

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ - 9120306

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12/θέσιο σχολείο μας με συνολικά 20 εκπαιδευτικούς, συμπεριλαμβάνοντας ειδικότητες, εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης, ένταξης και προσφύγων, διαμόρφωσε το εκπαιδευτικό της πρόγραμμα, φέτος, με βάση τις παιδαγωγικές ανάγκες των παιδιών. Παρά τις σημαντικές ελλείψεις χώρων και προσωπικού (χώρου δανειστικής βιβλιοθήκης, σύγχρονου εργαστηρίου πληροφορικής, αίθουσας εκδηλώσεων, αιθουσών διδασκαλίας, χώρου κατάλληλου για προαυλισμό των παιδιών σε δύσκολες καιρικές συνθήκες, γυμναστήριο), η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά με τον καλύτερο τρόπο, καθώς οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια προς την επίτευξη της ευημερίας του σχολείου.

Η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε από έντονη συμμετοχή αλλά και διακρίσεις σε αθλητικούς αγώνες, μαθητικούς διαγωνισμούς και διαγωνισμούς πανελλήνιας εμβέλειας. Τα προαναφερθέντα σχετίζονταν με Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση, εξοικείωση των παιδιών με Νέες Τεχνολογίες και Ρομποτική. Συμμετείχαμε σε προγράμματα Πρωτοβάθμιων Μονάδων Υγείας με χαρακτηριστικά θέματα τη Διατροφή, τον Αλκοολισμό, τη γνωριμία με το εφηβικό σώμα και τις αλλαγές που υφίσταται και άλλα πολλά. Επιπροσθέτως, συμμετείχαμε σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης σχετικό με τη θάλασσα, εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και συνεργαζόμενο με πρόγραμμα ΕΣΠΑ. Ακόμα, το σχολείο μας άνοιξε έναν καθόλα εποικοδομητικό «διάλογο» με διάφορους συγγραφείς παιδικών βιβλίων, οι οποίοι ήρθαν σε επαφή με τα παιδιά και τα μύησαν στην τέχνη του λόγου, της συγγραφής και τα ταξίδεψαν στους μαγικούς κόσμους της παιδικής φαντασίας. Υπήρξαν πληθώρα εθελοντικών δράσεων αλλά κυρίως απογευματινές συναντήσεις με διάφορους φορείς, απευθυνόμενοι στους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, προς ενίσχυση του γονεϊκού τους ρόλου αλλά και προς την αποδοχή της διαφορετικότητας, καθιστώντας τους πολύτιμους συνοδοιπόρους μας στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών. Πολύ σημαντική, επίσης, ήταν η συνεργασία με τοπικές Δημόσιες Βιβλιοθήκες και η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα πλαίσια της Φιλαναγνωσίας που υποστηρίχτηκε ως δράση από το σχολείο μας, ενισχύοντας ταυτόχρονα τη δανειστική μας βιβλιοθήκη με νέους τίτλους βιβλίων και αναπτύσσοντας την προαναφερθείσα «ζωντανό κύτταρο» της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι διαδραστικοί πίνακες υπήρξαν πολύτιμο εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών. Παράλληλα ενισχύθηκε η χρήση των Τ.Π.Ε στη μαθησιακή διαδικασία καθιστώντας την βασικό στοιχείο της εκπαιδευτικής καθημερινότητας των μαθητών/μαθητριών. Η συνεχής ενημέρωση του σχολικού μας blog έδωσε τη δυνατότητα σε γονείς και κηδεμόνες να ενημερώνονται συνεχώς για τις δράσεις του σχολείου και να συμμετέχουν εθελοντικά σε αυτές. Χαρακτηριστικό παράδειγμα υπήρξε η εθελοντική ημέρα για την ενίσχυση της σχολικής μας βιβλιοθήκης με τίτλο «Δωρίζω ένα βιβλίο, Κερδίζει το σχολείο», όπου γονείς και δάσκαλοι χάρισαν βιβλία και κεράστηκαν από σπιτικά εδέσματα, ενδυναμώνοντας την σχέση μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων- κηδεμόνων.

Είναι σημαντικό να τονισθεί το γεγονός ότι τυχόν προβλήματα που προέκυπταν πάντα επιλύονταν σε ένα πλαίσιο συνεργασίας και σεβασμού, πάντα με γνώμονα την παιδαγωγική πρόοδο των μαθητών/ μαθητριών μας αλλά και την ασφάλειά τους. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο λίθο για την εύρυθμη

λειτουργία του σχολείου και την επίτευξη ποιοτικής εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, ο συνεργατικός σχεδιασμός των μαθημάτων, ο συντονισμός της διδασκαλίας αλλά και η ανταλλαγή καλών πρακτικών υπήρξαν οι κύριοι άξονες συνεργασίας των δασκάλων. Χαρακτηριστική αποτελεί η συνεργατική επίλυση των προβλημάτων καθώς και η μεντορία-καθοδήγηση των νέων εκπαιδευτικών εντός ενός πλαισίου αλληλοβοήθειας και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, θέτοντας κοινές αξίες και στόχους σε συνδυασμό με το θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον που υπήρξε. Θεωρείται δεδομένο ότι η συνεργασία απαιτεί χρόνο, προσπάθεια και αμοιβαίο σεβασμό όλων των εμπλεκόμενων φορέων, μια κουλτούρα που αποτέλεσε ευθύνη τόσο της διοίκησης, όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού και παράλληλα αποτελεί βασικό μας στόχο και για επόμενη σχολική χρονιά.

Αναφερόμενοι στην επόμενη χρονιά, το σχολείο μας έθεσε ως στόχο τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, etwinning, Erasmus. Επιπρόσθετα, θεωρείται ζωτικής σημασίας η εξοικείωση των μαθητών/ μαθητριών με προγράμματα STEM, μιας και ζούμε σε μια εποχή συνεχώς μεταβαλλόμενη και τεχνολογικά αναπτυσσόμενη-εξελισσόμενη. Ταυτόχρονα, η ενασχόληση μας σε ένα επόμενο επίπεδο με τις Τέχνες του Λόγου, της Ζωγραφικής, του Σκίτσου, του Θεάτρου αποτελούν βασικά στοιχεία του εκπαιδευτικού μας σχεδιασμού για την επόμενη χρονιά, μιας και ενάγουν το παιδί σε ένα σκεπτόμενο άτομο με ευαισθησίες και κριτική σκέψη. Τέλος, πρακτικές συμπερίληψης θα ενισχυθούν σε μεγαλύτερο βαθμό, καθώς η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος ικανού να αποδεχτεί και να λειτουργεί άψογα με όλα τα στοιχεία της διαφορετικότητας που το διέπουν αποτελούν τη βασικότερη επιδίωξη της σχολικής μονάδας, μια κουλτούρα που αποδυνάμειται καθημερινά μέσα από την εκπαιδευτική μας πραγματικότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε έντονα από προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς. Η υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης υπήρξε μια από τις μεγαλύτερες, καθώς χρειάστηκαν συνεχείς επιμορφώσεις, άψογη συνεργασία, ενίσχυση από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και πολύς προσωπικός χρόνος των εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόσουν κάθε φορά τους νέους στόχους που θέταμε σαν σχολείο. Η πρόοδος των μαθητών ήταν θεαματική και οι σχέσεις μεταξύ τους βελτιώθηκαν στο μέγιστο. Οι γονείς- κηδεμόνες κατανόησαν βιωματικά την ανάγκη για ενεργό συμμετοχή στα τεκτονόμενα του σχολείου και μετατράπηκαν σε κοινωνούς της προσπάθειας αυτής. Ακόμα και τα τυχόν θέματα που προέκυπταν πάντα επιλύονταν σε ένα πλαίσιο συνεργασίας και κατανόησης. Ένα θετικό σημείο της χρονιάς που μας πέρασε ήταν η συντονισμένη προσπάθεια ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, της αυτενέργειας και της κοινωνικής εξέλιξης όλων των εμπλεκόμενων φορέων (μαθητών/ μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων- κηδεμόνων).

Έτσι λοιπόν, στα θετικά σημεία εντοπίζεται η σύμπραξη όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία οδηγώντας στην επιλογή κατάλληλων δράσεων προς όφελος των μαθητών και μαθητριών, ικανοποιώντας τις ανάγκες τους.

Ασφαλώς τα προαναφερθέντα δεν επιτεύχθηκαν στο απόλυτο βαθμό, μιας και απαιτείται χρόνος και συνεχής προσπάθεια. Όμως τέθηκαν τα βασικά θεμέλια μιας καλής συνεργασίας και συνύπαρξης όλων των παραπάνω.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως έχει ήδη προαναφερθεί, η συνεργασία μεταξύ των παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων- κηδεμόνων απαιτεί χρόνο, συνεχή προσπάθεια και σίγουρα επιδέχεται βελτίωσης. Αυτός, άλλωστε, αποτελεί κι έναν από τους βασικούς μας στόχους για την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, ένα από τα κυριότερα θέματα αποτέλεσε η έλλειψη κατάλληλης και επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής με σύγχρονα μέσα αλλά και με κατάλληλους χώρους. Οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές αδυνατούσαν να υλοποιήσουν το σχέδιο διδασκαλίας που είχαν οργανώσει, μιας και αντιμετώπιζαν πρόβλημα σύνδεσης στο διαδίκτυο ή δεν επαρκούσαν τα μέσα που διαθέταμε σαν σχολείο. Επιπρόσθετα, η έντονη και περίπλοκη γραφειοκρατία αποσπούσε ώρες εργασίας και ελεύθερου χρόνου των

παραπάνω, δυσχεραίνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Με άλλα λόγια η απλούστευση και η μείωση των διοικητικών διαδικασιών - γραφειοκρατίας θα βοηθούσε τους/τις δασκάλους/ δασκάλες να εστιάσουν ακόμα περισσότερο στο παιδαγωγικό τους έργο. Τέλος, θα έλεγε κανείς πως η ενίσχυση της σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, την κοινωνική- περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση πάντα θα απαιτούν παραπάνω προσπάθεια, μιας και ζούμε σε μια κοινωνία όπου τα πάντα αλλάζουν ραγδαία και συνεχώς προκύπτουν νέα δεδομένα, στα οποία καλείται ο/η εκπαιδευτικός να ενημερώνεται και να τα γνωρίζει εις βάθος, ώστε να τα εντάξει εποικοδομητικά στη σχολική πραγματικότητα.

Πάντα ως επαγγελματίες εκπαιδευτικοί θα προσπαθούμε κάθε διδακτικό έτος να απαντούμε στα εξής ερωτήματα:

- Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας; Πού θέλουμε να φτάσουμε;
- Τι πρέπει και πώς πρέπει να το κάνουμε για να φτάσουμε εκεί που θέλουμε; Τι πρόοδο κάναμε;
- Πόσο και πώς ωφεληθήκαμε ως άτομα και ως σύνολο από την όλη διαδικασία; Σε ποιους τομείς εντέλει βελτιώθηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και η εικόνα του σχολείου μας;

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια δημιουργίας ευνοϊκών συνθηκών εργασίας για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/μαθήτριες, αλλάζοντας το πλαίσιο όπου ζουν και εργάζονται, δημιουργώντας κλίμα συνεργατικότητας, εμπιστοσύνης, αμφίδρομης επικοινωνίας και παρωθώντας όλους να εργαστούν υπεύθυνα, αξιοποιώντας στο μέγιστο βαθμό τις ικανότητές τους και την εμπειρογνωμοσύνη τους, ώστε να επιτευχθεί στο μέγιστο δυνατό η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας. Θα πρέπει να τονισθεί το γεγονός ότι οι δράσεις προσαρμόστηκαν στις ιδιαιτερότητες του σχολείου, μιας και στόχος ήταν η υλοποίηση να πραγματοποιηθεί μέσα σε πλαίσια συμμετοχή και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μελών. Η υιοθέτηση και η εφαρμογή καλών πρακτικών στην σχολική μας μονάδα βελτίωσε σημαντικά την ποιότητα εκπαίδευσης, του κλίματος και της συνολικής του λειτουργίας. Όλα τα παραπάνω υλοποιήθηκαν εντός ενός κλίματος ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού συστήματος και τις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας. Με άλλα λόγια, υπήρξε μεγάλη πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς να διαμορφώσουν ένα πλαίσιο ικανό να ανταποκριθεί στις προκλήσεις του 21ου αιώνα και να προσφέρει ποιοτική παιδεία σε όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγνωρίστηκε από την ολομέλεια των εκπαιδευτικών ότι θα πρέπει να υπάρξει μεγαλύτερη προσπάθεια επικέντρωσης στους στόχους προσέγγισης, παρά στους στόχους αποφυγής. Ακολούθως, υποστηρίχθηκε η άποψη ότι θα πρέπει να αναγνωρίζονται με θετικό πρόσημο οι δυνατότητες όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και οι θετικές ανθρώπινες αρετές, διευρύνοντας με αυτόν τον τρόπο τις τάσεις της σκέψης και της δράσης των ανθρώπων. Ένα σημείο στο οποίο οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύτηκαν ήταν οι απρόβλεπτες καταστάσεις, οι οποίες πολλές φορές καθυστέρησαν την υλοποίηση κάποιων δράσεων. Όμως η ύπαρξή τους μας ενίσχυσε με σημαντική πείρα, ώστε να μας βρει η επόμενη χρονιά καταλληλότερα και αμεσότερα προετοιμασμένους για την αντιμετώπισή τους. Για ακόμα μια φορά, η σοβαρή έλλειψη χρόνου, πόρων και υλικοτεχνικού εξοπλισμού σε συνδυασμό με την έλλειψη κατάλληλων υποδομών και χώρων λειτούργησαν σαν τροχοπέδη για την υλοποίηση των προγραμμάτων, που όμως για ακόμα μια φορά η προσωπική αυτοθυσία όλων των εμπλεκόμενων μελών κατάφερε να τα υπερπηδήσει και να τα παρακάμψει.

Θετικά σημεία

- Διεύρυνση γνώσεων και απόκτηση δεξιοτήτων για τα διδακτικά αντικείμενα.
- Ανάπτυξη της συναδελφικότητας, της διαπραγμάτευσης, του συντονισμού, της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και της συνεργασίας εκπαιδευτικών με ειδικούς (κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς).
- Τα αποτελέσματα της συνεργασίας εφαρμόστηκαν άμεσα στην πράξη στο σχολικό χώρο, επιφέροντας ριζικές αλλαγές σε συμπεριφορές, απόψεις, πεποιθήσεις και στάσεις, υποστηρίζοντας τις προκλήσεις της νέας πραγματικότητας στην εκπαίδευση.
- Η συστηματική αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης και η συλλογή ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτικούς αποτέλεσαν βασική προτεραιότητα των συναδέλφων και συναδελφισσών, ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση της αποτελεσματικότητας τους.
- Η σημαντική υποστήριξη της ηγεσίας του σχολείου ως προς την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών λειτούργησε καταλυτικά στην επίτευξη των επιμορφωτικών δράσεων.
- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η συμμετοχή σε projects υποστήριξε την εκπαιδευτική πραγματικότητα των δασκάλων με βιωματικό τρόπο.
- Πολύ σημαντική υπήρξε και η αναγνώριση - επιβράβευση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά στην επαγγελματική εξέλιξη τόσο των ιδίων, όσο και των συναδέλφων τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία ισχυρής κοινότητας μάθησης και πρακτικής, όπου η καθιέρωση πνεύματος συναδελφικότητας, κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, δημιουργούν μια αέναη διαδικασία δέσμευσης και εμπλοκής, όπου όλοι «θα μαθαίνουμε πώς να μαθαίνουμε», αναβαθμίζοντας και προάγοντας συνεχώς την επαγγελματική μας γνώση.
- η επαρκής χρηματοδότηση από την πλευρά του κράτους και των φορέων εκπαίδευσης είναι απαραίτητη για την υλοποίηση ποιοτικών και αξιόπιστων προγραμμάτων επιμόρφωσης.
- η έλλειψη χρόνου και πόρων αποτελούν τα βασικότερα ζητήματα προς βελτίωση αναφορικά με τις επιμορφώσεις και τα διάφορα προγράμματα που υλοποιούνται εντός σχολικών μονάδων.
- υπήρξε μια μικρή δυσκολία στην ερμηνεία της ερμηνείας των δεδομένων που συλλέγονται κάθε φορά κατά την αξιολόγηση, αντικείμενο όμως στο οποίο οι

εκπαιδευτικοί εξασκήθηκαν επαρκώς την φετινή σχολική χρονιά και σίγουρα θα μας βρει πιο καταρτισμένους οι επόμενοι.

- Τέλος, η σημαντική έλλειψη υποδομών και κυρίως χώρων υπήρξε βασικό ζήτημα των επιμορφωτικών δράσεων που όμως η καλή πρόθεση και η δημιουργικότητα του ανθρώπινου δυναμικού τις αντιμετώπισε με τον καλύτερο τρόπο, δεδομένου των συνθηκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σχέδια Δράσης, με τα οποία ασχολήθηκαν οι ομάδες των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στους ακόλουθους Άξονες: Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, Σχολείο και κοινότητα, καθώς και Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Επισημαίνεται ότι κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας αναδείχθηκαν πρόσθετες ανάγκες, για τις οποίες βρέθηκαν λύσεις που κάλυψαν και τους υπόλοιπους Άξονες. Παράλληλα, έγιναν προτάσεις και αναλήφθηκαν δράσεις στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης της διαδικασίας, οι οποίες ενσωματώθηκαν εκ των υστέρων στα αρχικά σχέδια.

Επιπλέον, ορισμένες δράσεις που περιλαμβάνονται στα πέντε Σχέδια ικανοποιούν κριτήρια και των υπόλοιπων Αξόνων. Όλες αυτές οι προσπάθειες καταγράφηκαν στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας για το έτος αναφοράς 2023-2024.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έχουν ήδη αναφερθεί αναλυτικότερα τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024. Θέλοντας να τα συνοψίσει κανείς, θα μπορούσαν να επαναλάβουμε τα εξής:

1. Αναφορικά με τους μαθητές και τις μαθήτριές μας, παρατηρήθηκε αύξηση της απόδοσής τους στο μαθησιακό τομέα και ταυτόχρονα βελτίωση της κριτικής σκέψης. Οι δράσεις αυτενέργειας και τα ομαδοσυνεργατικά projects λειτούργησαν υποστηρικτικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης και μελέτης των παιδιών αλλά και στην κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.
2. Σε ένα ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, των εθελοντικών συναντήσεων για ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου αλλά και μέσω των νέων μεθόδων μάθησης και αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν.
3. Μέσω των δράσεων, υιοθετήθηκαν υγιεινές διατροφικές συνήθειες, αύξηση της σωματικής αύξησης, ενίσχυση του εθελοντισμού, της περιβαλλοντικής ευαισθησίας και της κοινωνικής αποδοχής- συμπερίληψης.

Ουσιαστικά, ενισχύθηκε η σχολική κοινότητα, μιας και δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Επιπρόσθετα, βελτιώθηκε η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων (μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων). Με άλλα λόγια, όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως στόχο την ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν», το οποίο επεύχθη στο μεγαλύτερο ποσοστό του, αφήνοντας μια σπουδαία παρακαταθήκη για την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τα τεράστια οφέλη των δράσεων που επιτελέστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, η εκπαιδευτική ομάδα του σχολείου μας ήρθε αντιμέτωπη με διάφορες και ποικίλες δυσκολίες. Αρχικά, η έλλειψη χρόνου και πόρων αποτέλεσε τη βασικότερη δυσκολία, που οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές καλούνταν να υπερβούν και να υπερκεράσουν με προσωπική αυτοθυσία και ενεργό συμμετοχή. Επίσης, η έλλειψη υποδομών (κατάλληλοι χώροι και εξοπλισμός) αλλά και η έλλειψη κατάλληλων εργαλείων μάθησης και αξιολόγησης λειτούργησαν ως τροχοπέδη των παραπάνω δράσεων, που όμως και πάλι με την δημιουργικότητα και την καλή θέληση των εκπαιδευτικών αντιμετωπίστηκαν με επιτυχή τρόπο. Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί το γεγονός πως πάντα η συμμετοχή των παιδιών αλλά και των γονέων - κηδεμόνων έθετε τους/ τις δασκάλους/ δασκάλες στη διαδικασία υπενθύμισης των δράσεων, των στόχων και της σπουδαιότητάς τους για την κοινωνική και ψυχική εξέλιξη των προαναφερθέντων. Οι κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες που υφίστανται μέσα στις τάξεις, επίσης, δημιούργησε μια δυσκολία στην ανεύρεση κοινού κώδικα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, ώστε να καθίσταται δυνατή η υλοποίηση των σχολικών δράσεων. Προϋπάρχουσες προκαταλήψεις και η ελλείψη εξοικείωσης και αποδοχής της διαφορετικότητας των μαθητών από μέρους των γονέων και κηδεμόνων πολλές

φορές λειτούργησαν ανασταλτικά στα παραπάνω, όμως για ακόμα μια φορά η ενότητα, το κλίμα συνεργασίας και αλληλέγγυης μεταξύ των εκπαιδευτικών πάντα λειτουργούσε υποστηρικτικά για την επίλυση των τυχόν θεμάτων που προέκυπταν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η Τεχνητή Νοημοσύνη στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέες Τεχνικές διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Η ανεστραμμένη τάξη στην σύγχρονη σχολική τάξη.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα νέα νομοθετικά πλαίσια.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα e-twinning, Erasmus και περαιτέρω συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού.
