αποδοχής, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού που επετεύχθει μεταξύ των μαθητών.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Ενδιαφέρουσα και αξιόλογη η πρόταση του σχεδίου δράσης που καταθέσατε. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό οι στόχοι που έχετε θέσει να έχουν περιορισμένο εύρος, να είναι σαφείς, συγκεκριμένοι και υλοποιήσιμοι. Επίσης, καλό θα ήταν να βρίσκονται σε άμεση συσχέτιση, τόσο με τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης όσο και με τις διαδικασίες αξιολόγησης. Επιπροσθέτως, στη φάση της υλοποίησης, είναι αυτονόητο ότι, εάν χρειαστείτε ανατροφοδότηση ή κάποια υποστήριξη είμαι στη διάθεσή σας.

-----

Με εκτίμηση

Απ. Δαρόπουλος

ΣΕ ΠΕ70

apdaro@gmail.com

<http://apdaro.blogspot.com/>

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Όλες οι δράσεις που συμπεριλήφθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό πραγματοποιήθηκαν και στέφθηκαν με επιτυχία. Πιο συγκεκριμένα:

1. Το σχολείο μας στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού 2023-2024, συμμετείχε στον διαγωνισμό της Πανελλαδικής Σχολικής Σκυταλοδρομίας με θέμα “Τρέχω για το ΕΥ”. Οι μαθητές έτρεξαν μια συμβολική διαδρομή με σύνθημα “Ευ-Ευτυχία” για να υπενθυμίσουν σε όλους μας ότι το ΕΥ είναι η επιδιωκόμενη στάση ΖΩΗΣ που πρέπει να κατακτάται με προσπάθεια, στοχοπροσήλωση και ηθική ακεραιότητα.
2. Οι μαθητές προετοίμασαν και παρουσίασαν με επιτυχία τη σχολική γιορτή για τον εορτασμό της Επετείου του “Όχι”, τη Χριστουγεννιάτικη σχολική παράσταση αλλά και τη γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς. Κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων, μαθητές διαφορετικών ηλικιακών ομάδων αλλά και ενδιαφερόντων εργάστηκαν με απόλυτη ομαδικότητα, συνεργασία και αποδοχή.
3. Κατά το πρώτο σχολικό τρίμηνο, στη σχολική μονάδα συστάθηκαν και λειτούργησαν οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι Μουσικής και Ορχήστρας. Μαθητές και μαθήτριες, λοιπόν, διαφορετικών ηλικιακών ομάδων, ενδιαφερόντων και κοινωνικών ερεθισμάτων συμμετείχαν στα ομαδικά τμήματα της χορωδίας και της ορχήστρας, εργάστηκαν συλλογικά-συνεργατικά με περίσσιο μεράκι, διοργάνωσαν και παρουσίασαν τη Μουσικοθεατρική παράσταση “Το παλιόπαιδο” βασισμένη στο ομώνυμο λογοτεχνικό βιβλίο της Α. Δαρλάση.
4. Οι μαθητές/τριες της Δ΄ τάξης επισκέφθηκαν τους μαθητές/τριες της Γ΄ και τους ενημέρωσαν για το γράμμα που συνέταξαν προς τη WWF με σύνθημα “Δικαίωμα στη θάλασσα” με αφορμή τις πλημμύρες που βιώσαμε όλοι στην αρχή του φθινοπώρου. Οι μαθητες της Γ΄ τάξης, αντίστοιχα, τους παρουσίασαν τα επιτραπέζια παιχνίδια που κατασκεύασαν με θέμα τη θαλάσσια ζωή στο πλαίσιο του προγράμματος Παιδική Helmera. Στο τέλος της συνάντησης οι μαθητές των δύο τάξεων έπαιξαν μαζί επιτραπέζια παιχνίδια.
5. Το σύνολο των μαθητών της σχολικής μονάδας συμμετείχε στη δράση κοινωνικής ευαισθητοποίησης για τα Χριστούγεννα η οποία διοργανώθηκε από τον Σύλλογο Γονιών Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια «Η Φλόγα». Τα παιδιά στόλισαν ομαδικά το δέντρο των Χριστουγέννων με μουσική, όργανα και τραγούδια, ενίσχυσαν χρηματικά τον Σύλλογο Φλόγα αγοράζοντας συμβολικά χριστουγεννιάτικα δώρα από τον πάγκο του Συλλόγου και συγκέντρωσαν γάλατα εβαπορέ δημιουργώντας “Το Χριστουγεννιάτικο Δέντρο της Ελπίδας” για τα παιδιά του Ιδρύματος “Άσπρες Πεταλούδες”.

6. Οι μαθητές των Γ' και Δ' τάξεων συμμετείχαν στο πρόγραμμα "Βιβλία με ρόδες" της Πρωτοβάθμιας Μαγνησίας, όπου μετά την ανάγνωση των λογοτεχνικών βιβλίων, εργάστηκαν ομαδικά παρουσιάζοντας τα βιβλία τους στους υπόλοιπους μαθητές της τάξης, κατασκεύασαν κόμικς, δημιούργησαν ζωγραφίες και συνέταξαν ομαδικά επιστολές με παραλήπτη τα παιδιά του σχολείου που ήταν ο επόμενο προορισμό της βαλίτσας.
7. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διοργάνωσαν μια σειρά ομαδικών βιωματικών παιδαγωγικών δραστηριοτήτων, τόσο στο πλαίσιο της σχολικής τους τάξης όσο και σε συλλογικό επίπεδο, που προήγαγαν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και στόχο είχαν την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης, της αποδοχής και του σεβασμού μεταξύ τους. Δράσεις: 1.«Σπάμε τη Σιωπή, Ενώνουμε τις Φωνές μας Ενάντια στη Βία και στον Εκφοβισμό» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2."Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής" στο πλαίσιο της οργάνωσης Παιδική Helmera, 3.Εκπ/κό Πρόγραμμα «Περιβάλλον και σχολείο» από την Εθελοντική Ομάδα Γεωπόνων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 4."Μικρο-μαγειρεύοντας" στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας Γ' Δημοτικού, 5. Σε συνεργασία με το νεοσύστατο Μουσείο Παιδικής κι εφηβικής Λογοτεχνίας παράλληλα με την οργάνωση του μαθήματος Σκακιού με τίτλο: « Σκάκι και Σχολείο», όπως αυτό υλοποιείται στο σχολείο μας με τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων, πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου μας, από τον συγγραφέα Κωνσταντίνο Βλαστάρη, η δράση "Παιχνίδια στη μαγική σκακιέρα", μέσα από το βιβλίο του "Ο τρελός", εκδόσεις Πατάκη.(Τάξεις Α,Β,Γ,Δ), 6. Πρόγραμμα-Δράση "Διαβάζοντας έργα της Α. Ζεή&Ζ. Σαρρή: Αξίες&Δικαιώματα"
8. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε μία σειρά παιδαγωγικών συναντήσεων με τη σχολική ψυχολόγο με θέμα "Αναγνωρίζω τα συναισθήματα μου - Μαθαίνω να τα διαχειρίζομαι". Για την υλοποίηση των επιμέρους στόχων του σχεδίου δράσης, οι μαθητές/ριες συμμετείχαν σε ποικίλες ομαδικές συνεργατικές δράσεις με εκτεταμένο εύρος θεματολογίας και ευχάριστο περιεχόμενο, ψυχοπαιδαγωγικού χαρακτήρα. Κατόπιν, ανά ομάδα-τάξη διερευνήθηκαν τα βιώματα και οι ειδικότερες εμπειρίες των παιδιών. Με βάση τα συμπεράσματα που εξήχθησαν και τις κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες που αναδύθηκαν/αναδείχθηκαν από τα ίδια τα παιδιά, ακολούθησε ο σχεδιασμός&η εφαρμογή στοχευμένων βιωματικών ομαδικών δραστηριοτήτων σε επίπεδο ομάδας-τάξης ή και σε συνδυασμό τάξεων. Συνεκτιμήθηκαν τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά και συμπεριφορικά χαρακτηριστικά των παιδιών. Οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην ενεργοποίηση αυτών, στην προαγωγή του σεβασμού, της αποδοχής, της αλληλοϋποστήριξης&της αλληλεγγύης, συμβάλλοντας στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/ριών&στην ατομική ενίσχυση των παιδιών. Ειδικότερα ζητήματα που δουλεύτηκαν στο πλαίσιο αυτό αφορούσαν την αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση σκέψεων και συναισθημάτων, τον αντίκτυπο στη συμπεριφορά και τις σχέσεις στο σχολείο, τη σχέση ανάμεσα στη διαφορετικότητα και την

αυτοεικόνα, το ρόλο της αντιμετώπισης από τους άλλους και τη συμβολή διεργασιών όπως συγκρίσεις και ταυτίσεις, διάφοροι αποτελεσματικοί τρόποι ενίσχυσης μιας θετικής αυτοεικόνας και καλλιέργειας της ψυχικής ανθεκτικότητας, εξέταση τρόπων δόμησης και συνδιαμόρφωσης συνεργατικών ή και φιλικών σχέσεων στην τάξη και θετικοί αποτελεσματικοί τρόποι επίλυσης προβλημάτων κοινωνικού τύπου. Για την επιτέλεση των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκαν εικαστικά μέσα, παιδικά παραμύθια/ιστορίες και ποικίλες διδακτικές τεχνικές.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η καθυστερημένη έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς σε συνδυασμό με τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε κάθε χρόνο σε μία πραγματική σχολική τάξη (απουσία μαθητών λόγω ιώσεων, πίεση κάλυψης της διδακτέας ύλης, αποφάσεις αναστολής λειτουργίας της σχολικής μονάδας λόγω καιρικών συνθηκών) αποτέλεσαν τους βασικούς λόγους αναπροσαρμογής του χρόνου υλοποίησης των δράσεων. Αρκετές από τις δράσεις μεταφέρθηκαν περίπου έναν μήνα αργότερα, ωστέ να υλοποιηθούν και να αποδώσουν τα βέλτιστα των αποτελεσμάτων.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η ανταπόκριση των μαθητών/ριών ήταν θετική, επιδεικνύοντας ενεργητικό ενδιαφέρον και συμμετοχή, εκφράζοντας θετικά συναισθήματα και εντυπώσεις, εκδηλώνοντας διάθεση για μοίρασμα αλλά και σύνδεση μεταξύ τους σε κοινωνικό-συναισθηματικό επίπεδο. Η ατμόσφαιρα κατά τις συναντήσεις-δράσεις χαρακτηριζόταν από θετική διάθεση, πρόθεση για επικοινωνία, προσέγγιση και διαχείριση των ζητημάτων που προέκυπταν, κατάθεση ιδεών, προτάσεων για διαχείριση των προκλήσεων, αλλά και προβληματισμών. Το κλίμα ήταν εν γένει ευχάριστο και δίνονταν ευκαιρίες για χαλάρωση και κινητική και συναισθηματική εκτόνωση. Ο ρόλος των μαθητών/ριών ήταν ιδιαίτερα σημαντικός, καθώς σε κάθε βήμα η συμβολή τους ήταν ενεργητική και αξιοποιήθηκαν τα ενάυσματα και τα ερεθίσματα που παρείχαν, αποδίδοντάς τους θέση δρώντων υποκειμένων που αναλαμβάνουν την ευθύνη της διαχείρισης και του εαυτού τους και των συνδιαλλαγών τους με τους άλλους. Σε κάθε περίπτωση, τόσο στο σχεδιασμό όσο και για την ομαλή εφαρμογή των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκαν και οι δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το θετικό συνεργατικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκόμενων, η αμέριστη υποστήριξη της σχολικής μονάδας και ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της ομάδας δράσης, που διασφάλισε μια πολύπλευρη, ολιστικότερη προσέγγιση και διευκόλυνε τον εμπλουτισμό των δραστηριοτήτων σε επίπεδο σχεδιασμού/περιεχομένου αλλά και την ομαλή έκβαση της υλοποίησής τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι βασικότερες δυσκολίες αφορούσαν πιέσεις από άποψη χρόνου που μπορεί να επηρέαζαν τον προγραμματισμό και την επιλογή των δραστηριοτήτων. Επιδείχθηκε ωστόσο ευελιξία και πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες προσαρμογές, σε εναρμόνιση με τους σκοπούς του προγράμματος και πάντα υπό το πρίσμα της γενικότερης φιλοσοφίας του.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Αξιοποιήθηκαν:** Παιδικό βιβλίο "Το Μικρό εγώ, είμαι Εγώ" της Mira Lobe (βιβλίο γραμμένο σε 4 γλώσσες-Ελληνικά, Γερμανικά, Αραβικά και Φαρσί), τραγούδι "Εγώ είμαι εγώ", Βιβλία με θέμα Θάλασσα, Μυθολογία του προγράμματος "Βιβλία σε ρόδες", Λογοτεχνικό βιβλίο "Το παλιόπαιδο" της Α. Δαρλάση, Πληθώρα μουσικών κομματιών, Λογοτεχνικό βιβλίο "Ο τρελός" του Κ. Βλαστάρη, Σειρά προτινόμενων βιωματικών δραστηριοτήτων του εγχειριδίου της Σχολικής Ψυχολόγου Διαλεχτή Χατζούδη, ΜΑ, Συντονίστρια του Τμήματος Ψυχολογίας του "Hope For Children" CRC Policy Center, Λογοτεχνικά έργα της Α. Ζέη και της Ζωρζ Σαρρή,

**Παρήχθησαν:** Κούκλες στο πλαίσιο αξιοποίησης παραμυθικού σεναρίου-κουκλοθέατρο, Παραμύθια, Αφίσα με το σύμβολο της τάξης, Επιτραπέζια παιχνίδια, Κείμενα αποτέλεσμα δημιουργικής γραφής, Αφίσες προβολής των παραστάσεων-δράσεων, e-books

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας στο τέλος του πρώτου σχολικού τριμήνου συμμετείχαν σε ενδοσχολικό επιμορφωτικό πρόγραμμα από την ΕΕΠΕΚ με θέμα "Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον" με στόχο της απόκτηση νέων πρακτικών διαχείρισης τυχόν συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η αξιολόγηση των πρακτικών διερεύνησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν μπορεί να φανεί χρήσιμη για τον σχεδιασμό δράσεων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι οποίες δε θα απευθύνονται μόνο σε μαθητές αλλά και στα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας (προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες). Επόμενες δράσεις μπορούν επίσης να πραγματοποιηθούν τα ίδια ζητήματα εκτενέστερα και με μεγαλύτερη πλέον εμβάθυνση.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Καλό θα ήταν το ερχόμενο σχολικό έτος να πραγματοποιηθεί μία σειρά ενδοσχολικών σεμιναρίων-συζητήσεων με τη σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό με στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές - πρακτικές αναγνώρισης σημαδιών σε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κατόπιν της θετικής ανταπόκρισης των παιδιών, καλό θα ήταν να συνεχιστούν παρόμοιες δράσεις, με εξέλιξη και προσαρμογή σε νέες ανάγκες τους που θα εντοπιστούν ή και θα τεθούν από τα ίδια τα παιδιά.