

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται εντός της δημοτικής ενότητας Ληλαντίου (Βασιλικό). Είναι 12/θ οργανικά σχολείο . Λειτουργεί ολοήμερο τμήμα, τμήμα ένταξης και τάξη υποδοχής. Το σχολείο μας φιλοξενείται σε ιδιόκτητο κτίριο από το 1980 και διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη, εργαστήριο πληροφορικής, στούντιο ηχογράφησης για δραστηριότητες, θεατρική σκηνή , παρεκκλήσιο Αγ Δημητρίου εντός της αυλής καθώς και Λαογραφικό Μουσείο από το 2010 (70 τμ με αντικείμενα ακόμη και 200 χρόνων) όπου και σκηνοθετήθηκε ταινία μικρού μήκους για τα 200 χρόνια της ελληνικής επανάστασης .

blog σχολείου-ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/2dimvas/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολό της εργάστηκε ομαδικά με πνεύμα πλήρους συνεργασίας, συνεννόησης και αλληλεγγύης. Οι οποιεσδήποτε δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με βάση τα παραπάνω. Επιπρόσθετα, αποσαφηνίστηκαν οι ρόλοι των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικοί- μαθητές- γονείς), των μορφών και των τρόπων συνεργασίας μεταξύ των, με ταυτόχρονη αναθεώρηση λανθασμένων αντιλήψεων, που τυχόν υπήρχαν. Από την άλλη, ενισχύθηκαν θετικές συμπεριφορές των μαθητών, κατανοώντας το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και την έννοια της αυτοεκτίμησης και της ενσυναίσθησης. Επίσης, οι νέες τεχνολογίες με τις πολλαπλές εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της μουσικοκινητικής- εικαστικής έκφρασης λειτούργησαν υποστηρικτικά προς την ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την διεύρυνση στο σχολικού πλαισίου στην ευρύτερη κοινωνία για την επίτευξη των ανωτέρω. Συνοψίζοντας, η υπεράνθρωπη προσπάθεια των εκπαιδευτικών παρά τις αντίξοες συνθήκες και την έλλειψη βασικών υλικοτεχνικών υποδομών αποτέλεσαν κινητήριοις δυνάμεις για την επίτευξη των ανωτέρω.

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη τεχνολογικών και υλικοτεχνικών μέσων.

Περιορισμένοι χρηματικοί πόροι.

Περιορισμένος σχολικός χρόνος.

Έλλειψη οπτικοακουστικών μέσων.

Στην περίπτωση των προγραμματισμένων ενημερωτικών συναντήσεων μεγαλύτερη ή πλήρης προσέλευση γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κλίμα συνεργατικότητας, εμπιστοσύνης, αμφίδρομης επικοινωνίας, αξιοποίηση των δυνατοτήτων όλων εμπλεκόμενων φορέων. Άριστη συνεργασία με σύλλογο κηδεμόνων για την επίτευξη κοινών στόχων μέσα στα πλαίσια και τις αρμοδιότητες που αναλογούν στον καθένα.

Σημεία προς βελτίωση

Οτιδήποτε αρνητικό να βελτιώνεται συνεχώς στα πλαίσια του εφικτού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δίψα από εκπαιδευτικούς για ενημέρωση, καθοδήγηση και ασπασμό σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση με τη συμμετοχή σε όλες τις επιμορφώσεις πχ ΙΕΠ-εργαστήρια δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ενδοσχολική επιμόρφωση πάνω σε θέματα χρήσης υπολογιστών-διαδραστικών πινάκων με την απαραίτητη βέβαια προμήθεια αυτών στο σχολείο από το κράτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αλλαγή στάσης μαθητών πάνω σε διάφορα ζητήματα .

Ενθάρρυνση συνεσταλμένων μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις

Ικανοποίηση από κατασκευές που έκαναν οι ίδιοι (ρομποτική).

Συνεργασία σε ομάδες.

Ενθάρρυνση στην παρουσίαση έργων.

Ικανοποίηση από την παρουσίαση portfolio στους ίδιους και στους γονείς τους.

Ανάδειξη των προβληματισμών των μαθητών .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τεχνικές δυσκολίες σε συνδέσεις μέσω webex με ψυχολόγους-συζητητές.

Μη πλήρης συμμετοχή όλων των μαθητών λόγω πολλαπλών ασθενειών.

Περιορισμένος χρόνος.

Επίτευξη ολοκληρωμένων εξωτερικών δράσεων λόγω κακοκαιριών.

Μικρότερη του αναμενόμενου συμμετοχή γονέων .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

μέσα από όλα τα παραπάνω αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων να συνεχιστούν και να ολοκληρωθούν τα επιμορφωτικά σεμινάρια που κατέστησαν αδύνατο να υλοποιηθούν φέτος. πιο συγκεκριμένα, το σεμινάριο με θέμα "νέες διδακτικές προσεγγίσεις στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες" καθώς και η ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία θα αποτελέσουν αρχικούς στόχους των επόμενων σεμιναρίων μας. επιπρόσθετα η συμβουλευτική γονέων και η περαιτέρω εξοικείωση με τις μαθησιακές δυσκολίες και τις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές από μέρους των εκπαιδευτικών θα αποτελέσουν αντικείμενο επιμόρφωσης, μιας και χαρακτηρίζουν την σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. τέλος, θα πρέπει να τονισθεί το γεγονός πως θα υπάρξει έντονο ενδιαφέρον και πρωταρχική επιδίωξη η βιωματική προσέγγιση των θεμάτων και ως εκ τούτου της δια ζώσης επιμορφωτικής διαδικασίας. Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Θέματα υγιεινής διατροφής (παιδική παχυσαρκία)
